

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№115-О от "1" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по предмету Мир природы и человека
для 2 коррекционного класса
2 часа в неделю; 68 часов в год



Составитель: Шаброва М.Н., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск – 2025 г.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по рисованию разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.3);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Цель: Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи:

- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.
- Формировать знания обучающихся о природе своего края.
- Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления природы;
- различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления природы;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- различать элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

Обучающиеся должны усвоить следующие представления:

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока Мир природы и человека предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Содержание	По рабочей программе
Долгота дня	4 ч
Времена года:	
Осень	7ч
Зима	5ч
Весна	4ч
Лето	5ч
Неживая природа	7ч

Живая природа	14ч
Животные	11ч
Человек	8ч
Повторение	3ч
итого	68

Календарно – тематическое(поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	ЦОР	Дата	
				план	факт
1	Влияние солнца на смену времен года.	Называют времена года, части суток Объясняют причину сезонных изменений в жизни живой природы.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
2	Сутки.	Знать названия времен года, части суток. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы Определение времени суток по картинке. Определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
3	Долгота дня зимой и летом		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
4	Занятия семьи в течение суток	Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам. Рассматривание иллюстраций.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
5	Времена года. Осень.	Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		

6	Осень.	явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слова «хмурень».	bject/32/1/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
7	Растения осенью	Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
8	Животные осенью	Рассматривание животных на картинке. Чтение текста Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Объяснение понятия «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
9	Птицы осенью		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
10	Занятия людей осенью	Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках.Составление рассказа об осенней прогулке. Чтение стихотворения, обсуждение. Объяснение слова«гербарий». Знакомство с приготовлением блюд из овощей и фруктов. Практическая работа: помощьвзрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
11	Занятия людей осенью		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
12	Зима	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		

13	Растения зимой	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева Чтение текста.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
14	Животные зимой	Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
15	Занятия людей зимой	Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх. Заучивание правил игры «Два мороза». Игра на прогулке. Чтение дома сказки «Два мороза», ответы на вопросы. Составление рассказа о животных и птицах зимой. Изготовление в домашних условиях кормушки для птиц.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
16	Занятия людей зимой	Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
17	Весна	Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
18	Растения весной	Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое) Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны».	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
19	Животные весной	Рассматривание рисунка (нахождение всех животных). Составление рассказа об одном из животных	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		

20	Занятия людей весной	Рассматривание рисунков. Называние одежды мальчика и девочки. Рассматривание рисунка о правильной одежде для похода, о занятиях детей. Составление рассказа о любимых занятиях во время прогулок весной. Чтение стихотворение. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
21	Лето	Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
22	Растения летом	Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе. Счет объектов природы.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
23	Животные летом	Запоминание и называние детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
24	Занятия людей летом	Называние летней одежды. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему летом обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Перечисление любимых летних игр. Запоминание правила поведения на водоеме. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом и почему нужно поливать растения. Рассматривание и чтение названия овощей и фруктов, называние любимых овощей и фруктов. Составление рассказа об использовании растений человеком	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
25	Профилактика укусов насекомых		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
26	Неживая природа. Вода	Опыт с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы. Работа с учебником, отвечать на вопросы.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
27	Вода. Свойства воды.		Российская		

			электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
28	Вода горячая и холодная	Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой. Заваривание дома чая вместе со взрослыми и угощение близких.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
29	Температура воды	Составление рассказа как люди используют горячую воду. Объяснение, чем может быть опасна горячая вода.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
30	Вода в природе	Рассматривание рисунков с чтением подписей. Нахождение и показ: озеро, болото, пруд. Выбор по рисункам занятий на водоемах летом, зимой.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
31	Вода в природе		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
32	Значение воды	Нахождение и называние изображения животных, живущих только в воде. Рассматривание рисунков с определением, что произойдет с растениями без воды. Составление рассказа об использовании воды.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
33	Живая природа. Части растений	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
34	Части растений (Цветы)		Российская электронная		

			школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
35	Жизнь растений	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку о жизни растений. Определение места обитания растений по внешнему виду. Описание растения по образцу, плану (по выбору учителя)	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
36	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые). Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
37	Растения светолюбивые и тенелюбивые	Рассматривание рисунка. Запоминание названий растений с записью в тетрадь. Слушание (чтение) текста учебника. Ответы на вопросы по тексту учебника. Зарисовка растения	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
38	Комнатные растения	Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
39	Уход за комнатными растениями	Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы. Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
40	Овощи	Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
41	Огород	Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предмета с отгадыванием. Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года. Перечисление любимых овощей.	Российская электронная школа		

		Зарисовка овощей в тетрадь	https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
42	Овощи в питании человека	Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Составление описания предмета с отгадыванием по образцу, отгадывание загадок	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
43	Сад. Фрукты	Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
44	Фрукты	Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием Зарисовка объекта природы.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
45	Фрукты в питании человека	Ответы на вопросы. Перечисление любимых фруктов. Составление описательного рассказа о любимом фрукте.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
46	Уход за растениями сада и огорода	Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы. Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
47	Животные. Домашние животные	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
48	Дикие животные.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		

			bject/32/1/		
49	Кошка и рысь	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану. Отработка навыков по уходу за животным	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
50	Кошка и рысь(детеныши)		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
51	Породы кошек	Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным. Запись правил ухода в тетрадь	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
52	Собака и волк	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
53	Собака и волк (детеныши)		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
54	Породы собак	Показ объектов на рисунке, классификация по породе. Ответы на вопросы	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
55	Рыбы. Строение тела.	Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		

56	Рыбы. Размножение.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
57	Рыбы. Использование человеком.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
58	Человек. Гигиена тела человека	Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
59	Гигиена тела человека		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
60	Органы пищеварения	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
61	Продукты.	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	25.04	28
62	Питание человека		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	28.04	28

63	Питание человека		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	2.05	
64	Правила питания	Отработка навыков правильного питания. Перечисление названий продуктов питания, нахождение и называние продуктов питания на иллюстрациях. Составление рассказа о здоровом питании	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	5.05	
65	Профилактика отравлений	Выработка правил профилактики отравлений. Зарисовка правил в тетрадь. Чтение и разучивание правил профилактики отравлений	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	9.05	12
66	Повторение. Сезонные изменения в природе	Называют времена года, части суток. Объясняют причину сезонных изменений в жизни живой природы.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	12.05	12
67	Контрольная работа	Рассматривание рисунков с чтением подписей. Нахождение и показ: озеро, болото, пруд. Выбор по рисункам занятий на водоемах летом, зимой.		16.05	
68	Повторение. Живая природа	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку о жизни растений. Определение места обитания растений по внешнему виду. Описание растения по образцу, плану (по выбору учителя)		19.05	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету «Мир природы и человека»

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № Мир природы и человека 2 кл от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 29.09.2025 14:22

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 29.09.2025 - 14:22	-