

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол №1 от 29 августа 2025г.

Введено

в действие приказом
№ 115-о от 1 сентября 2025г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Рабочая программа по
по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК
для 8 класса с нарушениями интеллекта (вар.1)
4 ч. в неделю; 136 ч. в год

Составитель: Басырова И.М., учитель русского языка и литературы
I квалификационной категории

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интернат;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- привитие ученику любви к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности;
- развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях.
- воспитание у учащихся самоопределения, умения планировать своё сотрудничество с одноклассниками и учителем;
- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цель программы обучения:

Посредством уроков курса «Русский язык» создать условия для социализации и реабилитации учащихся с последующей интеграцией их в общество.

Задачи:

- обучение грамматике и правописанию, выработка достаточно прочных навыков грамотного письма, умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формирование навыка беглого, осознанного чтения;
- развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической),
- коррекция психофизического развития детей, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы;
- расширять знания учащихся об окружающем мире, воспитывать интерес к языку, умение пользоваться им в необходимых ситуациях с помощью содержания программного материала, основанного на связи с окружающей действительностью;

Место учебного курса в учебном плане

Количество часов в учебном плане на изучение предмета «Русский язык» в 8 классе с нарушением интеллекта отводится (34 учебные недели). 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Связь с рабочей программой воспитания

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; – учёт целевых

ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий; – выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; – реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; – привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; – применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; – побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы; – организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; – инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность. В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

личностные результаты:

- -понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- -осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- -достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

предметные результаты :

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание	Количество часов по рабочей программе (4 ч. в нед.)
Повторение. Предложение	10ч
Состав слова. Текст.	14ч
Части речи. Существительное	22ч
Имя прилагательное	18ч
Местоимение	20ч
Глагол	22ч
Наречие	12ч
Предложение. Текст	10ч
Повторение	8ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (поурочное) ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика видов деятельности	ЦОР	Дата	
				план	факт
Повторение. Предложение. Текст (10 ч)					

1	Простые и сложные предложения	Уметь различать члены предложения, дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные.	https://resh.edu.ru/		
2	Составление сложных предложений	Знать: признаки сложного предложения Уметь: отличать простое предложение от сложного	https://resh.edu.ru/		
3	Выделение однородных членов из предложения	Знать: союзы, определять однородные члены Уметь: ставить запятые между однородными членами предложения.	https://resh.edu.ru/		
4	Использование однородных членов в предложении		https://resh.edu.ru/		
5	Знаки препинания при обращении		https://resh.edu.ru/		
6	Использование обращений в предложении		https://resh.edu.ru/		
7	Предложение. Закрепление знаний		https://resh.edu.ru/		
8	Контрольные вопросы и задания	Уметь: применять теоретические и практические знания и умения при выполнении контрольной работы	https://resh.edu.ru/		
9	РР. Работа с текстом.	Уметь: применять теоретические и практические знания и умения при выполнении контрольной работы	https://resh.edu.ru/		
10	Анализ, работа над ошибками	Уметь: выполнять работу над ошибками	https://resh.edu.ru/		
Состав слова. Текст (14 ч)					
11.	Корень. Однокоренные слова	Знать Понятия: ●Корень, приставка, суффикс, окончание.	https://resh.edu.ru/		
12.	Приставка. Суффикс. Окончание				
13.	Разбор слов по составу				

14.	Проверка орфограмм в корне	•Однокоренные слова. • Согласные непроизносимые. •Приставки и предлоги. Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Разбирать слово по составу.			
15.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка				
16.	Правописание приставок				
17.	Орфограммы в корне и приставке				
18.	Текст. Составление плана текста	Уметь: составить план текста	https://resh.edu.ru/		
19.	Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i>	Знать: способы образования сложных слов	https://resh.edu.ru/		
20.	Сложные слова без соединительной гласной	Уметь: подбирать соединительную гласную	https://resh.edu.ru/		
21.	Сложные слова с соединительной гласной и без нее		https://resh.edu.ru/		
22.	Состав слова. Закрепление знаний		https://resh.edu.ru/		
23.	Состав слова. Закрепление знаний		https://resh.edu.ru/		
24.	РР составление рассказа по серии сюжетных картин.	Уметь: применять теоретические и практические знания и умения при выполнении заданий	https://resh.edu.ru/		
Части речи. (94 ч)					
Существительное (22ч)					
25.	Различение частей речи Значение существительных в речи	Знать: что изучает морфология. Уметь: исправлять допущенные ошибки, различать части речи, находить существительные в тексте, составлять предложения с существительными	https://resh.edu.ru/		
26.	Контрольная работа по итогам 1 четверти		https://resh.edu.ru/		
27.	Существительные, близкие по значению		https://resh.edu.ru/		
28.	Род, число и падеж существительных	Уметь: определять род, число и	https://resh.edu.ru/		

		падеж существительных			
29.	Определение склонения существительных	Уметь: определять склонение имен существительных	https://resh.edu.ru/		
30.	Ударные и безударные окончания существительных	Знать: ударные и безударные окончания существительных	https://resh.edu.ru/		
31.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	Знать: падежные окончания существительных 1,2, 3-го склонения	https://resh.edu.ru/		
32.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения		https://resh.edu.ru/		
33.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения		https://resh.edu.ru/		
34. 35.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе		https://resh.edu.ru/		
36. 37.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	Знать: правила склонения существительных множественного числа. Уметь: определять падеж существительных множественного числа, выделять окончания.	https://resh.edu.ru/		
38.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе		https://resh.edu.ru/		
39.	Падежные окончания существительных во множественном числе		https://resh.edu.ru/		
40.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе		https://resh.edu.ru/		
41.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе		https://resh.edu.ru/		
42.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе		https://resh.edu.ru/		
43.	РР.Заявление, доверенность.		https://resh.edu.ru/		
44.	Склонение существительных. Закрепление знаний	Знать: что изучает морфология. Уметь: исправлять допущенные	https://resh.edu.ru/		

		ошибки, различать части речи, находить существительные в тексте, составлять предложения с существительными			
45.	Существительное. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания	Уметь: применять теоретические и практические знания и умения при выполнении заданий	https://resh.edu.ru/		
46.	РР. Сочинение по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.	Уметь: писать сочинение по плану	https://resh.edu.ru/		
Имя прилагательное(18ч)					
47.	Значение прилагательных в речи	Знать: морфологические признаки прилагательных. Уметь: различать части речи по грамматическим, морфологическим признакам, находить прилагательные. В тексте составлять предложения с прилагательными.	https://resh.edu.ru/		
48.	Прилагательные, близкие по значению	Уметь: подбирать прилагательные близкие по значению.	https://resh.edu.ru/		
49.	Словосочетания с прилагательными	Знать: особенности согласования прилагательных с существительными. Уметь: правильно писать, употреблять в речи словосочетания с прилагательными. Знать: особенности склонения прилагательных мужского, среднего и женского рода, окончания вопросов и окончания прилагательных. Уметь: правильно писать, употреблять в речи прилагательные., определять	https://resh.edu.ru/		
50.	Род и число прилагательных		https://resh.edu.ru/		
51.	Изменение окончаний прилагательных по вопросам		https://resh.edu.ru/		
52.	Постановка вопросов к прилагательным		https://resh.edu.ru/		

