

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-О от "2" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0087464346E37BC256859730EA3429CA4F
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Рабочая программа
по предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
для 4 ГУО класса
4 часа в неделю; 136 часов в год
Составитель: **Хузина Л.Ф., учитель начальных классов**

Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024г.

Руководитель ШМО Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи формирования математических представлений:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Предполагаемые результаты (личностные и предметные) освоения программы

Личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Возможные предметные результаты:

- Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один — много, большой - маленький);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
 - происходит:
 - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
 - формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
 - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастных задач;
 - глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла знаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучению чтению и письму.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание рабочей программы

| № | Разделы | Количество часов |
|----|---------------------------------|------------------|
| 1. | Количественные представления. | 30ч |
| 2. | Представления о форме. | 39ч |
| 3. | Представления о величине. | 16ч |
| 4. | Пространственные представления. | 26ч |
| 5. | Временные представления. | 14ч |
| | Итого: | 136ч |

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Математические представления»

| № | Тема урока | Характеристика деятельности обучающегося | Электронные ресурсы | Дата проведения | |
|-----|--|--|---|-----------------|------|
| | | | | план | факт |
| | Представления о величине. | | | | |
| 1. | Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине | Сравнение групп предметов | https://ikp-rao.ru | | |
| 2. | Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения | Сравнение групп предметов | https://ikp-rao.ru | | |
| 3. | Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. | Сравнение групп предметов | https://ikp-rao.ru | | |
| 4. | Понятие больше, меньше. Сравнение предметов. | Сравнение групп предметов | https://ikp-rao.ru | | |
| 5. | Понятие длинный, короткий. Сравнение предметов. | Сравнение предметов методом наложения. | https://ikp-rao.ru | | |
| 6. | Понятие широкий, узкий. Сравнение предметов. | Сравнение предметов методом наложения. | https://ikp-rao.ru | | |
| 7. | Понятие высокий, низкий. Сравнение предметов. | Сравнение предметов по высоте | https://ikp-rao.ru | | |
| 8. | Понятие глубокий, мелкий. Сравнение предметов. | Сравнение предметов по глубине | https://ikp-rao.ru | | |
| 9. | Понятие толстый, тонкий. Сравнение предметов. | Сравнение предметов по толщине. Рисование предметов, разных по размеру. | https://ikp-rao.ru | | |
| 10. | Понятие: тяжелый, легкий. Сравнение предметов. | Дидактическая игра: «Тяжелый -легкий» | https://ikp-rao.ru | | |
| 11. | Понятие один, много, мало, пусто. Сравнение предметов. | Работа с группами предметов. | https://ikp-rao.ru | | |
| 12. | Понятие одинаковое количество, поровну. Сравнение предметов. | Сравнение групп предметов. | https://ikp-rao.ru | | |
| 13. | Понятие впереди, сзади. | Ориентировка в пространстве. | https://ikp-rao.ru | | |
| 14. | Понятие слева, справа. | Практическая работа по определению правой и левой стороны. | https://ikp-rao.ru | | |
| 15. | Группировка предметов по заданному признаку цвет: красный. | Группировать одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния предметов по цвету. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же». | https://ikp-rao.ru | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| 16. | Синий цвет, назначение предметов. | Определение и выделение Научиться находить предметы синего цвета, формировать 31 предметов синего цвета по образцу и вербальной инструкции из общей картины. Просмотр мультфильмов для малышей «Синий цвет». Раскрашивание. | https://ikp-rao.ru | | |
| 17. | Группировка предметов по заданному признаку цвет: синий. | Группировать одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния предметов по цвету. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же». | https://ikp-rao.ru | | |
| 18. | Жёлтый цвет, назначение предметов. | Знакомство с жёлтым цветом. Определение и выделение предметов жёлтого цвета по образцу и вербальной инструкции из общей картины. Просмотр мультфильмов «Жёлтый цвет». Раскрашивание. | https://ikp-rao.ru | | |
| 19. | Группировка предметов по заданному признаку цвет: жёлтый. | Группировать одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния Знать: названия предметов. Уметь группировать, называть, различать, подбирать и сравнивать предметы по заданным признакам, исключать 32 предметов по цвету. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же». | https://ikp-rao.ru | | |
| 20. | Зелёный цвет, назначение предметов. | Знакомство с зелёным цветом. Определение и выделение предметов зелёного цвета по образцу и вербальной инструкции из общей картины. Просмотр мультфильмов «Зелёный цвет». Раскрашивание. | https://ikp-rao.ru | | |
| 21. | Группировка предметов по заданному признаку цвет: зеленый. | Группировать одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния предметов по цвету. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же». | https://ikp-rao.ru | | |
| 22. | Понятие далеко, близко, рядом, около, между | Работа по карточкам | https://ikp-rao.ru | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 23. | Понятие на, в, внутри | Работа по карточкам | https://ikp-rao.ru | | |
| 24. | Понятие перед, за, над, под | Работа по карточкам | https://ikp-rao.ru | | |
| 25. | Понятие напротив, между, в середине, в центре | Работа по карточкам | https://ikp-rao.ru | | |
| 26. | Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ) | Работа по ориентировке на плоскости | https://ikp-rao.ru | | |
| 27. | Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева | Работа по ориентировке на плоскости | https://ikp-rao.ru | | |
| 28. | Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа | Работа по ориентировке на плоскости | https://ikp-rao.ru | | |
| 29. | Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа | Работа по ориентировке на плоскости | https://ikp-rao.ru | | |
| 30. | Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол | Работа по ориентировке на плоскости | https://ikp-rao.ru | | |
| 31. | Составление ряда из предметов (изображений): слева направо | Работа по карточкам | https://ikp-rao.ru | | |
| 32. | Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх | Работа по карточкам | https://ikp-rao.ru | | |
| 33. | Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз | Работа по карточкам | https://ikp-rao.ru | | |
| 34. | Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний | Работа по карточкам | https://ikp-rao.ru | | |
| 35. | Определение отношения порядка следования: перед, после, за | Работа по карточкам | https://ikp-rao.ru | | |
| 36. | Определение отношения порядка следования: следующий за, следом, между. | Работа по карточкам | https://ikp-rao.ru | | |
| 37. | Определение, месторасположения предметов в ряду. | Работа по карточкам | https://ikp-rao.ru | | |
| 38. | Преобразование множества предметов: добавил - стало больше. | Работа с палочками, верёвками, пластилином. | https://ikp-rao.ru | | |
| 39. | Преобразование множества предметов: к двум добавил один, стало больше. | Работа с палочками, верёвками, пластилином. | https://ikp-rao.ru | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| 40. | Преобразование множества предметов: к одному добавил два, стало больше. | Работа с палочками, верёвками, пластилином. | https://ikp-rao.ru | | |
| 41. | Преобразование множества предметов: убрал - стало меньше. | Работа с палочками, верёвками, пластилином. | https://ikp-rao.ru | | |
| 42. | Преобразование множества предметов: от трёх убрал один, стало меньше. | Работа с палочками, верёвками, пластилином. | https://ikp-rao.ru | | |
| 43. | Преобразование множества предметов: от двух убрал один, стало меньше. | Работа с палочками, верёвками, пластилином. | https://ikp-rao.ru | | |
| 44. | Число и цифра 1. | Повторное знакомство с понятиями «много» и «один». Знакомство с числом 1. | https://ikp-rao.ru | | |
| 45. | Письмо цифры 1. | Выкладывание цифры 1 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. Письмо цифры 1 по трафарету и по опорным точкам. | https://ikp-rao.ru | | |
| 46. | Число и цифра 2. | Знакомство с цифрой 2, нахождение 2 на рисунках. Работа с раздаточным материалом. | https://ikp-rao.ru | | |
| 47. | Образование числа 2. | Работа с раздаточным материалом. Обозначение 2-х предметов цифрой 2. Откладывание 2-х предметов из ряда одинаковых. | | | |
| 48. | Письмо цифры 2. | Выкладывание цифры 2 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. Письмо цифры 2 по трафарету и по опорным точкам. | https://ikp-rao.ru | | |
| 49. | Прямой и обратный счёт 1-2, 2-1. | Называть числа 1,2. Счётные палочки, математический набор. | https://ikp-rao.ru | | |
| 50. | Место числа 2 в числовом ряду. | Работа по карточкам. | https://ikp-rao.ru | | |
| 51. | Сравнение чисел 1, 2. | Работа с карточками, геометрическими фигурами. | https://ikp-rao.ru | | |
| 52. | Понятие пара предметов | Работа с рисунками, карточками. | https://ikp-rao.ru | | |
| 53. | Арифметическое действие: сложение «+». | Что такое «прибавить», «получится»? Составление и решение простых примеров. | https://ikp-rao.ru | | |
| 54. | Простые задачи на нахождение суммы. | Решение простых задач. Называть и записывать натуральные числа от 1 до 3. | https://ikp-rao.ru | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| 55. | Арифметическое действие: вычитание «-». | Что такое «вычесть», «получится»? Составление и решение примеров. | https://ikp-rao.ru | | |
| 56. | Простые задачи на нахождение остатка. | Решение простых задач. | https://ikp-rao.ru | | |
| 57. | Единицы стоимости – рубль. | Знакомство единиц стоимости – рубль. Различение денежных знаков (монет). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. | https://ikp-rao.ru | | |
| 58. | Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду. | Работа с раздаточным материалом. Знакомство с цифрой 3, нахождение 3 на рисунках. | https://ikp-rao.ru | | |
| 59. | Письмо цифры 3. | Выкладывание цифры 3 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. Письмо цифры 3 по трафарету и по опорным точкам. | https://ikp-rao.ru | | |
| 60. | Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1. | Называть числа 1,2,3. Счётные палочки, математический набор. | https://ikp-rao.ru | | |
| 61. | Числа 1, 2, 3. Соответствие количества, числительного, цифры. | Работа по карточкам, со счетными палочками | https://ikp-rao.ru | | |
| 62. | Сравнение состава чисел 1, 2, 3. | Работа по схеме, сравнение групп предметов | https://ikp-rao.ru | | |
| 63. | Составление и решение примеров с числами 1-3 на сложение, вычитание. | Решение примеров с опорой на наглядность | https://ikp-rao.ru | | |
| 64. | Число и цифра 4. Место числа 4 в числовом ряду. | Работа с раздаточным материалом, Знакомство с цифрой 4, нахождение 4 на рисунках. | https://ikp-rao.ru | | |
| 65. | Письмо цифры 4. | Выкладывание цифры 4 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. Письмо цифры 4 по трафарету и по опорным точкам | https://ikp-rao.ru | | |
| 66. | Прямой и обратный счёт 1-4, 4-1. | Называть числа 1,2,3,4. Счётные палочки, математический набор. | https://ikp-rao.ru | | |
| 67. | Числа 1, 2, 3, 4. Соответствие количества, числительного, цифры. | Работа по карточкам, со счетными палочками Соотнесение числа 4 с количеством, называть число, отвечать на вопрос, сколько? | https://ikp-rao.ru | | |
| 68. | Сравнение состава чисел 1, 2, 3, 4 | Работа по схеме, сравнение групп предметов | https://ikp-rao.ru | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 69. | Число и цифра 5. Место числа 5 в числовом ряду. | Работа с раздаточным материалом. Знакомство с цифрой 4, нахождение 4 на рисунках. | https://ikp-rao.ru | | |
| 70. | Письмо цифры 5. | Выкладывание цифры 5 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. Письмо цифры 5 по трафарету и по опорным точкам | https://ikp-rao.ru | | |
| 71. | Прямой и обратный счёт 1-5, 5-1. | Называть числа 1,2,3, 4,5. Счётные палочки, математический набор. | https://ikp-rao.ru | | |
| 72. | Числа 1, 2, 3, 4, 5 Соответствие количества, числительного, цифры. | Работа по карточкам, со счетными палочками. Соотнесение числа 5 с количеством, называть число, отвечать на вопрос, сколько? | https://ikp-rao.ru | | |
| 73. | Сравнение состава чисел 1, 2, 3, 4, 5 | Работа по схеме, сравнение групп предметов | https://ikp-rao.ru | | |
| 74. | Решение примеров на сложение, вычитание изученным способом. | Решение примеров с опорой на наглядность | https://ikp-rao.ru | | |
| 75. | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, ночь, вечер) | Рассмотрение картинок, определять частей суток. | https://ikp-rao.ru | | |
| 76. | Знание порядка следования частей суток. | Рассмотрение картинок по порядку следования, определять порядок следования частей суток. | https://ikp-rao.ru | | |
| 77. | Узнавание (различение) дней недели. | Рассмотрение картинок, определять дни недели | https://ikp-rao.ru | | |
| 78. | Знание последовательности дней недели. | Рассмотрение картинок по порядку следования, определять порядок следования дней недели | https://ikp-rao.ru | | |
| 79. | Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. | Рассмотрение картинок, определять порядок следования смены дней | https://ikp-rao.ru | | |
| 80. | Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. | Рассмотрение картинок. | https://ikp-rao.ru | | |
| 81. | Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. | Рассмотрение картинок. | https://ikp-rao.ru | | |
| 82. | Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. | Рассмотрение картинок | https://ikp-rao.ru | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| 83. | Различение времен года (зима, весна, лето, осень) | Рассмотрение картинок, определять времена года | https://ikp-rao.ru | | |
| 84. | Знание порядка следования сезонов в году | Рассмотрение картинок, определять порядок следования сезонов в году. | https://ikp-rao.ru | | |
| 85. | Узнавание (различение) месяцев. | Рассмотрение картинок, определять месяцы | https://ikp-rao.ru | | |
| 86. | Знание последовательности месяцев в году. | Рассмотрение картинок, определять порядок следования месяцев в году | https://ikp-rao.ru | | |
| 87. | Сравнение людей по возрасту. | Рассмотрение картинок, определять возраст человека. Называть временные понятия: молодой, старый; устанавливать порядок их следования; сравнивать возраст людей. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (молодой – старый). | https://ikp-rao.ru | | |
| 88. | Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). | Рассмотрение картинок, определять время по часам. | https://ikp-rao.ru | | |
| 89. | Соотнесение времени с началом и концом деятельности. | Рассмотрение картинок | https://ikp-rao.ru | | |
| 90. | Представление о форме «шар» | Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой шара | https://ikp-rao.ru | | |
| 91. | Представление о форме «куб» | Рассмотрение картинок. Игры с предметами квадратной формы (в форме куба) | https://ikp-rao.ru | | |
| 92. | Представление о форме «призма» | Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой призмы | https://ikp-rao.ru | | |
| 93. | Представление о форме «брусочек». | Рассмотрение картинок. Игры с предметами формы бруска | https://ikp-rao.ru | | |
| 94. | Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», — «куб» | Игры с предметами квадратной формы, формой шара | https://ikp-rao.ru | | |
| 95. | Узнавание (различение) геометрических тел: «призма», — «брусочек». | Игры с предметами формой призмы и бруска | https://ikp-rao.ru | | |

| | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|
| 96. | Узнавание (различение) геометрических фигур: точка | Рассмотрение картинок. Игры с предметами в форме точки | https://ikp-rao.ru | | |
| 97. | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник | Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой треугольника | https://ikp-rao.ru | | |
| 98. | Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат | Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой квадрата | https://ikp-rao.ru | | |
| 99. | Узнавание (различение) геометрических фигур: круг | Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой круга | https://ikp-rao.ru | | |
| 100. | Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник | Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой прямоугольника. | https://ikp-rao.ru | | |
| 101. | Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (прямая) | Рассмотрение картинок. Игры с предметами в форме прямой линии | https://ikp-rao.ru | | |
| 102. | Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (ломаная) | Рассмотрение картинок. Игры с предметами в форме ломаной линии | https://ikp-rao.ru | | |
| 103. | Узнавание (различение) геометрических фигур: отрезок | Рассмотрение картинок. Игры с предметами в форме отрезка | https://ikp-rao.ru | | |
| 104. | Сборка геометрических фигур (прямоугольник, квадрат). | Складывание геометрической фигуры (прямоугольник, квадрат) из двух-трех частей. | https://ikp-rao.ru | | |
| 105. | Составление геометрической фигуры (треугольник) из счетных палочек. | Совместное с учащимся складывание целого изображения геометрической фигуры (треугольник) из счетных палочек. | https://ikp-rao.ru | | |
| 106. | Составление геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек. | Совместное с учащимся складывание целого изображения геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек. | https://ikp-rao.ru | | |
| 107. | Составление геометрической фигуры (прямоугольник) из счетных палочек. | Совместное с учащимся складывание целого изображения геометрической фигуры (прямоугольник) из счетных палочек. | https://ikp-rao.ru | | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|
| 108. | Раскрашивание геометрической фигуры (треугольник) | Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине. | https://ikp-rao.ru | | |
| 109. | Раскрашивание геометрической фигуры (квадрат) | Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине. | https://ikp-rao.ru | | |
| 110. | Раскрашивание геометрической фигуры (круг) | Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине. | https://ikp-rao.ru | | |
| 111. | Раскрашивание геометрической фигуры (прямоугольник) | Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине. | https://ikp-rao.ru | | |
| 112. | обводка по трафаретам геометрической фигуры (треугольник) | Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине. | https://ikp-rao.ru | | |
| 113. | обводка по трафаретам геометрической фигуры (квадрат) | Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине. | https://ikp-rao.ru | | |
| 114. | обводка по трафаретам геометрической фигуры (круг) | Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине. | https://ikp-rao.ru | | |
| 115. | обводка по трафаретам геометрической фигуры (прямоугольник) | Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине. | https://ikp-rao.ru | | |
| 116. | штриховка геометрической фигуры (треугольник) | Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине. | https://ikp-rao.ru | | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|
| 117. | штриховка геометрической фигуры (квадрат) | Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине. | https://ikp-rao.ru | | |
| 118. | штриховка геометрической фигуры (круг) | Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине. | https://ikp-rao.ru | | |
| 119. | штриховка геометрической фигуры (прямоугольник) | Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно. | https://ikp-rao.ru | | |
| 120. | Построение геометрической фигуры (прямоугольник) по точкам. | Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине | https://ikp-rao.ru | | |
| 121. | Построение — геометрической фигуры (отрезок) по точкам. | Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине | https://ikp-rao.ru | | |
| 122. | Построение — геометрической фигуры (линия (ломаная)) по точкам. | Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно. | https://ikp-rao.ru | | |
| 123. | Лепка шаров и кубиков. Работа с пластилином, геометрические фигуры: шар, куб. | Геометрические фигуры: шар, куб. Сравнение их между собой, соотношение шаров с кругами, кубов — с квадратами. | https://ikp-rao.ru | | |
| 124. | Лепка призмы и бруска. Работа с пластилином, геометрические призма, брусок. | Геометрические фигуры: призма, брусок. Сравнение их между собой, соотношение призмы с треугольниками, бруска — с прямоугольником | https://ikp-rao.ru | | |
| 125. | Построение — геометрической фигуры (линия (прямая)) по точкам | Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине | https://ikp-rao.ru | | |
| 126. | Рисование геометрической фигуры (круг) | Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине | https://ikp-rao.ru | | |
| 127. | Рисование геометрической фигуры (квадрат) | Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине | https://ikp-rao.ru | | |
| 128. | Повторение представлений о величине и форме | Повторить представлений о величине и форме | https://ikp-rao.ru | | |

| | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|
| | тел | тел | | | |
| 129. | Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. | Работа с линейкой. | https://ikp-rao.ru | | |
| 130. | Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. | Правильно выполнять задания, с помощью учителя. | https://ikp-rao.ru | | |
| 131. | Повторение чисел 1-5. | Повторить числа от 1 до 5 | https://ikp-rao.ru | | |
| 132. | Сравнение предметов по ширине. Повторение. | Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по ширине. | https://ikp-rao.ru | | |
| 133. | Сравнение предметов по длине. Повторение. | Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по длине. | https://ikp-rao.ru | | |
| 134. | Сравнение предметов по высоте. Повторение. | Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по высоте. | https://ikp-rao.ru | | |
| 135. | Сравнение предметов по толщине. Повторение. | Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по толщине. | https://ikp-rao.ru | | |
| 136. | Обобщение изученного материала. | Повторение пройденного и обобщение знаний и умений. | https://ikp-rao.ru | | |
| 137. | Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Закрепление. | Резервный урок | | | |
| 138. | Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Повторение. | Резервный урок | | | |


Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|--------------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 23.10.2024 14:23

| Лист согласования | | Тип согласования: последовательное | | |
|-------------------|----------------|---|---|-----------|
| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Мартынова Л.Р. | |  Подписано 23.10.2024 - 14:23 | - |