

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2024г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92-О от "2" сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Общение (общение и чтение)»**  
**(предметной области: «Язык и речевая практика»)**  
**Для 1 класса (обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой,**  
**глубокой умственной отсталостью (вариант 6.4))**  
**(надомное обучение Ш.... Н....)**  
**1 час в неделю; 34 часа в год**  
**Составитель: Ахмерова Алия Илусовна**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118  
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна  
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО Л.Ю.Сайфутдинова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

**Общие сведения о ребёнке:** Девочка находится на надомном обучении.

В течение урока ведёт себя активно, средняя познавательная мотивация. Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем девочка воспринимает, как смену обстановки, развлечение. Учителя слушает, но не выполняет инструкции учителя, не умеет выполнять действия по подражанию и образу.

Наглядно-образное и логическое мышление слабо развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. окружающем мире  
Внимание устойчивое, повышена утомляемость.

Навыками самообслуживания не владеет. Девочка всегда выглядит опрятно, ухожено. Девочка миролюбивая, неконфликтная, послушная, ласковая.

## **Общая характеристика учебного предмета**

**Цель:** - развитие умения слушать художественный текст и адекватное реагирование на его содержание.

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

- организация речевой среды, стимулирование речевой активности учащихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов).

### **Основные задачи:**

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- знакомить учащихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям.

## **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
  - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
  - глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

**Место учебного курса.** Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год, на надомное обучение отводится 34 учебных часа - из расчёта 1 час в неделю.

### **Предполагаемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определённому полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Предметные результаты:**

1) овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными:

- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;

2) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения

соответствующих возрасту житейских задач;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными — коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;

- использование доступных жестов для передачи сообщений;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;
- умение использовать усвоенный, словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях; различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

- осмысливать простые изображения;

- показывать персонажей коротких произведений;
- устанавливать связь между реальным предметом и его графическим изображением;
- повторять движения за учителем по показу игрушки или картинки;
- самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных.

### Содержание программы по разделам

№	Разделы	Кол. часов
1	Коммуникация	9
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь	12
4	Экспрессивная речь	12
5	Повторение пройденного материала	1
Итого		34

### Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Общение (общение и чтение)»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
			План	Факт
1	Коммуникация(9ч)Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	Упражнения «Мячики-ежики», «Пальчики здороваются», «Волшебник карандаш», «Делай как я»		
2	Установление зрительного контакта со взрослым.	Упражнения (зажмурить глаза, надуть щёки, втянуть щёки, поднять и нахмурить брови)		

	Приветствие собеседника.			
3	Установление зрительного контакта со взрослыми. Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя.	Нанизывание колец на стержень «Собери пирамидку»		
4	Привлечение внимания ребёнка на звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	Нанизывание колец на шнур «Мастерим бусы»		
5	Привлечение внимания ребёнка на звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.			
6	Выражение своих желаний, с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.	Упражнения с сюжетной картиной (осенним пейзажем): «Найди такую картинку»		
7	Выражение своих желаний, с использованием взгляда, указательного жеста, изображения. (Закрепление)	Игровые упражнения «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу)		
8	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	Предметные картинки. Презентация.		
9	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником	Предметы. Предметные картинки. Игра.		
10	<b>Импрессивная речь</b> (12ч) Понимание слов, обозначающих	Упражнение «Пальчики здороваются», «Бегут пальчики по дорожке», «Замок», «Лодочка»		

	объекты.			
11	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий	Экскурсия на кухню (продукты питания: сок, йогурт, варенье, компот)		
12	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий ( закрепление)	Иллюстрации сказок. Презентация . Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек.		
13	Ипрессивная речь. Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) родственники	Имитация движений, звукоподражание		
14	Различение звуков окружающей действительности ( стук, звон, гудение, жужжание и тп)	Аудио-запись сказки.		
15	Прослушивание аудиокниг. Звук природы.	Иллюстрации сказок. Презентация. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек		
16	Прослушивание аудиокниг. Звук природы.	Кукольный театр. Иллюстрации		
17	Игра имитация «Теремок»	Иллюстрации сказок. Презентация.		
18	Игры с использованием пиктограмм. Цвет зимы-белый.	Предметные картинки. Презентация. Признаки зимы. Цвет зимы – белый.		
19	Слушание аудиозаписей, узнавание разнообразных звуков , природу, голоса животных.	Предметные картинки. Презентация.		
20	Речевые игры « Дождик дождик»	Ди «Когда это бывает?» Предметы. Предметные картинки.		



21	Игра инсценировка « Кто сказал Мяу»имитация движений,звукоподражания	Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек		
22	<b>Экспрессивная речь (12ч)</b> Ознакомление со словом « хорошо», «плохо» « жестом», « символом»	Дидактическая игра.		
23	Называние простых по звуковому составу слов.	Кукольный театр. Иллюстрации. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек.		
24	Называние слов категорий « Семья»	Иллюстрации сказок. Презентация.		
25	Узнавание имён членов семьи.	Видео – просмотр сказки		
26	Узнавание имён членов семьи.	Кукольный театр. Иллюстрации.		
27	Звукоподражание. « В мире животных»	Упражнения «Пальчики здороваются», «Бегут пальчики по дорожке», «Замок», «Лодочка»		
28	Игра инсценировка « Кто сказал Мяу»	Игра – упражнение «Домашние животные» (имитация движений, звукоподражание)		
29	Мир полон звуков.Звуки в природе	Иллюстрации сказок. Презентация. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек.		
30	Мир полон звуков.	Иллюстрации сказок. Презентация.		
31	Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.	Иллюстрации сказок. Презентация.		
32	Называние отдельных звуков,звуковых комплексов.	Иллюстрации сказок. Презентация. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек.		
33	Улыбка в жизни ребёнка	Уметь использовать имеющиеся знания		
34	Резервный	Повторение приденного материала.		

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

### Лист корректировки рабочей программы

дата		№№ур.по тем. пл.	Кол-во часов	Форма коррекции (объединение тем, д.изучение, к/р.и т.д)	Причина коррекции(замена урока, болезнь, празд. д., отмена занятий по приказу и т.д.)