		падежи прилагательных.			
53.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Знать: особенности склонений прилагательных в единственном числе. Уметь: опознавать прилагательные, правильно писать, употреблять в речи, определять падежи, составлять предложения с прилагательными.	https://resh.edu.ru/		
54.	Текст, признаки текста. Типы текстов. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	Знать: особенности склонений прилагательных во множественном числе.	https://resh.edu.ru/		
55.	Работа с текстом. Заголовок текста, подбор заголовков к тексту.	Уметь: опознавать прилагательные, правильно писать, употреблять в речи, определять падежи, составлять предложения с прилагательными.	https://resh.edu.ru/		
56.	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе		https://resh.edu.ru/		
57.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам		https://resh.edu.ru/		
58.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе		https://resh.edu.ru/		
59.	Контрольная работа по итогам II четверти		https://resh.edu.ru/		
60.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе		https://resh.edu.ru/		
61.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	Знать: способы проверки окончания имен прилагательных во мн. числе. Уметь: исправлять речевые орфографические ошибки, правильно применять в устной и письменной речи прилагательных.	https://resh.edu.ru/		
62.	Прилагательное. Закрепление знаний	Знать: морфологические признаки прилагательных. Уметь: различать части речи по грамматическим, морфологическим	https://resh.edu.ru/		

		признакам, находить прилагательные в тексте, составлять предложения с прилагательными			
63.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	Уметь: применять теоретические и практические знания и умения при выполнении контрольной работы	https://resh.edu.ru/		
64.	РР. Письмо с элементами творческой деятельности.	Уметь: применять теоретические и практические знания и умения при выполнении контрольной работы	https://resh.edu.ru/		
Местоимение (20 ч)					
65.	Значение местоимений в речи	Знать: значение и грамматические особенности местоимений, понятие «лицо» Уметь: употреблять местоимение в речи, определять лицо, число.	https://resh.edu.ru/		
66.	Различение местоимений по лицам и числам	Знать: особенности склонения и правописания личных местоимений единственного и множественного числа. Уметь: правильно употреблять в речи личные местоимения 1 и 2 лица	https://resh.edu.ru/		
67.	Наблюдение за склонением местоимений 1-го лица единственного числа	Знать: склонение и правописание местоимений 1 лица единственного и множественного числа. Уметь: употреблять личные местоимения 1 лица	https://resh.edu.ru/		
68.	Склонение местоимений 1-го лица единственного числа		https://resh.edu.ru/		
69.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа		https://resh.edu.ru/		
70.	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа		https://resh.edu.ru/		

71.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа		https://resh.edu.ru/		
72.	Наблюдение за склонением местоимений 2-го лица единственного числа	Знать: склонение и правописание местоимений 2 лица единственного и множественного числа. Уметь: употреблять личные местоимения 2 лица.	https://resh.edu.ru/		
73.	Склонение местоимений 2-го лица единственного числа		https://resh.edu.ru/		
74.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа		https://resh.edu.ru/		
75.	Склонение местоимений 2-го лица множественного числа		https://resh.edu.ru/		
76.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа		https://resh.edu.ru/		
77.	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа	Знать: склонение и правописание местоимений 3 лица единственного и множественного числа. Уметь: употреблять личные местоимения 3 лица.	https://resh.edu.ru/		
78.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа		https://resh.edu.ru/		
79.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа		https://resh.edu.ru/		
80.	Склонение местоимений 3-го лица множественного числа		https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/		
81.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа				

82.	Местоимение. Закрепление знаний	Знать: значение и грамматические особенности местоимений, понятие «лицо» Уметь: употреблять местоимение в речи, определять лицо, число.	https://resh.edu.ru/		
83.	Контрольные вопросы и задания	Уметь: применять теоретические и практические знания и умения при выполнении контрольной работы	https://resh.edu.ru/		
84.	РР. Изложение по коллективно составленному плану.	Уметь: пересказать текст по плану, записать его.	https://resh.edu.ru/		

Глагол (22 ч)

85.	Значение глаголов в речи	Знать: теоретический и практический материал по пройденным темам. Уметь: применять ранее полученные знания и умения, при выполнении контрольных заданий	https://resh.edu.ru/		
86.	Глаголы, близкие по значению	Уметь: подбирать близкие по значению глаголы	https://resh.edu.ru/		
87.	Частица НЕ с глаголами	Знать: правописание «не» с глаголами. Уметь: правильно применять «не» с глаголами в устной и письменной речи.	https://resh.edu.ru/		
88.	Неопределенная форма глагола	Знать: признаки неопределенной формы глагола. Уметь: опознавать неопределенную форму глагола.	https://resh.edu.ru/		
89.	Изменение глаголов по временам и числам	Знать: особенности изменения глаголов по временам и числам. Уметь: изменять глаголы по лицам, правильно применять их в речи.	https://resh.edu.ru/		
90.	Знакомство с глаголами 1-го лица	Знать: особенности изменения	https://resh.edu.ru/		

91.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	глаголов 1-го лица единственного и множественного числа.	https://resh.edu.ru/		
92.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	Уметь: определять лицо, число, окончание глаголов, задавать вопросы, правильно применять в речи.	https://resh.edu.ru/		
93.	Знакомство с глаголами 2-го лица	Знать: особенности изменения глаголов 2-го лица единственного и множественного числа. Уметь: определять лицо, число, окончание глаголов, задавать вопросы, правильно применять в речи.	https://resh.edu.ru/		
94.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица		https://resh.edu.ru/		
95.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа		https://resh.edu.ru/		
96.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа		https://resh.edu.ru/		
97.	Развитие речи. Сочинение по картине А.Г.Венецианова «Вот те и батькин обед!»	Уметь: писать сочинение по изученному произведению, иллюстрации и плану.	https://resh.edu.ru/		
98.	Знакомство с глаголами 3-го лица	Знать: особенности изменения глаголов 3-го лица единственного и множественного числа. Уметь: определять лицо, число, окончание глаголов, задавать вопросы, правильно применять в речи.	https://resh.edu.ru/		
99.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица		https://resh.edu.ru/		
100.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа		https://resh.edu.ru/		
101.	Правописание глаголов, которые оканчиваются на –тся и -ться	Знать: особенности правописания глаголов на -тся, -ться	https://resh.edu.ru/		
102.	Различение глаголов по лицам и числам	Знать: особенности изменения глаголов по лицам и числам. Знать: особенности изменения глаголов по числам, лицам	https://resh.edu.ru/		
103.	<i>Диктант по итогам III четверти</i>	Уметь: применять теоретические и практические знания и умения при выполнении контрольной работы	https://resh.edu.ru/		
104.	Анализ, работа над ошибками	Уметь: выполнять работу над ошибками.	https://resh.edu.ru/		

105.	Глагол. Закрепление знаний	Знать: теоретический и практический материал по пройденным темам. Уметь: применять ранее полученные знания и умения, при выполнении контрольных заданий	https://resh.edu.ru/		
106.	Контрольные вопросы и задания	Уметь: применять теоретические и практические знания и умения при выполнении контрольной работы.	https://resh.edu.ru/		
Наречие (12 ч)					
107.	Наречие как часть речи	Знать: наречие как часть речи.	https://resh.edu.ru/		
108.	Наречие – неизменяемая часть речи	Уметь: определять наречие в тексте по вопросам.	https://resh.edu.ru/		
109.	Значение наречий в речи		https://resh.edu.ru/		
110.	Образование наречий от прилагательных	Уметь: образовывать наречия от прилагательных.	https://resh.edu.ru/		
111.	Наречия, противоположные и близкие по значению	Знать: противоположные и близкие по значению наречия	https://resh.edu.ru/		
112.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	Уметь: находить наречия по вопросам как? где? когда? куда, откуда?	https://resh.edu.ru/		
113.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>		https://resh.edu.ru/		
114.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>		https://resh.edu.ru/		
115.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>куда, откуда?</i>		https://resh.edu.ru/		
116.	Постановка вопросов к наречиям		https://resh.edu.ru/		
117.	Наречие. Закрепление знаний	Знать: наречие как часть речи. Уметь: определять наречие в тексте по вопросам, понимать морфологические признаки наречия..	https://resh.edu.ru/		
118.	РР. Изложение текста с опорой на заранее составленный текст.	Уметь: применять теоретические и практические знания и умения при выполнении контрольной работы	https://resh.edu.ru/		
Предложение. Текст (10ч)					

119.	Простое предложение с однородными членами	Знать: понятие «простое предложение с однородными членами». Уметь: различать главные и второстепенные члены предложения.	https://resh.edu.ru/		
120.	Распространение предложений с однородными членами	Знать: понятие распространенное и нераспространенное предложение. Уметь: распространять предложения, находить второстепенные члены.	https://resh.edu.ru/		
121.	Сложное предложение без союзов	Знать: понятия «бессоюзное и союзное сложное предложение»	https://resh.edu.ru/		
122.	Сложные предложения с союзами, и, а, но	Уметь: определять сложное предложение в тексте, расставлять знаки препинания.	https://resh.edu.ru/		
123.	Составление сложных предложений с союзами и, а, но		https://resh.edu.ru/		
124.	Сравнение простых и сложных предложений	Уметь: сравнивать простые и сложные предложения.	https://resh.edu.ru/		
125.	Распространение простых и сложных предложений	Знать: понятие распространенное и нераспространенное предложение. Уметь: распространять предложения, находить второстепенные члены.	https://resh.edu.ru/		
126.	Работа с текстом. Распространение текста.	Знать: теоретический и практический материал, изученный по теме.	https://resh.edu.ru/		
127.	Предложение. Закрепление знаний	Уметь: применять теоретические и практические знания и умения при выполнении заданий.	https://resh.edu.ru/		
128.	РР. Анкета, объявление.	Знать: теоретический и практический материал по пройденным темам.	https://resh.edu.ru/		
Повторение (8ч)					

129.	Итоговая контрольная работа за 2025/2026 учебный год	Знать: теоретический и практический материал по пройденным темам.	https://resh.edu.ru/		
130 131	Повторение. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное	Знать: теоретический и практический материал по пройденным темам.	https://resh.edu.ru/		
132	Повторение. Части речи.	Знать: теоретический и практический материал по пройденным темам.	https://resh.edu.ru/		
133	Повторение. Состав слова	Уметь: применять теоретические и практические знания и умения при выполнении контрольной работы.	https://resh.edu.ru/		
134	Повторение. Части речи. Местоимение.	Уметь: выполнять работу над ошибками.	https://resh.edu.ru/		
135 136	Повторение. Части речи. Глагол Наречие	Уметь: применять теоретические и практические знания и умения при выполнении контрольной работы.	https://resh.edu.ru/		

Приложение №1

Рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся

Знания учащихся оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении отметок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ.

Применение норм оценки знаний, умений и навыков учащихся I-IX(X) классов по русскому языку и математике должно внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся,

выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а течение недели – не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со II полугодия, с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы.

Наряду с вновь изучаемым материалом в итоговые работы включаются и по ранее изученным разделам программы. В специальной (коррекционной) школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

1. Грамматика, правописание и развитие речи

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в V – 40-45 слов, VI – VII – 50-55 слов, VIII – X – 60-70 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VI вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);

- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Итоговая контрольная работа по русскому языку

Начало осени.

Осень в родном краю подступила неслышно. Холодало ночами, частили нудные морозящие дожди. На глазах тускнели зелёные кроны кустов и деревьев, а резкий ветер срывал с них листву, устилал ковром землю, поляны, просеки.

Осенью в природе много новизны: пёстрая расцветка осенней листвы, первые заморозки, первый иней, перволедье и первоснежье. Но самое замечательное событие осени – листопад. Совсем недавно лес стоял зелёный, а теперь деревья вспыхнули немим пожаром. И каждый уголок леса полыхает холодным огнём.

Как красив осенний лес!

(76 слов)

Грамматическое задание:

1. Выполнить разбор слов по составу: зеленый, лес, заморозки, дожди.
2. Выписать из текста 3 словосочетания «существительное + глагол».
3. Подчеркнуть главные члены предложения в 1 предложении (1 абзац).

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № Басырова. 8ИН русский язык от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 28.10.2025 15:20

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 28.10.2025 - 15:20	-