

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92-О от "2" сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Общение (письмо)»**  
**(предметной области: «Язык и речевая практика»)**  
**Для 1 класса (обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой,**  
**глубокой умственной отсталостью (вариант 6.4))**  
**(надомное обучение Ш..... Н.....)**  
**1 час в неделю; 34 часа в год**  
**Составитель: Ахмерова Алия Илусовна**

Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО Л.Ю.Сайфутдинова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118  
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна  
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- 

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося (Ш..., Н...)

**Общие сведения о ребенке:** Девочка находится на надомном обучении.

В течение урока ведет себя активно, средняя познавательная мотивация. Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем девочка воспринимает, как смену обстановки, развлечение. Учителя слушает, но не выполняет инструкции учителя, не умеет выполнять действия по подражанию и образцу.

Наглядно-образное и логическое мышление слабо развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. окружающем мире  
Внимание устойчивое, повышена утомляемость.

Навыками самообслуживания не владеет. Девочка всегда выглядит опрятно, ухожено. Девочка миролюбивая, неконфликтная, послушная, ласковая.

### Общая характеристика учебного предмета

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще

всего недоступным для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью. Их действия не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипулирования ими. Поэтому их обобщённые представления, очень ограниченные, касаются только тех объектов, которые связаны с их непосредственной деятельностью. В отношении других объектов их знания и представления отрывочные, фрагментарны, а часто и совсем отсутствуют.

Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов.

Основное внимание в коррекционно-развивающей практике обращается на усвоение учащимися средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить их коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи — главная задача начального этапа обучения грамоте (чтению и письму), а коммуникативный принцип построения уроков-занятий становится ведущим. Речевая активность учащихся поддерживается и поощряется на всех уроках-занятиях. В то же время, наряду с формированием и развитием речи, важная роль в работе с учащимися отводится обучению восприятия и понимания ими выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

#### **Цель:**

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся;
- развитие коммуникативной функции речи.
- расширение возможностей учащихся общаться и обучаться за счет усвоения основ графики и письма.

#### **Задачи:**

- организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащихся, их интерес к предметному миру и человеку, сформировать у них предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить их понимать соотносящие и указательные жесты;
- формирование графических умений и изобразительных навыков;
- развитие тонкой моторики пальцев, кистей рук и пространственных представлений.

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

**Место учебного курса.** Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год, на надомное обучение отводится 34 учебных часа - из расчёта 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Предметные результаты:**

- умение при возможности писать буквы, слоги, слова;
- выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);
- использовать знаково-символические средства (карточки);
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- контролировать и регулировать свои движения и действия в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;
- соотносить реальные объекты с его графическим изображением и в последующем его словесным обозначением;
- правильно пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями: карандашами, красками, фломастерами, мелками, губкой для доски, подставкой для кисточки и т.д.
- «писать» разнообразные линии по образцу на листе бумаги, на манке;
- штриховать и раскрашивать изображения с округлыми формами.

#### **Содержание рабочей программы**

№ п/п.	Разделы	Кол-во часов
1.	Упражнения по развитию тонкой моторики рук	6ч.
2.	Рисуночное письмо	6ч.
3.	Жестово –образные игры	7ч.
4.	Ритмические упражнения	8ч.
5.	Письменные упражнения	9ч.

	Итого	34ч.
--	-------	------

### Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Общение (письмо)»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1	Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук. Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание с постепенным увеличением амплитуды движений.	Выполнение упражнений на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук. Выполнение упражнений для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание по образцу, демонстрируемому учителем.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
2	Упражнения и игры на развитие праксиса позы: «Коза», «Улитка», «Гнездо» Упражнения с природным материалом и предметами-орудиями: «Раскопки».	Выполнение упражнений и игр на развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно): «Коза», «Улитка», «Гнездо» Игрушки, орехи, желуди, шишки. Выполнение упражнений с природным материалом и предметами-орудиями. Развитие пространственного представления, расширение представлений о предметах.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
3	Сортировка природного материала по корзинкам. Игра: «Разложи по корзинкам», «Сортируем шишки – еловые и сосновые по корзинкам».	Игрушки, орехи, желуди, шишки. Выполнение упражнений по сортировке природного материала.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
4	Игровые упражнения на совершенствование навыка манипулирования предметами, игрушками Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу Изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек.	Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором. Уметь выполнять упражнения. Изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек по образцу, по инструкции. Игры с мячом.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
5	Различение геометрических фигур по цвету и размеру. Обводка, раскрашивание и штриховка геометрической фигуры - круг. Обводка, раскрашивание и штриховка геометрической фигуры – квадрат, треугольник	Обводка по трафарету; соединения по точкам, раскрашивание Обводка по трафарету	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

6	<p>Рисование прямых и кривых линий. Рисование прямых и кривых линий. Прямая палочка.</p> <p>Прямая палочка с закруглением внизу. Полуовалы. Овал. Прямая палочка с закруглением внизу и сверху. Петелька..</p>	<p>Рисование бордюров, состоящих из отрезков прямых и ломаных линий. Письмо больших и маленьких прямых палочек.</p> <p>Организованное участие в общей беседе.</p> <p>Соединение трёх прямых палочек с закруглением внизу; сверху; письмо петелек;</p> <p>письмо полуовалов, овалов;</p> <p>соединение овала и прямой палочки с закруглением внизу</p> <p>Организованное участие в общей беседе..</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
7	<p>Обучение обследованию и рисованию округлых форм. Рисование предметов округлой формы: «Мяч». Рисование предметов округлой формы: «Бусы»</p>	<p>Рисование предметов округлой формы (овощи-помидор, фрукты-яблоко). Движение руки по кругу.</p> <p>Совместное рисование учителем и учеником предметов округлой формы: «Мяч», «Бусы»</p> <p>Практическая работа.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
8	<p>Рисование предметов округлой формы: «Солнышко». Рисование красками: создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой. Создание композиций с помощью штампов «В саду поспели яблоки и груши», « Ежи собирают грибы на поляне»</p>	<p>Совместное рисование учителем и учеником предметов округлой формы: «Солнышко», композиций с помощью штампов: «В саду поспели яблоки и груши», « Ежи собирают грибы на поляне».</p> <p>Практическая работа. Краски, бумага, кисти, губки.</p> <p>Совместное рисование учителем и учеником большой кистью, губкой, рукой цветных пятен и ассоциирование их с реальными объектами (животные, тучи, солнце, растения)</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
9	<p>Рисование фломастерами по внутренним трафаретам. Рисование карандашами, фломастерами, кистью различных линий. Обводка, раскрашивание, штриховка.</p>	<p>Трафареты, бумага, фломастеры, картинки. Совместное рисование учителем и учеником фломастерами по внутренним трафаретам. Краски, кисти, карандаши, фломастеры, бумага. Совместное рисование учителя и ученика карандашами, фломастерами, кистью различных линий. Обводка и штриховка, раскрашивание простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками, фломастером.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
10	<p>Обучение рассматриванию узоров. Беседа о красоте узоров. Рисование узоров на полоске. Составление узоров из крупной и мелкой мозаики. Рисование приемами примакивания и касания кончиком кисти.</p>	<p>Иллюстрации. Презентация. Демонстрационный материал; наглядный материал. Рисование узоров.</p> <p>Иллюстрации. Демонстрационный материал; наглядный материал. Составление узоров из крупной и мелкой мозаики по образцу.</p> <p>Иллюстрации. Демонстрационный материал; наглядный материал. Рисование красками, составление узоров из точек и мазков на полоске по образцу.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

11	<p>Упражнения на развитие умения узнавать предметы на ощупь: «Волшебный мешочек».</p> <p>Тренировочные упражнения на переключение с одного действия на другое. Пальчиковая гимнастика: «Ворота».</p> <p>Обучение аппликации: использование готовых деталей для создания образа с помощью аппликации.</p>	<p>Игрушки, мешочек. Применение приемов зрительно-тактильного обследования предметов.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений на переключение с одного действия на другое. Пальчиковая гимнастика: «Ворота».</p> <p>Демонстрационный материал; наглядный материал.</p> <p>Рассматривание предметов, образы которых затем используются в аппликации.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
12	<p>Упражнения в дополнении рисунка, подготовленного учителем: «Снежинки падают».</p> <p>Составление аппликации по типу разрезной картинки: «Зимние забавы»</p> <p>Предметная аппликация из готовых деталей: «Открытка для папы».</p>	<p>Бумага, краски, карандаши, фломастеры, наклейки (снежинки). Упражнения в дополнении рисунка, подготовленного учителем, объектами, выполненными в технике аппликации.</p> <p>Разрезная раскраска, бумага, краски, карандаши, фломастеры. Составление аппликации по типу разрезной картинки, путем составления целого из фрагментов (совместно с учителем)</p> <p>Детали для аппликации, бумага, краски, карандаши, фломастеры. Предметная аппликация из готовых деталей с использованием приемов рваной аппликации (совместно с учителем)</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
13	<p>Знакомство с точкой. «Письмо» точек: пальцем на манке; фломастерами, маркерами на листе бумаги.</p> <p>Знакомство с линией – «дорожка». «Письмо» линий: пальцем на манке; фломастерами, маркерами на листе бумаги.</p> <p>«Письмо» линий: пальцем на манке; фломастерами, маркерами на листе бумаги.</p>	<p>Подносы с манкой, бумага, фломастеры, маркеры. Развитие мелкой моторики. Совершенствование зрительно-моторной координации</p> <p>Подносы с манкой, бумага, фломастеры, маркеры. Развитие мелкой моторики. Совершенствование зрительно-моторной координации.</p> <p>Подносы с манкой, бумага, фломастеры, маркеры. Развитие мелкой моторики. Совершенствование зрительно-моторной координации.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
14	<p>Составление аппликации по типу разрезной картинки: «Весна»</p> <p>Рисование с дополнением рисунка наклейками: «Домик».</p>	<p>Разрезная раскраска, бумага, краски, карандаши, фломастеры. Совместное составление с учителем и учеником аппликации: «Весна».</p> <p>Бумага, краски, карандаши, фломастеры, наклейки (фигурки людей, дерево, забор). Совместное рисование учителем и учеником деревенского дома с длинным или коротким забором. Обязательное дорисовывание или наклеивание на рисунок фигурок людей с привлечением к практическим действиям ученика.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

15	Упражнения на развитие артикуляторной моторики и мимических движений: «Сказка о веселом язычке». Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки музыкальных инструментов «Кошка», «Собачка» Подвижные игры-импровизации.	Упражнения по подражанию учителю на развитие артикуляционной моторики и мимических движений на материале стихов, потешек, сказок. Например, «Сказка о веселом язычке». Выполнение двигательных речевых упражнений, ориентируясь на двигательный образец учителя и на словесную инструкцию Игры с музыкальным сопровождением и без него на сохранение равновесия: «Замерзли — согрелись», «Поездка на поезде» и др.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
16	Строчная буква а.  Строчная буква у.  Слова «ау, уа».	Письмо элементов буквы а: прямой палочки с закруглением внизу, овала; письмо строчной буквы а. Письмо элементов буквы у: прямой палочки с закруглением внизу, петельки; письмо строчной буквы у. Организованное участие в общей беседе. Письмо строчных букв а, у. Письмо слов ау, уа. Звуко - буквенный анализ слов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
17	Строчная буква м, слоги «ам-ум» Обратные слоги «ма-ам», «му-ум». Прописная буква «А». Прописная буква «У». Строчная и прописная буквы «О,о».	Письмо элементов буквы м; письмо строчной буквы м; нахождение и выделение звука «м» в словах. Письмо слогов ма, ам; письмо элементов прописных букв А, У; письмо прописных букв А, У. Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке. Письмо строчной и прописной букв о О; письмо строчных букв а, у, м; письмо прописных букв А, У, М.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
18	Слоги, слова с изученными буквами. Простое не распространённое предложение. Слоги «ам, ум, ом, ма, му, мо».	Письмо слогов, слов с изученными буквами. Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке. Письмо слогов ом, мо; ам, ум, ма, му.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

19	Строчная и прописная буквы «С,с». Слоги с буквой «с». Слова с буквой х. Прописная буква Х	Письмо строчной и прописной букв с С; слогов са-ас, су-ус, со-ос. Письмо слов у-ха, у-хо, му-ха, су-хо. Письмо прописной буквы Х.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
20	Слова, предложения с буквой х. Простое не распространённое предложение.	Письмо слов ма-ма, са-ма, у-ха, му-ха; Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
21	Строчная и прописная буквы «Ш, ш»	Письмо строчной и прописной букв ш Ш; письмо слогов аш, ош, уш, ша, шо, шу.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
22	Слоги, слова, предложения с буквой ш. Простое не распространённое предложение.	Письмо слогов ша, шо, слов Ма-ша, Ма-шу; Ма-ша, Са-ша; Дифференциация звуков ш – с. Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
23	Слоги, слова с изученными буквами. Простое не распространённое предложение. Слоги, слова, предложения с буквой ш. Простое не распространённое предложение. Строчная буква л.	Письмо слогов, слов с изученными буквами. Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке. Письмо слогов ша, шо, слов Ма-ша, Ма-шу; Ма-ша, Са-ша; письмо предложений Ма-ша са-ма. Са-ма ма-шу. Са-ма су-шу. Письмо строчной буквы л; слогов с буквой л; слов ма-ла, уш-ла; предложения Ма-ша ма-ла.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
24	Прописные буквы «Л, А». Слова, предложения с буквой «л Л». Простое не распространённое предложение. Буква ы.	Письмо прописных букв Л, А; письмо слов Лу-ша, Ал-ла; мал. Сам, лом, сом, мала; письмо предложений Лу-ша ма-ла. Ал-ла уш-ла. Са-ша мал. Лу-ша ма-ла. Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке. Письмо буквы ы; слога мы; слов ма-лы, о-сы, со-мы, у-сы; мы-ло, мы-ла; мыл, ма-лы; письмо предложения Мы малы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

25	Слоги, слова с изученными буквами. Простое не распространённое предложение. Строчная буква н. Слова, предложения с буквой н. Прописная буква Н.	Письмо слогов, слов с изученными буквами. Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке. Письмо строчной буквы н; слогов с буквой н; слов о-на, лу-на; сын, сон, нос, нас, нос, о-на, лу-на, ум-на, на-ша. Письмо слов, предложения с буквой н сын, мал; Сын мал. Письмо прописной буквы Н; предложения На-ша но-ша. Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
26	Строчная буква р. Прописная буква Р. Слоги, слова с буквой р. Простое не распространённое предложение.	Письмо строчной буквы р; слогов с буквой р; слов: шар, сыр, сор, хор; ра-ма, ша-ры, сы-ро, но-ра; предложения: Наш хор. Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова чем? Письмо прописной буквы Р; слова с буквой Р: Ро-ма; предложений: Ро-ма мал. У Ма-ры ша-ры. У Ро-мы шар. Письмо слогов с буквой р; слов: Ла-ра, ра-ма, Ло-ра, Ро-ма; мыла, рыла, Лара Рома.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
27	Прописная буква Б. Строчная буква б Прописная буква В. Строчная буква в Слова с буквой В, Б Прописная буква Г. Строчная буква г Прописная буква Д. Строчная буква д Слова с буквой Г, Д	Письмо прописной буквы Б. Письмо строчной буквы б Письмо прописной буквы В. Письмо строчной буквы в Письмо слов, предложения с буквой Письмо прописной буквы Г. Письмо строчной буквы г Письмо прописной буквы Д. Письмо строчной буквы д Письмо слов, предложения с буквой	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
28	Прописная буква Е. Строчная буква е Прописная буква Ё. Строчная буква ё Слова с буквой Е, Ё	Письмо прописной буквы Е. Письмо строчной буквы е Письмо прописной буквы Ё. Письмо строчной буквы ё Письмо слов, предложения с буквой	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

29	Прописная буква Ж. Строчная буква ж. Прописная буква З. Строчная буква з. Слова с буквой Ж, З Прописная буква И. Строчная буква и. Прописная буква Й. Строчная буква й Слова с буквой И, Й	Письмо прописной буквы Ж. Письмо строчной буквы ж. Письмо прописной буквы З. Письмо строчной буквы з. Письмо слов, предложения с буквой Письмо прописной буквы И. Письмо строчной буквы и. Письмо прописной буквы Й. Письмо строчной буквы й Письмо слов, предложения с буквой	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
30	Прописная буква К. Строчная буква к. Прописная буква П. Строчная буква п. Слова с буквой К, П Прописная буква Т. Строчная буква т Прописная буква Ф. Строчная буква ф Слова с буквой Т, Ф	Письмо прописной буквы К. Письмо строчной буквы к Письмо прописной буквы П. Письмо строчной буквы п. Письмо слов, предложения с буквой Письмо прописной буквы Т. Письмо строчной буквы т Письмо прописной буквы Ф. Письмо строчной буквы ф Письмо слов, предложения с буквой	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
31	Прописная буква Ц. Строчная буква ц Прописная буква Ч. Строчная буква ч. Слова с буквой Ц, Ч Прописная буква Щ. Строчная буква щ	Письмо прописной буквы Ц. Письмо строчной буквы ц. Письмо прописной буквы Ч. Письмо строчной буквы ч Письмо слов, предложения с буквой Письмо прописной буквы Щ. Письмо строчной буквы щ	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
32	Прописная буква Ъ. Строчная буква ъ. Прописная буква Ь. Строчная буква ь. Слова с буквой Щ, Ъ	Письмо прописной буквы Ъ. Письмо строчной буквы ъ. Письмо прописной буквы Ь. Письмо строчной буквы ь. Письмо слов, предложения с буквой	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
33	Прописная буква Э. Строчная буква э Слова с буквой Ъ, Э Прописная буква Ю. Строчная буква ю. Прописная буква Я. Строчная буква я Слова с буквой Ю, Я	Письмо прописной буквы Э. Письмо строчной буквы э Письмо слов, предложения с буквой Письмо слов, предложения с буквой. Письмо прописной буквы Ю. Письмо строчной буквы ю. Письмо прописной буквы Я. Письмо строчной буквы я	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
34	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
-------	------------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------

