

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями  
здоровья»

**Введено** в действие приказом:  
директора Альметьевской  
школы-интерната  
№ 108-о от 01.09.2025 г.

**Принято**  
на педагогическом совете  
Альметьевской школы-интерната  
протокол № 1  
от 29.08.2025 г.



**Утверждаю:**  
Директор школы-интерната  
Мартынова Л.Р. \_\_\_\_\_

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**для уровня начального общего образования (НОО)**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Альметьевская школа-интернат для детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья»**  
**на 2025 – 2026 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательных программ.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА с учетом их успешности обучения на разных уровнях образования, уровня социальной адаптации и развития их индивидуальных способностей и познавательных интересов, включая профессиональное самоопределение.

### **Нормативно-правовая часть**

Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральные образовательные программы, Федеральные адаптированные образовательные программы;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 года»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21);
- Устав ГБОУ «Альметьевская школа-интернат».

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. В ГБОУ «Альметьевская школа-интернат» реализуется модель с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы-интерната. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

– особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При выборе направлений внеурочной деятельности и их содержательное наполнение школа-интернат ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации активное участие принимают родители, как законные участники образовательных отношений.

**Принципы организации внеурочной деятельности учащихся**

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, проектная деятельность и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, библиотекарь и др.).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой во внеурочной деятельности, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. При этом до 5 часов в неделю отводится на коррекционно-развивающую работу, которая может осуществляться как индивидуально, так и по подгруппам.

**Цель внеурочной деятельности:** обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:**

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность основывается на следующих принципах.

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся с ОВЗ и их родителей.
2. Принцип научной организации.
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся с ОВЗ.
4. Принцип целостности.
5. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
6. Принцип личностно-деятельностного подхода.
7. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).

8. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

9. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов.

10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.

11. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

### **План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат» (подг., 1-4 классы)**

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Направления и виды внеурочной деятельности на уровне начального общего образования  
Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление
2. Духовно-нравственное направление
3. Социальное направление и профориентация
4. Общеинтеллектуальное направление
5. Общекультурная деятельность
6. Специальные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

Направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основываем на видах деятельности. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. Игровая деятельность;
2. Познавательная деятельность;
3. Проблемно-ценностное общение;
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. Художественное творчество;
6. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Каждый вид деятельности: творческий, познавательный, спортивный, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей

совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Формы внеурочной деятельности.

| Направление внеурочной деятельности                | Направлени<br>я развития личности                                            | Виды внеурочной деятельности                                                                                                                                         | Формы организации внеурочной деятельности                                                                            |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спортивно-оздоровительное (адаптивное) направление | Спортивно - оздоровительное направление                                      | Игровая, спортивно-оздоровительная, познавательная, досугово-развлекательная                                                                                         | Соревнования, экскурсии, олимпиады, военно-спортивные игры                                                           |
| Духовно-нравственное направление                   | Научно-познавательное, художественно-эстетическое направление                | Игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.<br><b>Курс «Разговоры о важном»</b>                                                                | Учебный проект, творческое объединение, круглый стол, дискуссии, клуб общения                                        |
| Социальное направление, профориентация             | Общественно-полезная деятельность проектная, <b>профориентация</b>           | Игровая, проблемно-ценностное общение, социальное, профориентационное творчество (социально-преобразующая)                                                           | Акции, социально значимые проекты, деловые игры, профессиональные пробы                                              |
| Общеинтеллектуальное направление                   | Научно-познавательная, проектная, <b>развитие функциональной грамотности</b> | Познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение, формирование функциональной грамотности (финансовой, читательской, математической, естественно-научной) | Школьные научные общества; соревнования; исследовательские проекты, олимпиады; индивидуально-групповые занятия (ИГЗ) |
| Общекультурное                                     | Художественно-эстетическое, духовно-нравственное                             | Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); проблемно-ценностное общение, художественное творчество                                                   | Экскурсии, классные часы, спектакли, выставки, социальные проекты, учебные проекты                                   |

### Реализация направлений внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

На базе Альметьевской школы-интерната реализуется модель «школы полного дня». Реализация данной модели внеурочной деятельности осуществляется воспитателями групп школы-интерната, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, инструктором ЛФК.

Внеурочная деятельность организуется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Фиксирование проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания, посещаемости обучающихся с ОВЗ производится в ежегодно оформляемом журнале внеурочной деятельности.

Продолжительность одного занятия составляет 35-40 минут. Определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования: до 1320 часов – на уровне начального общего образования. Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся с ОВЗ и возможностей общеобразовательной

организации.

## 1. Общеинтеллектуальное направление

Одним из главных факторов развития современной личности школьника становится познавательная творческая деятельность самого ребёнка. Научно- познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении, строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности учащихся. Основывается научно-познавательная деятельность на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

Цель общеинтеллектуального направления: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи: обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами; способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Планируемые результаты:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах
- выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым- выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать;
- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общеинтеллектуальное направление также представлено:

- участием детей в предметных олимпиадах и конкурсах;
- внеклассных мероприятиях по предметам;
- занятиями по формированию функциональной грамотности.

Данные мероприятия направлены на развитие познавательных процессов у школьников с целью усиления их развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами; на формирование **функциональной грамотности** (читательской, математической, естественно-научной, финансовой).

## 2. Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих- способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным- ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества;

- участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем- школу социуме.

### **3. Спортивно-оздоровительное (адаптивное) направление**

Физкультурно-спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального и основного общего образования.

Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное и социально-психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

-научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

-научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

-формировать представление: о позитивных факторах, влияющих на здоровье, о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах, о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье, о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

-формировать: навыки позитивного коммуникативного общения, представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Планируемые результаты:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;

-формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще;

-регулярные занятия спортом, систематически оздоровительно-закаливающие - процедуры;

- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

### **4. Духовно- нравственное направление.**

Духовно - нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно-нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно - смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель: духовно- нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Задачи:

-формирование способности к духовному развитию;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-формирование у старшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

- приобретение обучающимися с ОВЗ социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получение обучающимися с ОВЗ опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение обучающимися с ОВЗ начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Данное направление включает также реализацию курса «Разговоры о важном». Курс «**Разговоры о важном**» (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) направлен на

формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: клуб общения.

## 5. Социальное направление. Профориентация

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия. В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Цель социального направления: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты; **профориентационная работа.**

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города;
- знакомство с миром профессий.

Планируемые результаты:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности, о профессиях;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной и профессиональной деятельности;
- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной, профессиональной деятельности;
- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме, в изучении мира профессий, в развитии своих возможностей и способностей.

## Реализация направлений внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в 2025-2026 уч.году.

(подг, 1-4 классы, программа 6.2)

| Направление внеурочной деятельности    | Название курса                          | Форма организации                    | 1 подг. класс | 1 общ. класс | 2 общ. класс | 3 общ. класс | 4 общ. класс |
|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Специальные индивидуальные и групповые | Психолого-педагогические, коррекционные | Групповые консультации, индивидуальн | 5             | 5            | 5            | 5            | 5            |

|                                         |                                                                            |                                                  |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>коррекционно-развивающие занятия</b> | <b>занятия</b>                                                             | ая работа, час психолога, час дефектолога        |   |   |   |   |   |
|                                         | «Речевая практика»/логопедическая коррекция                                | Групповые и индивидуальные занятия               | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|                                         | «Основы коммуникации»                                                      | Групповые и индивидуальные занятия               | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|                                         | «Коррекция аналитико-синтетической деятельности»/дефектологические занятия | Групповые и индивидуальные занятия               | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|                                         | «Двигательная коррекция»/лечебная физическая культура                      | Групповые и индивидуальные занятия               | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|                                         | «Психомоторика и развитие деятельности»/психологические занятия            | Групповые и индивидуальные занятия               | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <b>Общеинтеллектуальное</b>             | «Любознателька»                                                            | Кружок внеурочной деятельности                   | 1 | 1 | 1 |   |   |
|                                         | «Основы функциональной грамотности»                                        | Метапредметный кружок                            |   |   |   | 1 | 1 |
| <b>Спортивно-оздоровительное</b>        | «Здоровей-ка»                                                              | Кружок внеурочной деятельности                   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <b>Социальное, профориентация</b>       | «Все работы хороши»                                                        | Кружок внеурочной деятельности по профориентации | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <b>Духовно-нравственное</b>             | «Разговоры о важном»                                                       | Классный час-обсуждение, беседа                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <b>Общекультурное</b>                   | «Творческая                                                                | Кружок по внеурочной                             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|                             |             |              |     |     |     |     |     |
|-----------------------------|-------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|
|                             | мастерская» | деятельности |     |     |     |     |     |
| <b>Итого за неделю</b>      |             |              | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  |
| <b>Итого за учебный год</b> |             |              | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 |

Реализация направлений внеурочной деятельности на 2025-2026 уч.год.  
 (подг, 1-4 классы, программа 6.3)

| Направление внеурочной деятельности                                     | Название курса                                                          | Форма организации                                                             | 1 подг. корр. класс | 1 корр. класс | 2 корр. класс | 3 корр. класс | 4 корр. класс |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Специальные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | Психолого-педагогические, коррекционные занятия                         | Групповые консультации, индивидуальная работа, час психолога, час дефектолога | 5                   | 5             | 5             | 5             | 5             |
|                                                                         | Речевая практика/логопедические занятия                                 | Групповые и индивидуальные занятия                                            | 1                   | 1             | 1             | 1             | 1             |
|                                                                         | «Двигательная коррекция»/лечебная физическая культура                   | Групповые и индивидуальные занятия                                            | 1                   | 1             | 1             | 1             | 1             |
|                                                                         | "Формирование навыков самообслуживания"/дефектологические занятия       | Групповые и индивидуальные занятия                                            | 1                   | 1             | 1             | 1             | 1             |
|                                                                         | «Психомоторика и развитие деятельности»/психокоррекционные занятия      | Групповые и индивидуальные занятия                                            | 1                   | 1             | 1             | 1             | 1             |
|                                                                         | «Основы коммуникации»                                                   | Групповые и индивидуальные занятия                                            | 1                   | 1             | 1             | 1             | 1             |
| Общеинтеллектуальное                                                    | «Любознайка»                                                            | Кружок внеурочной деятельности                                                | 1                   | 1             | 1             | 1             |               |
|                                                                         | «Основы читательской грамотности» (функциональная грамотность «Читаем с | Кружок внеурочной деятельности                                                |                     |               |               |               | 1             |

|                                   |                         |                                                  |     |     |     |     |     |
|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                   | увлечением»)            |                                                  |     |     |     |     |     |
| <b>Спортивно-оздоровительное</b>  | «Здоровей-ка»           | Кружок внеурочной деятельности                   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| <b>Социальное, профориентация</b> | «Все работы хороши»     | Кружок внеурочной деятельности по профориентации | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| <b>Духовно-нравственное</b>       | «Разговоры о важном»    | Классный час-обсуждение, беседа                  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| <b>Общекультурное</b>             | «Творческая мастерская» | Кружок по внеурочной деятельности                | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| <b>Итого за неделю</b>            |                         |                                                  | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  |
| <b>Итого за учебный год</b>       |                         |                                                  | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 |

Реализация направлений внеурочной деятельности на 2025-2026 уч.год.  
 (подг, 1-4 классы, программа 6.4)

| Направление внеурочной деятельности                                            | Название курса                                                    | Форма организации                                                             | 1 подг. ГИН класс | 1 ГИН класс | 2 ГИН класс | 3 ГИН класс | 4 ГИН класс |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Специальные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</b> | <b>Психолого-педагогические, коррекционные занятия</b>            | Групповые консультации, индивидуальная работа, час психолога, час дефектолога | 5                 | 5           | 5           | 5           | 5           |
|                                                                                | «Сенсорное развитие»/дефектологические занятия                    | Групповые и индивидуальные занятия                                            | 1                 | 1           | 1           | 1           | 1           |
|                                                                                | Предметно-практические действия/дефектологические занятия         | Групповые и индивидуальные занятия                                            | 1                 | 1           | 1           | 1           | 1           |
|                                                                                | «Психомоторика и развитие деятельности»/дефектологические занятия | Групповые и индивидуальные занятия                                            | 1                 | 1           | 1           | 1           | 1           |
|                                                                                | Альтернативная коммуникация/дефектологические                     | Групповые и индивидуальные                                                    | 1                 | 1           | 1           | 1           | 1           |

|                                   | занятия                                              | занятия                                          |     |     |     |     |     |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                   | Двигательная коррекция/ лечебная физическая культура | Групповые и индивидуальные занятия               | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| <b>Общеинтеллектуальное</b>       | «Любознателька»                                      | Кружок внеурочной деятельности                   |     |     |     | 1   | 1   |
|                                   | «Я и мое тело»                                       | Кружок внеурочной деятельности                   | 1   | 1   | 1   |     |     |
| <b>Спортивно-оздоровительное</b>  | «Здоровей-ка»                                        | Кружок внеурочной деятельности                   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| <b>Социальное, профориентация</b> | «Все работы хороши»                                  | Кружок внеурочной деятельности по профориентации | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| <b>Духовно-нравственное</b>       | «Разговоры о важном»                                 | Кружок внеурочной деятельности                   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| <b>Общекультурное</b>             | «Творческая мастерская»                              | Кружок по внеурочной деятельности                | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| <b>Итого за неделю</b>            |                                                      |                                                  | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  |
| <b>Итого за учебный год</b>       |                                                      |                                                  | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 |

### **Механизм конструирования модели плана внеурочной деятельности (модель с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы)**

Администрация ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового и финансового обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) обучающихся с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута

обучающегося во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

### **Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 1-е классы – 33 недели, 1-4 ГНИ – 33 недели; 2-4 общ., 5-9(10), 10(11) классы - 34 недели, 9 (кор.) – 34 недели, 11(12) классы – 33 недели. Продолжительность учебной недели: 1-4, 5-9(10), 10-11(11-12) классы - 5 дней.

Количество часов на каждый класс не превышает 10 часов. Внеурочные занятия начинаются не менее чем через 30 минут после окончания последнего урока по расписанию.

Распределение часов внеурочной деятельности по данным направлениям может меняться в зависимости от возможностей ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» кадрового обеспечения, запроса родителей учащихся (законных представителей) и т.д.

Продолжительность одного занятия составляет не менее 20-25 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 30 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Для реализации плана внеурочной деятельности в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат» созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

### **Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими и развивающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Анкетирование родителей и законных представителей (по организации и внеурочной деятельности детей)

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Контрольные вопросы, зачеты
- Анкеты, тесты
- Отчетные концертные программы и мероприятия
- Защита проектов
- Портфолио
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.

Оценка достижений личностных и метапредметных результатов, включающих универсальные учебные действия (УУД, БУД), обязательно осуществляется с учетом особенностей двигательного, речевого и психического развития обучающихся с НОДА.

Лист согласования к документу № НОО от 01.09.2025  
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор  
Согласование инициировано: 15.09.2025 10:41

| Лист согласования |                |                   | Тип согласования: <b>последовательное</b>                                                                           |           |
|-------------------|----------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| N°                | ФИО            | Срок согласования | Результат согласования                                                                                              | Замечания |
| 1                 | Мартынова Л.Р. |                   |  Подписано<br>15.09.2025 - 10:46 | -         |