

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-О от "2" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0087464346E37BC256859730EA3429CA4F
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Рабочая программа
по предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
для 4 ГУО класса
4 часа в неделю; 136 часов в год
Составитель: **Хузина Л.Ф., учитель начальных классов**

Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024г.

Руководитель ШМО Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи формирования математических представлений:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Предполагаемые результаты (личностные и предметные) освоения программы

Личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Возможные предметные результаты:

- Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один — много, большой - маленький);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
 - происходит:
 - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
 - формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
 - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастных задач;
 - глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла знаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучению чтению и письму.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание рабочей программы

№	Разделы	Количество часов
1.	Количественные представления.	30ч
2.	Представления о форме.	39ч
3.	Представления о величине.	16ч
4.	Пространственные представления.	26ч
5.	Временные представления.	14ч
	Итого:	136ч

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Математические представления»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося	Электронные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
	Представления о величине.				
1.	Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	Сравнение групп предметов	https://ikp-rao.ru		
2.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	Сравнение групп предметов	https://ikp-rao.ru		
3.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	Сравнение групп предметов	https://ikp-rao.ru		
4.	Понятие больше, меньше. Сравнение предметов.	Сравнение групп предметов	https://ikp-rao.ru		
5.	Понятие длинный, короткий. Сравнение предметов.	Сравнение предметов методом наложения.	https://ikp-rao.ru		
6.	Понятие широкий, узкий. Сравнение предметов.	Сравнение предметов методом наложения.	https://ikp-rao.ru		
7.	Понятие высокий, низкий. Сравнение предметов.	Сравнение предметов по высоте	https://ikp-rao.ru		
8.	Понятие глубокий, мелкий. Сравнение предметов.	Сравнение предметов по глубине	https://ikp-rao.ru		
9.	Понятие толстый, тонкий. Сравнение предметов.	Сравнение предметов по толщине. Рисование предметов, разных по размеру.	https://ikp-rao.ru		
10.	Понятие: тяжелый, легкий. Сравнение предметов.	Дидактическая игра: «Тяжелый -легкий»	https://ikp-rao.ru		
11.	Понятие один, много, мало, пусто. Сравнение предметов.	Работа с группами предметов.	https://ikp-rao.ru		
12.	Понятие одинаковое количество, поровну. Сравнение предметов.	Сравнение групп предметов.	https://ikp-rao.ru		
13.	Понятие впереди, сзади.	Ориентировка в пространстве.	https://ikp-rao.ru		
14.	Понятие слева, справа.	Практическая работа по определению правой и левой стороны.	https://ikp-rao.ru		
15.	Группировка предметов по заданному признаку цвет: красный.	Группировать одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния предметов по цвету. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же».	https://ikp-rao.ru		

16.	Синий цвет, назначение предметов.	Определение и выделение Научиться находить предметы синего цвета, формировать 31 предметов синего цвета по образцу и вербальной инструкции из общей картины. Просмотр мультфильмов для малышек «Синий цвет». Раскрашивание.	https://ikp-rao.ru		
17.	Группировка предметов по заданному признаку цвет: синий.	Группировать одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния предметов по цвету. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же».	https://ikp-rao.ru		
18.	Жёлтый цвет, назначение предметов.	Знакомство с жёлтым цветом. Определение и выделение предметов жёлтого цвета по образцу и вербальной инструкции из общей картины. Просмотр мультфильмов «Жёлтый цвет». Раскрашивание.	https://ikp-rao.ru		
19.	Группировка предметов по заданному признаку цвет: жёлтый.	Группировать одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния Знать: названия предметов. Уметь группировать, называть, различать, подбирать и сравнивать предметы по заданным признакам, исключать 32 предметов по цвету. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же».	https://ikp-rao.ru		
20.	Зелёный цвет, назначение предметов.	Знакомство с зелёным цветом. Определение и выделение предметов зелёного цвета по образцу и вербальной инструкции из общей картины. Просмотр мультфильмов «Зелёный цвет». Раскрашивание.	https://ikp-rao.ru		
21.	Группировка предметов по заданному признаку цвет: зеленый.	Группировать одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния предметов по цвету. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же».	https://ikp-rao.ru		
22.	Понятие далеко, близко, рядом, около, между	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru		

23.	Понятие на, в, внутри	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru		
24.	Понятие перед, за, над, под	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru		
25.	Понятие напротив, между, в середине, в центре	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru		
26.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ)	Работа по ориентировке на плоскости	https://ikp-rao.ru		
27.	Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева	Работа по ориентировке на плоскости	https://ikp-rao.ru		
28.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа	Работа по ориентировке на плоскости	https://ikp-rao.ru		
29.	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа	Работа по ориентировке на плоскости	https://ikp-rao.ru		
30.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол	Работа по ориентировке на плоскости	https://ikp-rao.ru		
31.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru		
32.	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru		
33.	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru		
34.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru		
35.	Определение отношения порядка следования: перед, после, за	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru		
36.	Определение отношения порядка следования: следующий за, следом, между.	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru		
37.	Определение, месторасположения предметов в ряду.	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru		
38.	Преобразование множества предметов: добавил - стало больше.	Работа с палочками, верёвками, пластилином.	https://ikp-rao.ru		
39.	Преобразование множества предметов: к двум добавил один, стало больше.	Работа с палочками, верёвками, пластилином.	https://ikp-rao.ru		

40.	Преобразование множества предметов: к одному добавил два, стало больше.	Работа с палочками, верёвками, пластилином.	https://ikp-rao.ru		
41.	Преобразование множества предметов: убрал - стало меньше.	Работа с палочками, верёвками, пластилином.	https://ikp-rao.ru		
42.	Преобразование множества предметов: от трёх убрал один, стало меньше.	Работа с палочками, верёвками, пластилином.	https://ikp-rao.ru		
43.	Преобразование множества предметов: от двух убрал один, стало меньше.	Работа с палочками, верёвками, пластилином.	https://ikp-rao.ru		
44.	Число и цифра 1.	Повторное знакомство с понятиями «много» и «один». Знакомство с числом 1.	https://ikp-rao.ru		
45.	Письмо цифры 1.	Выкладывание цифры 1 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. Письмо цифры 1 по трафарету и по опорным точкам.	https://ikp-rao.ru		
46.	Число и цифра 2.	Знакомство с цифрой 2, нахождение 2 на рисунках. Работа с раздаточным материалом.	https://ikp-rao.ru		
47.	Образование числа 2.	Работа с раздаточным материалом. Обозначение 2-х предметов цифрой 2. Откладывание 2-х предметов из ряда одинаковых.			
48.	Письмо цифры 2.	Выкладывание цифры 2 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. Письмо цифры 2 по трафарету и по опорным точкам.	https://ikp-rao.ru		
49.	Прямой и обратный счёт 1-2, 2-1.	Называть числа 1,2. Счётные палочки, математический набор.	https://ikp-rao.ru		
50.	Место числа 2 в числовом ряду.	Работа по карточкам.	https://ikp-rao.ru		
51.	Сравнение чисел 1, 2.	Работа с карточками, геометрическими фигурами.	https://ikp-rao.ru		
52.	Понятие пара предметов	Работа с рисунками, карточками.	https://ikp-rao.ru		
53.	Арифметическое действие: сложение «+».	Что такое «прибавить», «получится»? Составление и решение простых примеров.	https://ikp-rao.ru		
54.	Простые задачи на нахождение суммы.	Решение простых задач. Называть и записывать натуральные числа от 1 до 3.	https://ikp-rao.ru		

55.	Арифметическое действие: вычитание «-».	Что такое «вычесть», «получится»? Составление и решение примеров.	https://ikp-rao.ru		
56.	Простые задачи на нахождение остатка.	Решение простых задач.	https://ikp-rao.ru		
57.	Единицы стоимости – рубль.	Знакомство единиц стоимости – рубль. Различение денежных знаков (монет). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	https://ikp-rao.ru		
58.	Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду.	Работа с раздаточным материалом. Знакомство с цифрой 3, нахождение 3 на рисунках.	https://ikp-rao.ru		
59.	Письмо цифры 3.	Выкладывание цифры 3 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. Письмо цифры 3 по трафарету и по опорным точкам.	https://ikp-rao.ru		
60.	Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1.	Называть числа 1,2,3. Счётные палочки, математический набор.	https://ikp-rao.ru		
61.	Числа 1, 2, 3. Соответствие количества, числительного, цифры.	Работа по карточкам, со счетными палочками	https://ikp-rao.ru		
62.	Сравнение состава чисел 1, 2, 3.	Работа по схеме, сравнение групп предметов	https://ikp-rao.ru		
63.	Составление и решение примеров с числами 1-3 на сложение, вычитание.	Решение примеров с опорой на наглядность	https://ikp-rao.ru		
64.	Число и цифра 4. Место числа 4 в числовом ряду.	Работа с раздаточным материалом, Знакомство с цифрой 4, нахождение 4 на рисунках.	https://ikp-rao.ru		
65.	Письмо цифры 4.	Выкладывание цифры 4 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. Письмо цифры 4 по трафарету и по опорным точкам	https://ikp-rao.ru		
66.	Прямой и обратный счёт 1-4, 4-1.	Называть числа 1,2,3,4. Счётные палочки, математический набор.	https://ikp-rao.ru		
67.	Числа 1, 2, 3, 4. Соответствие количества, числительного, цифры.	Работа по карточкам, со счетными палочками Соотнесение числа 4 с количеством, называть число, отвечать на вопрос, сколько?	https://ikp-rao.ru		
68.	Сравнение состава чисел 1, 2, 3, 4	Работа по схеме, сравнение групп предметов	https://ikp-rao.ru		

69.	Число и цифра 5. Место числа 5 в числовом ряду.	Работа с раздаточным материалом. Знакомство с цифрой 4, нахождение 4 на рисунках.	https://ikp-rao.ru		
70.	Письмо цифры 5.	Выкладывание цифры 5 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. Письмо цифры 5 по трафарету и по опорным точкам	https://ikp-rao.ru		
71.	Прямой и обратный счёт 1-5, 5-1.	Называть числа 1,2,3, 4,5. Счётные палочки, математический набор.	https://ikp-rao.ru		
72.	Числа 1, 2, 3, 4, 5 Соответствие количества, числительного, цифры.	Работа по карточкам, со счетными палочками. Соотнесение числа 5 с количеством, называть число, отвечать на вопрос, сколько?	https://ikp-rao.ru		
73.	Сравнение состава чисел 1, 2, 3, 4, 5	Работа по схеме, сравнение групп предметов	https://ikp-rao.ru		
74.	Решение примеров на сложение, вычитание изученным способом.	Решение примеров с опорой на наглядность	https://ikp-rao.ru		
75.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, ночь, вечер)	Рассмотрение картинок, определять частей суток.	https://ikp-rao.ru		
76.	Знание порядка следования частей суток.	Рассмотрение картинок по порядку следования, определять порядок следования частей суток.	https://ikp-rao.ru		
77.	Узнавание (различение) дней недели.	Рассмотрение картинок, определять дни недели	https://ikp-rao.ru		
78.	Знание последовательности дней недели.	Рассмотрение картинок по порядку следования, определять порядок следования дней недели	https://ikp-rao.ru		
79.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	Рассмотрение картинок, определять порядок следования смены дней	https://ikp-rao.ru		
80.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	Рассмотрение картинок.	https://ikp-rao.ru		
81.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	Рассмотрение картинок.	https://ikp-rao.ru		
82.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	Рассмотрение картинок	https://ikp-rao.ru		

83.	Различение времен года (зима, весна, лето, осень)	Рассмотрение картинок, определять времена года	https://ikp-rao.ru		
84.	Знание порядка следования сезонов в году	Рассмотрение картинок, определять порядок следования сезонов в году.	https://ikp-rao.ru		
85.	Узнавание (различение) месяцев.	Рассмотрение картинок, определять месяцы	https://ikp-rao.ru		
86.	Знание последовательности месяцев в году.	Рассмотрение картинок, определять порядок следования месяцев в году	https://ikp-rao.ru		
87.	Сравнение людей по возрасту.	Рассмотрение картинок, определять возраст человека. Называть временные понятия: молодой, старый; устанавливать порядок их следования; сравнивать возраст людей. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (молодой – старый).	https://ikp-rao.ru		
88.	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).	Рассмотрение картинок, определять время по часам.	https://ikp-rao.ru		
89.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	Рассмотрение картинок	https://ikp-rao.ru		
90.	Представление о форме «шар»	Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой шара	https://ikp-rao.ru		
91.	Представление о форме «куб»	Рассмотрение картинок. Игры с предметами квадратной формы (в форме куба)	https://ikp-rao.ru		
92.	Представление о форме «призма»	Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой призмы	https://ikp-rao.ru		
93.	Представление о форме «брусочек».	Рассмотрение картинок. Игры с предметами формы бруска	https://ikp-rao.ru		
94.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», — «куб»	Игры с предметами квадратной формы, формой шара	https://ikp-rao.ru		
95.	Узнавание (различение) геометрических тел: «призма», — «брусочек».	Игры с предметами формой призмы и бруска	https://ikp-rao.ru		

96.	Узнавание (различение) геометрических фигур: точка	Рассмотрение картинок. Игры с предметами в форме точки	https://ikp-rao.ru		
97.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник	Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой треугольника	https://ikp-rao.ru		
98.	Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат	Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой квадрата	https://ikp-rao.ru		
99.	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг	Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой круга	https://ikp-rao.ru		
100.	Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник	Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой прямоугольника.	https://ikp-rao.ru		
101.	Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (прямая)	Рассмотрение картинок. Игры с предметами в форме прямой линии	https://ikp-rao.ru		
102.	Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (ломаная)	Рассмотрение картинок. Игры с предметами в форме ломаной линии	https://ikp-rao.ru		
103.	Узнавание (различение) геометрических фигур: отрезок	Рассмотрение картинок. Игры с предметами в форме отрезка	https://ikp-rao.ru		
104.	Сборка геометрических фигур (прямоугольник, квадрат).	Складывание геометрической фигуры (прямоугольник, квадрат) из двух-трех частей.	https://ikp-rao.ru		
105.	Составление геометрической фигуры (треугольник) из счетных палочек.	Совместное с учащимся складывание целого изображения геометрической фигуры (треугольник) из счетных палочек.	https://ikp-rao.ru		
106.	Составление геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек.	Совместное с учащимся складывание целого изображения геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек.	https://ikp-rao.ru		
107.	Составление геометрической фигуры (прямоугольник) из счетных палочек.	Совместное с учащимся складывание целого изображения геометрической фигуры (прямоугольник) из счетных палочек.	https://ikp-rao.ru		

108.	Раскрашивание геометрической фигуры (треугольник)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru		
109.	Раскрашивание геометрической фигуры (квадрат)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru		
110.	Раскрашивание геометрической фигуры (круг)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru		
111.	Раскрашивание геометрической фигуры (прямоугольник)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru		
112.	обводка по трафаретам геометрической фигуры (треугольник)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru		
113.	обводка по трафаретам геометрической фигуры (квадрат)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru		
114.	обводка по трафаретам геометрической фигуры (круг)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru		
115.	обводка по трафаретам геометрической фигуры (прямоугольник)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru		
116.	штриховка геометрической фигуры (треугольник)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru		

117.	штриховка геометрической фигуры (квадрат)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru		
118.	штриховка геометрической фигуры (круг)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru		
119.	штриховка геометрической фигуры (прямоугольник)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно.	https://ikp-rao.ru		
120.	Построение геометрической фигуры (прямоугольник) по точкам.	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине	https://ikp-rao.ru		
121.	Построение — геометрической фигуры (отрезок) по точкам.	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине	https://ikp-rao.ru		
122.	Построение — геометрической фигуры (линия (ломаная)) по точкам.	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно.	https://ikp-rao.ru		
123.	Лепка шаров и кубиков. Работа с пластилином, геометрические фигуры: шар, куб.	Геометрические фигуры: шар, куб. Сравнение их между собой, соотношение шаров с кругами, кубов — с квадратами.	https://ikp-rao.ru		
124.	Лепка призмы и бруска. Работа с пластилином, геометрические призма, брусок.	Геометрические фигуры: призма, брусок. Сравнение их между собой, соотношение призмы с треугольниками, бруска — с прямоугольником	https://ikp-rao.ru		
125.	Построение — геометрической фигуры (линия (прямая)) по точкам	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине	https://ikp-rao.ru		
126.	Рисование геометрической фигуры (круг)	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине	https://ikp-rao.ru		
127.	Рисование геометрической фигуры (квадрат)	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине	https://ikp-rao.ru		
128.	Повторение представлений о величине и форме	Повторить представлений о величине и форме	https://ikp-rao.ru		

	тел	тел			
129.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	Работа с линейкой.	https://ikp-rao.ru		
130.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	Правильно выполнять задания, с помощью учителя.	https://ikp-rao.ru		
131.	Повторение чисел 1-5.	Повторить числа от 1 до 5	https://ikp-rao.ru		
132.	Сравнение предметов по ширине. Повторение.	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по ширине.	https://ikp-rao.ru		
133.	Сравнение предметов по длине. Повторение.	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по длине.	https://ikp-rao.ru		
134.	Сравнение предметов по высоте. Повторение.	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по высоте.	https://ikp-rao.ru		
135.	Сравнение предметов по толщине. Повторение.	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по толщине.	https://ikp-rao.ru		
136.	Обобщение изученного материала.	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений.	https://ikp-rao.ru		
137.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Закрепление.	Резервный урок			
138.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Повторение.	Резервный урок			

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 23.10.2024 14:23

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 23.10.2024 - 14:23	-