

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-о от «2» сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по предмету МАТЕМАТИКА
для 3 КОРРЕКЦИОННОГО класса (надомное обучение)**

1 часа в неделю; 34 часа в год

Составитель: Денисова П.А., учитель начальных классов, высш. кв. категории

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ Шарифуллина И.Б.

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 28 » августа 2024 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова



Альметьевск 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.3);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в

жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение необходимыми для социальной адаптации навыками.

Основные **задачи** реализации содержания:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков МАТЕМАТИКИ (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностные результаты

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» по итогам обучения в 3 классе

Обучающиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке
- осуществление счета в пределах 100 присчитывая, отсчитывая по 1,10 счета равными числовыми группами по 2
- называть, записывать двузначные числа;
- увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр); соотносить изученные меры;
- определять порядок месяцев в году;
- складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20 и в пределах 100.
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений;
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20 (знать таблицу умножения и деления на 2,3,4,5);
- решать примеры на порядок действий и со скобками;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству;
- находить точку пересечения линий (отрезков).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду;
- считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;
- называть, записывать, откладывать на счётах двузначные числа;
- откладывать на абак, счётах, линейке любые числа в пределах 100 разными способами;
- считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100;
- увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год),

емкости (литр); соотносить изученные меры;

- получать числа при измерении длины, массы, емкости, времени одной единицей и записывать их;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- определять порядок месяцев в году;
- пользоваться различными календарями;
- определять время с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут (двумя способами);
- употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;
- складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20 и в пределах 100.
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений;
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20 (знать таблицу умножения и деления на 2,3,4,5, использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий);
- решать примеры на порядок действий и со скобками;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус;
- чертить окружность разных радиусов;
- называть, показывать многоугольник и его элементы;
- чертить многоугольник по заданным точкам;
- измерять стороны многоугольника;
- измерять и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата);

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Математика» по итогам обучения в 3 классе:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности;
- навыки работы с учебником (под руководством учителя);
- первичное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 урока в неделю).

Содержание	Количество часов по рабочей программе
Нумерация	1
Сложение и вычитание чисел второго десятка	5

Умножение и деление чисел второго десятка	5
Сотня:	
Нумерация	7
Сложение и вычитание чисел	5
Умножение и деление чисел	5
Повторение	1
итого	34

Календарно – тематическое планирование по математике

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы	Дата проведения	
			План	Факт
1	Повторение. Нумерация в пределах 20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
2	Линии. Пересечение линий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
3	Числа, полученные при измерении величин.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
4	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
5	Сложение с переходом через десяток	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
6	Углы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
7	Вычитание с переходом через десяток.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
8	Контрольная работа за первую четверть	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
9	Меры времени – год, Месяц. Треугольники.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
10	Умножение чисел. Умножение числа 2.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
11	Деление на равные части. Деление на 2.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		

12	Умножение числа 3 Деление на 3.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
13	Умножение на 4. Деление на 4.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
14	Умножение на 5 и 6.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
15	Деление на 5 и на 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
16	Контрольная работа. Работа над ошибками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
17	Умножение и деление чисел (все случаи)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
18	Шар, круг, окружность Центр, радиус окружности и круга	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
19	Круглые десятки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
20	Меры стоимости Мера длины – метр.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
21	Числа 21 – 100 Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
22	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Числа 21 – 100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
23	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
24	Сложение и вычитание круглых десятков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
25	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
26	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
27	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
28	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
29	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
30	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	Библиотека ЦОК		

		https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
31	Итоговая контрольная работа.. Меры времени – сутки,минута	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
32	Умножение и деление чисел. Деление по содержанию Порядок действий в примерах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
33	Повторение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
34	Обобщение за курс	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		

Итоговая контрольная работа

1.Решите примеры.

$2*3 + 7 =$

$14:2+8 =$

$3*3 + 4 =$

$15:3+5 =$

$4*2 + 10 =$

$20:5 - 4 =$

$5*6 - 5 =$

$12:2 - 5 =$

2.Решите примеры

$35\text{см}+65\text{см} =$

$38\text{л}+62\text{л} =$

$22\text{к.}+18\text{к} =$

$25\text{дм} + 25\text{дм} =$

$18\text{л}+72\text{л} =$

$37\text{р.}+63\text{р.} =$

$100\text{см} - 6\text{см} =$

$100\text{л} - 47\text{л} =$

$96\text{р.} - 95\text{р.} =$

$98\text{см} - 90\text{см} =$

$20\text{л} - 9\text{л} =$

$100\text{к} - 25\text{к.} =$

3.Решите задачу.

20 мальчиков разделились на 2 одинаковые по числу хоккеистов команды. Сколько мальчиков в каждой команде?

4 .Решите задачу.

Осенью дети посадили вдоль одной стороны дорожки 42 луковицы нарциссов, а вдоль другой стороны 46 луковиц. Дали всходы в начале мая только 77 луковиц. Сколько луковиц нарциссов не дали всходов?

5.Решите примеры.

$35+2 * 6 =$

$50 - 5*3 =$

$3*6 : 2 =$

$2*8 : 4 =$

$5* (78-75) =$

$(92-90)*9 =$

$(2+13):5 =$

$29 : (68-66) =$

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике

1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить

измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок,

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
