

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по предмету Математические представления
для 7 ГУО класса (надомное обучение)
2 часа в неделю; 68 часов в год
Составитель: **Хузина Л.Ф., учитель начальных классов**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Согласовано

Зам. директора по УР: _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО: _____ Шарипова М.Г.

Альметьевск, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, № 189;2010 г.;

Рабочая программа по учебному предмету «**Математические представления**» составлена на основании основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающейся **С ... А.... Р.....(2007 года рождения).**

Общие сведения о ребенке: А..... находится на надомном обучении. Обучается в 7 (ГУО) классе. Программный материал А..... не усваивает. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности.. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита.

К помощи восприимчива, нуждается в стимулирующей, организующей, направляющей помощи. Эмоциональный контакт ребенка с учителем хороший.

По характеру девочка добрая. Самостоятельно не ходит, не сидит. Навыками самообслуживания не владеет. Внешний вид всегда опрятный.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Общая характеристика предмета

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для

ориентировки в окружающей — действительности, т.е. во — временных, — количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, итд.

Цель: сформировать основные математические понятия и представления

Задачи:

- Научить читать и записывать числа в пределах 5.
- Учить планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- Формировать положительную мотивацию к учению.
- Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
- Развитие объёма зрительного внимания, пространственной ориентации.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, пересчитывать предметы в доступных пределах.

- Представления о количестве, числе, цифре, составе числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит:

формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир и его органическое единство и разнообразие природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

освоение доступных средств коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессионной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

глобальное чтение доступных ребенку пределов, понимание смысла узнаваемого слова;

развитие предпосылок осмысленного чтения и письма, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Количественные представления	28
2.	Представления о форме	17
3.	Пространственные представления	5
4.	Временные представления	11
5.	Представления о величине	7
	Итого:	68

Предмет «Математические представления» входит в обязательную часть примерной Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Согласно учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья » на 2024-2025 учебный год, по предмету «Домоводство», на надомное обучение отводится 68 ч. в год из расчета 2 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы	дата	
				План	Факт
1	Нахождение одинаковых предметов	Сравнение групп предметов	https://resh.edu.ru/		
2	Разъединение множества	Сравнение предметов методом наложения.	https://ikp-rao.ru		
3	Объединение предметов в единое множество	Сравнение предметов методом наложения.	https://ikp-rao.ru		
4	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	Сравнение предметов по высоте	https://resh.edu.ru/		
5	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	Сравнение предметов по глубине	http://www.vesmirbooks.ru		
6	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	Сравнение предметов по толщине. Беседа о лесе. Рисование предметов, разных по размеру.	https://resh.edu.ru/		
7	Пересчет предметов по единице	Дид.игра «Тяжелый -легкий»	https://resh.edu.ru/		
8	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	Работа с группами предметов	https://resh.edu.ru/		
9	Закрепление темы « Сравнение множеств»	Уметь сравнивать различные виды множеств.	https://resh.edu.ru/		
10	Соотнесение количества предметов с числом	Ориентировка в пространстве	https://ikp-rao.ru		
11	Обозначение числа цифрой	Практическая работа по определению правой и левой стороны	https://ikp-rao.ru		
12	Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-5, 0-5)	Работа по ориентировке в пространстве	https://resh.edu.ru/		
13	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности	Работа по карточкам	http://www.vesmirbooks.ru		
14	Состав числа 2 (3, 4,5) из двух слагаемых	Знакомство с понятиями «много» и «один».	https://resh.edu.ru/		
15	Сложение (вычитание) предметов	Знакомство с числом 1. Письмо цифры 1.	https://resh.edu.ru/		

	множеств в пределах 5; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5				
16	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5	Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 2	https://resh.edu.ru/		
17	Запись решения задачи в виде арифметического примера		https://ikp-rao.ru		
18	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru		
19	Работа с геометрическими фигурами	Работа с геометрическими фигурами	https://resh.edu.ru/		
20	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»	Умение различать и сравнивать предметы по форме	http://www.vesmirbooks.ru		
21	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	Составление и решение примеров	https://resh.edu.ru/		
22	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	Решение простых задач	https://resh.edu.ru/		
23	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	Составление и решение примеров	https://resh.edu.ru/		
24	Узнавание (различение) геометрических фигур: «Треугольник, круг, квадрат» (Штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии).	Умение различать и сравнивать предметы по форме: Треугольник, круг, квадрат	https://resh.edu.ru/		
25	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	Составление задач по рисункам	https://ikp-rao.ru		
26	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	Знакомство единиц стоимости - рубль	https://ikp-rao.ru		
27	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х)	Сравнение шара и круга	https://resh.edu.ru/		

