

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92 – О от "02" сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**

**«Читаю в поисках смысла»**

**Для 7/8 коррекционных классов**

**1 ч в неделю; 34 ч. в год**

**Составитель: Басырова Индира Маратовна, учитель русского языка и литературы**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО: Басырова И.М.

Альметьевск – 2024 г.

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления СП 2.4 3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

### Общая характеристика

Программа внеурочной деятельности по курсу «Читаем в поисках смысла» составлена в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)). В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как: - практические занятия, -

презентации, конкурсы - самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая); В каждом занятии прослеживаются три части: - игровая; - теоретическая; - практическая. При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся.

**Цель программы:** формирование личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на достижение читательской грамотности, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие:

- расширение и углубление программного материала;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- коррекция речи посредством проведения упражнений, способствующих общему речевому развитию детей;
- обогащению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи и др.

#### Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

#### Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;

### **Место учебного курса**

На изучение курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» в 7/8 кор. классах согласно учебному плану на 2024/2025 учебный год отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

- Программа курса внеурочной деятельности позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:
  - в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
  - в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности.
  - в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Содержание внеурочной деятельности**

1. Введение в курс
2. Человек и книга.
3. Работа с текстом.
4. Увлекательное чтение.
5. Подводим итоги. Планируем будущее.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные**

- понимание того, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, умение находить подтверждение этому в читаемых текстах, пословицах и поговорках;
- умение называть произведения, фамилии и имена писателей/поэтов (5-6), пишущих о своей Родине.
- умение предлагать формы и варианты проявления своих чувств по отношению к Родине;
- способность делиться чувствами, в том числе и негативными в корректной форме, искать причины своих негативных чувств, объяснять, почему то или иное высказывание собеседника вызывает раздражение или агрессию, предлагать способы выхода из конфликтных ситуаций;
- способность осознавать эстетическую ценность каждого изучаемого произведения;
- умение применять в своих высказываниях пословицы и поговорки, отражающие суть бесконфликтного поведения, показывать на их примерах эффективность такой модели поведения.

### Предметные результаты

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных
- соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства различия и сходства.

### Содержание

№	Разделы	Кол-во часов
1	<b>Введение в курс</b>	1ч

2	<b>Человек и книга.</b>	4ч
3	<b>Работа с текстом.</b>	18ч
4	<b>Увлекательное чтение.</b>	8ч
5	<b>Подводим итоги. Планируем будущее.</b>	3ч
	Всего	34ч

#### Календарно-тематическое (поурочное) планирование

п/ п	Тема урока	Характеристика видов деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
				План	Факт
1	Вводное занятие. Понятие «функциональная грамотность»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
2	Человек и книга	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
3	Создание сообщения «Чему учит нас книга?»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
4	Как выбрать книгу? Библиотечный урок	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

5	История появления книги. Виды книг.	Составлять устный рассказ на выбранную тему	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
6	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	Работать с текстом в соответствии с темой и главной мыслью. закрепить навыки выразительного чтения; научить озаглавливать текст, составлять план, определять тему, идею текста; развивать навыки определения и доказательства типа речи;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
7	Составление устного рассказа на выбранную тему.	Работать с текстом в соответствии с темой и главной мыслью. закрепить навыки выразительного чтения; научить озаглавливать текст, составлять план, определять тему, идею текста; развивать навыки определения и доказательства типа речи;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
8	Работа с текстом в соответствии с темой и главной мыслью.	Рассматривать и читать детские журналы, разгадывать ребусы и кроссворды.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
9	Озаглавливание, составление плана, анализ содержания.	Познакомиться с произведениями писателей нашей республики. Работать с текстом в соответствии с темой и главной мыслью. закрепить навыки выразительного чтения;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
10	Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы»		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

11	Современные детские журналы.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
12	Писатели нашей республики. Геннадий Паушкин, Владимир Корчагин и др.	Самостоятельно планировать действия по выполнению учебного задания; отрабатывать навыки беглого, осознанного, выразительного чтения	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
13	«Слова и рифмы, или как писать стихи», «Я сочиняю свой стих».	Применять свои творческие способности	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
14	Работа с текстом в соответствии с темой и главной мыслью.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
15	Сочинение по картине Саврасова «Грачи прилетели»	Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
16	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
17	«Герои рассказов В. Астафьева» «Бабушка с малиной». Анализ произведения.	Самостоятельно планировать действия по выполнению учебного задания; отрабатывать навыки беглого, осознанного, выразительного чтения	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
18	В. Каверин «Два капитана». Анализ произведения.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
	Диалог с текстом	Делить текст на части; озаглавливать	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		



19	(Вопросы к тексту)	части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план			
20	«Рассказы М. Зощенко» «Встреча», «Галоша» Анализ произведения.	Делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
21	Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.	Самостоятельно планировать действия по выполнению учебного задания; отрабатывать навыки беглого, осознанного, выразительного чтения.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
22	Редактирование рассказа	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
23	Создание текста – рассуждения по репродукции картины на тему «В. А. Серова «Мика Морозов»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
24	Сказки П. Бажова «Живой огонёк», «Надпись на камне».	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
25	Л. Лагин «Старик Хоттабыч»	Создавать текст -рассуждение по картине, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
	Редактирование текста в	Редактировать текст в соответствии с	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

26	соответствии с темой и главной мыслью.	темой и главной мыслью.			
27	Создание текста по рисунку с включением диалога.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; воспринимать на слух и понимать информационный текст	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
28	Составление текста – рассуждения о природе, животных, растениях	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
29	«Рассказ А. П. Чехова «Каштанка»	Самостоятельно планировать действия по выполнению учебного задания; отрабатывать навыки беглого, осознанного, выразительного чтения	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
30	Рассказы В. Астафьева «Гуси в полынье», «Капалуха»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; воспринимать на слух и понимать информационный текст	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
31	Работа с текстом в соответствии с темой и главной мыслью.	Делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
32	Экскурсия в школьную библиотеку.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; воспринимать на слух и понимать информационный текст	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
33	Работа с портфолио. Определение учебных задач на следующий	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; воспринимать на слух и	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

	учебный год.	понимать информационный текст			
34	Презентация лучших творческих работ.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; воспринимать на слух и понимать информационный текст	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

### Лист корректировки

<b>Класс</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Дата проведения по факту</b>