

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024г.

Введено

в действие приказом
№92-0 от "2"августа 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0087464346E37BC256859730EA3429CA4F
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность».

для 3 общеобразовательного класса

1 час в неделю; 34 урока

Составитель: Талипова А.К.

Классный руководитель,

Учитель начальных классов, первой квалификационной категории

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО Басырова И.М.

Альметьевск – 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления СП 2.4 3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль

математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математ

удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, принимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА предполагает следующее:
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса: **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

Содержание программы

	Разделы	Кол-во часов
1	Читательская грамотность	7
2	Естественно-научная грамотность	10
3	Финансовая грамотность	9
4	Математическая грамотность	8
	Итого	34ч

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Виды деятельности	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
					План	Факт
Читательская грамотность 7ч						
1.	Про дождевого червяка.	1	Сформировать установку на активное участие в решении задач, осознанием важности образования.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)		
2.	Кальций.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru		
3.	Сколько весит облако?	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)		
4.	Хлеб, всему голова.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Портал Российской электронной школы		

			результатов.	(РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/)		
5.	Про мел.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/);		
6.	Про мыло.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru		
7.	История свечи.	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru		
Естественно-научная грамотность 10ч						
8.	Дождевые черви.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);		
9.	Полезный кальций.	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/)		
10.	Про облака.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/)		
11.	Про хлеб и дрожжи.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru		

12.	Интересное вещество мел.	1	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);		
13.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.			
14.	Про свечи.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)		
15.	Магнит.	1	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru		
16.	Волшебный магнит	1	Выполнение заданий по заданной инструкции.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru		
17.	Комплексное задание «»	1	Выполнение заданий по заданной инструкции.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru		
Финансовая грамотность 9ч						
18.	Что такое «бюджет»?	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)		
19.	Семейный бюджет.	1	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)		
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)		
21.	Пенсия и социальные пособия.	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести	Портал ИСРО РАО		

			опыт успешного межличностного общения.	http://skiv.instrao.ru		
22.	Наследство, вклад выигрыш.	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru		
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)		
24.	Как сэкономить семейные деньги?	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru		
25.	История со словом «наследство».	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru		
26.	Рассказы по картинкам.	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru		
Математическая грамотность 8ч						
27.	Расходы и доходы бюджета.	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru		
28.	Планируем семейный бюджет	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru		

			общения.			
29.	Подсчитываем семейный доход.	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)		
30.	Пенсии и пособия.	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий. Оценивать результаты своей деятельности.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)		
31.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)		
32.	Подсчитываем расходы.	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru		
33.	Расходы на обязательные платежи.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru		
34.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)		

Лист корректировки

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](#))

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.


1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.reshe.edu.ru/>).
3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 07.11.2024 14:59

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 07.11.2024 - 14:59	-