

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92/0 от "2" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету «Математические представления»
(предметной области «Математика»)
для 6 класса
(обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
(надомное обучение) С.Т.
2 часа в неделю; 68 часов в год
Составитель: Гимадиева Г.З., учитель начальных классов

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Альметьевск – 2024 г.

Пояснительная записка.

- Рабочая программа, составлена на основе:
- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося С. Т. (15.06.2012 года рождения).

Общие сведения о ребенке: Т. находится на надомном обучении. Обучается в 6 (ГУО) классе. Социально-бытовые условия проживания ребенка в семье, соблюдение режима дня: социально – бытовые условия удовлетворительные, режим дня соблюдается, все необходимое для учебы и досуга имеется. Язык общения в семье: русский и татарский. Соматическое здоровье: У ребенка нарушение зрения, опорно-двигательного аппарата. Ребенок не ходит, ползает лежа перебирая руками. Сидит на уроках в коляске, может залезть и слезть с нее. Оценка адаптации ребенка в группе: в новой обстановке на контакт идет не сразу, дифференцирует знакомых и незнакомых людей. Общение: контакту доступен, контакт малопродуктивный. Общая моторика, тонкая моторика: общая и мелкая моторика слабо развиты. Социально-бытовые навыки; навыки самообслуживания: в самообслуживании полная зависимость от ухаживающих взрослых, самостоятельно не ест, может держать в руке хлеб, булочку, ложку, но зачерпывать пищу ложкой не умеет. Туалетом не опрятен, всегда в подгузнике. Ведущая рука: Ведущая рука левая. Поведение: упрямый, эмоционально не стабилен, бывает раздражителен. Восприятие: не видит окружающее. Восприятие пространства нарушено. Восприятие целостного образа предметов грубо нарушено. Тактильное восприятие не сформировано. Эмоционально реагирует на музыку, радуется, прислушивается. Регулятивные процессы: равнодушен к окружающему, продуктивной деятельности нет. Помощь педагога при пошаговом сопровождении неэффективна. Воспроизведение: при прослушивании сказки или рассказа остается равнодушным, взгляд на лице говорящего не фиксирует. В активном словаре отдельные слова и звуки, звукоподражания отсутствуют. Особенности памяти (проблемы): механизмы памяти не сформированы. Мышление: мыслительные процессы грубо нарушены, процессы анализа и синтеза не доступны, причинно следственные связи не устанавливает, активности не проявляет. Речевое развитие: речь отсутствует. Реагирует на свое имя. Произносит отдельные слова: мама, папа, хочу, маленький. Отношение к занятиям, особенности деятельности: деятельностью иногда заинтересовывается, активности не проявляет, выполняет действия методом «рука в руке». Стимулирующую и

коррекционную помощь не всегда принимает. Неусидчив, быстро утомляется. Особенности игровой деятельности: игровая деятельность не сформирована, чаще простая манипуляция с предметами. Основные трудности в общении: не всегда идет на контакт, приходится применять обходные пути для включения в деятельность. Темп деятельности: предметно – практические действия не сформированы, самостоятельная деятельность полностью отсутствует. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения: нарушена эмоционально – волевая сфера. Ребенок эмоционально неустойчив, может кусаться, бросать предметы, в процессе занятий за учебным столом может неожиданно выкинуть или порвать тетрадь, альбом. Не всегда подчиняется требованиям взрослых. Общая оценка состояния учебных навыков: учебные навыки не сформированы. Математика: математические представления не сформированы, сенсорные эталоны не усвоены (в двух контрастных величинах не ориентирован), формы и цвета не различает. Письмо: графические навыки не сформированы, по внутреннему трафарету работать не способен, карандаш и ручку в руке удерживает непродолжительное время. Индивидуальные особенности обучения: в процессе учебной деятельности Т. нуждается в постоянном контроле и помощи педагога. Нуждается в стимулирующей, организующей, направляющей помощи. Усвоение программы обучения: учебная деятельность на низком уровне. Учебная мотивация отсутствует. Программный материал не усваивает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. На уроках самостоятельно не работает, требуется помощь педагога и индивидуальный подход при выполнении заданий. Указания педагога не понимает и не выполняет. Усидчивость, работоспособность: неусидчив, быстро отвлекается и утомляется, отказывается от деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

- Количественные представления
- Представления о форме
- Пространственные представления
- Временные представления
- Представления о величине

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи (цели) реализации содержания

Предметные (образовательные):

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных обще учебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Коррекционно-развивающие задачи:

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с:

- Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Предметные результаты: развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.

- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета:

Раздел	Краткое содержание раздела
Количественные представления.	Нахождение одинаковых предметов. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание

	<p>Объединение предметов в единое множество. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». Пересчет предметов Сопоставление двух объектов по величине Сравнение предметов по ширине Сравнение предметов по высоте Узнавание цифр (цифры 1, 2, 3, 4,5). Обозначение числа цифрой. Написание цифр 1, 2, 3, 4, 5 Соотнесение количества предметов с числом</p>
Представления о форме.	<p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).</p>
Пространственные представления	<p>-Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). - Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре). - Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева - Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.</p>
Временные представления.	<p>Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.</p>

Согласно учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год по предмету «Математические представления» отводится 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю.

Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Количественные представления.	21
2	Представления о форме.	10
3	Представления о величине	10
4	Пространственные представления	17
5	Временные представления.	10
	Итого	68

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	план	факт
Количественные представления.					
1	«Цифра 2»(узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек)	Числовой ряд от 1 до 5 (10)	Числовой ряд от 1 до 5 (10) Числовой ряд от 1 до 5 (10) Числовой ряд от 1 до 5 (10)		
2	Соотнесение количества предметов с числом 2	Числовой ряд от 1 до 5 (10)			
3	«Написание цифры 2» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)	Числовой ряд от 1 до 5 (10)			
4	Знание отрезка числового ряда 1-2	Числовой ряд от 1 до 5 (10)			
5	Определение места числа 2 в числовом ряду	Счёт предметов в пределах 5 (10)			
6	Счет в прямой и обратной последовательности	Числовой ряд от 1 до 5 (10)			

7	«Цифра 3» (узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек)	Числовой ряд от 1 до 5 (10)			
8	Соотнесение количества предметов с числом 3	Числовой ряд от 1 до 5 (10)			
9	«Написание цифры 3» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)	Числовой ряд от 1 до 5 (10)			
10	Знание отрезка числового ряда 1-3 Определение места числа 3 в числовом ряду	Числовой ряд от 1 до 5 (10)			
11	Счет в прямой и обратной последовательности	Числовой ряд от 1 до 5 (10)			
12	Цифра 4» (узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек)	Числовой ряд от 1 до 5 (10)			
13	Соотнесение количества предметов с числом 4	Числовой ряд от 1 до 5 (10)			
14	Написание цифры 4» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)	Числовой ряд от 1 до 5 (10)			
15	Знание отрезка числового ряда 1-4 Определение места числа 4 в числовом ряду	Числовой ряд от 1 до 5 (10)			
16	Счет в прямой и обратной последовательности	Числовой ряд от 1 до 5 (10)			
17	«Цифра 5»(узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек)	Числовой ряд от 1 до 5 (10)			
18	Соотнесение количества предметов с числом 5	Числовой ряд от 1 до 5 (10)			
19	«Написание цифры 5» (по трафарету, по светлomu контуру,	Числовой ряд от 1 до 5 (10)			

	по контурным линиям, по опорным точкам.)				
20	Знание отрезка числового ряда 1-5 Определение места числа 5 в числовом ряду	Числовой ряд от 1 до 5 (10)			
21	Счет в прямой и обратной последовательности	Счёт предметов в пределах 5 (10)			
Представление о форме					
22	Узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг.	Геометрический материал			
23	«Треугольник, круг, квадрат» (Штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии).	Геометрический материал			
24	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг.	Геометрический материал			
25	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	Геометрический материал			
26	Составление геометрической фигуры (треугольник и квадрат) из счетных палочек	Геометрический материал			
27	Построение геометрических фигур.(Построение геометрических фигур: треугольника, квадрата из счётных палочек)	Геометрический материал			
28	Геометрические тела: «шар» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)	Геометрический материал			
29	Геометрические тела: «куб» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)	Геометрический материал			

30	Геометрические тела: «призма» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)	Геометрический материал		
31	Геометрические тела: «брусочек» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)	Геометрический материал		
Пространственные представления				
32	Ориентация в пространстве тела. (Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела)	Положение предметов в пространстве, на плоскости		
33	Ориентация в пространстве тела. (Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела)	Положение предметов в пространстве, на плоскости		
34	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева.(Определение месторасположения предметов в пространстве)	Положение предметов в пространстве, на плоскости		
35	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре(Определение месторасположения предметов в пространстве)	Положение предметов в пространстве, на плоскости		
36	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре(Определение	Положение предметов в пространстве, на плоскости		

	месторасположения предметов в пространстве)				
37	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между(Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между)	Положение предметов в пространстве, на плоскости			
Временные представления					
38	Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь))	Представление о временных отрезках			
39	Знакомство с календарем погоды	Календарь			
40	«Дни недели» (Узнавание (различение) дней недели)	Представление о временных отрезках Календарь			
41	«Дни недели» (Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра)	Последовательность событий Представление о временных отрезках			
42	«Дни недели» (Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра)	Календарь Часы			
43	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра.	Представление о временных отрезках			
44	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	Представление о временных отрезках			
45	Времена года» (Различение времен года)	Календарь			
46	«Времена года» (Знание порядка следования сезонов в году)	Представление о временных отрезках Календарь			
47	Составление коллажа на сравнение основных признаков времен года:	Календарь			

	осень и зима			
Представления о величине				
48	Сравнение 2х предметов по величине.	Сравнение 2х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.		
49	Определение среднего по величине предмета из 3х предложенных предметов.	Определение среднего по величине предмета из 3х предложенных предметов.		
50	Определение среднего по величине предмета из 3х предложенных предметов. Закрепление.	Определение среднего по величине предмета из 3х предложенных предметов.		
51	Составление упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию).	Умение сопоставлять два объекта по величине.		
52	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	Умение сопоставлять два объекта по величине.		
53	Сравнение предметов по длине.	Умение сопоставлять два объекта по величине.		
54	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	Умение сопоставлять два объекта по величине.		
55	Сравнение предметов по ширине.	Умение сопоставлять два объекта по величине.		
56	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	Умение сопоставлять два объекта по величине.		
57	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	Умение сопоставлять два объекта по величине.		
Пространственные представления				
58	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева. Повторение.	Положение предметов в пространстве, на плоскости		
59	Предметы на плоскости и в пространстве.	Положение предметов в пространстве, на плоскости		
60	Положение предметов в	Положение предметов в пространстве, на		

	пространстве.	плоскости		
61	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре. Повторение.	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре. <i>(Определение месторасположения предметов в пространстве)</i>		
62	Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева. Повторение.	Уметь ориентироваться на плоскости.		
63	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между (Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между). Закрепление.	Положение предметов в пространстве, на плоскости		
64	Составления предмета (изображения) из нескольких частей.	Составления предмета (изображения) из нескольких частей.		
65	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	Перемещение в пространстве в заданном направлении.		
66	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе. Повторение.	Знать понятия: <i>верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела.</i> Уметь ориентироваться на себе: <i>верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела.</i>		
67	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	Умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела на другом человеке: <i>верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела</i>		
68	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева. Закрепление.	Умение ориентироваться в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева. <i>(Определение месторасположения предметов в</i>		

