

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-о от "01" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа по предмету
«ОБЩЕНИЕ» (общение и чтение)
для подготовительного класса обучающихся с глубоким интеллектуальным нарушением
(вариант 6.4)) (надомное обучение) С...Р...
1 час в неделю; 33_часа в год
Составитель: Гимадиева Г.З., учитель начальных классов, I квалификационная категория

Согласовано

Зам. директора по УР: _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО: _____ Л.Ю.Сайфутдинова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Альметьевск, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Общая характеристика учебного предмета

Цель: - развитие умения слушать художественный текст и адекватное реагирование на его содержание.

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

- организация речевой среды, стимулирование речевой активности учащихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов).

Основные задачи:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;

-знакомить учащихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
 - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
 - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 - глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Место учебного курса. Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2026 учебный год, на надомное обучение отводится 33 учебных часа - из расчёта 1 час в неделю.

Предполагаемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определённому полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- 1) овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными:
 - способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;
 - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;
- 2) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 - умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными — коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;

- использование доступных жестов для передачи сообщений;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;
- умение использовать усвоенный, словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях; различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

Требования к уровню подготовки учащихся:

- осмысливать простые изображения;
- показывать персонажей коротких произведений;
- устанавливать связь между реальным предметом и его графическим изображением;
- повторять движения за учителем по показу игрушки или картинки;
- самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных.

Содержание программы по разделам

№	Разделы	Кол. часов
1	Коммуникация	9
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь	12
4	Экспрессивная речь	12
5	Повторение пройденного материала (резерв)	1
Итого		33

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Общение (общение и чтение)»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	ЭЦОР	Дата	
				План	Факт
1	Коммуникация (9ч) Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	Упражнения «Мячики-ежики», «Пальчики здороваются», «Волшебник карандаш», «Делай как я»	https://resh.edu.ru/		
2	Установление зрительного контакта со взрослым. Приветствие собеседника.	Упражнения (зажмурить глаза, надуть щёки, втянуть щёки, поднять и нахмурить брови)	https://resh.edu.ru/		
3	Установление зрительного контакта со взрослыми. Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя.	Нанизывание колец на стержень «Собери пирамидку»	https://resh.edu.ru/		
4	Привлечение внимания ребёнка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	Нанизывание колец на шнур «Мастерим бусы»	https://resh.edu.ru/		
5	Привлечение внимания ребёнка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	Потешки, детские песенки	https://resh.edu.ru/		
6	Выражение своих желаний, с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.	Упражнения с сюжетной картиной (осенним пейзажем): «Найди такую картинку»	https://resh.edu.ru/		

7	Выражение своих желаний, с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.(Закрепление)	Игровые упражнения «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу)	https://resh.edu.ru/		
8	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	Предметные картинки. Презентация.	https://resh.edu.ru/		
9	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником	Предметы. Предметные картинки. Игра.	https://resh.edu.ru/		
10	Импрессивная речь (12ч) Понимание слов, обозначающих объекты.	Упражнение «Пальчики здороваются», «Бегут пальчики по дорожке», «Замок», «Лодочка»	https://resh.edu.ru/		
11	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий	Экскурсия на кухню (продукты питания: сок, йогурт, варенье, компот)	https://resh.edu.ru/		
12	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий (закрепление)	Иллюстрации сказок. Презентация. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек.	https://resh.edu.ru/		
13	Ипрессивная речь. Понимание слов, обозначающих субъекты (людей)родственники	Имитация движений, звукоподражание	https://resh.edu.ru/		
14	Различение звуков окружающей	Аудио-запись сказки.	https://resh.edu.ru/		

	действительности (стук, звон, гудение, жужжание и тп)				
15	Прослушивание аудиокниг. Звук природы.	Иллюстрации сказок. Презентация. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек	https://resh.edu.ru/		
16	Прослушивание аудиокниг. Звук природы.	Кукольный театр. Иллюстрации	https://resh.edu.ru/		
17	Игра имитация «Теремок»	Иллюстрации сказок. Презентация.	https://resh.edu.ru/		
18	Игры с использованием пиктограмм. Цвет зимы-белый.	Предметные картинки. Презентация. Признаки зимы. Цвет зимы – белый.	https://resh.edu.ru/		
19	Слушание аудиозаписей, узнавание разнообразных звуков ,природу, голоса животных.	Предметные картинки. Презентация.	https://resh.edu.ru/		
20	Речевые игры « Дождик дождик»	Ди «Когда это бывает?» Предметы. Предметные картинки.	https://resh.edu.ru/		
21	Игра инсценировка « Кто сказал Мяу «имитация движений, звукоподражания	Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек	https://resh.edu.ru/		
22	Экспрессивная речь (12ч) Ознакомление со словом « хорошо», «плохо» « жестом», « символом»	Дидактическая игра.	https://resh.edu.ru/		
23	Называние простых по звуковому составу слов.	Кукольный театр. Иллюстрации. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек.	https://resh.edu.ru/		
24	Называние слов	Иллюстрации сказок. Презентация.	https://resh.edu.ru/		

	категорий «Семья»		du.ru/		
25	Узнавание имён членов семьи.	Видео – просмотр сказки	https://resh.edu.ru/		
26	Узнавание имён членов семьи.	Кукольный театр. Иллюстрации.	https://resh.edu.ru/		
27	Звукоподражание. «В мире животных»	Упражнения «Пальчики здороваются», «Бегут пальчики по дорожке», «Замок», «Лодочка»	https://resh.edu.ru/		
28	Игра инсценировка «Кто сказал Мяу»	Игра – упражнение «Домашние животные» (имитация движений, звукоподражание)	https://resh.edu.ru/		
29	Мир полон звуков. Звуки в природе	Иллюстрации сказок. Презентация. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек.	https://resh.edu.ru/		
30	Мир полон звуков.	Иллюстрации сказок. Презентация.	https://resh.edu.ru/		
31	Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.	Иллюстрации сказок. Презентация.	https://resh.edu.ru/		
32	Называние отдельных звуков, звуковых комплексов.	Иллюстрации сказок. Презентация. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек.	https://resh.edu.ru/		
33	Улыбка в жизни ребёнка	Уметь использовать имеющиеся знания			
34	Резервный	Повторение пройденного материала.			

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по без отметочной системы. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

дата		№№ ур.по тем. пл.	Кол-во часов	Форма коррекции (объединение тем, изучение, к/р.и т.д)	Причина коррекции(замена урока, болезнь, празд. д., отмена занятий по приказу и т.д.)

Лист согласования к документу № Гимадиева подг. ГИН Общение и чтение Сулейманов от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 10.10.2025 14:06

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 10.10.2025 - 14:06	-