

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету: «Окружающий социальный мир»
для 8 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
(надомное обучение Ш. К.)
0,5 часов в неделю; 17 часов в год
Составитель: Шакирзянова И.Р. учитель



Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО М.Г.Шарипова

Альметьевск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, № 189; 2010 г.;

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий социальный мир**» составлена на основании основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося: **Ш..... К..... А..... (2009 года рождения).**

Общие сведения о ребенке: К..... находится на домашнем обучении. Обучается в 8 (ГУО) классе. Программный материал не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь отсутствует. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону различает, мелкая моторика развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность сформирована, мальчик интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, не ходит самостоятельно в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру добрый, веселый, спокойный.

Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в городе Альметьевск.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Обучающими задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие,

функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Школа. Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Домашние предметы (посуда, мебель, интерьер)». «Продукты питания».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- Представления о мире, созданном руками человека;
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- Представления об обязанностях и правах обучающегося;
- Представления о стране проживания Россия.
 - **Связь с рабочей программой воспитания школы**
- Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).
- На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:
 - - основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
 - - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
 - происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
 - - формирование уважительного отношения к окружающим;
 - - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и

формирование личностного смысла учения;

- -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- - глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание программы

№	Разделы	Кол-во часов
1	Школа. Квартира, дом, двор	7
2	Предметы быта и материалы изготовленные человеком (продукты питания)	3
3	Транспорт	3
4	Город	2
5	Страна, обычаи, традиции	2
	Всего	17

Согласно федеральной рабочей программе на изучение курса «Окружающий социальный мир» в 8 ГУО классе отводится 70 часов в год (2 часа в неделю) ; по учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год, на надомное обучение отводится 17 учебных часов в год - из расчета 0,5 часа в неделю.

Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Словарь	Дата	
				план	факт
1	Школа. Представление о себе как обучающемся.	Иметь представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях; представление о дружеских взаимоотношениях в коллективе	https://resh.edu.ru/	04.09	
2	Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.	Развитие умения соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности	http://www.vesmirbooks.ru/	18.09	
3	Представление о частях дома	Иметь представление о частях дома	https://resh.edu.ru/	02.10	
4	Представление о предметах мебели	Иметь представление о предметах мебели в доме, беседа по картинке	https://resh.edu.ru/	16.10	
5	Представление о предметах посуды, предназначенных для приготовления пищи	Иметь представление о предметах посуды, предназначенных для приготовления пищи, беседа по картинке, дидактические игры с посудой.	https://resh.edu.ru/	13.11	
6	Представление об электроприборах	Иметь представление об электроприборах, дидактические игры с электроприборами.	http://www.vesmirbooks.ru/	27.11	
7	Представление о территории двора. Представление о благоустройстве дома.	Иметь представление о территории двора, представление о благоустройстве дома, рассматривание картинок.	https://resh.edu.ru/	11.12	
8	Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе.	Иметь представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе. Умение их различать и сравнивать.	https://resh.edu.ru/	25.12	
9	Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметах	Иметь представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметах.	http://www.vesmirbooks.ru/	15.01	
10	Представления о применении различных материалов.	Беседа о применении различных материалов. Дидактические игры с различными материалами.	https://resh.edu.ru/	29.01	
11	Представление о наземном транспорте. Представление о воздушном транспорте.	Представление о видах транспорта. Дидактические игры.	https://resh.edu.ru/	12.02	
11	Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте.	Иметь представление о видах транспорта. Дидактические игры.	http://www.vesmirbooks.ru/	26.02	
12	Представление о профессиях людей, работающих на транспорте.	Иметь представление о профессиях людей, работающих на транспорте Беседа о профессиях людей.	https://resh.edu.ru/	12.03	

	Представление об общественном транспорте.				
13	Представление об улицах родного города.	Беседа по картинкам об улицах родного города. Рассмотрение картинок	http://www.vesmirbooks.ru/	02.04	
14	Представление об истории родного города.	Беседа об истории родного города.	https://resh.edu.ru/	16.04	
15	Представление о празднике.	Иметь представление о праздниках, беседа .	https://resh.edu.ru/	30.04	
16	Представление о школьных традициях	Беседа о школьных традициях.	https://resh.edu.ru/	14.05	
17	Представление о государстве Россия и государственной символике.	Иметь представление о государстве Россия и государственной символике	http://www.vesmirbooks.ru/	21.05	

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Приложение 1

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту