

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ю
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-о от «2» сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0087464346E37BC256859730EA3429CA4F

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

**Рабочая программа по предмету МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА
для 3 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
вариант 6.3
2 ч. в неделю; 68 ч. в год
Составитель: Денисова П.А., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск – 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.3);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно, с опорой на учебный план конкретного образовательного учреждения. На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как русский язык, чтение, математика, рисование, технология, а также применение в программе внеурочной деятельности.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человеком.

Основные задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;

- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту;
- обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- - максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- - включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- - применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету «Окружающий мир» в 3 классе.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Сезонные изменения в природе.	19
2	Неживая природа	9
3	Живая природа	36
4	Повторение	4

Всего:	68
--------	----

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
			План	факт
1	Осень.Сезонные изменения в природе	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
2	Растения осенью	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
3	Животные осенью	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
4	Насекомые и птицы в осенний период.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
5	Занятия людей осенью.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
6	Зима. Сезонные изменения в природе	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
7	Зимние месяцы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
8	Растения зимой	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
9	Животные зимой	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
10	Занятия людей зимой	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
11	Весна. Сезонные изменения в природе	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
12	Растения весной	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
13	Животные весной	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
14	Занятия людей весной	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
15	Лето. Сезонные изменения в природе	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
16	Растения летом.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
17	Животные летом	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
18	Занятия людей летом	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
19	Обобщающий урок по теме «Сезонные изменения в природе»	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
20	Солнце в разные времена года	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
21	Восход и закат солнца.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
22	Календарь	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
23	Воздух	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
24	Значение воздуха	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
25	Термометр. Измерение t воздуха.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
26	Ветер	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
27	Направление ветра	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
28	Обобщающий урок по теме: «Неживая природа»	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

29	Растения. Сравнение растений	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
30	Части растений (корень, ствол, стебель)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
31	Части растений (листья, цветы)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
32	Растения сада. Фруктовые деревья. Внешний вид, распознавание. Плоды.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
33	Ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Ягоды.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
34	Лес. Растения леса.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
35	Плоды и семена	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
36	Лесные ягоды	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
37	Грибы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
38	Грибы съедобные и несъедобные.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
39	Лекарственные травы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
40	Растения, опасные для человека	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
41	Обобщающий урок по теме «Растения»	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
42	Дикие обитатели леса: лось. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
43	Дикие обитатели леса: кабан, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
44	Домашние животные: корова, свинья. Внешний вид, питание, детеныши.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
45	Домашние животные: кролик. Внешний вид, питание, детеныши.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
46	Сравнение домашних и диких животных. Сходства и различия: кабан-свинья	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
47	Сравнение домашних и диких животных. Сходства и различия: кролик и заяц.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
48	Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
49	Перелетные птицы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
50	Зимующие птицы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
51	Хищные птицы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
52	Певчие птицы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
53	Обобщающий урок по теме «Животные»	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
54	Человек. Дыхание человека	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
55	Человек. Дыхание человека	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
56	Температура тела человека. Градусник и его назначение.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
57	Профилактика простудных заболеваний.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
58	Кровь	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
59	Сердце	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
60	Пульс	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

61	Окружающая среда и здоровье человека.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
62	Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
63	Приготовление и хранение пищи.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
64	Профилактика пищевых отравлений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
65	Повторение. Календарь	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
66	Повторение. Растения	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
67	Повторение. Животные	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
68	Игра «Что? Где? Когда?» по темам курса 3 класса.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.


Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 28.10.2024 11:56

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 28.10.2024 - 11:57	-