

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92 – О от "2" сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа**  
по предмету Труд(технология)  
для **5 общеобразовательного** класса  
2 ч. в неделю; 68 ч. в год  
**Составитель: Тютюгина О.И., учитель технологии**  
**Первой квалификационной категории**

**Согласовано:**

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

**Рассмотрено:**

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова



Альметьевск – 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

### Статус документа (для 5общ.кл)

Рабочая программа по Труд (технология) разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. Минпросвещения РФ по № 1025;
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (б.2);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РТ «Особенности преподавания учебных предметов «Технология»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Методического письма об использовании в образовательном процессе учебников УМК «Технология» авторы Е.С.Глозман О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев, Е.Н.Кудакова, и др., действующего ФПУ, соответствующих ФГОС ООО №287 от 31.05.2021г., при введении обновлённых ФГОС ООО.

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Труд (технология)» составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

## НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ Предмета

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

- процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;
- открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

- были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;
- проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;
- исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности – в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции.

Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Труд (технология)» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее – «Концепция преподавания предметной области «Труд (технология)»).

### **Общая характеристика предмета**

Предметная область «Технология» в содержании образования выступает в качестве основного интеграционного механизма, позволяющего в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности синтезировать естественнонаучные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека обеспечивает прагматическую (прикладную) направленность общего образования, формирует жизненные компетенции у обучающихся с НОДА.

### **Своеобразие реализации дисциплины для обучающихся с НОДА**

Для реализации учебной дисциплины «Технология» обучающимися с НОДА необходимо учесть особенности развития каждого обучающегося с двигательными нарушениями, а также наличие специальных образовательных условий для лиц данной категории. В ходе реализации учебной дисциплины «Технология» необходимо учитывать наличие целого ряда нарушений общей моторики и функциональных возможностей кистей, и пальцев рук, речи, наличие сопутствующих нарушений, недостаточность пространственных представлений, несформированность зрительно-моторной координации у обучающихся НОДА. Нарушения захватывающей и манипулятивной функции кисти руки при различных двигательных нарушениях, а также наличие гиперкинезов значительно затруднят усвоение данного курса.

### **Цель и задачи реализации ПАООП по технологии**

**Основной целью** является получение обучающимися с НОДА профессионально ориентированного образования, навыков профессии, необходимых для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих **общих и коррекционных задач**.

#### ***Общие задачи***

- овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства при наличии двигательных возможностей;
- формирование профессионального самоопределения обучающихся с НОДА в условиях рынка труда с учетом двигательных возможностей, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения;
- оценка возможностей и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания с учетом двигательных возможностей;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся с НОДА;
- расширение представлений о доступных профессиях и возможностях овладения ими с учетом психофизических возможностей каждого обучающегося с НОДА;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда с учетом особых образовательных потребностей.

#### ***Коррекционные задачи***

- обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий с учетом двигательных возможностей и ограничений, способам захвата и удержания различных предметов, и инструментов, движения руки при выполнении различных трудовых действий и др.;
- поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных и трудовых заданий обучающимися с НОДА;

–развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря;

овладение безопасными приёмами труда при наличии возможности с использованием доступных инструментов, механизмов и машин, отдельными видами бытовой техники с учетом дви

### **Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организованным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструкционной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труд и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труд, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экономической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### Содержание

	Разделы и темы программы	Примерная программа	Рабочая программа
1	<b>Модуль «Производство и технологии 6 ч</b>	6	6
2	<b>Технологии обработки материалов, пищевых продуктов 14ч.</b>	14	14
3	<b>Робототехника 6 ч.(ознакомительное)</b>	12	6
4	<b>Художественные ремесла 6ч.</b>		6
5	<b>3Д-моделирование, прототипирование и макетирование 10 ч.</b>	10	10
6	<b>Компьютерная графика, черчение 10ч.</b>	10	10
7	<b>Растениеводство 8ч.</b>	8	8
8	<b>Животноводство 8ч</b>	8	8
		68	68

### Место предмета «Технология» в базисном плане

Рабочая программа по Труд( технология) составлена в соответствии с количеством часов, указанных в рабочем учебном плане «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья». на 2024-2025 учебный год. Предмет «Технология» изучается в 5 классе в объеме 68 часа, из расчета 2 часа в неделю.

**Календарно тематическое планирование 5 кл ФГОС(НОДА)**

№	Тема	Требования к уровню подготовки обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
<b>Модуль «Производство и технологии» 6 ч.</b>					
1	Техносфера и сфер природы как среды обитания человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;</li> <li>– объяснять причины и последствия развития техники и технологий;</li> <li>– характеризовать виды современных и оборудование, используемое при обработке, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной технологий и объяснять перспективы их развития;</li> <li>– перечислять инструменты продукции, продуктов питания;</li> <li>– перечислять и характеризовать материалы, текстиль, сельскохозяйственная продукция);</li> <li>– перечислять и характеризовать продукты питания;</li> <li>– перечислять и характеризовать виды технологий (технологии обработки конструкционных, текстильных материалов и продуктов питания, аддитивные, сельскохозяйственные);</li> <li>– перечислять виды и названия народных промыслов и ремесел;</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
2	Характеристики техносферы и ее проявления.				
3	Роль техники и технологий для развития общества.				
4	Причины и последствия развития техники и технологий				
5	Инструменты и оборудование используемые при обработке текстиля и продуктов питания.				
6	Правила безопасности. Применение технологий с позиции экологической защищенности. <b>Проект:</b> Технологии обработки пищевых продуктов.				

		– соблюдать правила безопасности;				
<b>Технологии обработки материалов, пищевых продуктов 14ч.</b>						
7	Классификация текстильных волокон.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила безопасности;</li> <li>– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности (при наличии возможности);</li> <li>– классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;</li> <li>– выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования (при наличии возможности);</li> <li>– изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов (при наличии возможности);</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>			
8	Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения.					
9	Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного производства.					
10	Кожа и ее свойства.					
11	Области применения кожи как конструкционного материала.					
12	Инструменты и приспособления технологического оборудования.					
13	Правила безопасного труда при обработке материалов.					
14	Санитарные правила личной гигиены при кулинарной обработке.		– готовить кулинарные блюда в технологической последовательности (при наличии возможности);			
15	Сохранение качества продуктов		– выполнять декоративно-прикладную обработку материалов (при наличии возможности);			
16	Предупреждение пищевых отравлений	– выполнять художественное оформление изделий;				
17	Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, жидкостями...	– презентовать изделие (продукт);				
18	Виды тепловой обработки продуктов.	– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.				
19	Способы определения готовности. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.					

20	Характеристика мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями их востребованность. <b>Проект:</b> Питание и здоровье человека.				
<b>Робототехника 6 ч.(ознакомительное)</b>					
21	Роботы по видам и назначениям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила безопасности;</li> <li>– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности (при наличии возможности);</li> <li>– классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;</li> <li>– конструировать и моделировать робототехнические системы (при наличии возможности);</li> <li>– управлять движущимися моделями в компьютерно-управляемых средах;</li> <li>– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
22	Первые роботы, характеристика роботов.				
23	Мир профессий «Робототехника»				
24	Понятие «робототехника»				
25	Три закона робототехники				
26	Современная робототехника <b>Проект:</b> Робототехника.				
<b>Художественные ремесла 6ч.</b>					
27	Декоративно-прикладное искусство	<p>Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее</p>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
28	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства				
29	Лоскутное шитьё				
30	Изготовление образцов лоскутных изделий.				

31	Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой» <b>Проект:</b> Изделие из текстильных материалов.	удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья			
<b>3Д-моделирование, прототипирование и макетирование 10 ч.</b>					
33	Понятие 3Д моделирование, прототипирование и макетирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила безопасности;</li> <li>– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности (при наличии возможности);</li> <li>– создавать 3D-модели, используя программное обеспечение графических редакторов (SketchUp, AutoCAD, Компас 3D);</li> <li>– изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер) (при наличии возможности);</li> <li>– модернизировать прототип;</li> <li>– презентовать изделие;</li> <li>– различать виды макетов по назначению;</li> <li>– моделировать макеты различных видов (при наличии возможности);</li> <li>– выполнять развертку и соединять фрагменты макета (при наличии возможности);</li> <li>– выполнять сборку деталей макета (при наличии возможности);</li> <li>– разрабатывать графическую документацию;</li> <li>– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.</li> </ul>	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/		
34	Инструменты трехмерного моделирования.				
35	Програмное обеспечение графических редакторов				
36	Связь курса с дисциплиной «Изобразительное искусство»				
37	Особенности трехмерного моделирования.				
38	Навигация в 3Д пространстве.				
39	Области использования 3х мерной графики и ее назначение.				
40					
41					
42	Техника безопасности при работе на компьютере <b>Проект:</b> 3Д-моделирование.				

<b>Компьютерная графика, черчение 10ч.</b>					
43	Компьютерная графика, графический редактор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила безопасности;</li> <li>– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности (при наличии возможности);</li> <li>– понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;</li> <li>– выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений (при наличии возможности) и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);</li> <li>– оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);</li> <li>– презентовать изделие;</li> <li>– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.</li> </ul>	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/		
44	История развития компьютерной графики				
45	Виды компьютерной графики				
46	Средства и технология создания графических объектов.				
47	Создание компьютерного рисунка				
48	Выбор темы, рисование контура, сохранение и экспорт в графические форматы				
49	Растровая и векторная графика				
50	Устройство ввода и вывода графической информации.				
51	Области применения компьютерной графики. Техника безопасности при работе на компьютере.				
52	Мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труд. <b>Проект:</b> Мир профессий.				
<b>Растениеводство 8ч.</b>					
53	Растение как объект технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила безопасности;</li> <li>– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности (при наличии возможности);</li> <li>– характеризовать основные направления растениеводства;</li> </ul>			
54	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека		https://resh.edu.ru https://videouroki.net/		
55	Характеристика и классификация культурных растений.				
56	Условия внешней среды ,необходимые для выращивания культурных растений.				

57	Технологии ухода за культурными растениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона (при наличии возможности);</li> <li>– характеризовать способы переработки и хранения растениеводческой продукции;</li> <li>– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.</li> </ul>			
58	Основные виды дикорастущих растений в жизни человека.				
59	Технологии флористики. Технологии ландшафтного дизайна.				
60	Объекты биотехнологии. Ознакомление с понятием «генная инженерия». <b>Проект</b> : Уход и выращивание растений.				
<b>Животноводство 8 ч.</b>					
61	Животные и технологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила безопасности;</li> <li>– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности (при наличии возможности);</li> <li>– характеризовать основные направления животноводства;</li> <li>– характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;</li> <li>– осуществлять полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона (при наличии возможности);</li> <li>– характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;</li> <li>– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда</li> </ul>			
62	Классификация животных организмов как объекта технологии.		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
63	Содержание животноных как элемент технологии .				
64	Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, уход за ними.				
65	Кормление животных как элемент технологии их преобразования в интересах человека.				
66	Разведение животных и ветеринарная защита как элемент технологий преобразования животных организмов.				
67	Экологические проблемы. Бездомные животные.				

68	Животные на службе безопасности жизни человека, для спорта, охоты, цирка и науки. <b>Проект:</b> Уход за домашними животными.				

### ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

*Стартовая диагностика (входное оценивание)*

- Устный контроль и самоконтроль (устный ответ).

*Текущая диагностика*

- Практический контроль и самоконтроль (практическая работа, лабораторная работа, проектная работа).

*Промежуточная диагностика*

- Письменный контроль и самоконтроль (тест, реферат, самостоятельная работа, контрольная работа).

Форма промежуточной аттестации определяется учителем с учетом контингента обучающихся с НОДА, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и календарно-тематического планирования.

КИМ (Контрольно-измерительные материалы) необходимы для контроля и самоконтроля знаний учащихся, подбираются индивидуально по мере прохождения программы.

Оценка трудовых умений по предмету «Технология» ставится с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Учитель по трудовому обучению самостоятельно определяет контрольные работы с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения кабинета, мастерских, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у учителя трудового обучения.

Оценка обучающемуся с НОДА выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

Критерии оценки обучающихся по предмету «Технология»:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

**Оценка «2»** не ставится.

Оценивание теста обучающихся с НОДА производится по следующей системе:

**Балл «5»** получают обучающийся, справившиеся с работой на **100-90%**;

**Балл «4»** ставится в том случае, если верные ответы составляют 80% от общего количества;

**Балл «3»** – работа содержит 50-70% правильных ответов.

При оценке ответа педагог обязательно должен учитывать особенности обучающихся с НОДА и ни в коем случае не снижать отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скоординированности, неточности движений и т.д. Для более адекватной оценки учитель должен соблюдать индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний.

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
