

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-о от "01" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
(предметной области «Окружающий мир»)
для 7 класса
(обучающихся с глубоким интеллектуальным нарушением (вариант 2))
1 час в неделю; 34 часа в год
надомное обучение (...С...Т...)

Составитель: Гимадиева Г.З., учитель начальных классов, I квалификационная категория



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Согласовано:

Зам. директора по УР: _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: _____ М.Г. Шарипова

Альметьевск – 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа, составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
 - Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с глубоким интеллектуальным нарушением (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
 - Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося С. Т. (15.06.2012 года рождения).

Общие сведения о ребенке: Т. находится на надомном обучении. Обучается в 7 классе (ГИН). Социально-бытовые условия проживания ребенка в семье, соблюдение режима дня: социально – бытовые условия удовлетворительные, режим дня соблюдается, все необходимое для учебы и досуга имеется. Язык общения в семье: русский и татарский. Соматическое здоровье: У ребенка нарушение зрения, опорно-двигательного аппарата. Ребенок не ходит, ползает лежа перебирая руками. Сидит на уроках в коляске, может залезть и слезть с нее. Оценка адаптации ребенка в группе: в новой обстановке на контакт идет не сразу, дифференцирует знакомых и незнакомых людей. Общение: контакту доступен, контакт малопродуктивный. Общая моторика, тонкая моторика: общая и мелкая моторика слабо развиты. Социально-бытовые навыки; навыки самообслуживания: в самообслуживании полная зависимость от ухаживающих взрослых, самостоятельно не ест, может держать в руке хлеб, булочку, ложку, но зачерпывать пищу ложкой не умеет. Туалетом не опрятен, всегда в подгузнике. Ведущая рука: Ведущая рука левая. Поведение: упрямый, эмоционально не стабилен, бывает раздражителен. Восприятие: не видит окружающее. Восприятие пространства нарушено. Восприятие целостного образа предметов грубо нарушено. Тактильное восприятие не сформировано. Эмоционально реагирует на музыку, радуется, прислушивается. Регулятивные процессы: равнодушен к окружающему, продуктивной деятельности нет. Помощь педагога при пошаговом сопровождении неэффективна. Воспроизведение: при прослушивании сказки или рассказа остается равнодушным, взгляд на лице говорящего не фиксирует. В активном словаре отдельные слова и звуки, звукоподражания отсутствуют. Особенности памяти (проблемы): механизмы памяти не сформированы. Мышление: мыслительные процессы грубо нарушены, процессы анализа и синтеза не доступны, причинно следственные связи не устанавливает, активности не проявляет. Речевое развитие: речь отсутствует. Реагирует на свое имя. Произносит отдельные слова: мама, папа, хочу, маленький. Отношение к занятиям, особенности деятельности:

деятельностью иногда заинтересовывается, активности не проявляет, выполняет действия методом «рука в руке». Стимулирующую и коррекционную помощь не всегда принимает. Неусидчив, быстро утомляется. Особенности игровой деятельности: игровая деятельность не сформирована, чаще простая манипуляция с предметами. Основные трудности в общении: не всегда идет на контакт, приходится применять обходные пути для включения в деятельность. Темп деятельности: предметно – практические действия не сформированы, самостоятельная деятельность полностью отсутствует. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения: нарушена эмоционально – волевая сфера. Ребенок эмоционально неустойчив, может кусаться, бросать предметы, в процессе занятий за учебным столом может неожиданно выкинуть или порвать тетрадь, альбом. Не всегда подчиняется требованиям взрослых. Общая оценка состояния учебных навыков: учебные навыки не сформированы. Математика: математические представления не сформированы, сенсорные эталоны не усвоены (в двух контрастных величинах не ориентирован), формы и цвета не различает. Письмо: графические навыки не сформированы, по внутреннему трафарету работать не способен, карандаш и ручку в руке удерживает непродолжительное время. Индивидуальные особенности обучения: в процессе учебной деятельности Т. нуждается в постоянном контроле и помощи педагога. Нуждается в стимулирующей, организующей, направляющей помощи. Усвоение программы обучения: учебная деятельность на низком уровне. Учебная мотивация отсутствует. Программный материал не усваивает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. На уроках самостоятельно не работает, требуется помощь педагога и индивидуальный подход при выполнении заданий. Указания педагога не понимает и не выполняет. Усидчивость, работоспособность: неусидчив, быстро отвлекается и утомляется, отказывается от деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с глубоким интеллектуальным нарушением является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Задачи:

- формировать представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; питание);

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с глубоким интеллектуальным нарушением, связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать** и **уметь**:

-названия растений (дерево, трава), части растений (ствол, лист);

-значение растений в природе и жизни человека;

- значение овощей и фруктов в жизни человека;

-особенности ухода за комнатными растениями, значение комнатных растений в жизни человека;

- иметь представление о домашних животных (кошка, собака, корова, овца, лошадь);

-знать значение домашних животных в жизни человека

-знать (различать) детенышей домашних и диких животных;

-знать (различать) насекомых (пчела, муха, божья коровка), значение насекомых в жизни человека, в природе;

- уметь различать времена года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам, изменения, происходящие в жизни человека,

животных, растений в разное время года;
- знать явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, гром, ветер).

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Раздел	Краткое содержание раздела
Растительный мир.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. ориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.
Животный мир.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц

	(аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
Объекты неживой природы.	Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).
Временные представления.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Согласно учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2026 учебный год по предмету окружающий природный мир отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

№ п\п	Раздел	Количество часов
1	Растительный мир.	9
2	Животный мир.	8
3	Объекты неживой природы.	5
4	Временные представления.	12
	Итого	34

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

64	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые	Дата	
				план	факт

			образовательные ресурсы		
1	Растительный мир. Узнавание, различение растений (дерево, куст, трава). Узнавание, различение частей растений.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Беседа. Просмотр презентации. Узнавание, различение частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок), знание значения частей растения.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/ https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/ https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
2	Узнавание, различение частей растений. Закрепление. Узнавание (различение) деревьев.	Узнавание, различение частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок), знание значения частей растения. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Беседа. Просмотр презентации.			
3	Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева.	Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Беседа. Просмотр презентации. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).			
4	Кустарники. Лесные и садовые кустарники.	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Беседа. Рассматривание иллюстраций. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Рисование плодов кустарников.			
5	Фрукты. Различение съедобных и несъедобных частей фруктов.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фруктов. Беседа. Рассматривание иллюстраций. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фруктов. Беседа. Рассматривание иллюстраций.			

6	Овощи. Знание способов переработки овощей.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Беседа. Рассматривание иллюстраций. Работа с трафаретом. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Беседа. Показ иллюстраций.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/ https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/	
7	Узнавание (различение) ягод. Узнавание (различение) ягод. Закрепление.	Узнавание (различение) ягод (смородина, крыжовник, малина, земляника, клубника) по внешнему виду, запаху, вкусу. Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина, крыжовник, малина, земляника, клубника) по внешнему виду, запаху, вкусу. Знание значения ягод в жизни человека.		
8	Цветы дикорастущие. Лекарственные растения.	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш). Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека (кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Беседа. Просмотр презентации. Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.		
9	Комнатные растения. Уход за растениями.	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Беседа. Рассматривание иллюстраций. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Практическое занятие.		
10	Животный мир. Домашние животные. Питание и уход за домашними животными.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения домашнего животного. Беседа. Рассматривание иллюстраций. Знание питания домашних животных, знание ухода за домашними животными. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».		

11	Детеныши домашних животных. Дикие животные. Значение диких животных в жизни человека.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросят, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка). Дидактическая игра: «Чей детеныш?» Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Беседа. Просмотр презентации.	https://resh.edu.ru/http://www.vesmirbooks.ru/http://www.karapuz.com/	
12	Чей детеныш? Узнавание (различение) животных севера.	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Дидактическая игра: «Чей детеныш?» Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).		
13	Знание питания животных. Узнавание (различение) домашних птиц.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с местом его обитания. Знание питания животных. Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух, утка, гусь, индюк)		
14	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц. Зимующие птицы.	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, гусят, утят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Беседа. Рассматривание иллюстраций, рисование птиц.	https://resh.edu.ru/http://www.vesmirbooks.ru/http://www.karapuz.com/	
15	Перелетные птицы. Птицы.	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Беседа. Рассматривание иллюстраций, рисование птиц. Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».		
16	Насекомые. Значение насекомых в жизни человека.	Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Беседа. Просмотр презентации. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Беседа. Просмотр презентации.		

17	Рыбы.	Знание строения тела рыбы, установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание строения тела рыбы, установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).	http://www.karapuz.com/	
18	Объекты неживой природы. Воздух в жизни человека.	Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Просмотр презентации. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Просмотр презентации.		
19	Узнавание воды.	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Беседа. Просмотр презентации. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Беседа. Просмотр презентации.		
20	Вода в жизни человека. Узнавание Солнца.	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Беседа. Просмотр презентации. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/	
21	Узнавание леса. Река.	Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).		
22	Водоемы. Соблюдение правил поведения на реке.	Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).		https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/

23	Временные представления. Части суток.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Беседа. Рассматривание иллюстраций. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Беседа. Рассматривание иллюстраций.	books.ru/ http://www.karapuz.com/	
24	Дни недели	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Беседа с показом иллюстраций. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Беседа с показом иллюстраций.		
25	Рабочие и выходные дни. Осень. Сезонные изменения осенью.	Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности Знание изменений в природе, происходящих осенью. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Просмотр презентации. Беседа.		
26	Сезонные изменения в живой природе осенью. Зима. Сезонные изменения зимой.	Знание изменений, происходящих в жизни животных и растений осенью. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Печатание листочков на бумаге. Знание изменений в природе, происходящих зимой. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Просмотр презентации. Беседа.		https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/
27	Сезонные изменения в живой природе зимой. Время года -весна.	Знание изменений, происходящих в жизни животных и растений зимой. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Печатание снежинок на бумаге. Знание изменений в природе, происходящих весной. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Просмотр презентации. Беседа.		
28	Сезонные изменения в живой природе весной. Время года – лето.	Знание изменений, происходящих в жизни животных и растений весной. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Печатание листочков на бумаге. Знание изменений в природе, происходящих летом. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Просмотр презентации. Беседа.		

29	Сезонные изменения в живой природе летом. Сезонные изменения в живой природе летом. Закрепление	Знание изменений, происходящих в жизни животных и растений летом. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Печатание цветочков на бумаге. Знание изменений, происходящих в жизни животных и растений летом. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Лепка на картоне.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/	
30	Узнавание (различение) времен года. Явления природы.	Узнавание (различение) времен года (зима, весна, лето, осень) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Беседа. Просмотр презентации.		
31	Явления природы. Закрепление. Повторение по разделу «Растительный мир»	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Беседа. Просмотр презентации. Повторение пройденных тем по разделу «Растительный мир».		
32	Повторение по разделу «Животный мир» Повторение изученного по теме: «Объекты неживой природы»	Повторение пройденных тем по разделу «Животный мир». Повторение пройденных тем по разделу «Объекты неживой природы».		
33	Повторение изученного по теме: «Временные представления». Дидактические игры.	Повторение пройденных тем по разделу «Временные представления». Дидактические игры: «Перелетные и зимующие птицы», «Собери птицу», «Покормим птиц». Повторение пройденных тем.		
34	Обобщение	Обобщение пройденных тем. Использование дидактических игр.		

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний, обучающихся по предмету)

Текущий контроль осуществляется по без отметочной системы. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий

по классам.

Приложение 1
Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № Гимадиева 7ГИН Окр. природ. мир Сагидуллин от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 19.10.2025 13:55

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 19.10.2025 - 13:55	-