

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92-О от "02" сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету: «Окружающий природный мир»**  
**для 8 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))**  
**(надомное обучение Г. А.)**  
**0,5 часов в неделю; 17 часов в год**  
**Составитель: Шакирзянова И.Р. учитель**

Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО М.Г.Шарипова



Альметьевск, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, № 189; 2010 г.;

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий природный мир**» составлена на основании основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС) Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **Г. А (2004 года рождения)**.

**Общие сведения о ребенке:** А. находится на надомном обучении. Обучается в 8 (ГУО) классе. Программный материал А. не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь отсутствует. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика не развита. Общая моторика не развита. Игровая деятельность не сформирована. Навыками самообслуживания не владеет, А. не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, веселая, спокойная. Условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в городе Альметьевск. На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

### Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель** обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

#### Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Возможные личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Предметные результаты:**

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, знание окружающего предметного мира, умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

## **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
  - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям;

- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### Содержание программы

| № | Разделы                 | Кол-во часов |
|---|-------------------------|--------------|
| 1 | Растительный мир        | 4            |
| 2 | Животный мир            | 4            |
| 3 | Временные представления | 5            |
| 4 | Объекты неживой природы | 4            |
|   | Всего                   | 17           |

Согласно федеральной рабочей программе на изучение курса «Окружающий природный мир» в 8 ГУО классе отводится 70 часов в год (2 часа в неделю) ; по учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год, на надомное обучение отводится 17 учебных часов в год - из расчета 0,5 часа в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

### Календарно-тематическое (поурочное) планирование

| №  | Тема урока                      | Характеристика деятельности учащихся              | Словарь   | Дата проведения |      |
|----|---------------------------------|---|---|-----------------|------|
|    |                                 |   |   | План            | факт |
| 1  | Признаки осени. Осенние месяцы  | Иметь представление о признаках осени             | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>             | 5.09            |      |
| 2  | Растения и животные осенью.     | Иметь представление о растениях и животных осени  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>             | 19.09           |      |
| 3  | Занятия людей осенью            | Иметь представление о занятиях людей осенью       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>             | 03.10           |      |
| 4  | Признаки зимы. Зимние месяцы    | Иметь представление о признаках зимы              | <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> | 17.10           |      |
| 5  | Растения и животные зимой.      | Иметь представление о растениях и животных зимой  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>             | 07.11           |      |
| 6  | Занятия людей зимой.            | Иметь представление о занятиях людей зимой        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>             | 21.11           |      |
| 7  | Признаки весны. Весенние месяцы | Иметь представление о признаках весны             | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>             | 05.12           |      |
| 8  | Растения и животные весной.     | Иметь представление о растениях и животных весной | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>             | 19.12           |      |
| 9  | Занятия людей весной.           | Иметь представление о занятиях людей весной       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>             | 09.01           |      |
| 10 | Небесные тела (планета, звезда) | Иметь представление о небесных телах              | <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> | 23.01           |      |

|    |   |   |   |        |  |
|----|---|---|---|--------|--|
| 11 | Объекты природы: Земля, небо                | Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Чтение с учащимся сказок о явлениях природы, о небесных светилах. | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>             | 6.02   |  |
| 12 | Суточные изменения                          | Иметь представление о понятиях «Утро», «день», «вечер», «ночь».   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>             | 13.03. |  |
| 13 | Изображение земной поверхности на карте     | Иметь представление о формах земной поверхности, о полезных ископаемых с учетом местных природных ресурсов  | <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> | 03.04  |  |
| 14 | Явления природы                             | Иметь представление о снеге, дожде, тумане.   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>             | 17.04  |  |
| 15 | Признаки лета. Летние месяцы                | Иметь представление о летних месяцах  | <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> | 1.05   |  |
| 16 | Растения и животные летом.                  | Иметь представление о растениях и животных летом  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>             | 15.05  |  |
| 17 | Занятия людей летом. Режим школьника летом. | Иметь представление о временах года   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>             | 22.05  |  |

### Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

### Приложение 1

#### Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |