

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92 – О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по предмету «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
для **3 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО** класса
(Надомное обучение)
1 ч. в неделю; **34** ч. в год
Составитель: Пенькова В.А., учитель физической культуры

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск – 2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Пояснительная записка.

Статус документа

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.2);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
- Примерной учебной программы по физической культуре «комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича (м.: просвещение, 2011)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Программа по адаптивной физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Общей **целью** образования в области **физической культуры** является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, программа своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционального отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Задачи физического воспитания для учащихся 3 класса направлены:

- на укрепление здоровья учащихся, улучшение осанки, профилактику плоскостопия, содействие гармоническому развитию, выбору устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
- овладение школой движений;
- развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитии двигательных способностей
- выработку представлений об основных видах спорта;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков физической культуры предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования».

Программа направлена на:

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Предметные результаты
 - формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
 - * овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
 - формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Предметная область

- Овладение ребёнком с основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.
- Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы

| № | Вид программного материала | Количество часов (уроков) |
|----|----------------------------|---------------------------|
| | | 3 класс |
| 1. | Гимнастика | 6 |
| 2. | Лёгкая атлетика | 8 |
| 3. | Подвижные игры | 6 |
| 4. | Лыжная подготовка | 3 |
| 5. | Плавание | 2 |
| 6. | Теоретические сведения | 9 |
| | Итого | 34 |

Календарно-тематическое (поурочное) планирование -3 класс

| № п/п | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Дата проведения | |
|-------|---|--|---|-----------------|------|
| | | | | план | факт |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Оказание первой помощи. | Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий на открытой площадке. Ходьба с изменением длины и частоты шага. Ходьба через препятствия. Бег с высоким подниманием бедра. ОРУ без предметов. Игра «Пустое место». | https://resh.edu.ru/ | 06.09 | |
| 2 | Команда «На 1-2 рассчитайсь». ОРУ без предметов. | Ходьба через несколько препятствий. ОРУ без предметов. Развитие скоростных способностей. Выполнения команд. | https://resh.edu.ru/ | 13.09 | |
| 3 | Обучение технике высокого старта с использованием ИКТ. Упражнения на формирование осанки. | ОРУ без предметов в кругу. Ходьба с заданием. Отрабатывать технику высокого старта. Учить стартовый разбег. Игра «Смена сторон». Развитие скоростных способностей. Понятия: <i>эстафета, старт, финиш</i> | https://resh.edu.ru/ | 20.09 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| 4 | Метание малого мяча с места на дальность. Ходьба с изменением длины и частоты шага. | Метание малого мяча с места на дальность. Метание в цель с 4-5 м. Игра «Попади в мяч». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в метании | https://resh.edu.ru/ | 27.09 | |
| 5 | Команды «Шире, реже шаг». Перестроение из шеренги в круг. Упражнения на внимание. | Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью. Игра «Команда быстроногих». Развитие скоростных способностей. Команды «Шире, реже шаг». Перестроение из шеренги в круг. Упражнения на внимание. | https://resh.edu.ru/ | 04.10 | |
| 6 | Органы кровообращения, эмоции. Броски большого мяча (1 кг) на дальность разными способами | Метание малого мяча с места на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Кто дальше бросит». Развитие скоростно-силовых качеств. Современное Олимпийское движение | https://resh.edu.ru/ | 11.10 | |
| 7 | Рассказать о беге на длинные дистанции с использованием ИКТ. Развитие выносливости | ОРУ со скакалкой. Игра «Салки на марше». Измерение роста, веса, силы. Рассказать о беге на длинные дистанции с использованием ИКТ. Развитие выносливости | https://resh.edu.ru/ | 18.10 | |
| 8 | Обучение прыжка в длину с места с использованием ИКТ. Комплекс упражнений для мышц шеи и плечевого пояса | ОРУ без предметов. Ходьба с заданием. Медленный бег до 3-х мин. Учить прыжкам в длину с разбега с зоны отталкивания. Игра «Прыгающие воробушки». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в беге, прыжках. Комплекс упражнений для мышц шеи и плечевого пояса. | https://resh.edu.ru/ | 25.10 | |
| 9 | Поднимание туловища из положения лёжа. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. | ОРУ со скакалкой. Медленный бег до 5-ти мин. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств. Поднимание туловища из положения лёжа. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. | https://resh.edu.ru/ | 08.11 | |
| 10 | Передача мяча снизу после двух шагов | Строевые команды. Комплекс упражнений на развитие всех мышц групп. Разучить передаче мяча снизу после двух шагов. Подвижные игры: «К своим флажкам», «Посадка картофеля». | https://resh.edu.ru/ | 15.11 | |
| 11 | Инструктаж по ТБ выполнений гимнастических упражнений. Строевые упражнения, лазание, перелезание. | Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий гимнастических упражнений. Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». ОРУ на формирование правильной осанки. Упражнения на лазание. Развитие координационных способностей | https://resh.edu.ru/ | 22.11 | |
| 12 | Полушпагаты, сгибание туловища в стойке. Упражнения с палкой, скакалкой. | ОРУ на формирование правильной осанки. Совершенствовать навыки лазания: -переползание на четвереньках, | https://resh.edu.ru/ | 29.11 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|
| | | -на коленях Игра на развитие ловкости. Полушпагаты на месте, сгибание туловища в стойке. Упражнения с палкой, скакалкой. | | | |
| 13 | Обучение кувырка вперёд в группировке. Подвижные игры. | ОРУ на формирование правильной осанки. Учить кувырку вперёд в группировке. Перекаты и группировку с последующей опорой руками за головой. Совершенствовать упражнения на равновесие. Подвижные игры «Бег паучком», «С четырёх сторон» | https://resh.edu.ru/ | 06.12 | |
| 14 | Комплекс корректирующих упражнений на контроль ощущения в постановке головы, плеч, позвоночного столба. Контроль осанки в движении | Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. ОРУ с мячом. Совершенствовать кувырок вперёд в группировке. Комплекс корректирующих упражнений на контроль ощущения в постановке головы, плеч, позвоночного столба. Контроль осанки в движении | https://resh.edu.ru/ | 13.12 | |
| 15 | Древнегреческие Олимпийские игры. Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. | Комплекс упражнений на развитие всех мышц групп. Древнегреческие Олимпийские игры. Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия | https://resh.edu.ru/ | 20.12 | |
| 16 | 2-3 кувырка вперед, стойка на лопатках. | Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. ОРУ с мячом. Совершенствовать стойку на лопатках, согнув ноги. Кувырок вперёд в группировке. Развитие силовых способностей. | https://resh.edu.ru/ | 27.12 | |
| 17 | Совершенствование стоек, передвижения, остановок в мини-футболе. Пальчиковая гимнастика. | Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. ОРУ с предметами. Игра «Посадка картофеля». Совершенствование стоек, передвижения, остановок в мини-футболе. Пальчиковая гимнастика | https://resh.edu.ru/ | 10.01 | |
| 18 | Инструктаж по ТБ на уроках лыжной подготовке. Строевые упражнения с лыжами | Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий на открытой площадке – ИОТ. Ознакомить с навыками построения и перестроения на лыжах: -построение с лыжами в руках, -основная стойка на лыжах, -игра «По местам». Ознакомить с передвижением на лыжах. Упражнения на внимание. | https://resh.edu.ru/ | 17.01 | |
| 19 | Обучение ступающего шага и скользящий шага с использованием ИКТ. Упражнения для рук и плечевого пояса. | Строевые упражнения на лыжах. Проверить на оценку технику ступающего шага. | https://resh.edu.ru/ | 24.01 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|
| 20 | Попеременный двухшажный ход: посадка лыжника. Упражнения на профилактику плоскостопия. | Попеременный двухшажный ход: посадка лыжника; согласованность движений рук и ног - упражнения. Упражнения на профилактику плоскостопия. | https://resh.edu.ru/ | 31.01 | |
| 21 | Встречная эстафета. Требование к одежде при занятиях лыжной подготовкой | Игра «Встречная эстафета». Игровые упражнения на внимание. Встречная эстафета. Требование к одежде при занятиях лыжной подготовкой | https://resh.edu.ru/ | 07.02 | |
| 22 | Удары по неподвижному мячу, ведения мяча с использованием ИКТ. Комплекс упражнений лечебной гимнастики | Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ с предметами. Развитие координационных способностей. Удары по неподвижному мячу, ведения мяча с использованием ИКТ. Комплекс упражнений лечебной гимнастики. | https://resh.edu.ru/ | 14.02 | |
| 23 | Техника высокой средней и низкой стойки. Закаливание и его значение. | Комплекс упражнений на формирование осанки. Техника высокой, средней и низкой стойки. Закаливание и его значение. | https://resh.edu.ru/ | 21.02 | |
| 24 | Ловля и передача мяча на месте в круге. | Ловля и передача мяча на месте в круге. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Перестрелка». Развитие координационных способностей. | https://resh.edu.ru/ | 28.02 | |
| 25 | Ловля и передача мяча в движении в квадратах. Ритмические упражнения | Ловля и передача мяча в движении в квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Не дай мяч водящему». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. | https://resh.edu.ru/ | 07.03 | |
| 26 | Ведение мяча в движении. | Ходьба с выполнением 2-3-х упражнений с мячом. ОРУ с большими мячами. Ведение мяча в шаге, в беге. Выполнение передачи мяча с «2-мя шагами». Учить броски по кольцу снизу. Игра «Солнышко» | https://resh.edu.ru/ | 14.03 | |
| 27 | Броски по кольцу снизу. | ОРУ с большими мячами. Сдать на оценку ведение мяча в движении. Совершенствовать технику бросков по кольцу. Отрабатывать технику упражнения «два шага». Эстафета с элементами баскетбола. | https://resh.edu.ru/ | 21.03 | |
| 28 | ОРУ с большими мячами. <i>Метание</i> малого мяча в вертикальную цель и на дальность | ОРУ с большими мячами. Передача и ловля мяча снизу и 2-мя руками от груди. Разучить технику упражнения «два шага». Игра «Мяч среднему». | https://resh.edu.ru/ | 04.04 | |
| 29 | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». | https://resh.edu.ru/ | 11.04 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|
| 30 | Метание малого мяча в цель с 7 метра. | Комплекс ОРУ. Упражнение в движении. Обучение эстафетному бегу в спортзале. Метание малого мяча с 7 метра. | https://resh.edu.ru/ | 18.04 | |
| 31 | Способы различных видов ходьбы с высоким подниманием бедра, в приседе. Совершенствование игры «Перестрелка». | Комплекс общеразвивающих упражнений. Способы различных видов ходьбы с высоким подниманием бедра, в приседе. Специально беговые упражнения. Совершенствование игры «Перестрелка». | https://resh.edu.ru/ | 25.04 | |
| 32 | Теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию». «Параолимпийское плавание». | Правила поведения в воде. Погружение в воду с открытыми глазами, задержка дыхания под водой. Комплекс упражнений на осанку и плоскостопию. Обучение игре «Русская лапта». | https://resh.edu.ru/ | 02.05 | |
| 33 | «Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй». | Обучение скольжению на груди и на спине. Комплекс общеразвивающих упражнений. Закрепление игры «Русская лапта». | https://resh.edu.ru/ | 16.05 | |
| 34 | Челночный бег 3*5 м. упражнения для формирования самостоятельной ходьбы. | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 серии по 20 – 30 метров. Эстафеты, встречная эстафета – расстояние от 30 – 40 метров. | https://resh.edu.ru/ | 23.05 | |

Критерии оценивания предметных результатов по адаптивной физической культуре

Учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния учащихся данного типа школы и оценивается индивидуально с учетом двигательных нарушений. Это дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях учеников и содействует развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Критерии оценивания по адаптивной физической культуре являются качественными и количественными. *Качественные критерии успеваемости* характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт. *Количественные критерии успеваемости* определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ (с учетом НОДА). Осуществляя оценивание подготовленности по адаптивной физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности, двигательные возможности с учетом диагноза и нарушений ОДА). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре. Оценки «3» и «2» по адаптивной физической культуре не ставятся.

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения с НОДА

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяются индивидуально в соответствии с особенностями здоровья и двигательными возможностями обучающихся. Представленные ниже требования являются описанием возможных результатов, к которым следует стремиться.

Результатом реализации программы должно стать:

- владение обучающимися жизненно необходимыми естественными двигательными навыками и умениями;
- владение доступным арсеналом двигательных действий и физических упражнений адаптивной физической культуры и базовых видов спорта, активного их использование в спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- достижение возможного для обучающихся уровня развития координации, точности и быстроты движений, равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, выносливости.

Следует учитывать, что отдельные модули для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями могут быть включены в рабочую программу педагога только как теоретические.

Теоретические знания должны иметь определённую целевую направленность: вырабатывать у обучающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий и соревновательной деятельности

