

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от " 29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-О от 2 сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



Рабочая программа
по предмету Математические представления
для 4 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями) вариант 2
надомное обучение (С.. И.)
1 час в неделю; 33 часа в год
Составитель: **Валиева Л.Т учитель высшей кв.категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от « 28 » августа 2024 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
-

Рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **С...И...**

Общие сведения о ребенке: И... находится на домашнем обучении. Обучается в 4 (ГУО) классе. Программный материал В... не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность не сформирована, мальчик не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, И... не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Цель обучения данному предмету - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни:

Задачи:

Научить счету в пределах 5.

Учить планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

Формировать положительную мотивацию к учению.

Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;

Развитие объёма зрительного внимания, пространственной ориентации.

Планируемые результаты изучения предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью (математика)

Предметные результаты

ученик научится

-знание числового ряда 1-5 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 5, с использованием счетного материала;

-знание названий компонентов сложения, вычитания;

-знание состава чисел: 2,3,4,5 из двух слагаемых;

-умение читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 3, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

-умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 3, использовать переместительное свойство сложения;

-решение задач на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя);

-чертить прямоугольник, квадрат, треугольник

-знание единиц (мер) стоимости,

-знание названий, порядка дней недели, количество суток в неделе.

ученик получит возможность научиться

-знание числового ряда 1—5 в прямом и обратном порядке;

-знание названий компонентов сложения, вычитания;

-знание состава однозначных чисел и числа 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;

-выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 5 устно и письменно, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;

-решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать - содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

-умение чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам;

-умение сравнивать некоторое количество (больше, меньше, равно);

-знание единиц (мер) стоимости,
-название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Личностные результаты

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Программа по предмету математические представления реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;

овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание программы

| Содержание | Количество часов |
|------------------------------|------------------|
| Временные представления | 9ч |
| Количественные представления | 11ч |
| Представления о величине | 4ч |
| Представления о форме | 9 ч |
| Итого: | 33часа |

Календарно-тематическое(поурочное) планирование.

| № | Тема урока | Требования к уровню подготовки учащихся | ЦОР | Дата проведения | |
|--------------------------------------|-------------|---|------------|-----------------|------|
| | | | | План | Факт |
| Временные представления (9 ч) | | | | | |
| 1 | Части суток | Различать предметы по цвету и форме. Сравнить | Библиотека | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | предметы по размеру Рисование предметов, разных по размеру. | ЦОК | | |
| 2 | Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра») | Применять понятия по назначению. Сравнить предметы по размерам: больше, меньше, длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, глубже мельче, толще, | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru | | |
| 3 | Составление последовательности событий | тоньше, такой же, (одинаковой, равной) длины, ширины. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 4 | Нахождение одинаковых предметов | Сравнивать предметы по массе: тяжелее, легче, такой же, (одинаковой, равной) массы. Применять понятия по назначению. | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru | | |
| 5 | Разъединение множеств | Сравнивать группы предметов: сколько, много, мало, немного, несколько, больше, меньше, столько же (столько же сколько), равное одинаковое количество. Применять понятия по назначению. | Библиотека ЦОК | | |
| 6 | Объединение предметов в единое множество | | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru | | |
| 7 | Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто») | Применять понятия по назначению Работа по ориентировке в пространстве. Практическая работа по определению правой и левой стороны. Знать порядок следования. | Библиотека ЦОК | | |
| 8 | Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом) | | | | |
| 9 | Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств) | Отличать временные представления | Библиотека ЦОК | | |
| Количественные представления (11 ч) | | | | | |
| 10 | Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. | Соотносить цифру с числом, находить круг. Письмо цифры один. | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru | | |
| 11 | Соотнесение цифры с количеством предметов. Цифра 1 | Соотносить цифру с числом, использовать слово пара, находить треугольник. Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 2 | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 12 | Соотнесение цифры с количеством предметов. | Сравнивать числа 1 и 2, находить квадрат. Работа с геометрическими фигурами | https://resh.edu.ru/https:// | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | Цифра 2 | | uchi.ru | | |
| 13 | Соотнесение цифры с количеством предметов. Цифра 3 | Составлять и «записывать» предметными картинками, предметами и цифрами. | Библиотека ЦОК | | |
| 14 | Представление множества двумя другими множествами. Состав числа 3 | | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru | | |
| 15 | Соотнесение цифры с количеством предметов. Цифра 4 | | Библиотека ЦОК | | |
| 16 | Представление множества двумя другими множествами. Состав числа 4 | | Библиотека ЦОК | | |
| 17 | Соотнесение цифры с количеством предметов. Цифра 5 | | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru | | |
| 18 | Представление множества двумя другими множествами. Состав числа 5 | | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 19 | Решение задач на увеличение на несколько единиц. | Вычерчивать прямые с помощью линейки. | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru | | |
| 20 | Решение задач на уменьшение на несколько единиц. | Находить и называть прямоугольник. Уметь обводить по контуру | Библиотека ЦОК | | |
| Представление о величине (4 ч) | | | | | |
| 21 | Представления о величине. Сравнение предметов по величине. | Знакомство единиц стоимости – рубль. Обозначение рубля. Монеты: 1р., 2р. | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru | | |
| 22 | Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. | Относить порядок следования. Счет в пределах 3. | Библиотека ЦОК | | |
| 23 | Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. | Сравнивать по возрасту старый – молодой. | Библиотека ЦОК | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 24 | Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. | Применять понятия по назначению | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru | | |
| Представление о форме 9(ч) | | | | | |
| 25 | Различение круглых и некруглых геометрических тел | Сравнивать количество жидкости, сыпучих веществ | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 26 | Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед») | Соотносить цифру с числом, сравнивать предмет. Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 3 | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru | | |
| 27 | Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг) | Работа с демонстрационным материалом | Библиотека ЦОК | | |
| 28 | Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево) | Соотносить цифру с числом, пользоваться порядковыми числительными. Работа по карточкам, со счетными палочками | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru | | |
| 29 | Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева») | Сравнивать предметы, числа. Работа по схеме. | Библиотека ЦОК | | |
| 30 | Ориентировка в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево») | Составлять и решать примеры с числами 1, 2, 3 на сложение. Называть компоненты сложения. Решать примеры с опорой на наглядность | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru | | |
| 31 | Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона») | | Библиотека ЦОК | | |
| 32 | Составление предмета из двух и нескольких частей | | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru | | |
| 33 | Составление ряда из предметов, изображений. Определение предметов в ряду | Повторить геометрические фигуры. Вычерчивать по образцу, инструкции. | Библиотека ЦОК | | |

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |