

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92 – О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по предмету Математика
для 1 (общеобразовательного) класса
4 часа в неделю; 132 часа в год
Составитель: Шаброва М.Н., учитель
перв. квалификационной категории**



Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.2);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Цели образовательно-коррекционной работы

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих потенциально сохранный интеллект, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (продолжительные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом класса, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: ком-

муникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Специфической особенностью данного контингента является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

формирование у учащихся основ умения учиться, готовности и способности к саморазвитию;

математическое развитие младших школьников;

формирование системы начальных математических знаний;

воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;

сохранение и поддержка здоровья учащихся.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **задачи**:

формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий;

духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее, с учётом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды, пробуждающей у учащихся творческие силы, формирующей веру в себя, положительный опыт и внутреннюю потребность познания;

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Данная программа составлена для реализации курса математики, который является частью начального общего образования, и разработана в логике учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Ключевая идея курса заключается в обеспечении осознания младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоении начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также в формировании личностной заинтересованности в расширении математических знаний.

Специфика курса математики требует особой организации учебной деятельности школьников в форме урока.

Начальное математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона начального образования связана с формированием различных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека.

Практическая полезность начального курса математики обусловлена тем, что в процессе изучения осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл. Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным человеком, так как в программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Обучение начальному курсу математики дает возможность развивать у учащихся организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Начальное математическое образование вносит свой вклад в формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: игровое, проблемное обучение. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: олимпиад, проектов, игр.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах двадцати; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; усвоят связи между сложением и вычитанием; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, вместимость) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; составлять план решения, обосновывая выбор арифметического действия; записывать решение; производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Ро-

дину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник). Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по математике составлена в соответствие с количеством часов, указанных в рабочем учебном плане «Альметьевской специальной (коррекционной) школы-интернат для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» на 2024-2025 учебный год. Предмет «Математика» изучается в 1 классе в объеме 132 часов, из расчета 4 часа в неделю

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Основное содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего
Раздел 1. Числа и величины		
1.1	Числа от 1 до 9	13
1.2	Числа от 0 до 10	3
1.3	Числа от 11 до 20	4
1.4	Длина. Измерение длины	7
Итого по разделу		27
Раздел 2. Арифметические действия		
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29
Итого по разделу		40
Раздел 3. Текстовые задачи		
3.1	Текстовые задачи	16
Итого по разделу		16
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры		
4.1	Пространственные отношения	3
4.2	Геометрические фигуры	17
Итого по разделу		20
Раздел 5. Математическая информация		
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8
5.2	Таблицы	7
Итого по разделу		15
Повторение пройденного материала		14
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132

Резервные часы:

- могут быть использованы учителем дополнительно на изучение тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся или использованы на проектную деятельность;
- могут позволить учителю перераспределить материал по годам обучения и начать изучение материала второго класса в случае успешного усвоения материала.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ(ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	ЦОР	ДАТА	
			План	Факт
1	Количественный счёт. Один, два, три...	https://universarium.org/		
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	https://resh.edu.ru/		
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	https://mob-edu.ru/		
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	https://2035school.ru/		
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	https://uchi.ru/		
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	https://www.yaklass.ru/		
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	http://edu.sirius.online		

8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	https://universarium.org/		
9	Число и количество. Число и цифра 2	https://resh.edu.ru/		
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	https://mob-edu.ru/		
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	https://2035school.ru/		
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	https://uchi.ru/		
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	https://www.yaklass.ru/		
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	(http://edu.sirius.online).		
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	https://universarium.org/		
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	https://resh.edu.ru/		
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	https://mob-edu.ru/		
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	https://2035school.ru/		

19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	https://uchi.ru/		
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	https://universarium.org/		
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	https://resh.edu.ru/		
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		

		/		
28	Число и цифра 0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
29	Число 10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		

		/		
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
37	Числа от 1 до 10. Повторение	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
41	Дополнение до 10. Запись действия	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1		

		/		
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	Российская электронная школа		

		https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
52	Сравнение длин отрезков	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
54	Группировка объектов по заданному признаку	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		

	Ломаная. Треугольник			
59	Построение отрезка заданной длины	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
65	Сложение и вычитание в пределах 10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		

		/		
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	Российская электронная школа		

		https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
82	Компоненты действия сложения.	Российская электронная		

	Нахождение неизвестного компонента	школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
85	Построение квадрата	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
88	Вычитание как действие, обратное сложению	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		

		/		
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1		

		/		
98	Однозначные и двузначные числа	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
103	Десяток. Счёт десятками	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1		

		/		
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
107	Сложение и вычитание с числом 0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /		
113	Сложение и вычитание в преде-	Российская электронная		

	лах 15. Что узнали. Чему научились	школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		

121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		

129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Подготовительном классе текущий контроль осуществляется по безотметочной системе.

Проводится диагностика в начале года и в конце ,которая выступает для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Таблица 1. Результаты стартовой диагностики и итоговой «1» класса

№ п/п	ФИ учащихся	Задание					Сумма баллов	Средний балл	Уровень* (высокий средний низкий)
		Зрительное восприятие	Пространств. восприятие	Умение сравнивать	Фонематический слух	Звуковой анализ			
	Средний балл								

*Высокий уровень – средний балл 2,56-3,0; средний уровень – 1,6-2,5; низкий уровень – менее 1,6.

Таблица 2. Сводные результаты стартовой диагностики 1 «...» класса

Количество обучающихся, получивших (по среднему баллу)		
От 2,6 до 3 баллов (высокий уровень)	От 1,6 до 2,5 баллов (средний уровень)	менее 1,6 баллов (низкий уровень)

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

