

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету: «Домоводство (самообслуживание)»
для 8 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
(надомное обучение Г. А.)
1 час в неделю; 34 часа в год
Составитель: Шакирзянова И.Р. учитель

Согласовано
Зам. директора по УР И.Б. Шарифуллина
Рассмотрено
На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024 г.
Руководитель ШМО М.Г. Шарипова



Альметьевск, 2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); (Вариант 2)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Рабочая программа по учебному предмету «**Домоводство (самообслуживание)**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося

Г. А (2004 года рождения).

Общие сведения о ребенке: А. находится на надомном обучении. Обучается в 8 (ГУО) классе. Программный материал А. не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь отсутствует. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика не развита. Общая моторика не развита. Игровая деятельность не сформирована. Навыками самообслуживания не владеет, А. не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, веселая, спокойная. Условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в городе Альметьевск. На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду;
- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- привитие навыков культуры поведения;
- воспитание уважения к труду взрослых;
- привитие детям навыков самостоятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок,
- уборке помещения и территории,
- уход за вещами

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- умение выполнять доступные бытовые поручения, связанные с выполнением повседневных дел дома;
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание программы

№	Разделы	Кол-во часов
1	Покупки	6
2	Уход за вещами (посуда)	6

3	Обращение с кухонным инвентарем	8
4	Приготовление пищи	6
5	Уборка помещений и территории	8
	Всего	34

Согласно федеральной рабочей программе на изучение курса «Домоводство» в 8 ГУО классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю); по учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год, на надомное обучение отводится 35 учебных часов в год - из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Домоводство»:

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
				План	Факт
1.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	Знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров (по картинкам). Нахождение нужного товара в магазине	https://resh.edu.ru/	05.09	
2.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине			12.09	
3.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.	Знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров (по картинкам). Складывание покупок в сумку.	https://resh.edu.ru/	19.09	
4.	Складывание покупок в сумку.			26.09	
5.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	Знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров (по картинкам).	https://resh.edu.ru/	03.10	
6.	Раскладывание продуктов в места хранения.			10.10	
7.	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для приготовления пищи.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей. Очистление остатков пищи с посуды.	https://resh.edu.ru/	17.10	
8.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей. Различение чистой и грязной посуды. Очистление остатков пищи с посуды.			24.10	

9.	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	https://resh.edu.ru/	07.11		
10.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды			14.11		
11.	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению.	Умение пользоваться с бытовыми приборами. Ознакомление с правилами техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	https://resh.edu.ru/	21.11		
12.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором			28.11		
13.	Накрывание на стол.	Обучение учащихся сервировке стола к чаю. Игры и упражнения: «Узнай и покажи (назови) посуду и предметы, необходимые для чайного стола», «Сервировка стола»	https://resh.edu.ru/	05.12		
14.	Выбор посуды и столовых приборов			12.12		
15.	Узнавание (различение) напитков и молочных продуктов.	Узнавание (различение) напитков и молочных продуктов, мясных и рыбных продуктов	https://resh.edu.ru/	19.12		
16.	Узнавание (различение) мясных продуктов и рыбных продуктов			26.12		
17.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления).	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления)	https://resh.edu.ru/	09.01		
18.	Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению и требующих обработки.			16.01		
19.	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	https://resh.edu.ru/	23.01		
20.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюда (суп)			30.01		
21.	Ручная стирка и машинная стирка	Ознакомление с ручной и машинной стиркой по картинкам. Формирование навыка аккуратного ношения одежды. Способы ухода за одеждой (чистка,	https://resh.edu.ru/	06.02		
22.	Глажение утюгом. Складывание белья и одежды.			https://resh.edu.ru/	13.02	
23.	Чистка одежды.				20.02	

		стирка, глажка). Средства по уходу за одеждой. Оборудование для стирки одежды.			
24.	Уход за обувью.	Знакомство детей с представлением о сменной обуви, ее значение для здоровья человека.	https://resh.edu.ru/	27.02	
25.	Уборка мебели. Уборка пола.	Формирование навыка содержания жилья в чистоте и порядке.	https://resh.edu.ru/	06.03	
26.	Различение основных частей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.		https://resh.edu.ru/	13.03	
27.	Мытье стекла (зеркала)		https://resh.edu.ru/	20.03	
28.	Уборка бытового мусора.	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	https://resh.edu.ru/	03.04	
29.	Подметание территории.		https://resh.edu.ru/	10.04	
30.	Сгребание травы и листьев.	Сгребание травы и листьев.	https://resh.edu.ru/	17.04	
31.				24.04	
32.	Уход за уборочным инвентарем	Ознакомление за уходом за уборочным инвентарем.	https://resh.edu.ru/	08.05	
33.			https://resh.edu.ru/	15.05	
34.	Ознакомление за уходом за уборочным инвентарем Повторение, обобщение.	Повторение	https://resh.edu.ru/	19.05	
35.	Обобщение изученного материала (резервный урок)	Повторение и обобщение изученного материала за год	https://resh.edu.ru/	22.05	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам

