

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-о от «2» сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по предмету МАТЕМАТИКА
для 3 КОРРЕКЦИОННОГО класса**

4 часа в неделю; 136 часов в год

Составитель: **Денисова П.А., учитель начальных классов, высш. кв. категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ Шарифуллина И.Б.

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 28 » августа 2024 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова



Альметьевск 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.3);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в

жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение необходимыми для социальной адаптации навыками.

Основные **задачи** реализации содержания:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков МАТЕМАТИКИ (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностные результаты

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» по итогам обучения в 3 классе

Обучающиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке
- осуществление счета в пределах 100 присчитывая, отсчитывая по 1,10 счета равными числовыми группами по 2
- называть, записывать двузначные числа;
- увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр); соотносить изученные меры;
- определять порядок месяцев в году;
- складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20 и в пределах 100.
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений;
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20 (знать таблицу умножения и деления на 2,3,4,5);
- решать примеры на порядок действий и со скобками;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству;
- находить точку пересечения линий (отрезков).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду;
- считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;
- называть, записывать, откладывать на счётах двузначные числа;
- откладывать на абак, счётах, линейке любые числа в пределах 100 разными способами;
- считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100;
- увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год),

емкости (литр); соотносить изученные меры;

- получать числа при измерении длины, массы, емкости, времени одной единицей и записывать их;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- определять порядок месяцев в году;
- пользоваться различными календарями;
- определять время с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут (двумя способами);
- употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;
- складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20 и в пределах 100.
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений;
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20 (знать таблицу умножения и деления на 2,3,4,5, использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий);
- решать примеры на порядок действий и со скобками;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус;
- чертить окружность разных радиусов;
- называть, показывать многоугольник и его элементы;
- чертить многоугольник по заданным точкам;
- измерять стороны многоугольника;
- измерять и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата);

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Математика» по итогам обучения в 3 классе:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности;
- навыки работы с учебником (под руководством учителя);
- первичное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 урока в неделю).

Содержание	Количество часов по рабочей программе
Нумерация	20
Сложение и вычитание чисел второго десятка	16

Умножение и деление чисел второго десятка	34
Сотня:	
Нумерация	15
Сложение и вычитание чисел	33
Умножение и деление чисел	12
Повторение	6
итого	136

Календарно – тематическое планирование по математике

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы	Дата проведения	
			План	Факт
1	Нумерация в пределах 20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
2	Число следующее и предыдущее	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
3	Состав чисел из десятков и единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
4	Сравнение чисел в пределах 20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
5	Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 20»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
6	Работа над ошибками по теме «Нумерация чисел в пределах 20»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
7	Линии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
8	Числа, полученные при измерении величин.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
9	Меры стоимости: копейки, рубли.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
10	Меры длины: см, дм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
11	Числа, полученные при измерении величин.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
12	Мера массы: килограмм	Библиотека ЦОК		

	Мера емкости: литр.	https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
13	Меры времени: 1 часы, 1 сутки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
14	Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении величин	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
15	Работа над ошибками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
16	Пересечение линий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
17	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
18	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
19	Сложение и вычитание с числом 0.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
20	Точка пересечения линий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
21	Сложение с переходом через десяток.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
22	Прибавление чисел 6,7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
23	Прибавление чисел 8, 9.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
24	Решение примеров и задач на нахождение суммы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
25	Углы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
26	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
27	Вычитание чисел 6,7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
28	Вычитание чисел 8,9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
29	Решение примеров и задач на нахождение остатка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
30	Контрольная работа за первую четверть	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		

31	Работа над ошибками Четырёхугольники.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
32	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
33	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
34	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
35	Меры времени – год, месяц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
36	Треугольники	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
37	Умножение чисел, знак умножения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
38	Замена умножения сложением.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
39	Умножение числа 2.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
40	Решение задач и примеров с использованием таблицы умножения на 2.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
41	Закрепление. Таблица умножения на 2.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
42	Деление на равные части. Разделить на две равные части	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
43	Разделить на 3 равные части. Разделить на 4 равные части.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
44	Решение примеров и задач. Название компонентов деления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
45	Деление на 2.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
46	Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Решение примеров и задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
47	Многоугольники	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
48	Умножение числа 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
49	Решение примеров и задач умножением на 3 в пределах 20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		

50	Деление на 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
51	Таблица деления на 3. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
52	Решение примеров и задач делением на 3 в пределах 20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
53	Таблица умножения числа 4.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
54	Закрепление таблицы умножения чисел на 4 в пределах 20. Переместительное свойство умножения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
55	Таблица деления на 4.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
56	Решение примеров и задач с использованием таблицы деления на 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
57	Таблица умножения и деления на 4.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
58	Контрольная работа за вторую четверть	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
59	Работа над ошибками. Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения и деления на 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
60	Умножение на 5 и 6.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
61	Решение примеров и задач на нахождение произведения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
62	Деление на 5 и на 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
63	Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Решение примеров и задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
64	Последовательность месяцев в году	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
65	Умножение и деление чисел (все случаи)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
66	Решение примеров и задач на нахождение частного и произведения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
67	Умножение и деление чисел (все случаи)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
68	Решение примеров и задач на нахождение частного и произведения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		

69	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление чисел»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
70	Шар, круг, окружность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
71	Круглые десятки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
72	Получение и запись круглых десятков. Практические упражнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
73	Сложение и вычитание круглых десятков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
74	Меры стоимости	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
75	Числа 21 – 100 Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
76	Сложение и вычитание единицы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
77	Десятичный состав числа. Разрядная таблица.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
78	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
79	Увеличение, уменьшение чисел на несколько единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
80	Проверочная работа по теме «Числа 21-100»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
81	Мера длины – метр.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
82	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
83	Меры времени.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
84	Календарь.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
85	Проверочная работа: «Меры длины. Меры времени»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
86	Сложение и вычитание круглых десятков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
87	Сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 без перехода через разряд.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		

88	Решение примеров и задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
89	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
90	Составление и решение задач. Увеличение двузначных чисел на 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
91	Решение задач на нахождение суммы и разности с круглыми десятками.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
92	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
93	Центр, радиус окружности и круга	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
94	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
95	Решение примеров и задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
96	Контрольная работа за третью четверть.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
97	Работа над ошибками.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
98	Сложение двузначных чисел.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
99	Вычитание двузначных чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
100	Сложение и вычитание двузначных чисел.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
101	Решение примеров и задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
102	Проверочная работа: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
103	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
104	Решение примеров и задач с числами полученными при измерении величин	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
105	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
106	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		

107	Сложение и вычитание в пределах 100 двузначных чисел.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
108	Решение примеров и задач на нахождение произведения и частного.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
109	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
110	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
111	Закрепление. Решение примеров и задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
112	Вычитание чисел из числа 100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
113	Вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
114	Вычитание, сложение и сравнение чисел, полученных при измерении величин.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
115	Проверочная работа: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
116	Числа, полученные при счёте и при измерении. Сутки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
117	Числа, полученные при счёте и при измерении. Минута, час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
118	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
119	Умножение чисел. Замена умножения сложением.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
120	Умножение и деление чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
121	Решение примеров и задач на нахождение частного и произведения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
122	Деление по содержанию. Деление на 2 равные части.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
123	Деление на 3 равные части.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
124	Деление на 4 равные части.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
125	Деление на 5 равных частей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		

126	Порядок арифметических действий. Действия I и II ступеней. Знакомство.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
127	Выполнение действий I и II ступеней. Тренировочные упражнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
128	Решение составных арифметических задач в два действия, составленных из ранее решаемых простых задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
129	Итоговая контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
130	Работа над ошибками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
131	Повторение. Решение примеров и задач в пределах 20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
132	Повторение. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
133	Повторение. Сложение и вычитание круглых десятков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
134	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
135	Практические упражнения. Решение примеров и задач с именованными числами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
136	Составление и решение простых задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		

Итоговая контрольная работа

1. Реши примеры.

$2 \cdot 3 + 7 =$ $14 : 2 + 8 =$

$3 \cdot 3 + 4 =$

$15 : 3 + 5 =$

$4 \cdot 2 + 10 =$

$20 : 5 - 4 =$

$5 \cdot 6 - 5 =$

$12 : 2 - 5 =$

2. Реши примеры

$35 \text{ см} + 65 \text{ см} =$

$38 \text{ л} + 62 \text{ л} =$

$22 \text{ к.} + 18 \text{ к.} =$

$25 \text{ дм} + 25 \text{ дм} =$

$18 \text{ л} + 72 \text{ л} =$

$37 \text{ р.} + 63 \text{ р.} =$

$100 \text{ см} - 6 \text{ см} =$

$100 \text{ л} - 47 \text{ л} =$

$96 \text{ р.} - 95 \text{ р.} =$

$98 \text{ см} - 90 \text{ см} =$

$20 \text{ л} - 9 \text{ л} =$

$100 \text{ к.} - 25 \text{ к.} =$

3. Реши задачу.

20 мальчиков разделились на 2 одинаковые по числу хоккеистов команды. Сколько мальчиков в каждой команде?

4. Реши задачу.

Осенью дети посадили вдоль одной стороны дорожки 42 луковицы нарциссов, а вдоль другой стороны 46 луковиц. Дали всходы в

начале мая только 77 луковиц. Сколько луковиц нарциссов не дали всходов?

5. Реши примеры.

$$35+2 \cdot 6 =$$

$$5 \cdot (78-75) =$$

$$50 - 5 \cdot 3 =$$

$$(92-90) \cdot 9 =$$

$$3 \cdot 6 : 2 =$$

$$(2+13) : 5 =$$

$$2 \cdot 8 : 4 =$$

$$29 : (68-66) =$$

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике

1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» *ставится ученику*, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» *ставится*, если вся работа выполнена без ошибок,

«4» *ставится*, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» *ставится*, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» *ставится*, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» *ставится*, если все задания выполнены правильно.

«4» *ставится*, если допущены 1-2 негрубые ошибки.


«3» *ставится*, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» *ставится*, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 28.10.2024 11:52

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 28.10.2024 - 11:53	-