

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0087464346E37BC256859730EA3429CA4F

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Рабочая программа по предмету
«ОБЩЕНИЕ (письмо)»
для **1ГУО** класса
3 часа в неделю; **102** часа в год
Составитель: **Хузина Л.Ф., учитель начальных классов**

Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Общая характеристика учебного предмета

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Их действия не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипулирования ими. Поэтому их обобщенные представления, очень ограниченные, касаются только тех объектов, которые связаны с их непосредственной деятельностью. В отношении других объектов их знания и представления отрывочны, фрагментарны, а часто и совсем отсутствуют.

Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов.

Основное внимание в коррекционно-развивающей практике обращается на усвоение учащимися средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить их коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи — главная задача начального этапа обучения грамоте (чтению и письму), а коммуникативный принцип построения уроков-занятий становится ведущим. Речевая активность учащихся поддерживается и поощряется на всех уроках-занятиях. В то же время, наряду с формированием и развитием речи, важная роль в работе с учащимися отводится обучению восприятия и понимания ими выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

Цель:

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся;
- развитие коммуникативной функции речи.
- расширение возможностей учащихся общаться и обучаться за счет усвоения основ графики и письма.

Задачи:

- организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащихся, их интерес к предметному миру и человеку, сформировать у них предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить их понимать соотносящие и указательные жесты;
- формирование графических умений и изобразительных навыков;
- развитие тонкой моторики пальцев, кистей рук и пространственных представлений.

Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- умение при возможности писать буквы, слоги, слова;
- использовать знаково-символические средства (карточки);
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- контролировать и регулировать свои движения и действия в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;
- соотносить реальные объекты с его графическим изображением и в последующем его словесным обозначением;

- правильно пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями: карандашами, красками, фломастерами, мелками, губкой для доски, подставкой для кисточки и т.д.
- «писать» разнообразные линии по образцу на листе бумаги, на манке;
- штриховать и раскрашивать изображения с округлыми формами.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
 - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит:
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир и его органичное единство и разнообразие природной и социальной частей;
 - формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
 - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастных задач;
 - глобальное чтение доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок смысловому чтению и письму, обучению чтению и письму.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание рабочей программы

№ п/п.	Разделы	Кол-во часов
1.	Упражнения по развитию тонкой моторики рук (Предпосылки к письму)	9ч.
2.	Рисуночное письмо	21ч.
3.	Жестово –образные игры	9ч.
4.	Ритмические упражнения	9ч.
5.	Письменные упражнения (Начальные навыки письма)	54ч.
	Итого	102ч.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Общение (письмо)»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1.	Привитие умения правильно сидеть за партой во время письма и чтения.	Привитие умения правильно сидеть за партой во время письма и чтения.	https://ikp-rao.ru		
2.	Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук.	Выполнение упражнений на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук.	https://ikp-rao.ru		
3.	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание с постепенным увеличением амплитуды движений.	Выполнение упражнений для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание по образцу, демонстрируемому учителем.	https://ikp-rao.ru		
4.	Упражнения и игры на развитие праксиса позы: «Коза», «Улитка», «Гнездо»	Выполнение упражнений и игр на развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно): «Коза», «Улитка», «Гнездо»	https://ikp-rao.ru		
5.	Знакомство с приемами зрительно-тактильного обследования предметов.	Применение приемов зрительно-тактильного обследования предметов.	https://ikp-rao.ru		
6.	Пальчиковые игры.	Пальчиковые игры «Палец-карандаш», «Пальчик-иглолка» и т.д.	https://ikp-rao.ru		

7.	Упражнения на развитие общей и ручной моторики.	Игра «Строим забор».	https://ikp-rao.ru		
8.	Упражнения с природным материалом и предметами-орудиями: «Раскопки».	Игрушки, орехи, желуди, шишки. Выполнение упражнений с природным материалом и предметами-орудиями. Развитие пространственного представления, расширение представлений о предметах.	https://ikp-rao.ru		
9.	Сортировка природного материала по корзинкам. Игра: «Разложи по корзинкам», «Сортируем шишки – еловые и сосновые по корзинкам».	Игрушки, орехи, желуди, шишки. Выполнение упражнений по сортировке природного материала.	https://ikp-rao.ru		
10.	Игровые упражнения на совершенствование навыка манипулирования предметами, игрушками.	Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором.	https://ikp-rao.ru		
11.	Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев	Уметь выполнять упражнения.	https://ikp-rao.ru		
12.	Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу	Игры с мячом.	https://ikp-rao.ru		
13.	Изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек.	Изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек по образцу, по инструкции.	https://ikp-rao.ru		
14.	Различение геометрических фигур по цвету и размеру.	Обводка по трафарету;соединения по точкам.	https://ikp-rao.ru		
15.	Обводка, раскрашивание и штриховка геометрической фигуры - круг.	Обводка по трафарету;соединения по точкам, раскрашивание	https://ikp-rao.ru		
16.	Обводка, раскрашивание и штриховка геометрической фигуры – треугольник.	Обводка по трафарету	https://ikp-rao.ru		
17.	Обводка, раскрашивание и штриховка геометрической фигуры – квадрат.	Обводка по трафарету	https://ikp-rao.ru		
18.	Рисование прямых и кривых линий.	Рисование бордюров, состоящих из отрезков прямых и ломаных линий. Организованное участие в общей беседе.	https://ikp-rao.ru		
19.	Рисование прямых и кривых линий. Прямая палочка.	Рисование бордюров, состоящих из отрезков прямых и ломаных линий. Письмо больших и маленьких прямых палочек.	https://ikp-rao.ru		
20.	Прямая палочка с закруглением внизу. Полуовалы. Овал.	Соединение трёх прямых палочек с закруглением внизу;	https://ikp-rao.ru		

		письмо полуovalов, ovalов; соединение ovalа и прямой палочки с закруглением внизу.			
21.	Прямая палочка с закруглением внизу и вверху. Петелька..	Письмо прямых палочек с закруглением внизу и вверху;письмо петелек.	https://ikp-rao.ru		
22.	Прямая палочка с закруглением внизу. Полуovalы. Oval.	Письмо прямой палочки с закруглением внизу; письмо полуovalов, ovalов;соединение ovalа и прямой палочки с закруглением внизу.	https://ikp-rao.ru		
23.	Обучение обследованию и рисованию округлых форм.	Рисование предметов округлой формы (овощи-помидор, фрукты-яблоко). Движение руки по кругу.	https://ikp-rao.ru		
24.	Рисование предметов округлой формы: «Мяч»	Совместное рисование учителем и учеником предметов округлой формы: «Мяч». Практическая работа.	https://ikp-rao.ru		
25.	Рисование предметов округлой формы: «Бусы»	Совместное рисование учителем и учеником предметов округлой формы: «Бусы». Практическая работа.	https://ikp-rao.ru		
26.	Рисование предметов округлой формы: «Солнышко».	Совместное рисование учителем и учеником предметов округлой формы: «Солнышко». Практическая работа.	https://ikp-rao.ru		
27.	Лепка из пластилина шаров и моделей округлой формы.	Совместная с учащимися лепка из пластилина. Пластилин, доска для лепки, салфетки.	https://ikp-rao.ru		
28.	Отщипывание кусочков пластилина и скатывание из них мелких шариков (ягоды рябины, вишенки)	Освоение основных приемов работы с пластилином. Отщипывание кусочков пластилина и скатывание из них мелких шариков. Пластилин, доска для лепки, салфетки.	https://ikp-rao.ru		
29.	Упражнения с внутренним трафаретом:обводка иштриховка: карандашом, шариковой ручкой.	Выполнение упражнений с внутренним трафаретом: обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками.	https://ikp-rao.ru		
30.	Упражнения с внешним трафаретом: обводка и штриховка:карандашом, шариковой ручкой.	Выполнение упражнений с внутренним трафаретом:обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками.	https://ikp-rao.ru		
31.	«Письмо» вертикальных и горизонтальных прямых на листке бумаги.	Письмо по точкам и пунктирам фломастерами, маркерами, карандашами, ручкой.	https://ikp-rao.ru		
32.	Рисование красками: создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой.	Краски, бумага, кисти, губки. Совместное рисование учителем и учеником большой кистью, губкой, рукой цветных пятен и ассоциирование их с реальными объектами (животные, тучи, солнце, растения)	https://ikp-rao.ru		
33.	Создание композиций с помощью штампов «В саду поспели яблоки и груши», « Ежи	Совместное создание с учителем и учеником композиций с помощью штампов: «В саду поспели	https://ikp-rao.ru		

	собирают грибы на поляне»	яблоки и груши», «Ежи собирают грибы на поляне».			
34.	Рисование фломастерами по внутренним трафаретам.	Трафареты, бумага, фломастеры, картинки. Совместное рисование учителем и учеником фломастерами по внутренним трафаретам.	https://ikp-rao.ru		
35.	Рисование карандашами, фломастерами, кистью различных линий.	Краски, кисти, карандаши, фломастеры, бумага. Совместное рисование учителя и ученика карандашами, фломастерами, кистью различных линий.	https://ikp-rao.ru		
36.	Обводка, раскрашивание, штриховка.	Обводка и штриховка, раскрашивание простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками, фломастером.	https://ikp-rao.ru		
37.	Обучение рассматриванию узоров. Беседа о красоте узоров. Рисование узоров на полоске.	Иллюстрации. Презентация. Демонстрационный материал; наглядный материал. Рисование узоров.	https://ikp-rao.ru		
38.	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.	Иллюстрации. Демонстрационный материал; наглядный материал. Составление узоров из крупной и мелкой мозаики по образцу.	https://ikp-rao.ru		
39.	Рисование приемами примакивания и касания кончиком кисти.	Иллюстрации. Демонстрационный материал; наглядный материал. Рисование красками, составление узоров из точек и мазков на полоске по образцу.	https://ikp-rao.ru		
40.	Упражнения на развитие умения узнавать предметы на ощупь: «Волшебный мешочек».	Игрушки, мешочек. Применение приемов зрительно-тактильного обследования предметов.	https://ikp-rao.ru		
41.	Конструирование из палочек: «треугольник», «квадрат».	Работа со счетными палочками. Складывание по образцу и показу «треугольник», «квадрат».	https://ikp-rao.ru		
42.	Конструирование из геометрических фигур.	Конструирование из геометрических фигур.	https://ikp-rao.ru		
43.	Дидактические упражнения и игры со сборно-разборными игрушками.	Дидактические упражнения и игры со сборно-разборными игрушками: кубики-вкладыши, двух-четырёх составные матрешки, пирамиды из колец.	https://ikp-rao.ru		
44.	Тренировочные упражнения на переключение с одного действия на другое. Пальчиковая гимнастика: «Ворота».	Выполнение тренировочных упражнений на переключение с одного действия на другое. Пальчиковая гимнастика: «Ворота».	https://ikp-rao.ru		
45.	Обучение аппликации: использование готовых деталей для создания образа с помощью аппликации.	Демонстрационный материал; наглядный материал. Рассматривание предметов, образы которых затем используются в аппликации.	https://ikp-rao.ru		
46.	Обучение удержанию предмета в руке. Разделение деятельности двух рук.	Игра «Забрасывание предметов в ёмкость».	https://ikp-rao.ru		
47.	Упражнения в дополнении рисунка, подготовленного учителем: «Снежинки	Бумага, краски, карандаши, фломастеры, наклейки (снежинки). Упражнения в дополнении рисунка, подготовленного учителем, объектами, выполненными	https://ikp-rao.ru		

	падают».	в технике аппликации.			
48.	Составление аппликации по типу разрезной картинки: «Зимние забавы»	Разрезная раскраска, бумага, краски, карандаши, фломастеры. Составление аппликации по типу разрезной картинки, путем составления целого из фрагментов (совместно с учителем)	https://ikp-rao.ru		
49.	Предметная аппликация из готовых деталей.	Детали для аппликации, бумага, краски, карандаши, фломастеры. Предметная аппликация из готовых деталей с использованием приемов рваной аппликации (совместно с учителем)	https://ikp-rao.ru		
50.	Знакомство с точкой. «Письмо» точек: пальцем на манке; фломастерами, маркерами на листе бумаги.	Подносы с манкой, бумага, фломастеры, маркеры. Развитие мелкой моторики. Совершенствование зрительно-моторной координации	https://ikp-rao.ru		
51.	Знакомство с линией – «дорожка». «Письмо» линий: пальцем на манке; фломастерами, маркерами на листе бумаги.	Рисование (письмо) линий по линейке карандашом, ручкой.	https://ikp-rao.ru		
52.	«Письмо» линий: пальцем на манке; фломастерами, маркерами на листе бумаги.	Подносы с манкой, бумага, фломастеры, маркеры. Развитие мелкой моторики. Совершенствование зрительно-моторной координации.	https://ikp-rao.ru		
53.	Знакомство с линейкой. Рисование линий по линейке карандашом, ручкой.	Рисование (письмо) линий по линейке карандашом, ручкой.	https://ikp-rao.ru		
54.	Составление аппликации по типу разрезной картинки: «Весна».	Разрезная раскраска, бумага, краски, карандаши, фломастеры. Совместное составление с учителем и учеником аппликации: «Весна».	https://ikp-rao.ru		
55.	Рисование объектов угловатой формы.	Рисование объектов угловатой формы: «Окна в доме», «Цветные кубики в коробке» и т.д.	https://ikp-rao.ru		
56.	Штриховка простейших фигур. Рисование простейших фигур.	Штриховка простейших фигур. Рисование простейших фигур.	https://ikp-rao.ru		
57.	Рисование с дополнением рисунка наклейками: «Домик».	Бумага, краски, карандаши, фломастеры, наклейки (фигурки людей, дерево, забор). Совместное рисование учителем и учеником деревенского дома с длинным или коротким забором. Обязательное дорисовывание или наклеивание на рисунок фигурок людей с привлечением к практическим действиям ученика.	https://ikp-rao.ru		
58.	Упражнения на развитие артикуляторной моторики и мимических движений: «Сказка о веселом язычке».	Упражнения по подражанию учителю на развитие артикуляционной моторики и мимических движений на материале стихов, потешек, сказок. Например, «Сказка о веселом язычке».	https://ikp-rao.ru		

59.	Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки музыкальных инструментов «Кошка», «Собачка»	Выполнение двигательных речевых упражнений, ориентируясь на двигательный образец учителя и на словесную инструкцию	https://ikp-rao.ru		
60.	Подвижные игры-импровизации.	Игры с музыкальным сопровождением и без него на сохранение равновесия: «Замерзли — согрелись», «Поездка на поезде» и др.	https://ikp-rao.ru		
61.	Игра-импровизация: «Маша-растеряша» Л.Воронова.	Выполнение вместе с учителем действий по самообслуживанию.	https://ikp-rao.ru		
62.	Пальчиковая гимнастика и массаж пальцев рук импровизированными массажерами (шишки, орехи).	Пальчиковая гимнастика: «Бегут пальчики по дорожке», «Пальчик, пальчик, где ты был». Массажпальцев рук с использованием импровизированных массажеров.	https://ikp-rao.ru		
63.	Пальчиковая гимнастика: «Сорока-сорока», «Ладушки», Бегут пальчики по дорожке», «Пальчик, пальчик, где ты был».	Выполнение упражнений. Пальчиковая гимнастика: «Сорока-сорока», «Ладушки», Бегут пальчики по дорожке», «Пальчик, пальчик, где ты был».	https://ikp-rao.ru		
64.	Рисование на манке вертикальных, горизонтальных и волнистых линий, сопровождая действия звучанием музыки.	Рисование на манке вертикальных, горизонтальных и волнистых линий под музыку.	https://ikp-rao.ru		
65.	Обрисовывание ладоней. Составление композиций из вырезанных ладоней.	Обрисовывание ладоней карандашом. Создание композиций из вырезанных ладоней.	https://ikp-rao.ru		
66.	Игровые упражнения на совершенствование навыков практического взаимодействия с предметами, развитие двигательной подражательности.	«Спрячь мяч». Игровые упражнения на совершенствование навыков практического взаимодействия с предметами, развитие двигательной подражательности.	https://ikp-rao.ru		
67.	Штриховка в трафарете кругов и квадратов совместно с педагогом.	Практическая работа.	https://ikp-rao.ru		
68.	Складывание геометрических фигур из палочек, составление орнамента из геометрических фигур.	Практическая работа.	https://ikp-rao.ru		
69.	Шнуровка. Работа с проволокой и тесьмой по нарисованному контуру.	Практическая работа.	https://ikp-rao.ru		
70.	Рисование на больших листах бумаги фломастерами, кистями, карандашами прямых и извилистых линий.	Рисование бумаги фломастерами, кистями, карандашами прямых и извилистых линий.	https://ikp-rao.ru		


71.	Воспроизведение геометрических фигур по опорным точкам.	Воспроизведение геометрических фигур по опорным точкам с помощью педагога.	https://ikp-rao.ru		
72.	Письмо прямых палочек по точкам	Письмо прямых палочек по точкам с помощью педагога.	https://ikp-rao.ru		
73.	Письмо прямых наклонных палочек по точкам	Письмо прямых палочек по точкам с помощью педагога.			
74.	Письмо коротких и длинных наклонных палочек	Письмо прямых палочек по точкам с помощью педагога.	https://ikp-rao.ru		
75.	Прямые палочки с закруглением внизу	Письмо прямых палочек по точкам с помощью педагога.	https://ikp-rao.ru		
76.	Прямые палочки с закруглением вверху	Письмо прямых палочек по точкам с помощью педагога.	https://ikp-rao.ru		
77.	Письмо прямых и наклонных палочек с закруглением вверху и внизу.	Письмо прямых и наклонных палочек с закруглением вверху и низу с помощью педагога.	https://ikp-rao.ru		
78.	Упражнения для развития графомоторных навыков.	Письмо прямых палочек по точкам с помощью педагога.	https://ikp-rao.ru		
79.	Знакомство с буквой А.	Знакомство с буквой А. Артикуляционные упражнения.	https://ikp-rao.ru		
80.	Собери букву А из палочек.	Сборка буквы А из палочек с помощью педагога.			
81.	Письмо буквы А по обводке.	Обводка буквы А по точкам с помощью педагога.	https://ikp-rao.ru		
82.	Штриховка буквы А.	Штриховка буквы А с помощью педагога.			
83.	Письмо буквы А по образцу.	Письмо буквы А по образцу с помощью учителя.	https://ikp-rao.ru		
84.	Письмо по трафарету буквы А.	Письмо по трафарету буквы А с помощью педагога.	https://ikp-rao.ru		
85.	Письмо буквы А мелом на доске.	Практическая работа	https://ikp-rao.ru		
86.	Знакомство с буквой У.	Практическая работа	https://ikp-rao.ru		
87.	Собери букву У из палочек.	Практическая работа	https://ikp-rao.ru		
88.	Письмо буквы У по обводке.	Практическая работа	https://ikp-rao.ru		
89.	Письмо буквы У по образцу.	Практическая работа	https://ikp-rao.ru		
90.	Письмо по трафаретам буквы У.	Практическая работа	https://ikp-rao.ru		
91.	Штриховка буквы У.	Практическая работа	https://ikp-rao.ru		

92.	Письмо буквы У мелом на доске.	Практическая работа	https://ikp-rao.ru		
93.	Звук «а» в начале слова.	Практическая работа	https://ikp-rao.ru		
94.	Звук «у» в начале слова.	Практическая работа	https://ikp-rao.ru		
95.	Слог «АУ».	Практическая работа	https://ikp-rao.ru		
96.	Обводка слога АУ по точкам.	Письмо слога ау. Звуко - буквенный анализ слов.	https://ikp-rao.ru		
97.	Обводка слога УА по точкам.	Письмо слога уа. Звуко - буквенный анализ слов.	https://ikp-rao.ru		
98.	Письмо по образцу слога АУ.	Практическая работа	https://ikp-rao.ru		
99.	Письмо по образцу слога УА.	Практическая работа	https://ikp-rao.ru		
100.	Письмо по трафаретам букв А, У.	Письмо по трафаретам букв А, О, У. Повторение изученного материала.	https://ikp-rao.ru		
101.	Повторение темы «Письмо буквы А по образцу.».	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений.	https://ikp-rao.ru		
102.	Повторение темы «Письмо буквы У по образцу.».	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений	https://ikp-rao.ru		
103.	Обобщение изученного материала. Резервный урок.	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений			

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 18.10.2024 15:04

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 18.10.2024 - 15:04	-