

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято.

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92 – О от "2" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Дефектологические занятия»
для 5 – 10 общеобразовательных классов
1 ч. в неделю; 34 ч. в год
Составитель: Закирова Н.Н., учитель- дефектолог

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО: Басырова И.М.



Альметьевск – 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. Минпросвещения РФ по № 1025;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления СП 2.4 3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа основного общего образования по внеурочной деятельности «Дефектологические занятия» составлена на основе требований к результатам освоения образования, представленных в Федеральном образовательном стандарте основного общего образования.

ЦЕЛЬ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА « Дефектологические занятия»

Цель программы – на основе создания оптимальных условий для познания учащимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития обучающихся с НОДА и более эффективной социализации их в обществе.

Представленная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- коррекция недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- коррекция точности и целенаправленности движений и действий;
- развитие любознательности и наблюдательности, способности замечать новое, умения включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов, развитие умения словесного обозначения пространственных отношений;
- формирование умения самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- работа над увеличением объема произвольной памяти обучающихся в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- развитие умения выделять, осознавать и принимать цели действия;
- формировать умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- развитие умения контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- развитие умения обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Программа учитывает возможности, заложенные образовательным стандартом, по формированию у обучающихся с НОДА общих умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и развитие основных компетенций.

Рабочая программа коррекционно-развивающих дефектологических занятий рассчитана на детей школьного возраста 5-9 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих задержку психического развития.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Дефектологические занятия»

Программа состоит из четырех разделов: раздел «Развитие моторики и графомоторных навыков», раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», раздел «Восприятие пространства и времени».

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» направлен на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный раздел предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» направлен на пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности» направлен на совершенствование восприятия целостного образа предмета, преодоление фрагментарности восприятия. Развитие слухового восприятия предполагает умения воспринимать информацию на слух и удерживать ее в памяти.

Раздел «Восприятие пространства и времени» предполагает дальнейшее формирование у учащихся временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве – пространстве листа и на поверхности парты.

Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Место учебного предмета в учебном плане: коррекционно - развивающие дефектологические занятия с обучающимися с НОДА проводятся 1 раз в неделю, 34 занятия в год.

С 1 по 15 сентября и с 13 – 24 мая проводится диагностика уровня когнитивного развития обучающихся.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

| № | Тема | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Введение | | |
| 1 | Диагностика | 2 |
| Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков | | |
| 2 | Развитие крупной моторики | 1 |
| 3 | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога | 1 |
| 4 | Согласованность действий и движений разных частей тела | 1 |
| 5 | Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика | 1 |
| 6 | Обводка ладони и пальцев карандашом | 1 |
| 7 | Обводка и штриховка по трафарету | 1 |
| 8 | Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков) | 1 |
| 9 | Сгибание бумаги. Вырезание ножницами | 1 |
| 10 | Работа в технике «рваной» аппликации | 1 |
| Тактильно – двигательное восприятие | | |
| 11 | Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины | 1 |
| 12 | Работа с пластилином | 1 |
| 13 | Игры с крупной мозаикой | 1 |
| Кинестетическое и кинетическое развитие | | |
| 14 | Формирование ощущений от различных поз | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 16 | Выразительность движений (имитация повадок зверей) | 1 |
| Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов | | |
| 17 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур | 1 |
| 18 | Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур | 1 |
| 19 | Классификация предметов и их изображений по форме по показу | 1 |
| 20 | Работа с геометрическим конструктором. | 1 |
| 21 | Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом | 1 |
| 22 | Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-5 деталей) | 1 |
| Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | | |
| 23 | Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение общих признаков | 2 |
| 24 | Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишнего» предмета, картинки | 1 |
| 25 | Упражнение для профилактики и коррекции зрения. | 1 |
| Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | | |
| 26 | Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) | 1 |
| 27 | Различие речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам | 1 |
| Восприятие пространства | | |
| 28 | Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой/руки/ноги, правой/левой/ части тела | 1 |
| 29 | Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху –внизу и др.) | 1 |
| 30 | Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции | 1 |
| 31 | Пространственная ориентировка на листе бумаге | 1 |
| 32 | Диагностика | 2 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Введение | | |
| 1 | Диагностика | 2 |
| Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков | | |
| 2 | Развитие крупной моторики | 1 |
| 3 | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции | 1 |
| 4 | Согласованность действий и движений разных частей тела | 1 |
| 5 | Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика | 1 |
| 6 | Обводка и штриховка | 1 |
| 7 | Развитие координации движений руки и глаза (завязывание узелков, бантиков) | 1 |
| 8 | Сгибание бумаги. Вырезание ножницами | 1 |
| Тактильно – двигательное восприятие | | |
| 9 | Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины | 1 |
| 10 | Работа с природным материалом | 1 |
| 11 | Игры с крупной мозаикой Рисование с кистями-спонжами | 1 |
| Кинестетическое и кинетическое развитие | | |
| 12 | Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение, словом положения различных частей своего тела | 1 |
| 13 | Выразительность движений (имитация повадок зверей, птиц). | 1 |
| Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов | | |

| | | |
|--|--|---|
| 14 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. | 1 |
| 15 | Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу | 1 |
| 16 | Работа с геометрическим конструктором | 2 |
| 17 | Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом | 1 |
| Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | | |
| 18 | Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение общих и отличительных признаков | 1 |
| 19 | Дидактическая игра «Какой детали не хватает». | 1 |
| 20 | Дидактическая игра «Что изменилось» | 1 |
| 21 | Определение изменений в предъявленном ряду | |
| Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | | |
| 22 | Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) | 2 |
| 23 | Различие речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам | 1 |
| 24 | Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух» | 1 |
| 25 | Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды | 1 |
| 26 | Прослушивание музыкальных произведений. | 2 |
| Восприятие пространства | | |
| 27 | Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой и левой ноги, правой части тела. Упражнения по теме. | 1 |
| 28 | Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева и др.). | 1 |
| 29 | Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в помещении по инструкции | 1 |
| 30 | Диагностика | 2 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

| № | Тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Введение | | |
| 1 | Диагностика | 2 |
| Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков | | |
| 2 | Координация движений. Обучение целенаправленным действиям | 1 |
| 3 | Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции). | 1 |
| 4 | Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции). | 1 |
| 5 | Графический диктант | 1 |
| 6 | Упражнения на синхронность работы обеих рук | 1 |
| 7 | Развитие точности движений | 1 |
| Тактильно – двигательное восприятие | | |
| 8 | Графические лабиринты | 1 |
| 9 | «Найди отличия» Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» | 1 |
| 10 | Развитие внимания и его переключаемости. Рисование двумя руками. | 1 |
| 11 | Развитие внимательности. Игры с пазлами. | 1 |
| Кинестетическое и кинетическое развитие | | |
| 12 | Развитие внимания и зрительно-моторной координации Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога). | 1 |
| 13 | Развитие концентрации внимания Движение и позы головы(по инструкции педагога); вербализация собственных ощущений | 1 |
| 14 | Развитие внимания и его переключаемости Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало» | 1 |
| 15 | Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений) | 1 |
| Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов | | |

| | | |
|--|---|---|
| 16 | Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб). Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные) | 1 |
| 17 | Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине, по длине и ширине. | 1 |
| 18 | Конструирование предметов из геометрических фигур | 1 |
| 19 | Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». | 1 |
| 20 | Дидактическая игра «Узнай фигуру по описанию» | 1 |
| 21 | Выделение и различение частей знакомых. Составление целого из частей (6 -10 деталей) | 1 |
| Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | | |
| 22 | Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок) | 1 |
| 23 | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4 –8 предметов) | 1 |
| 24 | Упражнение для профилактики и коррекции зрения | 1 |
| Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | | |
| 25 | Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды) | 1 |
| 26 | Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи?» | 1 |
| Восприятие пространства | | |
| 27 | Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения | 1 |
| 28 | Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа. | 1 |
| 29 | Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа | 1 |
| 30 | Пространственная ориентировка на поверхности парты. Дидактическая игра «Определи положение предмета» | 1 |
| 31 | Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов | 1 |
| 32 | Диагностика | 2 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

| № | Тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Введение | | |
| 1 | Диагностика | 2 |
| Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков | | |
| 2 | Невербальные средства общения | 1 |
| 3 | Мимика. Игра «Театр». | 1 |
| 4 | Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе | 1 |
| 5 | Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности. | 1 |
| 6 | Соотношение движений с поданным звуковым сигналом | 1 |
| Тактильно – двигательное восприятие | | |
| 7 | Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином | 1 |
| 8 | Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами) | 1 |
| 9 | Игры с пазлами | 1 |
| Кинестетическое и кинетическое развитие | | |
| 10 | Сочетание движений и поз различных частей тела (поинструкции); вербализация поз и действий. | 1 |
| 11 | Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов | 1 |
| Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов | | |
| 12 | Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. | 1 |
| 13 | Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету | 1 |
| 14 | Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 –5 предметов | 1 |
| 15 | Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 16 | Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый -легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести | 1 |
| 17 | Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Определениепостоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет» | 1 |
| 18 | Конструирование сложных форм предметов | 1 |
| 19 | Узнавание предмета по одному элементу | 1 |
| 20 | Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию» | 2 |
| Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | | |
| 21 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза | 1 |
| 22 | Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, «Сравни предметы». Нахождение лишней картинки. | 1 |
| 23 | Дидактическая игра «Какой детали не хватает» | 1 |
| 24 | Определение изменений в предъявленном ряду. Дидактическая игра «Что изменилось». | 1 |
| 25 | Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти» | 1 |
| Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | | |
| 26 | Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых). Дидактическая игра «Определисамый громкий звук» | 1 |
| 27 | Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Угадай по голосу» | 1 |
| Восприятие пространства | | |
| 28 | Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. | 1 |
| 29 | Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. | 1 |
| 30 | Ориентировка на листе бумаги разного формата | 1 |
| 31 | Диагностика | 2 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 (10)класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Введение | | |
| 1 | Диагностика | 2 |
| Развитие крупной и мелкой моторики, графо моторных навыков | | |
| 2 | Невербальные средства общения: прикосновение («Рисунок на спине») | 1 |
| 3 | Мимика. Игра «Театр». | 1 |
| 4 | Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. | 1 |
| 5 | Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности. | 1 |
| 6 | Соотношение движений с поданным звуковым сигналом | 1 |
| Тактильно – двигательное восприятие | | |
| 7 | Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам | 1 |
| 8 | Закрепление тактильных ощущений при работе с кусочками ткани | 1 |
| 9 | Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами) | 1 |
| 10 | Игры с пазлами | 1 |
| Кинестетическое и кинетическое развитие | | |
| 11 | Сочетание движений и поз различных частей тела; вербализация поз и действий. | 1 |
| 12 | Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов | 1 |
| 13 | Воображаемые действия | 1 |
| Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов | | |
| 14 | Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету | 1 |
| 15 | Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 -8 предметов | 1 |
| 16 | Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте) | 1 |
| 17 | Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки) | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 18 | Определение оттенков цветов. Дидактическая игра «Назови цвет» | 1 |
| 19 | Составление рисунка из геометрических фигур | 1 |
| 20 | Узнавание предмета по одному элементу | 1 |
| 21 | Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию» | 1 |
| Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | | |
| 22 | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале | 1 |
| 23 | Нахождение «нелепиц» на картинках | 1 |
| 24 | Дидактическая игра «Лабиринт» | 1 |
| 25 | Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти» | 1 |
| 26 | Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Гимнастика для глаз | 1 |
| Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | | |
| 27 | Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых). Дидактическая игра «Определи самый громкий звук» | 1 |
| 28 | Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Угадай по голосу» | 1 |
| Восприятие пространства | | |
| 29 | Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. | 1 |
| 30 | Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений | 1 |
| 31 | Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога | 1 |
| 32 | Диагностика | 2 |

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности школы-интерната. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы-интерната по направлению внеурочной деятельности, полученные на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и количественных результатов групп обучающихся.

Предоставление коллективного результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела/темы | Дата проведения по плану | Причины корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|--------------|------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

