

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от " 29" августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92-О от 2 сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа**  
**по предмету Математические представления**  
**для 4 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями) вариант 2**  
**надомное обучение (М. Р.)**  
**1 час в неделю; 33 часа в год**  
Составитель: **Шипилова Валида Владимировна**  
**учитель высшей кв.категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от « 28 » августа 2024 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- 

Рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **М...Р...**

**Общие сведения о ребенке:** Р... находится на надомном обучении. Обучается в 4 (ГУО) классе. Программный материал Р... не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность не сформирована, мальчик не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, Р... не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

**Цель** обучения данному предмету - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни:

**Задачи:**

Научить счету в пределах 5.

Учить планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

Формировать положительную мотивацию к учению.

Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;

Развитие объёма зрительного внимания, пространственной ориентации.

Планируемые результаты изучения предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью (математика)

Предметные результаты

ученик научится

-знание числового ряда 1-5 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 5, с использованием счетного материала;

-знание названий компонентов сложения, вычитания;

-знание состава чисел: 2,3,4,5 из двух слагаемых;

-умение читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 3, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

-умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 3, использовать переместительное свойство сложения;

-решение задач на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя);

-чертить прямоугольник, квадрат, треугольник

-знание единиц (мер) стоимости,

-знание названий, порядка дней недели, количество суток в неделе.

ученик получит возможность научиться

-знание числового ряда 1—5 в прямом и обратном порядке;

-знание названий компонентов сложения, вычитания;

-знание состава однозначных чисел и числа 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;

-выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 5 устно и письменно, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;

-решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать - содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

- умение чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам;
- умение сравнивать некоторое количество (больше, меньше, равно);
- знание единиц (мер) стоимости,
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

#### Личностные результаты

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Программа по предмету математические представления реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

#### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
 развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;  
 овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;  
 умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;  
 глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;  
 развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.  
 Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

#### Содержание программы

Содержание	Количество часов
Временные представления	9ч
Количественные представления	11ч
Представления о величине	4ч
Представления о форме	9 ч
Итого:	33часа

#### Календарно-тематическое(поурочное) планирование.

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	ЦОР	Дата проведения	
				План	Факт

<b>Временные представления (9 ч)</b>					
1	Части суток	Различать предметы по цвету и форме. Сравнить предметы по размеру. Рисование предметов, разных по размеру.	Библиотека ЦОК		
2	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»)	Применять понятия по назначению. Сравнить предметы по размерам: больше, меньше, длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше, такой же, (одинаковой, равной) длины, ширины.	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>		
3	Составление последовательности событий		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
4	Нахождение одинаковых предметов	Сравнить предметы по массе: тяжелее, легче, такой же, (одинаковой, равной) массы. Применять понятия по назначению.	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>		
5	Разъединение множеств	Сравнить группы предметов: сколько, много, мало, немного, несколько, больше, меньше, столько же (столько же сколько), равное одинаковое количество. Применять понятия по назначению.	Библиотека ЦОК		
6	Объединение предметов в единое множество		<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>		
7	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)	Применять понятия по назначению. Работа по ориентировке в пространстве. Практическая работа по определению правой и левой стороны. Знать порядок следования.	Библиотека ЦОК		
8	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом)				
9	Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств)	Отличать временные представления	Библиотека ЦОК		
<b>Количественные представления (11 ч)</b>					
10	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр.	Соотносить цифру с числом, находить круг. Письмо цифры один.	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>		
11	Соотнесение цифры с количеством предметов. Цифра 1	Соотносить цифру с числом, использовать слово пара, находить треугольник. Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		

12	Соотнесение цифры с количеством предметов. Цифра 2	Сравнивать числа 1 и 2, находить квадрат. Работа с геометрическими фигурами	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>		
13	Соотнесение цифры с количеством предметов. Цифра 3	Составлять и «записывать» предметными картинками, предметами и цифрами.	Библиотека ЦОК		
14	Представление множества двумя другими множествами. Состав числа 3		<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>		
15	Соотнесение цифры с количеством предметов. Цифра 4		Библиотека ЦОК		
16	Представление множества двумя другими множествами. Состав числа 4		Библиотека ЦОК		
17	Соотнесение цифры с количеством предметов. Цифра 5		<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>		
18	Представление множества двумя другими множествами. Состав числа 5		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
19	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	Вычерчивать прямые с помощью линейки.	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>		
20	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	Находить и называть прямоугольник. Уметь обводить по контуру	Библиотека ЦОК		
<b>Представление о величине (4 ч)</b>					
21	Представления о величине. Сравнение предметов по величине.	Знакомство единиц стоимости – рубль. Обозначение рубля. Монеты: 1р., 2р.	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>		
22	Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине.	Относить порядок следования. Счет в пределах 3.	Библиотека ЦОК		
23	Различение по ширине однородных и	Сравнивать по возрасту старый – молодой.	Библиотека		

	разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине.		ЦОК		
24	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	Применять понятия по назначению	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>		
<b>Представление о форме 9( ч)</b>					
25	Различение круглых и некруглых геометрических тел	Сравнивать количество жидкости, сыпучих веществ	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
26	Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»)	Соотносить цифру с числом, сравнивать предмет. Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 3	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>		
27	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг)	Работа с демонстрационным материалом	Библиотека ЦОК		
28	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево)	Соотносить цифру с числом, пользоваться порядковыми числительными. Работа по карточкам, со счетными палочками	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>		
29	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»)	Сравнивать предметы, числа. Работа по схеме.	Библиотека ЦОК		
30	Ориентировка в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»)	Составлять и решать примеры с числами 1, 2, 3 на сложение. Называть компоненты сложения. Решать примеры с опорой на наглядность	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>		
31	Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»)		Библиотека ЦОК		
32	Составление предмета из двух и нескольких частей		<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>		
33	Составление ряда из предметов,	Повторить геометрические фигуры. Вычерчивать по	Библиотека		

