

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115 – О от "1" сентября 2025г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету «Домоводство (самообслуживание)»
(предметной области: «Окружающий мир»)
для 9 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
(надомное обучение П...А...)
1 час в неделю; 34 часа в год
Составитель: Тютюгина О.И. учитель высшей квалификационной категории

Согласовано

Зам. директора по УР

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28 » августа 2025г.

Руководитель ШМО

И.Б. Шарифуллина

Шарипова М.Г.



Альметьевск, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство (самообслуживание)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **П.А. (2010года рождения).**

Общие сведения о ребенке: А... находится на надомном обучении. Программный материал А... не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течение урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична», не умеет контролировать свою деятельность. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память внимание на низком уровне. Речь не развита, связность высказывания нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую стороны не знает, мелкая моторика не развита, цвета не различает. Игровая деятельность не сформирована, девочка не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, спокойная, усидчивая. На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду;
- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- привитие навыков культуры поведения;
- воспитание уважения к труду взрослых;
- привитие детям навыков самостоятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок,
- уборке помещения на территории
- уход за вещами

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включением в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

-осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;

- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

Умение пользоваться предметами личной гигиены;

различать домашнюю, школьную, праздничную одежду и обувь;

различать демисезонную одежду и головные уборы; одеваться, раздеваться и складывать одежду;

приготовить бутерброды; убирать жилище;

правильно вести себя в общественном транспорте.

Знание правила гигиены;

правила ухода за одеждой и обувью;

правила пользования столовыми приборами, правила поведения за столом;

правила уборки жилища; правила поведения в магазине, правила поведения при покупке товара в магазине;

Содержание

№	Разделы	Кол-во часов
1	Покупки	6
2	Уход за вещами (посуда)	6
3	Обращение с кухонным инвентарем	8
4	Приготовление пищи	6
5	Уборка помещений и территории	8
	Всего	34

Календарно-тематическое (поурочное) планирование:

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
				План	Факт
1	Покупки. Экскурсия в супермаркет	Знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров (по картинкам). Нахождение нужного товара в магазине	https://resh.edu.ru/		
2	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине				
3	Ролевая игра «Покупки»	Знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров (по картинкам). Складывание покупок в сумку.	https://resh.edu.ru/		
4	Планирование продовольственных и непродовольственных покупок.				
5	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	Знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров (по картинкам).	https://resh.edu.ru/		
6	Сортировка продуктов по местам хранения (холодильник, шкаф, хлебница и т.д.)				
7	Обращение с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для приготовления пищи.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	https://resh.edu.ru/		
8	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	Очищение остатков пищи с посуды.			
9	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	https://resh.edu.ru/		

10	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды				
11	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению.	Умение пользоваться с бытовыми приборами. Ознакомление с правилами техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	https://resh.edu.ru/		
12	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором				
13	Накрывание на стол.	Обучение учащихся сервировке стола к чаю. Игры и упражнения: «Узнай и покажи (назови) посуду и предметы, необходимые для чайного стола», «Сервировка стола»	https://resh.edu.ru/		
14	Выбор посуды и столовых приборов				
15	Приготовление пищи. Узнавание (различение) напитков и молочных продуктов.	Узнавание (различение) напитков и молочных продуктов, мясных и рыбных продуктов	https://resh.edu.ru/		
16	Узнавание (различение) мясных продуктов и рыбных продуктов				
17	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления).	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления)	https://resh.edu.ru/		
18	Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению и требующих обработки.				
19	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	https://resh.edu.ru/		
20	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюда (суп)				
21	Уход за вещами	Ознакомление с ручной и машинной стиркой по картинкам. Формирование навыка аккуратного ношения	https://resh.edu.ru/		

	.Ручная стирка и машинная стирка	одежды. Способы ухода за одеждой (чистка, стирка, глажка). Средства по уходу за одеждой. Оборудование для стирки одежды.			
22	Глажение утюгом. Складывание белья и одежды.		https://resh.edu.ru/		
23	Чистка одежды.				
24	Уход за обувью.	Знакомство детей с представлением о сменной обуви, ее значение для здоровья человека.	https://resh.edu.ru/		
25	Уборка помещений и территории. Уборка мебели. Уборка пола.	Формирование навыка содержания жилья в чистоте и порядке.	https://resh.edu.ru/		
26	Различение основных частей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.		https://resh.edu.ru/		
27	Мытье стекла (зеркала)		https://resh.edu.ru/		
28	Уборка бытового мусора.	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	https://resh.edu.ru/		
29	Подметание территории.		https://resh.edu.ru/		
30	Сгребание травы и листьев.	Сгребание травы и листьев.	https://resh.edu.ru/		
31					
32	Уход за уборочным инвентарем	Ознакомление за уходом за уборочным инвентарем.	https://resh.edu.ru/		
33			https://resh.edu.ru/		
34	Ознакомление за уходом за уборочным инвентарем Повторение, обобщение.	Повторение			

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № Дом-во 9 сИН Павлова от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 31.10.2025 14:10

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 31.10.2025 - 14:11	-