

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от " 29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-О от 2 сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



Рабочая программа
по предмету Математические представления
для 4 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями) вариант 2
надомное обучение (М. Р.)
1 час в неделю; 33 часа в год
Составитель: **Шипилова Валида Владимировна**
учитель высшей кв.категории

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от « 28 » августа 2024 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
-

Рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **М...Р...**

Общие сведения о ребенке: Р... находится на надомном обучении. Обучается в 4 (ГУО) классе. Программный материал Р... не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность не сформирована, мальчик не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, Р... не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Цель обучения данному предмету - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни:

Задачи:

Научить счету в пределах 5.

Учить планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

Формировать положительную мотивацию к учению.

Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;

Развитие объёма зрительного внимания, пространственной ориентации.

Планируемые результаты изучения предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью (математика)

Предметные результаты

ученик научится

-знание числового ряда 1-5 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 5, с использованием счетного материала;

-знание названий компонентов сложения, вычитания;

-знание состава чисел: 2,3,4,5 из двух слагаемых;

-умение читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 3, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

-умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 3, использовать переместительное свойство сложения;

-решение задач на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя);

-чертить прямоугольник, квадрат, треугольник

-знание единиц (мер) стоимости,

-знание названий, порядка дней недели, количество суток в неделе.

ученик получит возможность научиться

-знание числового ряда 1—5 в прямом и обратном порядке;

-знание названий компонентов сложения, вычитания;

-знание состава однозначных чисел и числа 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;

-выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 5 устно и письменно, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;

-решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать - содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

- умение чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам;
- умение сравнивать некоторое количество (больше, меньше, равно);
- знание единиц (мер) стоимости,
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Личностные результаты

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Программа по предмету математические представления реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
 овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
 умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
 развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
 Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание программы

Содержание	Количество часов
Временные представления	9ч
Количественные представления	11ч
Представления о величине	4ч
Представления о форме	9 ч
Итого:	33часа

Календарно-тематическое(поурочное) планирование.

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	ЦОР	Дата проведения	
				План	Факт

Временные представления (9 ч)					
1	Части суток	Различать предметы по цвету и форме. Сравнить предметы по размеру Рисование предметов, разных по размеру.	Библиотека ЦОК		
2	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»)	Применять понятия по назначению. Сравнить предметы по размерам: больше, меньше, длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, глубже мельче, толще, тоньше, такой же, (одинаковой, равной) длины, ширины.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
3	Составление последовательности событий		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
4	Нахождение одинаковых предметов	Сравнить предметы по массе: тяжелее, легче, такой же, (одинаковой, равной) массы. Применять понятия по назначению.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
5	Разъединение множеств	Сравнить группы предметов: сколько, много, мало, немного, несколько, больше, меньше, столько же (столько же сколько), равное одинаковое количество. Применять понятия по назначению.	Библиотека ЦОК		
6	Объединение предметов в единое множество		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
7	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)	Применять понятия по назначению Работа по ориентировке в пространстве. Практическая работа по определению правой и левой стороны. Знать порядок следования.	Библиотека ЦОК		
8	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом)				
9	Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств)	Отличать временные представления	Библиотека ЦОК		
Количественные представления (11 ч)					
10	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр.	Соотносить цифру с числом, находить круг. Письмо цифры один.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
11	Соотнесение цифры с количеством предметов. Цифра 1	Соотносить цифру с числом, использовать слово пара, находить треугольник. Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 2	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

12	Соотнесение цифры с количеством предметов. Цифра 2	Сравнивать числа 1 и 2, находить квадрат. Работа с геометрическими фигурами	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
13	Соотнесение цифры с количеством предметов. Цифра 3	Составлять и «записывать» предметными картинками, предметами и цифрами.	Библиотека ЦОК		
14	Представление множества двумя другими множествами. Состав числа 3		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
15	Соотнесение цифры с количеством предметов. Цифра 4		Библиотека ЦОК		
16	Представление множества двумя другими множествами. Состав числа 4		Библиотека ЦОК		
17	Соотнесение цифры с количеством предметов. Цифра 5		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
18	Представление множества двумя другими множествами. Состав числа 5		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
19	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	Вычерчивать прямые с помощью линейки.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
20	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	Находить и называть прямоугольник. Уметь обводить по контуру	Библиотека ЦОК		
Представление о величине (4 ч)					
21	Представления о величине. Сравнение предметов по величине.	Знакомство единиц стоимости – рубль. Обозначение рубля. Монеты: 1р., 2р.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
22	Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине.	Относить порядок следования. Счет в пределах 3.	Библиотека ЦОК		
23	Различение по ширине однородных и	Сравнивать по возрасту старый – молодой.	Библиотека		

	разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине.		ЦОК		
24	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	Применять понятия по назначению	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
Представление о форме 9(ч)					
25	Различение круглых и некруглых геометрических тел	Сравнивать количество жидкости, сыпучих веществ	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
26	Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»)	Соотносить цифру с числом, сравнивать предмет. Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 3	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
27	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг)	Работа с демонстрационным материалом	Библиотека ЦОК		
28	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево)	Соотносить цифру с числом, пользоваться порядковыми числительными. Работа по карточкам, со счетными палочками	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
29	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»)	Сравнивать предметы, числа. Работа по схеме.	Библиотека ЦОК		
30	Ориентировка в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»)	Составлять и решать примеры с числами 1, 2, 3 на сложение. Называть компоненты сложения. Решать примеры с опорой на наглядность	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
31	Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»)		Библиотека ЦОК		
32	Составление предмета из двух и нескольких частей		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
33	Составление ряда из предметов,	Повторить геометрические фигуры. Вычерчивать по	Библиотека		

изображений. Определение предметов в ряду	образцу, инструкции.	ЦОК		
---	----------------------	-----	--	--

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту