

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-о от "01" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по предмету**

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЛЕПКА, РИСОВАНИЕ, АППЛИКАЦИЯ)

для подготовительного класса обучающихся с глубоким интеллектуальным нарушением
(вариант 6.4)) (надомное обучение) С...Р...

0,5 часов в неделю; 33 часа в год

Составитель: Гимадиева Г.З., учитель начальных классов, I квалификационная категория

Согласовано

❖ Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю. Сайфутдинова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

г.Альметьевск, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося (С... Р ...)

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на развитие восприятия обучающихся, обогащение сенсорного опыта, путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно, то одной, то другой рукой. Вызывать интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками. Формировать представление о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Обучение направлено на решение следующих **задач**:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- учить следить за движением карандаша по бумаге. На занятиях учат обращать внимание на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге;

- привлекать внимание обучаемой к изображённым ею на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям;
- вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовала сама;
- развивать эстетическое восприятие окружающих предметов;
- учить различать цвета карандашей, фломастеров;
- учить делать мазки и рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточки, платочки, дорожки, ручейки, сосульки, заборчики и другие;
- формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует ребёнок.
- учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть на место;
- учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше точёного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
- продолжать знакомить с цветами: красный, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, синий.

Требованию к уровню подготовки обучающегося

Обучающийся должен уметь:

- узнавать (находить) основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный);
- уметь правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими;
- уметь делать мазки, проводить горизонтальные, вертикальные, округлые линии;
- уметь раскрашивать рисунок (с помощью педагога).

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребёнка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как "Я";
 - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых

правилах;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
 - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 - глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения программы

Возможные Личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий: интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

- 2) умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- 3) умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 4) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- 5) умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- 6) Готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- 7) умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Место учебного курса. Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2026 учебный год, на надомное обучение отводится 33 учебных часа - из расчёта 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов

Содержание программы

№	Тема	Кл-во часов
1	Рисование	13 ч.
2	Лепка	9 ч.
3	Аппликация	10 ч.
4	Повторение	1 ч.
5	Итого	33 ч.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Изобразительная деятельность»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	ЭЦОР	Дата	
				План	Факт
1	Вводное занятие. Правила поведения на уроке рисования.	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями, рассматривание картин. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.	https://resh.edu.ru /		
2	Узнавание (различение) материалов и инструментов.				
3	Рисование точек.	Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий, соединение точек.	https://resh.edu.ru /		
4	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.				
5	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Закрепление.				
6	Раскрашивание готового рисунка с овощами.	Уметь различать цвета оттенки, порядок расположения предметов на листе бумаги.	https://resh.edu.ru /		
7	Раскрашивание готового рисунка с овощами. Закрепление.				
8	Рисование домика высокого и низкого.	Работа по трафарету и опорным точкам. Уметь проводить графические линии в форме квадрата, прямоугольника, треугольника. Уметь различать размеры предметов в композиции.	https://resh.edu.ru /		
9	Рисование домика высокого и низкого. Закрепление.				

10	Иллюстрирование сказки «Снегурочка».	Учить подбирать сюжет к сказке, обводить линии по трафаретам.	https://resh.edu.ru /		
11	Иллюстрирование сказки «Снегурочка». Закрепление.				
12	Декоративное рисование «Снежинка»	Учить рисовать узор, располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора.	https://resh.edu.ru /		
13	Декоративное рисование «Снежинка». Закрепление.				
14	Узнавание (различение) пластичных материалов	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.	https://resh.edu.ru /		
15	Узнавание (различение) пластичных материалов. Закрепление.				
16	Раскатывание пластилина..	Раскатывание пластилина скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Ощипывание кусочка материала от целого куска	https://resh.edu.ru /		
17	Раскатывание пластилина. Закрепление.				
18	Отрывание, откручивание, ощипывание кусочка материала.				
19	Отрывание, откручивание, ощипывание кусочка материала. Закрепление.				

20	Катание пластилина на доске (в руках).	Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путём выдавливания формочкой.	https://resh.edu.ru /		
21	Переpletение пластилина, расплющивание на доске	Переpletение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски)	https://resh.edu.ru /		
22	Переpletение пластилина, расплющивание на доске. Закрепление.				
23	Узнавание (различение) разных видов бумаги	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка.	https://resh.edu.ru /		
24	Сминание бумаги.	Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера).	https://resh.edu.ru /		
25	Сминание бумаги. Закрепление.				
26	Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.	Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.	https://resh.edu.ru /		
27	Сборка изображения объекта	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	https://resh.edu.ru /		
28	Сборка изображения объекта. Закрепление.				
29	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	Соблюдение последовательности действий при изготовлении. сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	https://resh.edu.ru /		

30	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации. Закрепление.				
31	Разрезание бумаги	Разрезание бумаги ножницами по прямой линии, вырезание по контуру.	https://resh.edu.ru /		
32	Разрезание бумаги. Закрепление.				
33	Повторение. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.	Обобщение и систематизация	https://resh.edu.ru /		
34	Повторение. (Резерв)	Обобщение и систематизация	https://resh.edu.ru		

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний, обучающихся по предмету)

Текущий контроль осуществляется по без отметочной системы. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведётся мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № Гимадиева подг. ГИН ИЗО от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 09.10.2025 15:36

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 09.10.2025 - 15:36	-