

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету «Математические представления»
(предметной области «Математика»)
для 5 класса
(обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
2 часа в неделю; 68 ч. в год
Составитель: Хузина Л.Ф., учитель начальных классов



Согласовано:

Зам. директора по УР: _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО: _____ М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2024 г.

Пояснительная записка.

- Рабочая программа, составлена на основе:
- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната.

Рабочая программа по учебному предмету «**Математические представления**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающейся **Т ... М.... Г.....(2011 года рождения)**.

Общие сведения о ребенке: М..... находится на надомном обучении. Обучается в 5 (ГУО) классе. Программный материал М..... не усваивает. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности.. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита.

К помощи восприимчива, нуждается в стимулирующей, организующей, направляющей помощи. Эмоциональный контакт ребенка с учителем хороший.

По характеру девочка добрая. Самостоятельно не ходит. Навыками самообслуживания не владеет. Внешний вид всегда опрятный.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

- Количественные представления
- Представления о форме
- Пространственные представления
- Временные представления
- Представления о величине

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи (цели) реализации содержания

Предметные (образовательные):

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных общеучебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.

Коррекционно-развивающие задачи:

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с: Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности; Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим; Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире; Освоением доступных социальных ролей; Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
 - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
 - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
 - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
 - умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Предметные результаты: развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.

- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета:

Раздел	Краткое содержание раздела
Количественные представления.	Нахождение одинаковых предметов. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание Объединение предметов в единое множество. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». Пересчет предметов Сопоставление двух объектов по величине Сравнение предметов по ширине Сравнение предметов по высоте Узнавание цифр (цифры 1, 2, 3, 4,5). Обозначение числа цифрой. Написание цифр 1, 2, 3, 4, 5 Соотнесение количества предметов с числом
Представления о форме.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из счетных палочек.

	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).
Представления о величине	Сопоставление двух объектов по величине (<i>большой-маленький</i>) Сравнение предметов по ширине (<i>узкий-широкий</i>) Сравнение предметов по высоте (<i>высокий - низкий</i>) Сравнение предметов (толстый-тонкий)
Пространственные представления	-Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). - Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. - Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева - Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
Временные представления.	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год по предмету «Математические представления» на надомное обучение в 5 (ГУО) отводится 68 ч. в год из расчета 2 часа в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Количественные представления.	46
2	Представления о форме.	8
3	Пространственные представления	4
4	Временные представления.	5

	Представления о величине	5
	Итого	68

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	план	факт	
Количественные представления.						
1	Нахождение одинаковых предметов. <i>(Игра «найди пару»)</i>	Уметь находить различные одинаковые предметы в игре. Действия по преобразованию множеств. Уравнивание множеств.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/			
2	Преобразование множеств. Уравнивание множеств.					
3	Преобразование множеств. Увеличение.	Действия по преобразованию множеств. Увеличение. Уменьшение. Объединение предметов в единое множество.				
4	Преобразование множеств. Увеличение. Закрепление					
5	Преобразование множеств. Уменьшение.					
6	Преобразование множеств. Уменьшение. Закрепление					
7	Объединение предметов в единое множество					
8	Сравнение множеств.			Уметь сравнивать различные виды множеств.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/	
9	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» <i>(сравнение множеств без пересчета)</i>	Уметь различать и сравнивать множества один, много, мало, пусто без пересчета и с пересчетом				
10	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» <i>(сравнение множеств с пересчетом)</i>					

11	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» (сравнение множеств с пересчетом) Закрепление				
12	Пересчет предметов по единице.	Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Знакомство с отрезками числового ряда, определение места числа, счет в прямой и обратной последовательности.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
13	Знание отрезка числового ряда 1-3(1-5,1-10,0-10)				
14	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой и обратной последовательности.				
15	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой и обратной последовательности. Закрепление				
Представления о величине					
16	Сопоставление двух объектов по величине (<i>большой-маленький</i>)	Умение сопоставлять два объекта по величине.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
17	Сравнение предметов по ширине (<i>узкий-широкий</i>)				
18	Сравнение предметов по высоте (<i>высокий - низкий</i>)				
19	Сравнение предметов (толстый-тонкий)				
20	Закрепление по теме «Сравнение предметов»				
Количественные представления					
21	«Цифра 1» (<i>узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек</i>)	Умение соотносить цифру 1 с количеством предметов, чтение стихов, лепка из пластилина, конструирование из палочек. Написание цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
22	Соотнесение количества предметов с числом 1				
23	«Написание цифры 1» (<i>письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам</i>)				
24	Закрепление по теме «Цифра 1»				

25	«Цифра 2»(узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек)	Умение соотносить число 2 с соответствующим количеством предметов, обозначать его. Умение пересчитывать предметы до 2. Знакомство с отрезком числового ряда, определение места числа 2 в числовом ряду, счет в прямой и обратной последовательности.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
26	Соотнесение количества предметов с числом 2				
27	«Написание цифры 2» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)				
28	Знание отрезка числового ряда 1-2				
29	Определение места числа 2 в числовом ряду				
30	Счет в прямой и обратной последовательности				
31	«Цифра 3» (узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек)	Умение соотносить число 3 с соответствующим количеством предметов, обозначать его. Умение пересчитывать предметы до 3. Знакомство с отрезком числового ряда, определение места числа 3 в числовом ряду, счет в прямой и обратной последовательности.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
32	Соотнесение количества предметов с числом 3				
33	«Написание цифры 3» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)				
34	«Написание цифры 3» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)Закрепление				
35	Знание отрезка числового ряда 1-3 Определение места числа 3 в числовом ряду				
36	Счет в прямой и обратной последовательности				
37	«Цифра 4»(узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек)			Умение соотносить число 4 с соответствующим количеством предметов, обозначать его. Умение	

38	«Цифра 4»(узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек)Закрепление.	пересчитывать предметы до 4. Знакомство с отрезком числового ряда, определение места числа 4 в числовом ряду, счет в прямой и обратной последовательности.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
39	Соотнесение количества предметов с числом 4				
40	«Написание цифры 4» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)				
41	«Написание цифры 4» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)Закрепление				
42	Знание отрезка числового ряда 1-4 Определение места числа 4 в числовом ряду				
43	Счет в прямой и обратной последовательности				
44	«Цифра 5»(узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек)	Умение соотносить число 5 с соответствующим количеством предметов, обозначать его. Умение пересчитывать предметы до 5. Знакомство с отрезком числового ряда, определение места числа 5 в числовом ряду, счет в прямой и обратной последовательности.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
45	«Цифра 5»(узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек)Закрепление				
46	Соотнесение количества предметов с числом 5				
47	«Написание цифры 5» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)				
48	«Написание цифры 5» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)Закрепление				
49	Знание отрезка числового ряда 1-5				

	Определение места числа 5 в числовом ряду		https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
50	Знание отрезка числового ряда 1-5 Определение места числа 5 в числовом ряду. Закрепление				
51	Счет в прямой и обратной последовательности				
Представления о форме					
52	Узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг.	Умение различать и сравнивать предметы по форме: Треугольник, круг, квадрат	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
53	Узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Закрепление				
54	«Треугольник, круг, квадрат» (Штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии).				
55	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Составление геометрических фигур из счетных палочек.			
56	Составление геометрической фигуры (треугольник и квадрат) из счетных палочек				
57	Геометрические тела: «шар» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)	Узнавать, соотносить геометрические тела: шар, куб.			
58	Геометрические тела: «куб» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)				
59	Геометрические тела: «призма» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)				

60	Геометрические тела: «брусок» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)		https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
Пространственные представления					
61	Ориентация в пространстве тела. (Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела)	Знать понятия: наверх, налево, направо, вниз. Уметь ориентироваться на себе: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела			
62	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре. (Определение месторасположения предметов в пространстве)				
63	Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева.	Уметь ориентироваться на плоскости			
64	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между. (Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между)	Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между		https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/	
Временные представления					
65	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (Узнавание (различение) частей суток(утро, день, вечер, ночь))	Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.			
66	«Дни недели» (Узнавание (различение) дней недели)				
67	Соотнесение деятельности	Уметь соотносить деятельность			

	(события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра.	(события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
68	«Времена года» (Знание порядка следования сезонов в году)				
69	«Времена года» (Знание порядка следования сезонов в году) Закрепление.	Резервный урок. Знать времена года, признаки времен года. Уметь выделять признак времен, описывать время года.		https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/	
70	Обобщение и закрепление изученного за год.	Знать времена года, признаки времен года. Уметь выделять признак времен, описывать время года. Резервный урок.			
	Повторение геометрических фигур. Резервный урок	Резервный урок.			
	Повторение времен года. Резервный урок.	Резервный урок.			

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний, обучающихся по предмету)

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

