

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-о от "01" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Рабочая программа
по учебному предмету: «Окружающий природный мир»
для 5 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
(надомное обучение)
1 час в неделю; 34 часа в год
Составитель: Шакирзянова И.Р. учитель

Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО Г.З. Гимадиева

Альметьевск, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, № 189; 2010 г.;

Рабочая программа по учебному предмету **«Окружающий природный мир»** составлена на основании основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умеренными, тяжёлыми и глубокими интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС) Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **С. И (2011 года рождения)**.

Общие сведения о ребенке: Общие сведения о ребенке: **И....**находится на надомном обучении. Обучается в 5 (ГИН) классе. Программный материал не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита. Игровая деятельность не сформирована, мальчик не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, И... не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный.

Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, знание окружающего предметного мира, умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
 - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
 - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 - глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание программы

№	Разделы	Кол-во часов
1	Растительный мир	9
4	Животный мир	8
6	Временные представления	8
7	Объекты неживой природы	9
	Всего	35

Согласно федеральной рабочей программе на изучение курса в 5 ГИН классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю); по учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2026 учебный год, на надомное обучение отводится 34 учебных часов в год - из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Словарь	Дата проведения	
				План	факт
1.	Признаки осени. Осенние месяцы	Иметь представление о признаках осени	https://resh.edu.ru/		
2.	Явления природы осенью	Замечать осенние изменения в природе (дождь, листопад), работать с иллюстрациями. (Составление гербария)	https://resh.edu.ru/		
3.	Растения и животные осенью.	Иметь представление о растениях и животных осени	https://resh.edu.ru/		
4.	Занятия людей осенью	Иметь представление о занятиях людей осенью	https://resh.edu.ru/		
5.	Дары осени. Овощи.	Расширить представления о растительном мире.	https://ikp-rao.ru		
6.	Дары осени. Фрукты.	Выделять существенные признаки. Изучение и узнавание овощей и фруктов (помидор, огурец, морковь, перец, картофель, капуста, яблоки, груши, виноград, абрикос, вишня, клубника). Различение съедобных и несъедобных частей овощей и фруктов. Знание значения овощей и фруктов в жизни человека.			

		Изучение и узнавание овощей и фруктов			
7.	Перелетные птицы	Наблюдение за птицами во дворе или в парке. Внешний вид: туловище, на голове глаза, клюв; птицы кладут яйца, высиживают птенцов. Сравнение. Различие.	https://ikp-rao.ru		
8.	Какие бывают растения?	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок), учиться находить и показывать части растений. Совместные с учащимися наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о растениях. Расширение представлений учащихся о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы. Беседы и практические упражнения на воспитание умения ученика аккуратно и безопасно взаимодействовать с растениями и их плодами: не рвать, не ломать, не брать в рот.	https://ikp-rao.ru		
9.	Деревья	Просмотр с учащимися картинок с различными видами деревьев: берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна. Изучение строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	https://ikp-rao.ru		
10.	Признаки зимы. Зимние месяцы	Иметь представление о признаках зимы	http://www.vesmirbooks.ru/		
11.	Растения и животные зимой.	Иметь представление о растениях и животных зимой	https://resh.edu.ru/		
12.	Занятия людей зимой.	Иметь представление о занятиях людей зимой	https://resh.edu.ru/		
13.	Зимние забавы.	Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах. Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях. Уточнять знания о зимних праздниках, забавах. Совершенствовать навыки связной речи; согласовывать речь с движениями	https://ikp-rao.ru		
14.	Зимующие птицы	Наблюдения за птицами (воробей, ворона), беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь птиц. Чтение литературных произведений о птицах (потешки, стихи, короткие рассказы).	https://ikp-rao.ru		
15.	Домашние животные	Наблюдения за домашними животными, беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей. Чтение литературных произведений о домашних животных (потешки, стихи, короткие рассказы).	https://ikp-rao.ru		
16.	Дикие животные	Просмотр видеоматериала. Совместные с учащимися наблюдения за дикими животными (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	https://ikp-rao.ru		
17.	Имитационные игры.	Бессловесные игры-импровизации (с музыкальным	https://ikp-rao.ru		

	Повторение животных и птиц.	сопровождением и без него) с одним персонажем по текстам стихов и прибауток (рассказывает или пропевает учитель).			
18.	Суточные изменения	Иметь представление о понятиях «Утро», «день», «вечер», «ночь».	https://resh.edu.ru/		
19.	Временные представления (год)	Совместные с учащимися наблюдения, беседы, игры, чтение литературы по изучению (различению) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года.	https://ikp-rao.ru		
20.	Явления природы	Иметь представление о снеге, дожде, тумане.	https://resh.edu.ru/		
21.	Признаки весны. Весенние месяцы	Иметь представление о признаках весны	https://resh.edu.ru/		
22.	Растения и животные весной.	Иметь представление о растениях и животных весной	https://resh.edu.ru/		
23.	Занятия людей весной.	Иметь представление о занятиях людей весной	https://resh.edu.ru/		
24.	Растения весной	наблюдение за растениями весной: о появлении листочков, цветов, свежей травы. Цвета весны. Просмотр видеоматериала.	https://ikp-rao.ru		
25.	Времена года	наблюдения, беседы, игры, чтение литературы по изучению (различению) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов.	https://ikp-rao.ru		
26.	Небесные тела (планета, звезда)	Иметь представление о небесных телах	http://www.vesmirbooks.ru/		
27.	Объекты природы: Земля, небо	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Чтение с учащимся сказок о явлениях природы, о небесных светилах.	https://resh.edu.ru/		
28.	Изображение земной поверхности на карте	Иметь представление о формах земной поверхности, о полезных ископаемых с учетом местных природных ресурсов	http://www.vesmirbooks.ru/		
29.	Рыбы	Знакомство учащихся и установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни, используя для этого объемные игрушки, картинки.	https://ikp-rao.ru		

30.	Цветы	Знакомство и наблюдение за дикорастущими растениями (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш);изучение строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Рассматривание предметов на картинке, просмотр видеофильма.	https://ikp-rao.ru		
31.	Насекомые.	Изучение (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Изучение способов передвижения насекомых.	https://ikp-rao.ru		
32.	Признаки лета. Летние месяцы	Иметь представление о летних месяцах	http://www.vesmirbooks.ru/		
33.	Растения и животные летом.	Иметь представление о растениях и животных летом	https://resh.edu.ru/		
34.	Занятия людей летом. Режим школьника летом.	Иметь представление о временах года	https://resh.edu.ru/		
35.	Обобщение изученного материала (резервный урок)	Повторение и обобщение изученного материала за год	https://resh.edu.ru/		

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Приложение 1

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № Окр прир мир Сафин 5 ГИН от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 20.10.2025 16:04

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 20.10.2025 - 16:04	-