

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 2 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-0 от "2" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по предмету МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА
для 4 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
Х...К...(надомн.обучение)
0.5 часа в неделю; 17 часов в год
Составитель: **Газизова А.М., учитель начальных классов**

Согласовано:
Зам. Директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина
Рассмотрено:
На заседании ШМО, протокол № 1 от « 28» августа 2024 г.
Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова



Альметьевск 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Общая характеристика курса

Данный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых детей, в общем, и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава- куст- дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза- цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Цель:

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 4 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету «Окружающий мир» в 4 классе.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой

группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

Рабочая программа рассчитана на 17 часов (0,5 урока в неделю).

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе.

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа.

Почва. Состав почвы. Как человек обрабатывает почву. Камни. Рельеф.

Живая природа. Растения.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Сад. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные. Лекарственные растения. Красная книга.

Животные.

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, овца, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок. Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители.

Человек.

Мозг человека. Элементарные представления о строении и работе мозга.

Что нужно мозгу для нормальной работы. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений. Режим дня.

Безопасное поведение.

Правила поведения дома. Правила поведения в школе. Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. Транспорт. Мы – пассажиры.

| <i>№</i> | <i>Наименование раздела</i> | <i>Количество часов</i> |
|----------|------------------------------|-------------------------|
| 1 | Сезонные изменения в природе | 12 |
| 2 | Неживая природа | 3 |
| 3 | Живая природа | 6 |
| 3 | Животные | 4 |
| 4 | Человек | 4 |
| 5 | Безопасное поведение | 5 |
| | всего | 34 |

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

| | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся | Домашнее задание | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Дата проведения | |
|---|--|---|--|--|-----------------|------|
| | | | | | План | факт |
| 1 | Времена года. Осень Растения осенью | Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. | С.3-5 читать С.6-7 читать | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 2 | Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени Насекомые и рыбы осенью | Составление рассказа об осенних месяцах. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин | С.8-9 чит., ответиь на вопросы С.10-11 читать | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| 3 | Животные осенью Труд людей осенью. | признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов. | С.12 чит., ответить на вопросы С.13-14 читать | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 4 | Сезонные изменения в природе. Осень. Закрепление. Сезонные изменения в природе. Зима | Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки. | Нарисовать осенний листок С.15-16 читать | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 5 | Растения зимой. Животные зимой | Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. | С.17-18 читать С.19-20 читать | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 6 | Труд людей зимой Сезонные изменения в природе. Зима. Закрепление. | Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам Определение признаков зимы. Объяснение схем. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки. | С.20-21 ответить на вопросы | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 7 | Сезонные изменения в природе. Весна Растения весной | Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. | С.22-23 ответить на вопросы С.24-25 читать | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 8 | Растения весной Насекомые и птицы весной | Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка | С.27 выполнить задания С.28-29 читать | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 9 | Животные весной Труд людей весной | муравейника в тетрадь. Название детенышей животных. Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне по рисункам. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). | С.30 выполнить задания С.31-32 выполнить задания | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 10 | Сезонные изменения в природе. Весна. Закрепление. Лето. | Составление рассказа о весне по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа. Нахождение признаков объекта по рисункам. | С.33-35 читать, выполнить задания | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 11 | Растения летом. | Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме. | С.36-37 читать С.38-39 выполнить задания | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 12 | Животные летом. Труд людей летом | Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь. | С.42 составить рассказ С.43-45 читать | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 13 | Сезонные изменения в природе. Лето. Закрепление. Неживая природа. Почва. Состав почвы. | Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем мо- | С.46-47 выполнить задания С.48-49 читать | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 14 | Почва. Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. | | С.50-51 выполнить задания С.52-53 читать | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|--|--|--|
| | Песок, глина | гут быть опасны садовые инструменты. Зарисовка садового инструмента. Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины. | | | | |
| 15 | Песок, глина Рельеф. Горы, холмы. | Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника, составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины | С.54-56 читать, выполнить задания | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 16 | Рельеф. Равнины, овраги. Живая природа. Растения. Огород. | Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий. Словарная работа (равнины, овраги). Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте. | С.56-57 читать С.58-59 читать | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 17 | Живая природа. Лес Живая природа. Сад | | | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 18 | Живая природа. Сад Растения культурные и дикорастущие | | С.11-13 чит., ответить на вопросы С.14-17 читать | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 19 | Лекарственные растения. Лекарственные растения. Красная книга. | Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия. | С.18-19 чит., ответить на вопросы С.20-21 читать | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 20 | Парки Растения поля | Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи места жительства | С.22 прочитать С.23-25 читать | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 21 | Растения поля Неживая и живая природа. Закрепление. | Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы. | С.26-27 выполнить задания С.28-29 читать | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 22 | Домашние животные: лошадь, корова. Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными. | Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Составление рассказа об известном животном. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Составление правил | С.30-32 читать С.33-34 ответить на вопросы | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | | ухода за домашними животными по вопросам | | | | |
| 23 | Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы. Дикие птицы. | Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассмотрение скворечника, кормушек, объяснение их назначения | С.35-38 ответить на вопросы С.39-41 читать | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 24 | Домашние птицы Насекомые. Пчела. | Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Определение значения курицы для человека. Сравнение диких и домашних птиц. | С.41-44 ответить на вопросы С.45-47 читать | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 25 | Насекомые вредители Животные. Закрепление. | Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассмотрение изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. | С.48-49 | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| | | Показ на рисунке знакомых животных. Составление рассказа об известном животном. | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 26 | Человек. Мозг человека Профилактика травм головного мозга. | Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассмотрение рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам. Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения. | С.50-52 читать С.53-54 читать | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 27 | Режим дня. Часы. Профилактика переутомления. | Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассмотрение часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня. Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь. | С.55-57 читать С.58 составить свой режим дня | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 28 | Охрана природы Загрязнение воздуха, воды, почвы. | Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. | С.59-61 ответить на вопросы С.62-63 читать | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 29 | Заповедники. Зоопарки. | Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество). | С.64-66 ответить на вопросы С.67-68 отв. на вопросы | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 30 | Правила поведения дома Правила поведения в школе | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; моделировать сигналы светофора; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками, осуществлять контроль и коррекцию; отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся по дороге в школу; оценивать свои | С.69 выучить правила С.71 составить рассказ по рисункам | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 31 | ПДД. Дорога. ПДД. Пешеходный Переход | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | С.73 правила поведения на дороге С.74 правила перехода улицы | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 32 | Знаки дорожного движения Транспорт. Мы – пассажиры | Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. | С.75 выучить «Светофор» С.76-77 читать | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 33 | Повторение. Времена года Повторение. Неживая природа | Наблюдать и сравнивать явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать о сезонных явлениях в жизни дерева; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать объекты неживой и живой природы, обозначать объекты природы; приводить примеры объектов живой и неживой природы; работать в па- | Повторить названия месяцев | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | | ре: анализировать существенные признаки живых существ, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | | | | |
| 34 | Повторение. Растения. Повторение. Животные | Выявлять причины исчезновения изучаемых растений; предлагать и обсуждать меры по охране; работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними | | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |

Итоговая контрольная работа

1. Подчеркни названия весенних месяцев.

Январь, март, август, май, февраль, сентябрь, апрель, декабрь.

2. Продолжи предложение: «Домашними называют животных, которые ...»

- живут в природе и сами заботятся о себе;
- живут возле человека и человек о них заботится.

3. Подчеркни названия диких животных.

Медведь, корова, лошадь, лось, свинья, овца, белка, лиса, заяц, кролик.

4. Продолжи предложение: «Зимующими называют птиц, которые ...»

- перебираются на зиму ближе к жилью человека;
- осенью улетают в тёплые края, а весной возвращаются;
- зимуют в наших краях.

5. Подчеркни названия перелётных птиц.

Ворона, воробей, ласточка, скворец, голубь, кукушка, соловей, дятел, грач.

6. Подчеркни предложение: «Зимой хвойные растения ...»

- сбрасывают листья.
- остаются зелёными.

7. Обведи номера частей хвойного дерева.

- ствол - ветви - листья
- хвоя - серёжки - шишки

8. Кто питается семенами из шишек ели?

- заяц - белка - дятел - лось - клёст

9. Обведи номера названий домашних животных.

- медведь - корова - лошадь - лось - свинья
- овца - белка - лиса - заяц - кролик

10. Что делают пчелы зимой?

- спят - собирают нектар - откладывают яйца

11 Как называется домик для пчел?

- кокон - улей - гнездо

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |