

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-о от "02" сентября 2024г.

Утверждено

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Мартынова Л.Р.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0087464346E37BC256859730EA3429CA4F
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности (6.3.)
«В МИРЕ ПРОФЕССИИ»
для учащихся 5-9 КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССОВ
1 ч. в неделю, 34 ч. в год**

**Составители: Шарипзянова Рамзия Рафиловна, воспитатель
Гараева Гульшат Вилсоровна, воспитатель**

Согласовано:

Зам. директора по УР Шарифуллина И.Б.

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО Басырова И.М.

Альметьевск 2024 г.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления СП 2.4 3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель курса внеурочной деятельности — развитие познавательных способностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Срок реализации рабочей программы — 5 лет (5-9 кл)

Задачи курса внеурочной деятельности:

1. познакомить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с разнообразием мира профессий;
2. сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
3. развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
4. воспитывать трудолюбие и уважение ко всем профессиям.

Формы организации занятий: беседы, игры-викторины, описание профессии, сочинения, экскурсии, встречи с представителями разных профессий.

Программа курса «В мире профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательно-творческая внеурочная

деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Программа курса «В мире профессий» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «В мире профессий» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

В результате освоения курса внеурочной деятельности предполагается достижение следующих результатов:

Первый уровень результатов - обогащение личного опыта общения детей; получение учащимися понятий о моральных нормах и правилах нравственного поведения, формирование положительной нравственной оценки семейных ценностей; уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
- взаимодействие учащихся со своим учителем как значимым для них носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и формирование позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
- получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов — формирование представления о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в социуме в соответствии с общечеловеческими нормами.

Для его достижения необходимо сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Дата проведения | |
|-------|---|--------------|--|-----------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Дискуссия | | |
| 2 | Многообразие мира профессий | 1 | Просмотр презентации, отгадывание загадок | | |
| 3 | Профессии моего города | 1 | Просмотр презентации, беседа | | |
| 4 | Профессии моих родителей | 1 | Круглый стол, беседа | | |
| 5 | Профессии моих родителей | 1 | Написание сочинения-рассуждения | | |
| 6 | Профессии школы | 1 | Составляем список профессий в школе, выбираем профессии, составляем вопросы для интервью | | |
| 7 | Профессия «повар». Экскурсия в столовую | 1 | Знакомство с содержанием профессии. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж. | | |
| 8 | Профессии «учитель», «воспитатель» | 1 | Проблемная ситуация: какими должны быть учитель, воспитатель? | | |
| 9 | Профессии «психолог» | 1 | Встреча с работниками социально-психологической службы. Интервью, фоторепортаж | | |
| 10 | Профессия «библиотекарь» | 1 | Экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж | | |
| 11 | Профессия «юрист» | 1 | Встреча с юристом | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 12 | Профессии школы. | 1 | Круглый стол. Дискуссия. Другие профессии школы. Краткая характеристика профессий | | |
| 13 | «Что мы узнали» | 1 | Викторина, презентация | | |
| 14 | Профессии сферы услуг | 2 | Просмотр презентации, беседа | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | «Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный» | 2 | История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | Мир интересных профессий | 1 | Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа | | |
| 19 | «Почему нравится профессия» | 1 | Написание сочинения-рассуждения | | |
| 20 | Профессия «художник» | 1 | Встреча с художником. | | |
| 21 | Игротека «Угадай профессию» | 1 | Анаграммы, ребусы, викторина | | |
| 22 | Встреча с родителями | 1 | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна ваша профессия?» | | |
| 23 | Экскурсия в Администрацию | 1 | Люди каких специальностей работают в Администрации, чем они занимаются? Интервью, фоторепортаж | | |
| 24 | Профессия «врач» | 1 | Пресс-конференция со школьной медсестрой. Профессионально-важные качества, риск профессии. Оказание I медицинской помощи | | |
| 25 | Профессия «продавец» | 1 | Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества. Фоторепортаж. | | |
| 26 | Профессия «полицейский» | 2 | Встреча с полицейским; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии. | | |

| | | | | | |
|----------|---------------------------|---|---|--|--|
| 27 | | | | | |
| 28 29 | Профессиональный турнир | 2 | Игра | | |
| 30 31 | «Кем я хочу стать?» | 2 | Беседа. Составление плана рассказа, презентации: История профессии Краткая характеристика профессии Профессионально-важные качества Риски профессии | | |
| 32 33 | «Экскурс в мир профессий» | 2 | Подготовка к занятию. Проведение игрового занятия | | |
| 34 | Заключительное занятие | 1 | Обобщение, систематизация знаний учащихся | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Дата проведения | |
|-------|---|--------------|---|-----------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 1 | Беседа «Мир профессий» | 1 | Дискуссия | 05.09. | |
| 2 | Профессии людей, работающих в нашей школе | 1 | Просмотр презентации, отгадывание загадок | 12.09. | |
| 3 | Профессия «кулинар» | 1 | Круглый стол, беседа | 19.09. | |
| 4 | «Юный кулинар». Пробуем себя в роли кулинара | 1 | Профессиональная проба в роли кулинара | 26.09. | |
| 5 | «Кем быть, каким быть?» | 1 | Написание сочинения-рассуждения | 03.10. | |
| 6 | Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают» | 1 | Рисование | 10.10. | |
| 7 | Викторина «Экскурсия в мир профессий» | 1 | Презентация. Ответы на вопросы викторины | 17.10. | |
| 8 | Что такое сфера обслуживания? (парикмахер, визажист, маникюрщица, продавец) | 1 | Знакомство с содержанием профессий. | 24.10. | |
| 9 | Экскурсия в парикмахерскую | 1 | Встреча с работниками сферы обслуживания. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж | 07.11. | |
| 10 | «Юный парикмахер» | 1 | Профессиональная проба в роли парикмахера | 14.11. | |
| 11 | «Я – маникюрщица» | | Профессиональная проба в роли маникюрщицы | 21.11. | |
| 12 | Экскурсия в магазин | 1 | Экскурсия в магазин, интервью, фоторепортаж | 28.11. | |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|------------------|--|
| 13 | Профессии моей семьи | 1 | Круглый стол. Дискуссия. Краткая характеристика профессий. Рассмотрение фотографий с работы родителей | 05.12. | |
| 14 | Профессии моего города | 1 | Круглый стол, презентация | 12.12. | |
| 15 | Знаменитые династии | 1 | Презентация, дискуссия | 19.12. | |
| 16 17 | Профессии нашего региона | 2 | Просмотр презентации, беседа | 26.12. 09.01. | |
| 18 19 | Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, радист, кассир) | 2 | История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии | 16.01. 23.01. | |
| 20 21 | Морское путешествие: матрос, рулевой-моторист, судоводитель, электромеханик | 2 | История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии | 30.01. 06.02. | |
| 22 | Мир необычных профессий | 1 | Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа | 13.02. | |
| 23 | Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии | 1 | Беседа, презентация | 20.02. | |
| 24 | Рекламный бизнес | 1 | Беседа, презентация | 27.02. | |
| 25 | Логистик | 1 | Беседа, презентация | 06.03. | |
| 26 | Мерчандайзер | 1 | Беседа, презентация | 13.03. | |
| 27 | Промоутер | 1 | Беседа, презентация | 20.03. | |
| 28 | Урок-игра | 1 | Сюжетно-ролевые игры | 03.04. | |
| 29 30 | «Кем я хочу стать?» | 2 | Беседа. Составление плана рассказа, презентации: История профессии Краткая характеристика профессии Профессионально-важные качества Риски профессии | 10.04. 17.04. | |

| | | | | | |
|----------|--|---|--|------------------|--|
| 31 | Профессиональный турнир | 1 | Игра | 25.04. | |
| 32 33 | КТД «Все работы хороши, выбирай на вкус» | 2 | Подготовка к занятию. Проведение праздника | 08.05. 15.05. | |
| 34 | Заключительное занятие | 1 | Обобщение, систематизация знаний учащихся | 22.05. | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Дата проведения | |
|----------------------|---|--------------|---|--------------------------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 1 | Трудом славен человек | 1 | Просмотр презентации, беседа | 05.09. | |
| 2 | Учеба твой главный труд | 1 | Конкурс рисунков «Профессии будущего» | 12.09. | |
| 3 4 | Профессия и современность | 2 | Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий». | 19.09. 26.09. | |
| 5 6 7 | Дороги, которые мы выбираем: профессии твоих родителей | 3 | Круглый стол. Дискуссия. Краткая характеристика профессий Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна ваша профессия?» | 03.10. 10.10. 17.10. | |
| 8 9 10 | Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе» | 3 | Круглый стол, беседа | 24.10. 07.11. 14.11. | |
| 11 | Классификация профессий | 1 | Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий». | 21.11. | |
| 12 13 14 15 | Знакомство с профессиями «Человек –Человек»: медсестра, фельдшер, продавец, воспитатель | 4 | Знакомство с содержанием профессии. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии) | 28.11. 05.12. 12.12. 19.12. | |
| 16 17 18 19 | Знакомство с профессиями «Человек –Природа»: геолог, маркшейдер, оленевод | 4 | Знакомство с содержанием профессии. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии) | 26.12. 09.01. 16.01. 23.01. | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|--|
| 20 21 22 23 24 | Знакомство с профессиями «Человек –Техника»: швея, токарь, водитель грузовых машин | 5 | Круглый стол. Дискуссия. Краткая характеристика профессий | 30.01.. 06.02. 13.02. 20.02. 27.02. | |
| 25 26 27 28 | Знакомство с профессиями «Человек –Художественный образ»: парикмахер, фотограф, дизайнер | 4 | Знакомство с содержанием профессии. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии) | 06.03. 13.03. 20.03. 03.04. | |
| 29 30 31 32 | Знакомство с профессиями «Человек –Знак»: бухгалтер, программист, топограф | 4 | Круглый стол. Дискуссия. Краткая характеристика профессий | 10.04. 17.04. 24.04. 08.05. | |
| 33 | Профессиональный тип личности. Кем ты хочешь стать? | 1 | Беседа. Составление плана рассказа, презентации: История профессии Краткая характеристика профессии Профессионально-важные качества Риски профессии | 15.05. | |
| 34 | Презентация | 1 | Просмотр презентации, беседа | 22.05. | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Дата проведения | |
|----------|--|--------------|---|------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 1 2 | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. | 2 | Круглый стол, беседа | 05.09. 12.09. | |
| 3 4 | Мир профессий | 2 | Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий». | 19.09. 26.09. | |
| 5 6 | Знакомство с профессиограммами | 2 | Понимать и принимать важность этой профессии, уважать их труд. | 03.10. 10.10. | |
| 7 | Профессия типа “Человек – техника” | 1 | Просмотр презентации, беседа | 17.10. | |
| 8 | Профессия типа “Человек – природа” | 1 | Просмотр презентации, беседа | 24.10. | |
| 9 | Профессия типа “Человек – знаковая система” | 1 | Просмотр презентации, беседа | 07.11. | |
| 10 | Профессия типа “Человек – человек” | 1 | Просмотр презентации, беседа | 14.11. | |
| 11 | Профессия типа “Человек – художественный образ”. | 1 | Просмотр презентации, беседа | 21.11. | |
| 12 | Пути получения профессии. Формы обучения. | 1 | Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий». | 28.11. | |
| 13 | Кто я, или что я думаю о себе. | 1 | Круглый стол, беседа | 05.12. | |
| 14 15 | Свойства нервной системы и темперамент. | 2 | Подбор к определенным профессиям черт характера, которые помогают успешной работе в этой профессии, и которые мешают. | 12.12. 19.12. | |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|------------------|--|
| 16 17 | Память. | 2 | Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на жизнь человека, на учебную и профессиональную деятельность. | 26.12. 09.01. | |
| 18 19 | Внимание. | 2 | Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на жизнь человека, на учебную и профессиональную деятельность. | 16.01. 23.01. | |
| 20 21 | Мышление. | 2 | Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на жизнь человека, на учебную и профессиональную деятельность. | 30.01. 06.02 | |
| 22 | Эмоциональное состояние личности. | 1 | Подбор умений к определенным профессиям, которые необходимы для успешной работы. | 13.02. | |
| 23 | Саморегуляция. | 1 | Круглый стол, беседа | 20.02. | |
| 24 | Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. | 1 | Круглый стол, беседа | 27.02. | |
| 25 | Первый шаг на пути к профессии. | 1 | Конкурс рисунков и поделок на тему «Кем быть» | 06.03. | |
| 26 | Современный рынок труда и его требования. | 1 | Просмотр презентации, беседа | 13.03. | |
| 27 | Мотивы и основные условия выбора профессии. | 1 | Понимать и принимать важность этой профессии, уважать их труд. | 20.03. | |
| 28 | Что требует профессия от меня? | 1 | Презентация, беседа | 03.04. | |
| 29 | Перспективы профессионального старта. | 1 | Сбор информации, структурирование информации | 10.04. | |
| 30 | Составление плана профессионального самоопределения. | 1 | Сбор информации, структурирование информации | 17.04. | |
| 31 | Построение образа профессионального будущего. | 1 | Сбор информации, структурирование информации | 24.04. | |
| 32 | Подготовка к будущей карьере. | 1 | Понимать и принимать важность этой профессии, уважать их труд. | 08.05 | |
| 33 | Детско-родительская профорientационная игра-проект “Выбор профиля” | 1 | Презентация, беседа | 15.05. | |

| | | | | | |
|----|---|---|----------------------|--------|--|
| 34 | Итоговое занятие “Перелистывая страницы” | 1 | Круглый стол, беседа | 22.05. | |
|----|---|---|----------------------|--------|--|

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Дата проведения | |
|-------|---|--------------|--|-----------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Конкурс рисунков «Профессии будущего» | 05.09. | |
| 2 | Самооценка и уровень притязаний | 1 | Реализация интересов, интеллектуального потенциала в том или ином профили обучения. | 12.09. | |
| 3 | Темперамент и профессия. Определение темперамента | 1 | Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на жизнь человека, на учебную и профессиональную деятельность. | 19.09. | |
| 4 | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций | 1 | Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на жизнь человека, на учебную и профессиональную деятельность. | 26.09. | |
| 5 | Стресс и тревожность | 1 | Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на жизнь человека, на учебную и профессиональную деятельность. | 03.10. | |
| 6 | Определение типа мышления | 1 | Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. | 10.10. | |
| 7 | Внимание и память | 1 | Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на жизнь человека, на учебную и профессиональную деятельность. | 17.10. | |
| 8 | Уровень внутренней свободы | 1 | Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на жизнь человека, на учебную и профессиональную деятельность. | 24.10. | |
| 9 | Мой психологический портрет | 1 | Круглый стол, беседа | 07.11. | |
| 10 | Классификация профессий. Признаки профессии | 1 | Презентация, беседа | 14.11. | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--------|--|
| 11 | Определение типа будущей профессии | 1 | Круглый стол, беседа | 21.11. | |
| 12 | Профессия, специальность, должность. | 1 | Реклама профессий | 28.11. | |
| 13 | Формула профессии Интересы и склонности в выборе профессии | 1 | Вклад людей разных профессий в процветании родины. | 05.12. | |
| 14 | Определение профессионального типа личности | 1 | Презентация, беседа | 12.12. | |
| 15 | Профессионально важные качества | 1 | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. | 19.12. | |
| 16 | Профессия и здоровье | 1 | Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека. | 26.12. | |
| 17 | Моя будущая профессия | 1 | Презентация, беседа | 09.01. | |
| 18 | Способности общие и специальные. | 1 | Сбор информации, структурирование информации | 16.01. | |
| 19 | Способности к практическим видам деятельности | 1 | Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт»..». | 23.01. | |
| 20 | Способности к интеллектуальным видам деятельности | 1 | Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде. | 30.01. | |
| 21 | Способности к профессиям социального типа | 1 | Работа в группах, презентации работ | 06.02. | |
| 22 | Способности к офисным видам деятельности | 1 | Работа со словарем профессий. Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт»..». | 13.02. | |
| 23 | Способности к предпринимательской деятельности | 1 | Анализ профессионально важные качества руководителя и предпринимателя, степени развития этих качеств. | 20.02. | |
| 24 | Артистические способности | 1 | Понимать и принимать важность этой профессии, уважать их труд. | 27.02. | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--------|--|
| 25 | Уровни профессиональной пригодности | 1 | Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде. | 06.03. | |
| 26 | Мои способности | 1 | Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. | 13.03. | |
| 27 | Мотивы и потребности | 1 | Отношение к труду и людям труда | 20.03. | |
| 28 | Ошибки в выборе профессии | 1 | Анализ возможных причин ошибок выбора профессии, анализ достоинств и недостатков профессий, работа со словарем профессий, игра «Оптимисты» и «Скептики». | 03.04. | |
| 29 | Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях | 1 | Просмотр презентации, беседа | 10.04. | |
| 30 | Современный рынок труда. Работодатель и работник | 1 | Проявление трудолюбия, старательности. | 17.04. | |
| 31 | Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора | 1 | Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. | 24.04. | |
| 32 | Навыки самопрезентации | 1 | Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. | 08.05. | |
| 33 | Навыки самопрезентации. Резюме | 1 | Работа со шкалой "Самооценка личности" | 15.05. | |
| 34 | Стратегии выбора профессии Создание презентации «Мир профессий» | 1 | Желание овладеть какой-либо профессией | 22.05. | |

Лист корректировки

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Литература

1. **Сборник** программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
3. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
5. **Электронные цифровые образовательные ресурсы <https://resh.edu.ru/>**

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 07.11.2024 13:10

| Лист согласования | | Тип согласования: последовательное | | |
|-------------------|----------------|---|---|-----------|
| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Мартынова Л.Р. | |  Подписано 07.11.2024 - 13:10 | - |