

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92/0 от "2" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по предмету МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА
для 3 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
вариант 6.3
(надомное обучение) Ф.Д.
0,5 часов в неделю; 17 часов в год
Составитель: **Гимадиева Г.З., учитель начальных классов**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Согласовано:

Зам. Директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося Ф.Д. (8.06.2015 года рождения).

Общие сведения о ребенке:

Ф. Д. поступила в Альметьевскую школу-интернат для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в 1 коррекционный класс в 2022 году, с октября 2023 года находится в надомном обучении. Д закончила 2 класс по ФАОП НОО с НОДА, вариант 6.3., перешла в 3 класс.

Структура семьи ребенка: семья неполная, состав семьи 4 человека, ребенок третий в семье, есть старший брат и сестра.

Социально-бытовые условия проживания ребенка в семье, соблюдение режима дня. Семья проживает в трехкомнатной квартире, ребенку созданы все условия для развития. Язык общения в семье: русский. Оценка адаптации ребенка в группе: хорошая. Общение: общительная, доброжелательная, в новой обстановке адаптируется быстро. Общая моторика, тонкая моторика: моторика рук развита.

Социально-бытовые навыки; навыки самообслуживания: соответствуют возрасту. Ведущая рука: правая. Поведение: неровное, бывает капризная. Восприятие: основные цвета знает; геометрические фигуры и величины предметов воспринимает не точно; слово с предметом соотносит. Регулятивные процессы: Внимание неустойчивое, интерес к выполнению задания выражен вначале, но пропадает из-за отвлекаемости. Произвольная регуляция собственной деятельности снижена, необходим внешний контроль за деятельностью со стороны взрослого. Воспроизведение: при прослушивании сказки остается равнодушна; может по памяти найти нужный предмет, запоминает быстро; помнит, что делала вчера; при заучивании текста требуется много повторений; умеет применять полученные знания на новом материале. Особенности памяти (проблемы): без выраженных особенностей. Мышление: сведения об окружающей жизни поверхностны, обнаруживает знание

предметов окружающей обстановки в общих чертах; не может передать смысл прослушанного; умеет выделить существенное в сюжетной картинке, логическое мышление достаточно сформировано; умеет выделить много предметов и один; умеет сравнивать группы предметов; выводы делает медленно, с помощью педагога; медленно отвечать на вопросы. Речевое развитие: общее недоразвитие речи 3 степени, дизартрия, испытывает трудности при построении сложных предложений, отставание от нормы фонетических процессов. Отношение к занятиям, особенности деятельности: неусидчива, интерес к выполнению задания выражен вначале, снижается из-за отвлекаемости. Основные трудности, отмеченные в обучении: требуется усиленный контроль и помощь при выполнении заданий. Особенности игровой деятельности: игры соответствуют возрасту.

Основные трудности в общении: трудностей нет. Темп деятельности: темп работы на занятиях неравномерный, работает с невниманием. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения: улавливает эмоциональный смысл картин, текстов.

Общая оценка состояния учебных навыков: знания, умения и навыки не в полной мере соответствуют требованиям программы.

Чтение: знает гласные и согласные буквы. Испытывает затруднения при чтении, из-за речи. Читает по слогам, темп чтения медленный. Прочитанный текст осмыслить и пересказать может. Математика: счетно-вычислительные навыки сформированы недостаточно; освоила прямой счет в пределах 20, соотносит число с количеством, определяет величину предмета; может показать геометрические фигуры, основные цвета показывает и называет; собирает картинки из 3-х частей. Письмо: графические навыки сформированы

Изобразительная и конструктивная деятельность: соответствует возрасту. Индивидуальные особенности обучения: новые понятия усваивает очень медленно. Усвоение программы обучения: программа усвоена в полном объеме. Усидчивость, работоспособность: на среднем уровне.

Общая характеристика курса

Данный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых детей, в общем, и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия, по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава- куст- дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза- цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Цель :

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету «Окружающий мир» в 3 классе.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова – домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (2 урока по 15 минут в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Сезонные изменения в природе.	4
2	Неживая природа	8
3	Живая природа	22
Всего:		34

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся		Дата проведения	
				План	факт
1	Осень. Сезонные изменения в природе	Различать признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
2	Растения осенью	Составление рассказа о растениях осенью. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.			
3	Животные осенью	Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
4	Насекомые и птицы в осенний период.	Познакомить с жизнедеятельностью насекомых и птиц в осенний период	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
5	Зима. Сезонные изменения в природе Зимние месяцы	Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Повторение названий зимних месяцев. Выделение признаков зимы. Работа с иллюстрациями в учебнике.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

6	Растения и животные зимой	<p>Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации.</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p>Относить изученные объекты к определенным группам.</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК</p>		
7	Весна. Сезонные изменения в природе	<p>Дифференциация времен года. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК</p>		
8	Растения и животные весной	<p>Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.</p> <p>Составление рассказа о жизни животных весной.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Освоение доступных способов изучения природы и общества.</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК</p>		
9	Лето. Сезонные изменения в природе	<p>Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям.</p> <p>Названия летних месяцев, определение их на схемах</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК</p>		
10	Растения и животные летом.	<p>Составление рассказа о жизни растений летом, работа с учебником</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Составление предложений по картинкам</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК</p>		

11	Неживая природа. Солнце в разные времена года Восход и закат солнца.	Рассматривание схем, дифференциация схем. Соотнесение схемы со временем года. Рассматривание схемы, определение частей суток. Составление рассказа о занятиях людей в разное время суток	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
12	Календарь	Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
13	Воздух Значение воздуха	Определение свойств воздуха Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека, животных, растений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
14	Термометр. Измерение t воздуха.	Описывать строение термометра. Измерять температуру тела, воздуха, воды используя разные виды градусников.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
15	Ветер Направление ветра	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы Определять направление и виды ветра. Правила поведения во время урагана. Составление рассказа о правилах безопасности во время урагана	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
16	Живая природа. Растения. Сравнение растений	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
17	Части растений (корень, ствол, стебель) Части растений (листья, цветы)	Чтение текста, ответы на вопросы. Умение различать части растений. Чтение текста, ответы на вопросы. Умение различать части растений.	РЭШ https://resh.edu.ru , МЭШ, ЦОК		
18	Растения сада. Фруктовые деревья. Внешний вид, распознавание. Плоды.	Сравнивать и различать растения сада: фруктовые деревья.	РЭШ https://resh.edu.ru , МЭШ, ЦОК		
19	Ягодные кустарники. Внешний	Сравнивать и различать растения сада: ягодные	РЭШ		

	вид, распознавание. Ягоды.	кустарники. Сравнить и различать кустарники.	https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
20	Лес. Растения леса.	Слушать рассказ и выделять главное. Сравнить и различать хвойные и лиственные деревья. Охрана, использование человеком.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
21	Плоды и семена	Знать способы размножения растений. Различать плоды и семена растений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
22	Лесные ягоды	Разучивание названий ягод. Сравнение внешнего вида. Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
23	Грибы Грибы съедобные и несъедобные.	Составление рассказа о правилах сбора грибов. Сравнить и различать съедобные и несъедобные грибы. Слушать и выделять главные мысли. Работать с иллюстрациями, схемами.	РЭШ https://resh.edu.ru , МЭШ, ЦОК		
24	Лекарственные травы Растения, опасные для человека	Знакомство с названиями лекарственных растений и правилами сбора лекарственных растений. Сравнить и различать полезные и опасные травы. Профилактика отравлений ягодами и грибами	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
25	Животные Дикие обитатели леса: лось, кабан, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши.	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на план. Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на план.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
26	Домашние животные: корова, свинья, кролик. Внешний вид, питание, детеныши.	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, Составление описательного рассказа о домашнем животном. Просмотр презентации, ответы на вопросы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
27	Сравнение домашних и диких животных. Сходства и различия: кабан-свинья, кролик и заяц.	Находить сходство и различие диких и домашних животных. Составление и заполнение таблиц «Свинья-кабан», «Кролик-заяц». Находить сходство и различие диких и домашних	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

		животных. Составление и заполнение таблицы «Кролик-заяц»			
28	Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни	Описание внешнего вида птиц; составление рассказа по картинкам. Нахождение отличительных признаков птиц.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
29	Перелетные птицы Зимующие птицы	Описание внешнего вида. Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду. Различие зимующих от перелетных птиц.	РЭШ https://resh.edu.ru , МЭШ, ЦОК		
30	Хищные птицы Певчие птицы		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
31	Человек. Дыхание человека	Знание органов дыхания. Внешнее и внутреннее строение человека. Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
32	Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний.	Описывать по плану строение градусника. Ответы на вопросы учителя Описание по плану правил профилактики простудных заболеваний.	РЭШ https://resh.edu.ru , МЭШ, ЦОК		
33	Кровь Сердце Пульс	Описывать по плану строение и работу сердца. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя. Внутреннее строение человека.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
34	Питание человека. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.	Строить монологическое высказывание по схеме об употреблении продуктов в пищу. Описывать по плану приготовление пищи. Ответы на вопросы Описывать по плану профилактические правила пищевых отравлений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту