

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0087464346E37BC256859730EA3429CA4F
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

**Рабочая программа по предмету
«ОБЩЕНИЕ» (общение и чтение)**

Предметная область: Язык и речевая практика.

для **1 ГУО** класса

4 часа в неделю;

Составитель: **Хузина Л.Ф., учитель начальных классов**

Согласовано

Зам. директора по УР: _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО: _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Общая характеристика учебного предмета

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при нарушениях опорно-двигательного аппарата ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей с НОДА с ТМНР общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель: - развитие умения слушать художественный текст и адекватное реагирование на его содержание.

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

- организация речевой среды, стимулирование речевой активности учащихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов).

Основные задачи:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- знакомить учащихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» учебный предмет "Общение и чтение" входит в предметную область "Язык и речевая практика", относится к обязательной части учебного плана. Рабочая программа составлена из расчета: 1 класс- 4 ч в неделю, всего 132 ч.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- 1) овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными:
 - способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;
 - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;

- 2) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными — коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;
- использование доступных жестов для передачи сообщений;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:
- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;
 - умение использовать усвоенный, словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
 - различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
 - чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
 - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит:
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
 - формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
 - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения

соответствующих возрасту житейских задач;

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- **«Коммуникация»** (Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта)

- **«Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»** (Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова)

- **«Чтение»**. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащиеся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

Предмет «Общение и чтение» предполагает обучение учащихся следующим вариантам «чтения»: «чтение» телесных и мимических движений; «чтение» изображений на картинках и картинах; «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.); «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных); «чтение» пиктограмм; глобальное чтение; чтение букв, цифр и других знаков.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально- бытовой ориентировки учащихся. Предмет «Общение и чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», « Письмо», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы.

№	Разделы	Кол. часов
1.	Коммуникация	6ч
2.	Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации	101ч.
3.	Чтение	25ч.
Итого		132ч.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Общение (общение и чтение)» 1ГУО кл.

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1.	Я- ребенок (сведения о себе)	Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.	https://ikp-rao.ru		
2.	Я. Мое имя (жест и пиктограмма «я») Закрепление сведений «Я- ребенок» (сведения о себе)	Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.	https://ikp-rao.ru		
3.	Дай мне ответ «да» или «нет» с помощью невербального общения.	С помощью учителя пользоваться правилами и нормами этикета, соблюдать этические нормы поведения в школе. Узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных.	https://ikp-rao.ru		
4.	Закрепление просьб (Дай. Я хочу!) Когда нужно их говорить.	Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.	https://ikp-rao.ru		
5.	Закрепление просьб (Дай. Спасибо) Изучение просьб «Можно», «Нужно».	Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.	https://ikp-rao.ru		
6	Школа.	Работа с пиктограммами «тетрадь», «карандаш», «пенал», «краски».	https://ikp-rao.ru		
7	Начало учебных занятий.		https://ikp-rao.ru		
8.	Школьные принадлежности.	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, на которых изображены школьные принадлежности и действия с ним.	https://ikp-rao.ru		
9	«Школьный сад».	Беседа на тему «Школьный сад».	https://ikp-rao.ru		
10	Узнавание предметов для школы, игрушек, животных (целостное восприятие) по отдельным деталям.	Узнавание предмета, игрушки по отдельным деталям. Называть (показывать) свои школьные принадлежности, игрушки.	https://ikp-rao.ru		
11	Работа с пиктограммами «портфель», «читать», «учить », « смотреть».	Упражнения в выборе нужной пиктограммы из ряда других: учитель показывает несколько пиктограмм, учащийся должен узнать и показать ту, которую назвал учитель.	https://ikp-rao.ru		
12	Работа с пиктограммами «тетрадь»- «книга»-	Создание игровой ситуации, в которых нужно	https://ikp-rao.ru		

	«карандаш» - «книга» .	выбрать две одинаковые пиктограммы среди ряда других.			
13	Игровые упражнения на развитие слухового восприятия.	Показ школьных предметов на основе слухового восприятия.	https://ikp-rao.ru		
14	Аудиальные и зрительные упражнения. «Слушай стишок».	Совместное прослушивание стишка с демонстрацией картинок и иллюстраций. (изображено каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинке из двух).	https://ikp-rao.ru		
15	Части тела.	Формировать знания о строении тела человека. Показ и называние частей тела и лица на себе и на кукле.	https://ikp-rao.ru		
16	«Мое тело»	Рассматривание плаката и иллюстраций «Мое тело». Отгадывание загадок про части тела.			
17	Упражнение с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.	Работа с карточками «руки», «ноги», «голова»	https://ikp-rao.ru		
18	Упражнения на движения мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки)	Выполнять простые инструкции педагога. Называть (показывать) изучаемые предметы, действия. Повторять за педагогом движения.	https://ikp-rao.ru		
19	Упражнения для губ и языка перед зеркалом по образцу и по словесной инструкции.	Называть (показывать) изучаемые предметы, действия. Повторять за педагогом движения. Выполнять простые инструкции педагога.	https://ikp-rao.ru		
20	Мальчишки и девчонки! Находить отличие между ними.	Использовать невербальные средства (жесты, символы). Просмотр видеоурока.	https://ikp-rao.ru		
21	Чтение художественной литературы о чистоте.	Чтение художественной литературы К. Чуковский «Мойдодыр».	https://ikp-rao.ru		
22	Игры- имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.	Разыгрывать игровые ситуации по сюжетам песен и потешек.	https://ikp-rao.ru		
23	Время года – осень.	Основные признаки. Предметы. Предметные картинки.	https://ikp-rao.ru		
24	Признаки ранней и поздней осени.				
25	Упражнения с сюжетной картиной.	Упражнения с сюжетной картиной (осенним пейзажем): «Найди такую картинку»	https://ikp-rao.ru		
26	Повторение о играх детей в осеннее время года.	Предметные картинки. Презентация.	https://ikp-rao.ru		
27	Овощи-фрукты.	Предметные картинки. Презентация.	https://ikp-rao.ru		
28	Домашние животные.	Предметные картинки. Презентация.	https://ikp-rao.ru		
29	Дикие животные.	Предметные картинки. Презентация.	https://ikp-rao.ru		
30	Аудиальные и визуальные упражнения с	Работа с картинками. Знать названия	https://ikp-rao.ru		

	использованием картинок, на которых изображающих животных «Слушай и показывай на картинке» (заяц, медведь)	изучаемых животных, части тела (у зайца есть ноги, хвост, глаза, уши и тд.)			
31	Аудиальные и двигательные упражнения «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения».	Слушать и выполнять движение за педагогом.	https://ikp-rao.ru		
32	Слушание аудиозаписей и узнавание звуков природы, животных и птиц.	Знать названия изучаемых животных и птиц.	https://ikp-rao.ru		
33	Различение звуков окружающей действительности (звук, стон) Игра «Узнай музыкальный инструмент»	Коррекция памяти, слухового восприятия. Слушание учителя и ответы на отдельные вопросы.	https://ikp-rao.ru		
34	Слушание и воспроизведение по картинному плану стихотворных произведений (А.Барто «Мишка», «Зайка».	Выкладывать последовательность по сюжетным картинкам.	https://ikp-rao.ru		
35	Д/И «Узнай и покажи» (показ предмета по названию).	Выполнять последовательно организованные движения. Слушание учителя и ответы на отдельные вопросы.	https://ikp-rao.ru		
36	Упражнения с пиктограммами: «Найди одинаковые картинки».	Работа с пиктограммами. Коррекция памяти, слухового восприятия. Слушание учителя и ответы на отдельные вопросы.	https://ikp-rao.ru		
37	Чтение стихотворения «Мишка косолапый»	Совместное прослушивание стихотворения. Знать части тела игрушек.	https://ikp-rao.ru		
38	Прослушивание сказки «Три медведя».	Совместное прослушивание сказки, название героев.	https://ikp-rao.ru		
39	Рассматривание иллюстраций к сказке. Восстановление последовательности по картинкам.	Показ по иллюстрации. Составление сказки «Три медведя» по картинкам.	https://ikp-rao.ru		
40	Разыгрывание ситуаций по сказкам, стихотворениям с помощью персонажей пальчикового, настольного театров.	Совместное разыгрывание ситуаций по сказкам, стихотворениям с помощью персонажей пальчикового, настольного театров.	https://ikp-rao.ru		
41	Прослушивание сказки «Петушок – золотой гребешок».	Совместное прослушивание сказки, название героев. Привлечение ученика к слушанию детских аудиокниг.	https://ikp-rao.ru		

42	Прослушивание сказки «Колобок».	Совместное прослушивание сказки, называние героев. Привлечение ученика к слушанию детских аудиокниг.	https://ikp-rao.ru		
43	Разыгрывание игровых ситуаций по сказке «Колобок».	Разыгрывание игровых ситуаций по сказке «Колобок» с помощью персонажей настольного театра.	https://ikp-rao.ru		
44	Игры-имитации на передачу звуков: послушай звук и узнай животное. Показы на картинке.	Имитация голосов животных. Работа с картинками. Знать названия изучаемых животных.	https://ikp-rao.ru		
45	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, изображающих животных «Слушай и показывай на картинке» (лиса, волк)	Работа с картинками. Знать названия изучаемых животных.	https://ikp-rao.ru		
46	Работа с разрезными картинками.	Участие в игре с разрезными картинками.	https://ikp-rao.ru		
47	Чтение сказки «Лиса, заяц и петух»	Показ по иллюстрации. Составление сказки по картинкам.	https://ikp-rao.ru		
48	Чтение сказки «Гуси-лебеди»	Показ по иллюстрации. Составление сказки по картинкам.	https://ikp-rao.ru		
49	Время года – зима.	Предметные картинки. Презентация.	https://ikp-rao.ru		
50	Признаки зимы.				
51	Зимующие птицы.	Предметные картинки. Презентация.	https://ikp-rao.ru		
52	Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы»	Предметные картинки. Презентация.	https://ikp-rao.ru		
53	Чтение сказки «Два мороза»	Иллюстрации сказок. Презентация.	https://ikp-rao.ru		
54	Чтение сказки «Мороз красный нос».	Создание игровой ситуации, в которых нужно выбрать две одинаковые пиктограммы среди ряда других.	https://ikp-rao.ru		
55	Чтение сказки «Лиса, заяц и петух»	Иллюстрации сказок. Презентация.	https://ikp-rao.ru		
56	Слушание сказки «Теремок».	Слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций, называние героев.	https://ikp-rao.ru		
57	Разыгрывание игровых ситуаций по сказке «Теремок».	Разыгрывание игровых ситуаций по сказке «Теремок» с помощью персонажей настольного театра.	https://ikp-rao.ru		
58	Составление по картинкам сказки «Теремок».	Составлять сказку «Теремок» по картинкам.	https://ikp-rao.ru		
59	Потешки, прибаутки.	Закрепление навыка слушания сказок, названия	https://ikp-rao.ru		

		героев.			
60	Явление природы. Солнце.	Совместное с учеником наблюдение за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны, знакомство ученика с темной сенсорной комнатой. Изучение Солнца.	https://ikp-rao.ru		
61	Явление природы. Дождь	Рисование, прослушивание ритмические упражнения)	https://ikp-rao.ru		
62	Снег. Игры со снегом.	Совместное с учащимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий).	https://ikp-rao.ru		
63	Явления природы зимой.		https://ikp-rao.ru		
64	Знакомство с составлением рассказа по картинке.	С помощью учителя познакомиться и попытается овладеть элементарными жестами (да, нет, дай), необходимыми для взаимодействия с учителем для получения дальнейшего образования. Узнать имена учителя и одноклассников, узнавать себя и других на фотографии. С помощью учителя оперировать пиктограммами: девочка-мальчик.	https://ikp-rao.ru		
65	Играем в сказки. Звукоподражание. Различение звуков окружающей действительности	С помощью учителя пользоваться правилами и нормами этикета, соблюдать этические нормы поведения в школе. Узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную.	https://ikp-rao.ru		
66	Слушание сказки «Зимовье зверей».	Совместное прослушивание сказки, называние героев. Привлечение ученика к слушанию детских аудиокниг.	https://ikp-rao.ru		
67-68	Разыгрывание игровых ситуаций по сказке «Зимовье зверей».	Показ по иллюстрации. Составление сказки по картинкам.			
69	«Моя семья».	Совместное с учащимися рассматривание фотографий, беседа о семье (мама, папа, бабушка, дедушка). Занятия с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», дедушка», «бабушка».	https://ikp-rao.ru		
70	Мир людей.	Совместное с учащимися рассматривание игрушек, отображающих транспортные	https://ikp-rao.ru		

		средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы.			
71	Время года - весна.	Предметные картинки. Презентация. Признаки весны.	https://ikp-rao.ru		
72	Признаки весны.	Предметные картинки. Презентация. Признаки весны.	https://ikp-rao.ru		
73	Рассматривание сюжетных картинок «Природа весной».	Предметные картинки. Презентация.	https://ikp-rao.ru		
74	Возвращение перелетных птиц.	Предметные картинки. Презентация.			
75	Потешка «Уж как красно солнышко припекло».	Закрепление навыка слушания сказок, названия героев.	https://ikp-rao.ru		
76	Чтение сказки «Зайкина избушка»	Иллюстрации сказок. Презентация.	https://ikp-rao.ru		
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Зайкина избушка». Восстановление последовательности по картинкам.	Показ по иллюстрации. Составление сказки по картинкам.	https://ikp-rao.ru		
77	Весенние развлечения.	Просмотр мультфильма о весне. Загадки.	https://ikp-rao.ru		
78	Слушание мелодий «Времена года» П.И. Чайковский.	Совместное с учителем прослушивание музыки.	https://ikp-rao.ru		
79	Дидактическая игра: «Когда это бывает?»	Работа с картинками: (составление картины из отдельных картинок) Предметные картинки (весна).	https://ikp-rao.ru		
80	Работа с разрезными картинками «Герои сказки».	Игра с разрезными картинками. Узнавание героев сказок.	https://ikp-rao.ru		
81	«Правила дружбы». Закрепление использования невербального общения.	Расширение круга игровых ситуаций, позволяющих учащимся с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей, побуждение учеников вступать в общение друг с другом (парное).	https://ikp-rao.ru		
82	Базовые формулы речевого общения.	обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.	https://ikp-rao.ru		
83	Знакомство, представление, приветствие.	Формулы: «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы: «Это ...», «Познакомься пожалуйста,	https://ikp-rao.ru		

		это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!», «Рад познакомиться!».			
84	Приветствие и прощание.	употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания».	https://ikp-rao.ru		
85	Приветствие и прощание.	«Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока»	https://ikp-rao.ru		
86	Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания:	Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего». Просьбы при прощании: «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».	https://ikp-rao.ru		
87-88	Поздравление, пожелание.	Поздравление, пожелание. Формулы: «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.	https://ikp-rao.ru		
89	Формулы, сопровождающие вручение подарка	Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.	https://ikp-rao.ru		
90	Одобрение, комплимент.	Одобрение, комплимент. Формулы: «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!».	https://ikp-rao.ru		
91	Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения — внимания в телефонном разговоре.	Выражение просьбы позвать к телефону: «Позовите, пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».	https://ikp-rao.ru		
92	Значение сигналов телефонной связи.	Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи)	https://ikp-rao.ru		
93	Развертывание просьбы с помощью мотивировки.	Развертывание просьбы с ПОМОЩЬЮ мотивировки. Формулы:	https://ikp-rao.ru		

		«Пожалуйста," ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».			
94	Мотивировка отказа.	Мотивировка отказа. Формула: «Извините, но..».	https://ikp-rao.ru		
95	Слова благодарности	Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо Мотивировка отказа. Формула: «Извините, но ...», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение	https://ikp-rao.ru		
96	Слова «просьбы»	просьбы: «Спасибо ... имя». Мотивировка благодарности. Формулы: «Очень приятно», «Я очень рада» как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: «Спасибо за поздравление». Просмотр видеоматериалов.	https://ikp-rao.ru		
97	Замечание, извинение	Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: «Я нечаянно», «Я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Обращение и мотивировка при извинений. Просмотр видеоматериалов.	https://ikp-rao.ru		
98	Сочувствие, утешение	Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.	https://ikp-rao.ru		
99	Одобрение, комплимент	Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»	https://ikp-rao.ru		
100	Звуки и буквы.	Представление о звуке. Понятие «звук».	https://ikp-rao.ru		
101	Знакомство с буквой А.	Знакомство с буквой А. Показ буквы на основе слухового восприятия.	https://ikp-rao.ru		
102	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласной А.	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласной А, на основе восприятия их беззвучной артикуляции.	https://ikp-rao.ru		
103	Обводка буквы А по точкам.	Практическая работа.	https://ikp-rao.ru		
104	Штриховка буквы А.	Практическая работа.	https://ikp-rao.ru		
105	Дидактические упражнения на выбор буквы А на	Дидактические упражнения, в которых	https://ikp-rao.ru		

	картинках.	учащийся должен выбрать карточку с буквой А среди других картинок.			
106	Знакомство с буквой У. Волк воет «У».	Знакомство с буквой У. Показ буквы на основе слухового восприятия.	https://ikp-rao.ru		
107	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласной У.	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласной У.	https://ikp-rao.ru		
108	Собери букву У из палочек..	Практическая работа.	https://ikp-rao.ru		
109	Обводка буквы А по точкам.	Практическая работа.	https://ikp-rao.ru		
110	Дидактические упражнения на выбор букв А, У среди картинок.	Дидактическая игра «Найди букву». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	https://ikp-rao.ru		
110	Повторение звуков «а» , «у».	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	https://ikp-rao.ru		
112	Звук «А» в начале слова.	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	https://ikp-rao.ru		
113	Звук «У» в начале слова.	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	https://ikp-rao.ru		
114	Понятие «часть слова, слог».	Понятие «часть слова, слог». Что такое слог? Знакомство с понятием «слог».	https://ikp-rao.ru		
115	Сочетание Ау. Повторение по картинке «В лесу».	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	https://ikp-rao.ru		
116	Слог «уа». Сочетание Уа.	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	https://ikp-rao.ru		
	Обводка слога АУ по точкам.	Практическая работа.	https://ikp-rao.ru		
117	Речевые ситуации: «Я — дома» (общение с близкими людьми).	Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.	https://ikp-rao.ru		
118	Речевые ситуации: «Я и мои одноклассники»	Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.	https://ikp-rao.ru		
119	Речевые ситуации: «Я за порогом дома»	Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.	https://ikp-rao.ru		
120	Речевые ситуации: «Я в мире природы»	Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих	https://ikp-rao.ru		

		потребностях.			
121	Речевые ситуации: «Давайте познакомимся!»	Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.	https://ikp-rao.ru		
122	Речевые ситуации: «Знакомство во дворе»	Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.	https://ikp-rao.ru		
123	Речевые ситуации: «Знакомство в гостях»	Использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.	https://ikp-rao.ru		
124	Май- последний месяц весны.	Предметные картинки. Презентация.	https://ikp-rao.ru		
125	Прослушивание аудиокниг.	Совместное прослушивание аудиокниг.	https://ikp-rao.ru		
126	Скоро лето.	Предметные картинки. Презентация. Признаки лета.	https://ikp-rao.ru		
127	Летние каникулы.	Предметные картинки. Презентация. Признаки лета.	https://ikp-rao.ru		
128	Повторение изученного. Двигательные упражнения «Покажи так».	Показ частей тела на фотографии, кукле и на себе.	https://ikp-rao.ru		
129	Повторение изученных букв. Звук и буква А.	Повторение буквы и звука. Правильное произношение буквы с помощью учителя.	https://ikp-rao.ru		
130	Повторение изученных букв. Звук и буква У.	Повторение буквы и звука. Правильное произношение буквы с помощью учителя	https://ikp-rao.ru		
131	Повторение.	Повторение буквы и звука. Правильное произношение буквы с помощью учителя	https://ikp-rao.ru		
132	Повторение.	Уметь использовать имеющиеся знания.	https://ikp-rao.ru		
133	Обобщение пройденного материала за год.	Обобщение и систематизация полученного материала	https://ikp-rao.ru		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 18.10.2024 14:55

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 18.10.2024 - 14:56	-