	частей				
28	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек	Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 3	https://ikp-rao.ru		
29	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	Работа с демонстрационным материалом	https://ikp-rao.ru		
30	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	Работа по карточкам, со счетными палочками	https://resh.edu.ru/		
31	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Работа по схеме, сравнение групп предметов	http://www.vesmirbooks.ru		
32	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	Решение примеров с опорой на наглядность	https://resh.edu.ru/		
33	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Уметь ориентироваться на плоскости	https://resh.edu.ru/		
34	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	повторение изученного материала	https://resh.edu.ru/		
35	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между (Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между).	Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между	https://resh.edu.ru/		
36	Узнавание (различение) частей суток	Узнавание (различение) частей суток	https://ikp-rao.ru		
37	Знание порядка следования частей суток	Знание порядка следования частей суток	https://resh.edu.ru/		
38	Узнавание (различение) дней недели	Узнавание (различение) дней недели	https://ikp-rao.ru		

39	Знание последовательности дней недели	Знание последовательности дней недели	https://ikp-rao.ru		
40	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	https://resh.edu.ru/		
41	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком	http://www.vesmirbooks.ru		
42	Различение времен года	Различение времен года	https://resh.edu.ru/		
43	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	https://resh.edu.ru/		
44	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения	https://resh.edu.ru/		
45	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	https://resh.edu.ru/		
46	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	https://ikp-rao.ru		
47	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	https://ikp-rao.ru		
48	Сравнение предметов по длине	Сравнить предметы по длине	https://resh.edu.ru/		
49	Обучение действиям с калькулятором работа с клавишами, соответствующими цифрам 1-5	калькулятором работа с клавишами, соответствующими цифрам 1-5	https://resh.edu.ru/		
50	Выделение от 1 до 5 предметов из множества и группировка множества предметов.	Выделение от 1 до 5 предметов из множества и группировка множества предметов.	https://resh.edu.ru/		
51	Выделение от до5 предметов из множества и группировка множества предметов.	Выделение от 1 до 5 предметов из множества и группировка множества предметов.	https://resh.edu.ru/		
52	Игровые упражнения с цифрами от 1 до 5.	Умение выполнять игровые упражнения	https://ikp-rao.ru		
53	Выделение от 1 до 5 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Выделение предметов по типу «Чудесный мешочек»	https://ikp-rao.ru		
54	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	http://www.vesmirbooks.ru		

55	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка треугольника (с помощью педагога)	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	https://resh.edu.ru/		
56	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка квадрата(с помощью педагога)	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	https://resh.edu.ru/		
57	Изображение явлений погоды с помощью имитационных действий.	Умение изображать явления погоды с помощью имитационных действий	https://resh.edu.ru/		
58	Изображение явлений погоды с помощью имитационных действий.	Умение изображать явления погоды с помощью имитационных действий	https://resh.edu.ru/		
59	Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью)	Умение имитировать действия, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью)	https://ikp-rao.ru		
60	Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем.	Умение выполнять хлопки, удары молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству.	https://ikp-rao.ru		
61	Выделение и присчитывание солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и по иллюстрациям.	Выделение и присчитывание солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и по иллюстрациям.	https://resh.edu.ru/		
62	Зрительные и тактильные действия, направленные на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти).	последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти).	https://ikp-rao.ru		
63	Показ и соотнесение руки с контурным изображением.	Умение показывать и соотносить руки с контурным изображением	https://ikp-rao.ru		
64	Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью учителя.	Умение обводить по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью учителя.	https://resh.edu.ru/		
65	Закрепление представлений о количественных представлений с помощью игровых упражнений.	Закрепление представлений о количественных представлений с помощью игровых упражнений.	http://www.vesmirbooks.ru		
66	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм»)	Умение соотносить плоскостные и пространственные фигуры.			
67	Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики»)	Проведение игр и игровых упражнений	https://resh.edu.ru/		
68	Обводка по трафаретам, по опорным точкам	Умение обводить по трафаретам, по опорным точкам изображений различной			

	изображений различной величины.	величины			
--	---------------------------------	----------	--	--	--

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту