

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ю  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92-о «2» сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа по предмету МАТЕМАТИКА  
для ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

**4 ч. в неделю; 132ч. в год**

**Составитель: Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск – 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.3);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание математики как учебного предмета в подготовительном - 4 классах включает пропедевтику обучения математике, т.е. развитие дочисловых представлений, нумерацию натуральных чисел в пределах 100, нуля, единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношений, измерения в указанных мерах, четыре арифметических действия с натуральными числами, элементы геометрии. Каждый раздел включает решение текстовых арифметических задач.

В подготовительном классе пропедевтика математики продолжается весь учебный год. В каждом классе весь математический материал представлен в программе основными выше перечисленными разделами математики. В зависимости от возможностей обучающихся этот материал распределяется целесообразно учителем по учебным четвертям с учетом актуального уровня и «зоны ближайшего развития» каждого обучающегося. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому – в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитывались индивидуальные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень) и те, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень) и поэтому в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий «с помощью учителя», опираясь на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

**Целью** обучения математике является формирование элементарных математических знаний и умений, геометрических представлений, направленных на практическое применение их в учебной деятельности и в жизни.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формировать доступные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;
- воспитание у обучающихся целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

### **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков МАТЕМАТИКИ (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

#### **Личностные:**

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя);
- положительное отношение к урокам математики;
- умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;
- слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);
- проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя;
- умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;

- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- первоначальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя) в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке математики;
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
- умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника указанного задания (с помощью учителя); использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (с помощью учителя);
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать с помощью учителя;
- умение с помощью учителя отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- начальные элементарные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения элементарных математических представлений в самообслуживании.

**Предметные:**

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цвет, величину, массу, размеры, форму предметов; Положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга, слова, их обозначающие.</li> <li>• Части суток, порядки их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;</li> <li>• Количественные, порядковые числительные, цифры</li> <li>• Названия знаков арифметических действий сложения и вычитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «наруку»;</li> <li>• Оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путём установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишнее, недостающее;</li> <li>• Определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;</li> <li>• Узнавать и называть порядок следования предметов;</li> <li>• Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры; Определять форму знакомых предметов;</li> <li>• Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;</li> <li>• Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух–трёх предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 5.</li> </ul>

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Рабочая программа рассчитана на 132 часа (4 урока в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

№	Содержание	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Свойства предметов	14

3	Сравнение предметов	30
4	Сравнение предметных совокупностей	16
5	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих вещей	10
6	Положение предметов в пространстве	12
7	Временные представления	10
8	Геометрические фигуры	5
9	Знакомство с числовым рядом	15
10	Арифметические действия	5
11	Меры длины и веса	5
12	Решение задач	6
13	Повторение	1
14	итого	132

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				план	факт
1	Вводный урок	Правила поведения на уроке	Библиотека ЦОК		
2	Цвет предмета	Узнавать, различать и называть цвет предмета	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
3	Повторение. Цвет предмета				
4	Закрепление. Цвет предмета				
5	Форма предмета				
6	Закрепление. Форма предмета	Узнавать, различать и называть форму предмета	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
7	Стартовая диагностика	Узнавать, различать и называть величину предмета	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
8	Размер (величина) предмета				
9	Повторение. Размер (величина) предмета				
10	Закрепление. Размер (величина) предмета				
11	Игра «Подбери по размеру»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
12	Назначение предмета	Определять назначение предмета	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
13	Закрепление. Назначение предмета	Учиться работать самостоятельно, использовать полученные знания	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
14	Свойства предмета				
15	Закрепление. Свойства предмета				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
16	Сравнение двух предметов	Сравнение двух предметов «на глаз»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
17	Сравнение двух предметов				

18	Закрепление. Сравнение двух предметов					
19	Сравнение серии предметов	Сравнение серии предметов «на глаз»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>			
20	Сравнение серии предметов					
21	Закрепление. Сравнение серии предметов					
22	Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, величину: (большой, маленький)	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>			
23	Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, величину:(больше, меньше)					
24	Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, величину: (равные, одинаковые по величине).			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
25	Закрепление. Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, величину					
26	Сравнение двух предметов: (длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>			
27	Сравнение двух предметов: (длинный, короткий).					
28	Сравнение двух предметов: (широкий, узкий).			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
29	Сравнение двух предметов: (высокий, низкий).					
30	Сравнение двух предметов: (мелкий, толстый, тонкий).					
31	Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (ширине, высоте).	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>			
32	Закрепление. Ширина-высота					
33	Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (глубине, толщине).			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
34	Закрепление. Глубина - толщина					
35	Сравнение двух предметов по массе (весу)	Сравнение предметов «на руку»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>			
36	Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый предмет					
37	Сравнение двух предметов по массе (весу): лёгкий предмет.					
38	Закрепление. Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый - лёгкий предмет			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
39	Дидактическая игра					
40	Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче.	Сравнение предметов «на руку»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>			
41	Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче.					
42	Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
43	Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче.					
44	Повторение пройденного материала.	Сравнение предметов «на глаз»,	Библиотека ЦОК			

45	Закрепление. Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче.	наложением, приложением, «на руку», применять полученные знания	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
46	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: сколько, много –мало.	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
47	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: больше - меньше, столько же.				
48	Закрепление. Сравнение двух-трёх предметных совокупностей.				
49	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: равное, одинаковое количество.	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
50	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: немного, несколько.				
51	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: один, ни одного.				
52	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
53	Повторение. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих				
54	Закрепление. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих				
55	Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше - меньше.	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
56	Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: одинаковое, равное количество.				
57	Закрепление. Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов.				
58	Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: столько же,	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
59	Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: столько же, сколько,				
60	Повторение. Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их				

	элементов: столько же, сколько, лишние, недостающие предметы		<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
61	Закрепление пройденного материала				
62	Сравнение объёмов жидкостей в одинаковых ёмкостях.	Сравнение на глаз Употреблять в речи слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объёмов Игра «Угадай, где больше?» Упражнения на формирование понятия «вместимость сосуда» и сравнение небольших объёмов жидкостей и сыпучих тел	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
63	Сравнение сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях.				
64	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях: больше, меньше		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
65	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях: одинаково, равно, столько же.				
66	Закрепление. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
67	Сравнение объёмов жидкостей в одной ёмкости до и после изменения объёма				
68	Сравнение сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма				
69	Повторение. Жидкий-сыпучий		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
70	Закрепление. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.				
71	Закрепление. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих вещей				
72	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади.	Употреблять в речи слова: впереди, сзади, справа, слева	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
73	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: справа, слева		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
74	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже		Употреблять в речи слова: правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	
75	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около,		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
76	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: здесь, там, на, в, внутри, перед, за	Употреблять в речи слова: здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
77	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: над, под, напротив, между, в середине, в центре.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
78	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре);	Ориентировка на листе бумаги	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
79	Ориентировка на листе бумаги: верхний, нижний, правый, левый	Ориентировка на листе бумаги			



	край листа;					
80	Ориентировка на листе бумаги: для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина	Ориентировка на листе бумаги	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>			
81	Ориентировка на листе бумаги: для сторон: верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.					
82	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний	Ориентировка на листе бумаги	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>			
83	Отношения порядка следования: после, за, следом, следующий за.					
84	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Употреблять в речи слова: сутки, утро, день, вечер, ночь.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>			
85	Повторение и закрепление пройденного материала			Принимать и сохранять полученную инструкцию		
86	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день,	Употреблять в речи слова: завтра, вчера, на следующий день	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>			
87	Закрепление. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день,					
88	Рано, поздно, вовремя	Употреблять в речи слова: Рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Игра «Машина едет»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>			
89	Давно -недавно,					
90	Медленно -быстро					
91	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	Определять возраст, сравнивать	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>			
92	Сравнение по возрасту: моложе, старше.					
93	Круг	Узнавать, называть и выделять геометрическую фигуру(круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Игра «Какого цвета?». Выяснить какие бытовые предметы похожи на круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>			
94	Квадрат					
95	Прямоугольник			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
96	Треугольник			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
97	Закрепление. Геометрические фигуры		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>			
98	Знакомство с числом 1. Состав числа.	Знать число один. Уметь писать (печатать) цифру	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>			
99	Знакомство с числом 2.					
100	Получение числа 2 присчитыванием предметов.	Знать число два. Уметь писать (печатать) цифру два.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>			
101	Состав числа 2.					
102	Знакомство с числом 3.					
103	Получение числа 3 присчитыванием предметов.	Знать число три. Уметь писать (печатать) цифру три.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>			
104	Состав числа 3.					
105	Место чисел, в изучаемом отрезке числового ряда.	Знать место числа в числовом ряду.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>			
106	Сложение			Принимать и сохранять полученную инструкцию		

107	Вычитание	Принимать и сохранять полученную инструкцию			
108	Знаки действий («+» и «-»)	Называть знаки и соотносить их с действиями	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
109	Числовой ряд от 1 до 3.	Производить запись (печатать) примеры на сложение и вычитание в пределах 3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
110	Решение примеров на сложение и вычитание				
111	Измерение длины полоски, произвольной меркой.	Знать как производится измерение длины и объема, осуществлять измерения (по возможности).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
112	Измерение объема жидкости произвольной меркой.				
113	Измерение сыпучего вещества произвольной меркой.				
114	Повторение и закрепление материала				
115	Решение примеров на сложение и вычитание	Решать примеры на сложение и вычитание и производить их запись (печатать)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
116	Шар	Узнавать, называть и выделять геометрическую фигуру (шар, куб, брус)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
117	Куб				
118	Брус				
119	Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду.	Знать число четыре. Уметь писать (печатать) цифру четыре. Знать состав чисел в пределах 4.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
120	Состав числа 4.				
121	Число и цифра 5. Знакомство с числом и цифра 5.	Знать число пять. Уметь писать (печатать) цифру пять. Знать состав чисел в пределах 5.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
122	Состав числа 5				
123	Числовой ряд от 1-5.	Решать и записывать(печатать ) примеры на сложение и вычитание в пределах 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
124	Решение примеров на сложение				
125	Решение примеров на вычитание.				
126	Структура задачи: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.	Уметь выделять из предложенных текстов задачу.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
127	Решение простых задач на нахождение суммы.	Решение задачи на нахождение суммы. Запись (печать) действия.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
128	Решение простых задач на нахождение остатка.	Решение задачи на нахождение остатка. Запись (печать) действия.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
129	Решение задач на сложение в пределах пяти.				
130	Решение задач на вычитание в пределах пяти.	Самостоятельное решение задач и примеров, изученных видов.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
131	Закрепление. Решение примеров и задач в пределах пяти				
132	Повторение и закрепление изученного материала				

### Критерии оценивания

В подготовительном классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения подготовишек в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

#### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

### МАТЕМАТИКА

Результаты индивидуальных достижений обучающегося Подготовительного класса

20-20\_\_\_\_\_ учебный год

№п /п	Формируемые умения и навыки	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Уровень развития
1	Ориентация в пространстве (вверх—вниз; влево—вправо)					
2	Классификация предметов (различение предметов по цвету, форме, размерам и т.п.)					
3	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же					
4	Сравнение чисел в пределах 5					
5	Устная нумерация в пределах 5: Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 5					
6	Воспроизведение последовательности чисел от 5 до 1					
7	Написание цифр					
8	Чтение простейших математических записей вида: $1+1=2$ , $2-1=1$					

9	Составлять математические записи					
10	Сложение и вычитание способом $+$ , $-1$					
11	Сложение и вычитание $+$ , $-2$					
12	Знание состава чисел из двух слагаемых					
13	Решение текстовых задач в действие на нахождение суммы					
14	Решение текстовых задач в действие на нахождение остатка					
15	Решение текстовых задач в действие на увеличение (уменьшение) На несколько единиц в прямой форме					
16	Распознавание геометрических фигур					


**Условные знаки:**

- + отлично
- $\pm$  хорошо
- = удовлетворительно
- неудовлетворительно

**Уровень развития формируемых умений и навыков (конец года)**

В – высокий, ВС – выше среднего, С – средний, НС – ниже среднего, Н – низкий

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024  
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор  
Согласование инициировано: 11.11.2024 15:04

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 11.11.2024 - 15:04	-