

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-о от "01" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математические представления»
для 5_класса (обучающихся с нарушением интеллекта
(вариант 2))
2 ч. в неделю; 68 ч. в год Г...Л...
Составитель: Ахмерова Алия Илусовна, учитель**



Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2025 г.

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН))», утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося (Г..., Л...)

Общие сведения о ребёнке: Г...Л... воспитывается в полной семье. Мама – Г.... И... ... не работает. Условия семейного воспитания хорошие. Мама уделяет много внимания мальчику, всегда интересуется учёбой, поведением. Мальчик находится на домашнем обучении. В течение урока ведёт себя активно, средняя познавательная мотивация. Учителя слушает, но не выполняет инструкции учителя, не умеет выполнять действия по подражанию и образцу.

Навыками самообслуживания не владеет. Мальчик миролюбивый, всегда выглядит опрятно, ухожено, неконфликтный, послушный, ласковый.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных

результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему.

Тем самым у ребёнка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

«Общая характеристика учебного предмета»

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступным профессионально-трудовым навыкам. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных школ для детей с нарушением интеллекта. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, и расширением жизненных компетенций. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математики, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Цель обучения- обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений в рамках образовательного стандарта и возможностей (согласно уровня обученности) необходимых обучающимися в повседневной жизни и будущей профессионально-трудовой деятельности.

Образовательные задачи: Формировать у обучающихся навыки сознательного труда, умения планировать работу, осуществлять самоконтроль; развивать логическое мышление и речь обучающихся; развивать навыки контроля и самоконтроля, точность при построении геометрических фигур и глазомер, умение доводить начатое дело до завершения

Содержание учебного курса:

Количественные представления

- Представления о форме
- Пространственные представления
- Временные представления
- Представления о величине

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов.

Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание

Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».

Пересчёт предметов

Сопоставление двух объектов по величине

Сравнение предметов по ширине

Сравнение предметов по высоте

Узнавание цифр (цифры 1, 2, 3, 4,5).

Обозначение числа цифрой.

Написание цифр 1, 2, 3, 4, 5

Соотнесение количества предметов с числом

Представления о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok».

Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг).

Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.

Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из счётных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)

Пространственные представления.

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре).
- Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева
- Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Временные представления.

- Узнавание (различение) частей суток.
- Знание порядка следования частей суток.
- Узнавание (различение) дней недели
- Знание последовательности дней недели.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком
- Различение времён года.
- Знание порядка следования сезонов в году.

Представления о величине.

- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Различение однородных (разнородных)предметов по ширине.
- Различение предметов по высоте.
- Различение предметов по весу.

Планируемые образовательные результаты

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся ФАООП (по варианту 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Математические представления», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с интеллектуальным нарушением двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Математические представления» (5 класс):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости, умение различать сравнивать и преобразовывать множества (один-много).

Представление о количестве, числе знакомство с цифрами .

Умение различать части суток, называть месяцы года, дни недели, соотносить действие временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам,

Умение знать и называть геометрический материал

Место учебного курса. Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» На новый учебный год, надомного обучения отводится 68 учебных часа - из расчёта 2 часа в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

Содержание учебного курса

Раздел	Краткое содержание раздела
Количественные представления.	Нахождение одинаковых предметов. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание Объединение предметов в единое множество. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». Пересчёт предметов Сопоставление двух объектов по величине Сравнение предметов по ширине Сравнение предметов по высоте Узнавание цифр (цифры 1, 2, 3, 4, 5). Обозначение числа цифрой. Написание цифр 1, 2, 3, 4, 5 Соотнесение количества предметов с числом
Представления о форме.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из счётных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).
Пространственные представления	-Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). - Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. - Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева - Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
Представления о величине	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Различение однородных(разнородных)предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Различение предметов по весу.

Временные представления.	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком Различение времён года. Знание порядка следования сезонов в году.
---------------------------------	---

Календарно–тематическое(поурочное) планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	план	факт
Количественные представления.					
1	Нахождение одинаковых предметов. <i>(Игра «найди пару»)</i>	Уметь находить различные одинаковые предметы в игре. Действия по преобразованию множеств. Уравнивание множеств. Действия по преобразованию множеств. Увеличение. Уменьшение. Объединение предметов в единое множество.	https://resh.edu.ru/		
2	Преобразование множеств. Уравнивание множеств.		https://resh.edu.ru/		
3	Преобразование множеств. Увеличение.		https://resh.edu.ru/		
4	Преобразование множеств. Уменьшение.		https://resh.edu.ru/		
5	Объединение предметов в единое множество		https://resh.edu.ru/		
6	« Преобразование множеств»		https://resh.edu.ru/		
7	Сравнение множеств.	Уметь сравнивать различные виды множеств.	https://resh.edu.ru/		
8	Закрепление темы « Сравнение множеств»		https://resh.edu.ru/		
9	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» <i>(сравнение множеств без пересчёта)</i>	Уметь различать и сравнивать множества один, много, мало, пусто без пересчёта и с пересчётом	https://resh.edu.ru/		
10	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		https://resh.edu.ru/		

	(сравнение множеств с пересчётом)				
11	Пересчёт предметов по единице.	Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Знакомство с отрезками числового ряда, определение места числа, счёт в прямой и обратной последовательности.	https://resh.edu.ru/		
12	Знание отрезка числового ряда 1-3(1-5,1-10,0-10)		https://resh.edu.ru/		
13	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счёт в прямой и обратной последовательности.		https://resh.edu.ru/		
Представление о величине.					
14	Сопоставление двух объектов по величине (большой-маленький)	Умение сопоставлять два объекта по величине.	https://resh.edu.ru/		
15	Сравнение предметов по ширине (узкий-широкий)		https://resh.edu.ru/		
16	Сравнение предметов по высоте(высокий - низкий)		https://resh.edu.ru/		
17	Сравнение предметов (толстый-тонкий)		https://resh.edu.ru/		
18	Закрепление по теме «Сравнение предметов»		https://resh.edu.ru/		
19	«Цифра 1»(узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек)	Умение соотносить цифру 1 с количеством предметов, чтение стихов, лепка из пластилина, конструирование из палочек. Написание цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам.	https://resh.edu.ru/		
20	Соотнесение количества предметов с числом 1		https://resh.edu.ru/		
21	«Написание цифры 1»(письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам)		https://resh.edu.ru/		
22	«Цифра 2»(узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек)	Умение соотносить число 2 с соответствующим количеством предметов, обозначать его. Умение пересчитывать предметы до 2. Знакомство с отрезком числового ряда,	https://resh.edu.ru/		
23	Соотнесение количества предметов с числом 2		https://resh.edu.ru/		

24	«Написание цифры 2» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)	определение места числа 2 в числовом ряду, счёт в прямой и обратной последовательности.	https://resh.edu.ru/		
25	Знание отрезка числового ряда 1-2		https://resh.edu.ru/		
26	Определение места числа 2 в числовом ряду		https://resh.edu.ru/		
27	Счёт в прямой и обратной последовательности		https://resh.edu.ru/		
28	«Цифра 3» (узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек)	Умение соотносить число 3 с соответствующим количеством предметов, обозначать его. Умение пересчитывать предметы до 3. Знакомство с отрезком числового ряда, определение места числа 3 в числовом ряду, счёт в прямой и обратной последовательности.	https://resh.edu.ru/		
29	Соотнесение количества предметов с числом 3		https://resh.edu.ru/		
30	«Написание цифры 3» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)		https://resh.edu.ru/		
31	Знание отрезка числового ряда 1-3 Определение места числа 3 в числовом ряду		https://resh.edu.ru/		
32	Счёт в прямой и обратной последовательности	Умение соотносить число 4 с соответствующим количеством предметов, обозначать его. Умение пересчитывать предметы до 4. Знакомство с отрезком числового ряда, определение места числа 4 в числовом ряду, счёт в прямой и обратной последовательности.	https://resh.edu.ru/		
33	«Цифра 4» (узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек)		https://resh.edu.ru/		
34	Соотнесение количества предметов с числом 4		https://resh.edu.ru/		
35	«Написание цифры 4» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)		https://resh.edu.ru/		
36	Знание отрезка числового ряда 1-4 Определение места числа 4 в числовом ряду		https://resh.edu.ru/		

37	Счёт в прямой и обратной последовательности		https://resh.edu.ru/		
38	«Цифра 5»(<i>узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек</i>)	Умение соотносить число 5 с соответствующим количеством предметов, обозначать его. Умение пересчитывать предметы до 5. Знакомство с отрезком числового ряда, определение места числа 5 в числовом ряду, счёт в прямой и обратной последовательности.	https://resh.edu.ru/		
39	Соотнесение количества предметов с числом 5		https://resh.edu.ru/		
40	«Написание цифры 5» (<i>по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.</i>)		https://resh.edu.ru/		
41	Знание отрезка числового ряда 1-5 Определение места числа 5 в числовом ряду		https://resh.edu.ru/		
42	Счёт в прямой и обратной последовательности		https://resh.edu.ru/		
Раздел «Представления о форме»					
43	Узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг.	Умение различать и сравнивать предметы по форме: Треугольник, круг, квадрат	https://resh.edu.ru/		
44	«Треугольник, круг, квадрат» (<i>Штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии</i>).		https://resh.edu.ru/		
45	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг.		https://resh.edu.ru/		
46	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Составление геометрических фигур из счётных палочек.	https://resh.edu.ru/		
47	Составление геометрической фигуры (треугольник и квадрат) из счётных палочек		https://resh.edu.ru/		
48	Построение геометрических фигур. <i>(Построение геометрических фигур: треугольника, квадрата из</i>		https://resh.edu.ru/		

	<i>счётных палочек)</i>				
49	Геометрические тела: «шар» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)	Узнавать, соотносить геометрические тела: шар, куб.	https://resh.edu.ru/		
50	Геометрические тела: «куб» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)		https://resh.edu.ru/		
51	Геометрические тела: «призма» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)	Узнавать, соотносить геометрические тела: призма, брусок	https://resh.edu.ru/		
52	Геометрические тела: «брусок» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)		https://resh.edu.ru/		
Пространственные представления					
53	Ориентация в пространстве тела. (Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: <i>верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела</i>)	Знать понятия: <i>наверх, налево, направо, вниз. Уметь ориентироваться на себе: <i>верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела</i></i>	https://resh.edu.ru/		
54	Ориентация в пространстве тела. (Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: <i>верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела</i>)	Умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела на другом человеке: <i>верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела</i>	https://resh.edu.ru/		
55	Ориентация в пространстве: <i>близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева.</i> (<i>Определение</i>	Умение ориентироваться в пространстве: <i>близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева.</i> (<i>Определение месторасположения предметов в</i>	https://resh.edu.ru/		

	<i>месторасположения предметов в пространстве)</i>	<i>пространстве)</i>			
56	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре. <i>(Определение месторасположения предметов в пространстве)</i>	Знать расположение предметов в пространстве	https://resh.edu.ru/		
57	Ориентация на плоскости: вверх, вниз, в середине (центре), справа, слева.	Уметь ориентироваться на плоскости	https://resh.edu.ru/		
58	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между. <i>(Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между)</i>	Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между	https://resh.edu.ru/		
Временные представления.					
59	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» <i>(Узнавание (различение) частей суток(утро, день, вечер, ночь))</i>	Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.	https://resh.edu.ru/		
60	Знакомство с календарём погоды	Знать и ориентироваться в пиктограммах. Уметь работать с календарём погоды. <i>Знание последовательности дней недели и смены дней</i>	https://resh.edu.ru/		
61	«Дни недели» <i>(Узнавание (различение) дней недели)</i>		https://resh.edu.ru/		
62	«Дни недели» <i>(Знание последовательности дней недели)</i>		https://resh.edu.ru/		
63	«Дни недели» <i>(Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра)</i>		https://resh.edu.ru/		
64	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом,	Уметь Соотносить деятельность (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на	https://resh.edu.ru/		

	вчера, сегодня, завтра.	следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно			
65	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно		https://resh.edu.ru/		
66	«Времена года» (<i>Различение времён года</i>)	Уметь различать времена года и их последовательность	https://resh.edu.ru/		
67	«Времена года» (<i>Знание порядка следования сезонов в году</i>)		https://resh.edu.ru/		
68	Составление коллажа на сравнение основных признаков времён года: осень и зима	Знать времена года, признаки времён года. Уметь выделять признак времён, описывать время года, работать в группе	https://resh.edu.ru/		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости

заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведётся мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № Матка 5ГУО по СИПР Гарёв от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 01.11.2025 14:12

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 01.11.2025 - 14:13	-