

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92-О от "02" сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету: «Математические представления»**  
**для 9 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))**  
(надомное обучение К. А.)  
**2** часа в неделю; **68** часов в год  
Составитель: **Шакирзянова И.Р., учитель**



Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО Шарипова М.Г.

Альметьевск, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, № 189; 2010 г.;

Рабочая программа по учебному предмету «**Математические представления**» составлена на основании основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС)

**Адаптированная рабочая программа** ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **К...А...** (2007 года рождения). **Общие сведения о ребенке:** А... находится на надомном обучении, программный материал не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течение урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична», не умеет контролировать свою деятельность. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память внимание на низком уровне. Речь не развита, связность высказывания нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую стороны не знает, мелкая моторика не развита, цвета не различает. Игровая деятельность не сформирована, девочка не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, спокойная, усидчивая. На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

### Общая характеристика предмета

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей — действительности, т.е. во — временных, — количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, итд.

**Цель:** сформировать основные математические понятия и представления

**Задачи:**

- Научить читать и записывать числа в пределах 5.
- Учить планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

- Формировать положительную мотивацию к учению.
- Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
- Развитие объёма зрительного внимания, пространственной ориентации.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Возможные личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

##### **Предметные результаты:**

- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Представления о количестве, числе, цифре, составе числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему.

Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
  - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
  - глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

#### Содержание рабочей программы

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Количественные представления	19
2.	Представления о форме	10
3.	Пространственные представления	5
4.	Временные представления	8
5.	Представления о величине	28
	Итого:	70

Согласно федеральной рабочей программе на изучение курса «Математические представления» в 9 ГУО классе отводится 70 часов в год (2 часа в неделю); по учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год, на надомное обучение отводится 70 учебных часов в год - из расчета 2 часа в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.



### Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы	дата	
				План	Факт
1	Представления о величине: различие однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	Сравнение групп предметов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	03.09	
2	Понятие длинный, короткий; широкий, узкий.	Сравнение предметов методом наложения.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	05.09	
3	Объединение предметов в единое множество	Сравнение предметов методом наложения.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	10.09	
4	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	Сравнение предметов по высоте	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	12.09	
5	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	Сравнение предметов по глубине	<a href="http://www.vesmirbooks.ru">http://www.vesmirbooks.ru</a>	17.09	
6	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	Сравнение предметов по толщине. Рисование предметов, разных по размеру.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	19.09	
7	Понятие: тяжелый, легкий. Сравнение предметов.	Дид.игра «Тяжелый -легкий»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	24.09	
8	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	Работа с группами предметов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	26.09	
9	Закрепление темы «Сравнение множеств»	Уметь сравнивать различные виды множеств.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	01.10	
10	Соотнесение количества предметов с числом	Ориентировка в пространстве	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	03.10	
11	Обозначение числа цифрой	Практическая работа по определению правой и левой стороны	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	08.10	
12	Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-5, 0-5)	Работа по ориентировке в пространстве	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	10.10	
13	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности	Работа по карточкам	<a href="http://www.vesmirbooks.ru">http://www.vesmirbooks.ru</a>	15.10	
14	Состав числа 2 (3, 4,5) из двух слагаемых	Знакомство с понятиями «много» и «один».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	17.10	
15	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5	Знакомство с числом 1. Письмо цифры 1. Письмо цифры 1 по трафарету и по опорным точкам.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	22.10	
16	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5	Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 2. Письмо цифры 2 по трафарету и по опорным точкам.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	24.10	
17	Запись решения задачи в виде арифметического примера		<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	07.11	
18	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5	Работа по карточкам	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	12.11	
19	Выполнение арифметических действий на	Работа с геометрическими фигурами	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	14.11	

	калькуляторе				
20	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»	Умение различать и сравнивать предметы по форме	<a href="http://www.vesmirbooks.ru">http://www.vesmirbooks.ru</a>	19.11	
21	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	Составление и решение примеров	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	21.11	
22	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	Решение простых задач	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	26.11	
23	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	Составление и решение примеров	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	28.11	
24	Узнавание (различение) геометрических фигур: «Треугольник, круг, квадрат» (Штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии).	Умение различать и сравнивать предметы по форме: Треугольник, круг, квадрат	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	03.12	
25	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	Составление задач по рисункам	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	05.12	
26	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	Знакомство единиц стоимости - рубль	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	10.12	
27	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	Сравнение шара и круга	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	12.12	
28	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек	Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 3. Письмо цифры 3 по трафарету и по опорным точкам.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	17.12	
29	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	Работа с демонстрационным материалом	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	19.12	
30	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	Работа по карточкам, со счетными палочками	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	24.12	
31	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Работа по схеме, сравнение групп предметов	<a href="http://www.vesmirbooks.ru">http://www.vesmirbooks.ru</a>	26.12	
32	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине,	Решение примеров с опорой на наглядность	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	09.01	

	в центре				
33	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Уметь ориентироваться на плоскости	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	14.01	
34	Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	повторение изученного материала	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	16.01	
35	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между (Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между).	Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	21.01	
36	Узнавание (различение) частей суток	Узнавание (различение) частей суток	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	23.01	
37	Знание порядка следования частей суток	Знание порядка следования частей суток	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	28.01	
38	Узнавание (различение) дней недели	Узнавание (различение) дней недели	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	30.01	
39	Знание последовательности дней недели	Знание последовательности дней недели	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	04.02	
40	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	06.02	
41	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком	<a href="http://www.vesmirbooks.ru">http://www.vesmirbooks.ru</a>	11.02	
42	Различение времен года	Различение времен года	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	13.02	
43	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	18.02	
44	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	20.02	
45	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	25.02	
46	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	27.02	
47	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	04.03	
48	Сравнение предметов по длине	Сравнить предметы по длине	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	06.03	
49	Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.	Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.	<a href="http://www.vesmirbooks.ru">http://www.vesmirbooks.ru</a>	11.03	
50	Обучение действиям с калькулятором работа с клавишами, соответствующими цифрам 1-5	калькулятором работа с клавишами, соответствующими цифрам 1-5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	13.03	



51	Выделение от 1 до 5 предметов из множества и группировка множества предметов.	Выделение от 1 до 5 предметов из множества и группировка множества предметов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	18.03	
52	Выделение от до 55 предметов из множества и группировка множества предметов.	Выделение от 1 до 5 предметов из множества и группировка множества предметов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	20.03	
53	Игровые упражнения с цифрами от 1 до 5.	Умение выполнять игровые упражнения	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	01.04	
54	Выделение от 1 до 5 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Выделение предметов по типу «Чудесный мешочек»	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	03.04	
55	Выделение от 1 до 5 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Выделение предметов по типу «Чудесный мешочек»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	08.04	
56	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	<a href="http://www.vesmirbooks.ru">http://www.vesmirbooks.ru</a>	10.04	
57	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка треугольника (с помощью педагога)	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	15.04	
58	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка квадрата(с помощью педагога)	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	17.04	
59	Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других.	Игры с предметами округлой и квадратной формы. Предметы округлой и квадратной формы. Круг, квадрат. Выполнять упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	22.04	
60	Лепка шаров и кубиков. Работа с пластилином, геометрические фигуры : шар, куб.	Геометрические фигуры: шар, куб. Сравнение их между собой, соотнесение шаров с кругами, кубов — с квадратами.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	24.04	
61	Лепка призмы и бруска. Работа с пластилином, геометрические призма, брусок	Геометрические фигуры: призма, брусок. Сравнение их между собой, соотнесение призмы с треугольниками, бруска — с прямоугольником	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	29.04	
62	Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем.	Умение выполнять хлопки, удары молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	02.05	
63	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм»)	Умение соотносить плоскостные и пространственные фигуры.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	06.05	
64	Обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины.	Умение обводить по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины	<a href="http://www.vesmirbooks.ru">http://www.vesmirbooks.ru</a>	08.05	
65	Выделение и присчитывание солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и по	Выделение и присчитывание солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и по	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	13.05	

	иллюстрациям.	иллюстрациям.			
66	Зрительные и тактильные действия, направленные на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти).	последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти).	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	15.05	
67	Показ и соотнесение руки с контурным изображением.	Умение показывать и соотносить руки с контурным изображением	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	20.05	
68	Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью учителя.	Умение обводить по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью учителя.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	22.05	
69	Закрепление представлений о количественных представлений с помощью игровых упражнений (резервный урок)	Закрепление представлений о количественных представлений с помощью игровых упражнений.	<a href="http://www.vesmirbooks.ru">http://www.vesmirbooks.ru</a>	23.05	
70	Повторение (резервный урок)	Повторение изученного материала за год.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	26.05	

### Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

### Приложение 1

#### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту