

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92-О от "02" сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа**  
**по предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**  
**для 1 ГУО класса(обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой,**  
**глубокой умственной отсталостью (вариант 6.4))**  
**(надомное обучение Ш..... Н.....)**  
**1 час в неделю; 33 часа в год**

Составитель: Ахмерова А.И., учитель

Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО Л.Ю.Сайфутдинова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Альметьевск, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

.Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося (Ш..., Н...)

**Общие сведения о ребенке:** Девочка находится на надомном обучении.

В течение урока ведет себя активно, средняя познавательная мотивация. Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем девочка воспринимает, как смену обстановки, развлечение. Учителя слушает, но не выполняет инструкции учителя, не умеет выполнять действия по подражанию и образу.

Наглядно-образное и логическое мышление слабо развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. окружающем мире  
Внимание устойчивое, повышена утомляемость.

Навыками самообслуживания не владеет. Девочка всегда выглядит опрятно, ухожено. Девочка миролюбивая, неконфликтная, послушная, ласковая.

## Общая характеристика учебного предмета

**Цель** обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные **задачи** формирования математических представлений:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

## Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
  - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
  - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
  - глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

**Место учебного курса.** Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год, на надомное обучение отводится 33 учебных часа - из расчёта 1 час в неделю.

### **Предполагаемые результаты (личностные и предметные) освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Возможные предметные результаты:**

- Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один — много, большой - маленький);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах.

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Математические представления»**

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося	Электронные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1.	Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на	Сравнение групп предметов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	01.09	

	глаз», наложения Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Понятие больше, меньше.				
2.	Понятие длинный, короткий. Понятие широкий, узкий. Понятие высокий, низкий. Понятие глубокий, мелкий.	Сравнение предметов методом наложения.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	08.09	
3.	Понятие толстый, тонкий. Понятие тяжелый, легкий.	Сравнение предметов по толщине. Беседа о лесе. Рисование предметов, разных по размеру. Дид игра «Тяжелый -легкий»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	15.09	
4.	Понятие один, много, мало, пусто. Понятие одинаковое количество, поровну.	Работа с группами предметов. Сравнение групп предметов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	19.09	
5.	Понятие впереди, сзади. Понятие слева, справа. Понятие сверху, внизу.	Практическая работа по определению правой и левой стороны. Ориентировка в пространстве.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	20.09	
6.	Понятие далеко, близко, рядом, около, между. Понятие на, в, внутри Понятие перед, за, над, под Понятие напротив, между, в середине, в центре	Работа по карточкам	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	28.09	
7.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ) Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол	Работа по ориентировке на плоскости	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	05.10	
8.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо	Работа по карточкам	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	13.10	

	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх. Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз				
9.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний. Определение отношения порядка следования: перед, после, за Определение отношения порядка следования: следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.	Работа по карточкам	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	20.10	
10.	Число и цифра 1. Число и цифра 2.	Повторное знакомство с понятиями «много» и «один». Знакомство с числом 1. Письмо цифры 1. Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 1. Выкладывание цифры 1 из палочек, верёвки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. Письмо цифры 1 по трафарету и по опорным точкам.  Выкладывание цифры 2 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. Письмо цифры 2 по трафарету и по опорным точкам.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	27.10	
11.	Прямой и обратный счёт 1-2, 2-1. Место числа 2 в числовом ряду Сравнение чисел 1, 2. Понятие пара предметов	Работа с демонстрационным материалом Работа по карточкам	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	10.11	
12.	Арифметическое действие: сложение «+». Простые задачи на нахождение суммы. Арифметическое действие: вычитание «-». Простые задачи на нахождение остатка	Составление и решение примеров	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	17.11	
13.	Структура задачи. Решение простых задач. Единицы стоимости – рубль Число и цифра 3.	Составление задач по рисункам	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	24.11	

	Место числа 3 в числовом ряду.				
14.	Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1. Числа 1, 2, 3. Соответствие количества, числительного, цифры. Сравнение состава чисел 1, 2, 3. Составление и решение примеров с числами 1-3 на сложение. вычитание)	Работа с демонстрационным материалом	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	01.12	
15.	Составление и решение примеров с числами 1-4 на сложение. вычитание) Число и цифра 5. Прямой и обратный счёт 1-5, 5-1. Числа 1, 2, 3, 4, 5 Соответствие количества, числительного, цифры.	Решение примеров с опорой на наглядность	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	19.12	
16.	Сравнение состава чисел 1, 2, 3, 4, 5 Составление и решение примеров с числами 1-5 (на сложение, вычитание) Решение примеров на сложение. вычитание изученным способом.	Работа по схеме, сравнение групп предметов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	27.12	
17.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, ночь, вечер) Знание порядка следования частей Суток Узнавание (различение) дней недели (понед, вторник и тд) Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	Рассмотрение картинок, определять частей суток	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	09.01	
18.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра Соотнесение деятельности с	Рассмотрение картинок	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	17.01	

	временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года (зима, весна, лето, осень)				
19.	Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев (январь, февраль и тд) Знание последовательности месяцев в году Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	Рассмотрение картинок, определять порядок следования сезонов в году	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	24.01	
20.	Представление о форме «шар» Представление о форме «куб» Представление о форме «призма» Представление о форме «брусок».	Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой шара, куба, формой призмы, формы бруска.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	06.02	
21.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», — «куб» Узнавание (различение) геометрических тел: «призма», — «брусок». Соотнесение формы — предмета с геометрическими телами. Фигурой Узнавание (различение) геометрических фигур: Треугольник Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат	Игры с предметами квадратной формы, формой шара. Игры с предметами формой призмы и бруска. Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой треугольника. Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой квадрата	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	12.02	
22.	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник Узнавание (различение) геометрических фигур:	Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой круга	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	05.03	

	точка Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (прямая)				
23.	Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (ломаная) Узнавание (различение) геометрических фигур: отрезок	Рассмотрение картинок. Игры с предметами в форме ломаной линии	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	13.03	
24.	Сборка геометрической фигуры (треугольник) Сборка геометрической фигуры (квадрат) Сборка геометрической фигуры (круг) Сборка геометрической фигуры (прямоугольник)	Складывание геометрической фигуры (треугольник) из двух-трех частей	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	15.03	
25.	Составление геометрической фигуры (треугольник) из счетных палочек. Составление геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек. Составление геометрической фигуры (прямоугольник) из счетных палочек.	Совместное с учащимся складывание целого изображения геометрической фигуры (треугольник) из счетных палочек.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	22.03	
26.	Раскрашивание геометрической фигуры (треугольник) Раскрашивание геометрической фигуры (квадрат) Раскрашивание геометрической фигуры (круг) Раскрашивание геометрической фигуры (прямоугольник)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	04.04	
27.	обводка по трафаретам геометрической фигуры (треугольник) обводка по трафаретам геометрической фигуры (квадрат) обводка по трафаретам геометрической фигуры (круг) обводка по трафаретам геометрической фигуры (прямоугольник)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	11.04	

28.	<p>штриховка геометрической фигуры (треугольник)</p> <p>штриховка геометрической фигуры (квадрат)</p> <p>штриховка геометрической фигуры (круг)</p> <p>штриховка геометрической фигуры (прямоугольник)</p>	<p>Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>	18.04	
29.	<p>Построение геометрической фигуры (прямоугольник) по точкам.</p> <p>Построение — геометрической фигуры (точка) по точкам.</p> <p>Построение — геометрической фигуры (линия (прямая)) по точкам.</p> <p>Построение — геометрической фигуры (линия (ломаная)) по точкам.</p>	<p>Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>	25.04	
30.	<p>Построение — геометрической фигуры (отрезок) по точкам.</p> <p>Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других.</p> <p>Лепка шаров и кубиков. Работа с пластилином, геометрические фигуры : шар, куб.</p> <p>Лепка призмы и бруска. Работа с пластилином, геометрические призма, брусок</p>	<p>Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>	26.04	
31.	<p>Рисование геометрической фигуры (прямоугольник)</p> <p>Рисование геометрической фигуры (точка)</p> <p>Рисование геометрической фигуры (линия прямая)</p> <p>Рисование геометрической фигуры (линия ломаная)</p> <p>Рисование геометрической фигуры (отрезок)</p> <p>Рисование геометрической фигуры (круг)</p>	<p>Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>	08.05	
32.	<p>Обобщение изученного материала.</p>	<p>Повторение пройденного и обобщение знаний и умений</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>	10.05	

33.	Повторение чисел 1-5	Повторить числа от 1 до 5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	14.05	
-----	----------------------	---------------------------	---	-------	--

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

--	--	--	--	--