

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92 – О от "02" сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Домоводство (самообслуживание)»**  
**(предметной области: «Окружающий мир»)**  
**для 5 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))**  
надомное обучение  
**1 час в неделю; 34 часа в год**  
**Составитель: Хузина Л.Ф., учитель начальных классов**

Согласовано  
Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б. Шарифуллина  
Рассмотрено  
На заседании ШМО, протокол № 1 от «28 » августа 2024 г.  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ М.Г. Шарипова

Альметьевск, 2024г.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа по учебному предмету «**Домоводство (самообслуживание)**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающейся **Т ... М.... Г.....(2011 года рождения)**.

**Общие сведения о ребенке:** М..... находится на домашнем обучении. Обучается в 5 (ГУО) классе. Программный материал М..... не усваивает. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности.. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита.

К помощи восприимчива, нуждается в стимулирующей, организующей, направляющей помощи. Эмоциональный контакт ребенка с учителем хороший.

По характеру девочка добрая. Самостоятельно не ходит, не сидит. Навыками самообслуживания не владеет. Внешний вид всегда опрятный.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

## Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Задачи:**

- формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду;
  - выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
  - привитие навыков культуры поведения;
  - воспитание уважения к труду взрослых;
  - привитие детям навыков самостоятельности.
- Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок,
  - уборке помещения и территории,
  - уход за вещами

## Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включением в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

### Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

### Предметные результаты:

- Умение пользоваться предметами личной гигиены;
- различать домашнюю, школьную, праздничную одежду и обувь;
- различать демисезонную одежду и головные уборы; одеваться, раздеваться и складывать одежду;
- приготовить бутерброды; убирать жилище;
- правильно вести себя в общественном транспорте.
- Знание правила гигиены;
- правила ухода за одеждой и обувью;
- правила пользования столовыми приборами, правила поведения за столом;
- правила уборки жилища; правила поведения в магазине, правила поведения при покупке товара в магазине;

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Домоводство» входит в обязательную часть примерной Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Согласно учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год по предмету «Домоводство» на надомное обучение отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

## Содержание

№	Разделы	Кол-во часов
1	Покупки	8
2	Уход за вещами	4
3	Обращение с кухонным инвентарем	11
4	Приготовление пищи	6
5	Уборка помещений и территории	5
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое (поурочное) планирование:

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
				план	факт
1	<b>Раздел «Покупки»</b> Введение .Что такое предмет домоводство.	Знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров (по картинкам). Нахождение нужного товара в магазине	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
2	Что такое покупки.				
3	Планирование покупок.				
4	Выбор места совершения покупок.				
5	Магазин, его предназначение.				
6	Продуктовые магазины.				
7	Отделы в магазинах.				
8	Нахождение нужного товара в магазине.				
9	<b>Раздел «Обращение с кухонным инвентарем»</b> Посуда.Обращение с посудой.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
10	Различение предметов посуды, тарелка,стакан.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
11	Различение предметов ложка ,вилка, нож	Посуда для приготовления пищи.			

12	Посуда для приготовления пищи.				
13	Узнавание(различение) кухонных принадлежностей				
14	Различение чистой и грязной посуды	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
15	Различение бытовых приборов по назначению.	Умение пользоваться с бытовыми приборами. Ознакомление с правилами техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
16	Знакомство с правилами техники безопасности с электроприборами на кухне.				
17	Накрывание на стол	Обучение учащихся сервировке стола к чаю. Игры и упражнения: «Узнай и покажи (назови) посуду и предметы, необходимые для чайного стола», «Сервировка стола».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
18	Раскладывание посуды при сервировке стола				
19	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола				
20	<b>Раздел «Приготовление пищи»</b> Подготовка к приготовлению блюда.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления) Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
21	Изучение правил гигиены при приготовлении пищи				
22	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда				
23	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда				
24	Узнавание (различение) напитков и молочных продуктов, мясных и рыбных продуктов				
25	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления)				
26	<b>Раздел «Уход за вещами»</b>	Ознакомление с ручной и	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

	Ручная стирка.	машинной стиркой по картинкам.			
27	Машинная стирка.	Формирование навыка	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
28	Чистка одежды	аккуратного ношения одежды. Способы ухода за одеждой (чистка, стирка, глажка). Средства по уходу за одеждой. Оборудование для стирки одежды.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
29	Уход за обувью	Знакомство детей с представлением о сменной обуви, ее значение для здоровья человека.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
30	<b>Раздел « Уборка помещения и территории».</b> Уборка мебели.	Формирование навыка содержания жилья в чистоте и порядке. Уборка бытового мусора.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
31	Мытье пола.				
32	Мытье стекла(зеркала)				
33	Уборка бытового мусора				
34	Уборка снега.				
	Обобщение пройденного материала.	Повторение. Резервный урок.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
	Повторение. «Уход за вещами».				

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

