

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92/0 от "2" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по предмету ТЕХНОЛОГИЯ
для 3 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
вариант 6.3
(надомное обучение) Ф.Д.
0,5 часов в неделю; 17 часов в год
Составитель: Гимадиева Г.З., учитель начальных классов.**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО _____ Сайфутдинова Л.Ю.

Альметьевск 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
 - Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося Ф.Д. (8.06.2015 года рождения).

Общие сведения о ребенке:

Ф. Д. поступила в Альметьевскую школу-интернат для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в 1 коррекционный класс в 2022 году, с октября 2023 года находится в надомном обучении. Даша закончила 2 класс по ФАОП НОО с НОДА, вариант 6.3., перешла в 3 класс. Структура семьи ребенка: семья неполная, состав семьи 4 человека, ребенок третий в семье, есть старший брат и сестра. Социально-бытовые условия проживания ребенка в семье, соблюдение режима дня. Семья проживает в трехкомнатной квартире, ребенку созданы все условия для развития. Язык общения в семье: русский. Оценка адаптации ребенка в группе: хорошая. Общение: общительная, доброжелательная, в новой обстановке адаптируется быстро. Общая моторика, тонкая моторика: моторика рук развита. Социально-бытовые навыки; навыки самообслуживания: соответствуют возрасту. Ведущая рука: правая. Поведение: неровное, бывает капризная. Восприятие: основные цвета знает; геометрические фигуры и величины предметов воспринимает не точно; слово с предметом соотносит. Регулятивные процессы: Внимание неустойчивое, интерес к выполнению задания выражен вначале, но пропадает из-за отвлекаемости. Произвольная регуляция собственной деятельности снижена, необходим внешний контроль за деятельностью со стороны взрослого. Воспроизведение: при прослушивании сказки остается равнодушна; может по памяти найти нужный предмет, запоминает быстро; помнит, что делала вчера; при заучивании текста требуется много повторений; умеет применять полученные знания на новом материале. Особенности памяти (проблемы): без выраженных особенностей. Мышление: сведения об окружающей жизни поверхностны, обнаруживает знание предметов окружающей обстановки в общих чертах; не может передать смысл прослушанного; умеет выделить существенное в сюжетной картинке, логическое мышление достаточно сформировано; умеет выделить много предметов и один; умеет сравнивать

группы предметов; выводы делает медленно, с помощью педагога; медленно отвечать на вопросы. Речевое развитие: общее недоразвитие речи 3 степени, дизартрия, испытывает трудности при построении сложных предложений, отставание от нормы фонетических процессов. Отношение к занятиям, особенности деятельности: неусидчива, интерес к выполнению задания выражен вначале, снижается из-за отвлекаемости. Основные трудности, отмеченные в обучении: требуется усиленный контроль и помощь при выполнении заданий. Особенности игровой деятельности: игры соответствуют возрасту. Основные трудности в общении: трудностей нет. Темп деятельности: темп работы на занятиях неравномерный, работает с невниманием. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения: улавливает эмоциональный смысл картин, текстов. Общая оценка состояния учебных навыков: знания, умения и навыки не в полной мере соответствуют требованиям программы. Чтение: знает гласные и согласные буквы. Испытывает затруднения при чтении, из-за речи. Читает по слогам, темп чтения медленный. Прочитанный текст осмыслить и пересказать может. Математика: счетно-вычислительные навыки сформированы недостаточно; освоила прямой счет в пределах 20, соотносит число с количеством, определяет величину предмета; может показать геометрические фигуры, основные цвета показывает и называет; собирает картинки из 3-х частей. Письмо: графические навыки сформированы. Изобразительная и конструктивная деятельность: соответствует возрасту. Индивидуальные особенности обучения: новые понятия усваивает очень медленно. Усвоение программы обучения: программа усвоена в полном объеме. Усидчивость, работоспособность: на среднем уровне.

Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Цель:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Задачи:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;

- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Предметные результаты:

- самостоятельная ориентировка в задании;
- самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий;
- самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы;
- самостоятельное выполнение изделия;
- самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий;
- употребление в речи технических терминов.

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны освоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия – самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях – самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (2 урока в неделю по 15 минут). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

№	Содержание	Количество часов
1	Работа с природными материалами.	2
2	Работа с проволокой.	3
3	Работа с бумагой и картоном.	13
4	Работа с древесиной.	3
5	Работа с металлоконструктором.	4
6	Работа с текстильным материалом.	9
7	Итого	34

Календарно – тематическое (поурочное) планирование

	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся		План	Факт
1	Виды природных материалов . Виды работы с природными материалами. ТБ. Поделка «Жираф».ТБ.	Беседа. Рассматривание иллюстраций в учебнике с.8-9. Названия природного материала. Изготовление игрушки по показу учителя. Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови. Названия природного материала. Изготовление игрушки по показу учителя.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
2	Аппликация «Птица». ТБ.	Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление игрушки по показу учителя, соединять детали с помощью клея.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
3	Сорта бумаги и их назначение. Виды и приёмы работы с бумагой и картоном . ТБ. Аппликация «Медведь». ТБ.	Беседа, рассматривание иллюстраций в учебнике с.18-19. Игра «Лото» в РТ с.13 Знать виды (аппликация) и приёмы работы с бумагой (разметка по шаблону, обрывание, смазывание клеем). Уметь определять сорт бумаги по изделию.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
4	Аппликация «Елочка». ТБ.	Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Уметь изготавливать аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
5	Познавательные сведения о проволоке . ТБ «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки. ТБ.	Беседа о применении проволоки, свойствах. Знать виды проволоки, её применение. Уметь пользоваться инструментами. Сгибание проволоки под прямым углом, по кругу. Отрезание кусачками по заданному размеру. Свойства проволоки, её применение. Сгибать проволоку по geometr.фигурам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
6	Изготовление паука. ТБ.	Изготовление по образцу изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки, сведения о назначении и применении проволоки.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
		Пользоваться инструментами, сгибать проволоку.			

7	Познавательные сведения о древесине . ТБ Изготовление флажков. ТБ.	Беседа, рассматривание иллюстраций в учебнике с.32-37. Знать сведения о назначении и применении древесины. Различать понятия «дерево» и «древесина», зачистить заготовку наждачной бумагой.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
		Изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и палочек, обработанных напильником и наждачной бумагой.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
8	Изготовление цветов. ТБ.	Знать сведения о назначении и применении древесины, правила обращения с клеем. Уметь зачистить заготовку наждачной бумагой, напильник.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
9	Знакомство с деталями конструктора . ТБ. Две планки соединенные винтом с гайкой. ТБ.	Упражнения в завинчивании гаек. Сборка. Знать названия деталей конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Названия инструментов: ключ, отвёртка. Знать правила безопасной работы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
		Знать последовательность сборки. Уметь находить нужные детали (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты) и инструменты (гаечные ключи, отвертка) в наборе «Металлический конструктор».	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
10	Сборка треугольника. Сборка квадрата. ТБ.	Уметь работать с ключом и отвёрткой, собирать изделие по образцу.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
11	«Буквы Л, С, О, В из проволоки ». ТБ.	Изготовление из проволоки букв. Закрепление познавательных сведений о проволоке Знать понятие «проволока», применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
12	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). ТБ. Изготовление новогодней цепочки. ТБ.	Просмотр презентации, рассматривание иллюстраций. Знать сорта картона, применяемые для оформительных работ.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
		Изготовление цепочки из бумажных колец по образцу. Знать технические приёмы (разметка круга по шаблону (полушаблону); вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
13	Изготовление карнавальной по-	Изготовление плоских карнавальных полумасок по шаблону.	РЭШ		

	лумаски. ТБ.	Знать правила безопасной работы. Прорезать отверстия в картоне.	https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
14	Изготовление кокошника. ТБ.	Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов. Отделка изделий аппликативными украшениями. Знать понятия «Кокошник», «Шлем», правила обращения с ножницами и клеем.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
15	Изготовление шлема. ТБ.	Уметь резать картон ножницами по кривым линиям.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
16	Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке.	Беседа о профессии картонажника-переплётчика. Разметка бумаги по линейке. Знать технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Уметь наносить разметку на картон или бумагу при помощи линейки	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
17	Изготовление складной доски для игры. ТБ. Продолжение работы по изготовлению складной доски для игры в шашки.	Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. Знать правила безопасной работы с ножницами и клеем. Уметь изготавливать изделие по показу учителя.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
		Продолжение работы по изготовлению доски для игры в шашки. Уметь изготавливать складную доску для игры в шашки по показу учителя.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
18	Изготовление обложки для проездного билета.	Анализ образца. Рассказ о ходе работы. Знать правила безопасной работы с ножницами и клеем. Уметь изготавливать обложку.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
19	Изготовление по образцу папки для тетрадей с завязками.	Анализ образца. Показ хода работы педагогом. Изготовление завязок для обложки. Знать правила обращения с ножницами. Уметь изготавливать папку для тетрадей по образцу и показу учителя.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
20	Швейное дело. Образцы, сшитые строчкой прямого стежка. ТБ	Беседа о применении обмётчного стежка. Упражнения на полосе картона по готовым проколам. Знать о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого и косого стежка. Правила обращения с иглой.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
21	Образцы, сшитые строчкой косого стежка. ТБ				
22	Заготовка деталей для закладки. ТБ.	Знать правила обращения с ножницами и иглой. Уметь изготавливать закладки из фотолёнки.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

23	«Закладка из фотоплёнки». ТБ. «Закладка из фотоплёнки». Завершение работы. ТБ.	Знать технологию шивания деталей изделия строчкой косога стежка, правила обращения с ножницами и иглой. Уметь самостоятельно выполнять работы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
24	Способы обработки древесины ручными инструментами. ТБ. Аппликация из древесных опилок «Собака». ТБ.	Вбивание гвоздей в древесину, извлечение гвоздей. Промотр презентации. Знать сведения о назначении и применении древесины. Уметь пользоваться инструментами Изготовление кукольной мебели. Знать назначение, применение древесины Уметь подбирать инструменты для работы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
25	Полезные сведения о тканях . ТБ. Заготовка деталей для прихватки. ТБ.	Просмотр презентации «Ткань. Виды работы с тканью» Знать ткани, их свойства и назначение, инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами, правила безопасной работы, техническую терминологию, санитарно-гигиенические требования. Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке. Уметь изготавливать по образцу подушечки-прихватки, составлять выкройку.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
26	Изготовление прихватки. ТБ. Смётывание прихватки по краям и по диагонали. ТБ.	Соединение нескольких сложенных вместе кусочков прихватки обмёточным стежком. Знать правила обращения с иглой. Уметь соединять прихватки обмёточным стежком, производить анализ. Смётывание прихватки по краям и по диагонали, обмётывание краёв косым стежком. Знать правила обращения с иглой. Уметь смётывать изделие, обмётывать края косым стежком.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
27	Изготовление открытых коробок из тонкого картона . ТБ.	Рассказ о ходе работы с показом действий. Разметка по линейке. Знать элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары, правила обращения с клеем и ножницами.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
28	Обклеивание коробки с цветной бумагой. ТБ. Склеивание коробок по стыкам. ТБ. Обклеивание коробки с разноцветной бумагой. ТБ.	Уметь изготавливать коробку по показу учителя.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
		Повтор хода работы. Склеивание коробок по стыкам. Знать способы изготовления коробок, правила обращения с клеем. Уметь склеивать коробку по стыкам, анализировать работы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
29	Виды стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приёма. ТБ.	Знать виды ручных стежков, применяемых для вышивки, правила обращения с иглой. Уметь составлять по образцам простейший рисунок.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

30	Строчка косою стежка в два приёма. ТБ.	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
31	Закладка с вышивкой. ТБ.	Изготовление закладки с вышивкой Знать виды вышивок, виды стежков, правила обращения с иглой. Уметь вышивать рисунок, переведённый на салфетку.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
32	Сборка дорожного знака по рисунку.	Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Знать последовательность сборки. Уметь собирать изделия по техническому рисунку.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
33	Сборка по образцу различных видов тележек. ТБ.	Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек. Знать, как собирать изделия по образцу. Уметь собирать изделия по образцу. Анализировать собранные работы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
34	Заготовка деталей для матрёшки. ТБ. Изготовление матрёшки. ТБ.	Знать правила работы с шаблоном и навыков работы с ним, правила безопасности с ножницами и клеем. Уметь узнавать и называть предметы, сделанные из картона, и определять их функциональную значимость в быту, игре, учебе.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по трудовому обучению

При оценке знаний и умений учащихся по занимательному труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места.).

«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«Оценка 3» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту