

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете

протокол № 4
от 16. 01.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ «Альметьевская
школа-интернат»
Л.Р.Мартынова
Приказ №5-О от 16.01.2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0087464346E37BC256859730EA3429CA4F
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
за 2024 год



г. Альметьевск

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения

Учреждение было создано в 1994 году по инициативе родителей города как Реабилитационный центр для детей-инвалидов с диагнозом детский церебральный паралич.

Во исполнение федерального закона от 06.10.1999 №184-ФЗ «Об общих принципах организаций законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 23.12.2005 № 2155-р учреждение включено в перечень государственных учреждений, обеспечивающих осуществление Министерством образования и науки Республики Татарстан полномочий республики Татарстан.

В соответствии с приказом Министерства Образования и науки Республики Татарстан от 13.08.2009 г. №1499/09 учреждение переименовано в государственное бюджетное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Альметьевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида».

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.03.2015 г. №153 «О переименовании отдельных государственных общеобразовательных организаций, подведомственных министерству образования и науки Республики Татарстан», в соответствии с приказом Министерств образования и науки Республики Татарстан от 17.12.2015 г. №под – 9767/15 в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Школа-интернат является государственным учреждением, тип – бюджетное учреждение, тип образовательной организации – общеобразовательная организация, создается для выполнения работ и оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий органов государственной власти Республики Татарстан по предоставлению общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», сокращенное наименование: ГБОУ «Альметьевская школа-интернат».

Место нахождения школы-интерната (юридический и фактический адрес): 423457 Республика Татарстан город Альметьевск, ул. Гафиатуллина 26 а.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность Серия 16 Л 01 № 0003935, дата выдачи 11 марта 2016 г., регистрационный номер №7963, срок действия – бессрочное. Лицензия выдана на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Государственная аккредитация серия 16 А 01 №0000594, дата выдачи «30» марта 2016 г., срок действия до 28.12.2024, регистрационный № 3450. Уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование (распорядительный документ аккредитационного органа о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации от 26 декабря 2022 г. №3058/22-Д). На данный момент бессрочная.

Сайт: <https://edu.tatar.ru/almet/sch-korr19/sch-korr>

E-mail: skshi@rambler.ru; Askshi-6.Alm@tatar.ru

Телефон: (8553) 22-29-09 (приемная), 22-22-29 (бухгалтерия), 22-29-22 (заместители директора по УР и ВР), 22-22-90 (вахта).

1.3.Экономические и социальные условия территории нахождения

Образовательная деятельность в Альметьевской школе-интернат осуществляется в двухэтажном кирпичном здании, рассчитанном на 90 воспитанников. Была построена в 1978 году общей площадью 2225,5 кв.м. Имеются постройки как прачечная, гараж, склады. Площадь земельного участка составляет 9 820кв.м.

1.4. Характеристика контингента обучающихся, воспитанников

Наше учреждение включает в себя следующие отделения:

Дошкольное отделение – для детей от 3-х до 7-ми лет. Основная задача - подготовка детей к обучению в школе, разностороннее развитие: развитие мелкой моторики, двигательных навыков, навыков самостоятельности в самообслуживании, формирование сведений об окружающем мире, математических представлений и т.д. Ведь 70% своих знаний дети получают в дошкольном возрасте.

Школьное отделение – основная задача которого, освоение учащимися общеобразовательных программ с 1 по 12 класс и коррекционных программ с 1 по 9 класс. Организация обучения и воспитание строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и регламентируется учебными планами, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- 1-й уровень – дошкольное общее образование, от 3-х до 7- ми лет;
- 2-й уровень - начальное общее образование, 1-4 классы;
- 3-й уровень - основное общее образование, 5-10(9) классы;
- 4-й уровень - среднее общее образование, 11-12(10-11) классы.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью:

- 1-й уровень – дошкольное общее образование, от 3-х до 7-ми лет;
- 2-й уровень – начальное общее образование, 1-4 классы;
- 3-й уровень – основное общее образование, 5-9 классы.

Социальный состав учащихся школы

	2022 год	2023 год	2024 год
Показатель	Количество	Количество	Количество
Школьники	95	98	107
Дошкольники	11	10	11
Всего воспитанников	106	108	118
Из них:			70
- мальчиков	64	65	
- девочек	42	43	48
Количество воспитанников по возрастам			
до 7 лет	8	10	9
7-10 лет	35	35	32
11-13 лет	27	24	29
14-18 лет	36	39	48
Категория семей			
Полные семьи	92	89	108
Неполные семьи (только с мамой/только с папой)	14	12	10
Семьи опекунов	4	7	7
Многодетные семьи	16	15	18
безработные	5	-	5
Количество семей, состоящих на учете на ВШУ	-	-	-
Количество учащихся, состоящих на учете на ВШУ	-	-	-
Образование родителей			
высшее	64	70	66
неп.высшее	-	-	-
среднее	55	60	2
неп.среднее	-	-	-
средне-специальное	-	-	54
средне-техническое	-	-	-
Родители – инвалиды	0	0	0

СВЕДЕНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ КЛАССОВ

Уровень образования / класс	2022 год		2023 год		2024 год	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование						
1-й подготовительный	-	-	3	9	1	4
1	2	10	-	-	3	13
2	2	14	2	10	-	-
3	2	8	2	15	2	10
4	2	6	2	8	3	18
ИТОГО	8	38	9	42	9	45
Основное общее образование						
5	2	10	2	15	1	6
6	2	13	2	10	2	5
7	1	6	2	13	2	11
8	2	6	2	7	1	13
9	2	11	1	6	2	7

10	1	8	1	7	1	5
ИТОГО	10	56	10	48	9	47
Среднее общее образование						
11	-	-	1	8	1	7
12	1	1	-	-	1	8
ИТОГО	1	1	1	8	2	15
ВСЕГО:	18	95	20	98	20	107

В начале 2023–2024 учебного года в школе-интернат организовано 2 дошкольные группы – 10 дошкольников, 12 классов/комплектов, в которых обучается 98 человек: 5 начальных кл.комплектов - 42 ученика, 7 старших кл.комплектов – 56 учеников, 27 детей на надомном обучении. Всего 108 детей.

1.5.Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения

Программа развития «Обеспечение доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интернат».

Цель Программы: достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности для учащихся с ОВЗ.

Задачи Программы

- позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения;
- повышение эффективности управления учебным процессом;
- достижение предметных и метапредметных результатов обучения;
- развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;
- формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;
- стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;
- формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся.
- введение и реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные направления Программы

- реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий;
 - повышение качества образования;
 - реализация системно-деятельностного подхода в обучении;
- создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ

В течение года педагоги школы-интерната работали над **методической темой**: «Дифференциация обучения и индивидуальный подход к обучающимся, воспитанникам при использовании современных образовательных коррекционно-развивающих технологий в условиях внедрения федеральных образовательных (адаптированных) программ».

В связи с данной темой на 2023-2024 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: создание благоприятной образовательно-воспитательной среды, гарантирующей ребенку с ОВЗ удовлетворение особых образовательных потребностей; обеспечение единого образовательного пространства, повышение информационной безопасности обучающихся, выстраивание новой системы профессиональной ориентации.

Задачи:

1. Обеспечение доступного качественного образования в ходе реализации ФГОС НОО ОВЗ, продолжение поэтапного внедрения новых ФГОС ООО 3-го поколения, переход на обновленный ФГОС СОО на уровне среднего общего образования и переход на ФГОС УО (ИН) в классах для детей с интеллектуальными нарушениями; внедрение ФАОП всех уровней и ФОП СОО.

2. Создание коррекционно-развивающей среды для воспитанников школы-интерната путем использования передовых технологий и методик в учебно-воспитательной и реабилитационной деятельности с учетом требований федеральных образовательных программ.

3. Содействие повышению компетентности педагогов в условиях внедрения ФАОП и ФОП с учетом требований правовых инструктивно-методических документов через усиление работы в методических объединениях и стимулирования профессиональной активности.

4. Продолжение развития системы дополнительного образования для обеспечения эффективной внеурочной и внеклассной деятельности по формированию творческих способностей, культуры здорового образа жизни, физического и духовно-нравственного воспитания, профессиональной ориентации детей с ОВЗ.

Поставленные цели и задачи выполнены. Школа-интернат продолжает реализацию ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО (2021), педагоги совершенствуют профессиональные компетентности в соответствии с современными образовательными технологиями с учетом особенностей детей с ОВЗ, активно применяют ЭОР, ЦОР в учебно-воспитательном процессе.

Цель школы-интерната на 2024-2025 учебный год:

Создание благоприятной образовательно-воспитательной среды, гарантирующей ребенку с ОВЗ удовлетворение особых образовательных потребностей; обеспечение единого образовательного пространства, выстраивание новой системы профессиональной ориентации, обеспечение оптимальных условий для реализации реабилитационного потенциала воспитанников школы-интерната в условиях изменений в системе образования.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Обеспечение качественного образования в ходе продолжения реализации ФГОС НОО ОВЗ, продолжение поэтапного внедрения новых ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС УО (ИН); внедрение ФАОП всех уровней и ФОП СОО с учетом внесенных изменений во ФГОСы и ФОПы (ФАОПы).

2. Создание коррекционно-развивающей среды для воспитанников школы-интерната путем использования передовых технологий и методик в учебно-воспитательной и реабилитационной деятельности с учетом требований федеральных образовательных программ.

3. Содействие повышению компетентности педагогов в условиях внедрения ФАОП и ФОП с учетом изменений и требований правовых инструктивно-методических документов через усиление работы в методических объединениях и стимулирования профессиональной активности.

4. Продолжение развития системы дополнительного образования для обеспечения эффективной внеурочной и внеклассной деятельности по формированию творческих способностей, культуры здорового образа жизни, физического и духовно-нравственного воспитания, усиление работы по профессиональной ориентации детей с ОВЗ.

5. Усовершенствование цифровых навыков педагогов в ms-edu.tatar.ru, в Сферуме, активное применение в образовательной среде электронных и цифровых возможностей обучения детей с ОВЗ, освоение сотрудниками школы-интерната работы в операционной системе отечественного производства «Астра Линукс», повышение информационной безопасности педагогов и обучающихся.

1.6. Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» функционирует на основании Устава, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-3084/15 от 10.12.2015 года.

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Республики Татарстан и Уставом школы-интерната.

Органами управления школой-интернатом являются директор, а также коллегиальные органы управления - Общее собрание (конференция) работников, Совет школы-интерната, педагогический совет, общешкольный родительский комитет.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе-интернате действует педагогический совет. В состав педагогического совета входят по должности Директор, который является его Председателем, заместители Директора и все педагогические работники школы-интерната.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется Конституциями РФ и РТ, Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в РФ» и законом РТ «Об образовании», указами, постановлениями и распоряжениями Президента РФ и Раиса РТ, международными актами в области защиты прав ребенка, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 "Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями от 5 декабря 2022 года (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022г. №1063); федеральными государственными образовательными стандартами начального (ФГОС ОВЗ), основного общего, среднего общего образования; федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); федеральными адаптированными основными образовательными программами начального, основного общего образования и федеральной основной образовательной программой среднего общего образования; федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Уставом школы-интерната, локальными актами и другими нормативными документами.

В школе-интернате имеется полный набор локальных актов, разработанных в соответствии с нормативными документами и потребностями школы-интерната.

1.7. Наличие сайта школы-интерната

В образовательном учреждении на портале edu.tatar.ru. функционирует сайт учреждения Альметьевской школы-интернат, адрес сайта - <https://edu.tatar.ru/almet/sch-korr19/sch-korr> Разделы Сайта соответствуют требованиям к структуре сайта образовательной организации в

информационно коммуникационной сети «Интернет» (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года №785). Для размещения информации на Сайте создан специальный раздел "Сведения об образовательной организации".

Имеется официальная страница «ВКонтакте» – сообщество Альметьевской школы-интерната. Страница оформлена с учетом требований к госпабликам. Оформлены кнопки обратной связи с родителями, воспитанниками, участниками, подписчиками сообщества - «Решаем вместе», где можно сообщить о проблеме, высказать мнение. На официальной

странице школы выкладываются новости, события, мероприятия, фото и видеоотчеты школы-интерната. Ссылка на сообщество: https://vk.com/gbou_ashi_dlya_detey_s_ovz

В этом учебном году школа-интернат подключилась к цифровой информационно-методической системе ФГИС «Моя школа», к информационно-образовательной платформе «Сферум». Во ФГИС «Моя школа» педагоги активно пользуются цифровыми и электронными образовательными ресурсами. В Сферуме педагоги общаются с родителями, воспитанниками, коллегами, проводят онлайн-трансляции, видеозвонки, выставляют учебные, наглядные материалы. Зарегистрированы все педагоги, обучающиеся и родители.

С 2024 года педагоги будут работать в обновленном электронном журнале мс-еду.татар, который является частью федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа». Педагоги, дети и родители зарегистрированы и все имеют учетные записи и доступ к системе. Педагогами на 100 % разработаны все календарно-тематические планы для уроков и оформлен журнал. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» тоже является частью ФГИС «Моя школа».

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Содержание образования в школе-интернате определяется федеральными образовательными программами, федеральными адаптированными образовательными программами для начального общего образования (варианты 6.2, 6.3, 6.4), основного общего образования (вариант 6.2), федеральной образовательной программой среднего общего образования, а также федеральной адаптированной основной образовательной программой для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1, 2).

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ (ФГОС НОО с ОВЗ), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

- Учебный план начальных классов Альметьевской школы-интерната разработан на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования с ОВЗ, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в Альметьевской школе-интернат, имеющей государственную аккредитацию, реализующую основную образовательную программу начального общего образования с ОВЗ и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для 5 - 10 классов разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ (НОДА) (а также федеральной образовательной программы основного общего образования). В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных. Оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Учебный план 5-10 классов Альметьевской школы-интерната разработан на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта основного общего образования, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части, которая определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и части, формируемой участниками образовательного процесса для обеспечения реализации индивидуальных потребностей обучающихся. Часы вариативной части по выбору и переданы на усиление базовой части содержания образования.

В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в Альметьевской школе-интернат.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). На основании анкетирования родителей (законных представителей), с учетом интересов учащихся могут реализовываться факультативные курсы по литературе, математике, русскому языку, а также курсы внеурочной деятельности с 5 класса.

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (для 11-12 классов) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования. ФОП СОО при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося, формируется с учетом психолого-педагогических, индивидуальных физиологических особенностей развития детей 15–18 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Учебный план разработан в соответствии с федеральным учебным планом для универсального профиля по ФОП СОО, на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий можно определить после отбора содержания и составления тематического планирования. В учебном плане сохранен объём часов, необходимый для освоения обучающимися учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующий сохранение единого образовательного пространства на территории России.

Часть, формируемая участника образовательных отношений, распределена следующим образом: для расширения знаний в области всех предметов, в том числе математики, русского языка, осуществления дополнительной подготовки для сдачи ГВЭ (ЕГЭ) обучающимся 11 -12 классов предлагаются элективные курсы (практикумы) на выбор.

В 2022 году Альметьевская школа-интернат успешно прошла процедуру аккредитации по образовательным программам среднего общего образования и получила свидетельство о государственной аккредитации по уровню: среднее общее образование.

2.2. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

На основании Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» реализуется право детей на обучение на родном языке и изучение родного языка.

Воспитание и обучение в школе-интернате ведется на государственных языках Республики Татарстан - русском и родном (татарском) языках.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Одно из направлений работы образовательного учреждения – внедрение педагогами современных технологий и методов обучения в образовательный процесс. В школе-интернате учителя владеют современными образовательными технологиями и методами обучения, используют их в образовательном процессе.

В 2023-2024 учебном году ведущими технологиями являлись разновозрастное и разноуровневое обучение, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве, коллективная и индивидуальная система обучения, технология оценивания учебных результатов в рамках ФГОС и ФАОП (ФОП).

За счет проведения практико-ориентированных семинаров по вопросам ФГОС НОО, ООО и СОО вырос процент педагогов, владеющих разноуровневыми и разновозрастными методами, технологиями проблемного обучения, технологией оценивания учебных результатов в рамках ФГОС, обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа).

2.4. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в Альметьевской школе-интернат строится на основе Устава школы-интерната, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы-интерната.

Воспитательный процесс в школе-интернате организован в соответствии с методической темой «Использование современных коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе, основанных на глубокой дифференциации обучения и индивидуальном подходе обучающимся воспитанникам».

Воспитательная работа проводится в соответствии с общешкольным, групповыми и классными планами воспитательной работы.

Руководствуясь нормативными документами, программами, учитывая специфику школы-интерната, уровень развития воспитываемых детей, а также квалификацию педагогического состава СО, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

1. Обеспечение доступного и качественного образования. Поэтапное внедрение новых ФГОСов, ФАОПов (ФОП);
2. Повышение качества социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;

3. Усилить работу по повышению качества образования через мотивацию к обучению у учащихся и использование педагогами школы-интернат современных технологий обучения;
4. Продолжать работу по взаимодействию семьи и школы, активно включая родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Данные задачи решались через следующие направления воспитательной работы школы-интерната:

- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
- военно-патриотическая деятельность
- научно-познавательная деятельность
- художественно-эстетическая деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- социальная, общественно-полезная деятельность

Мероприятия проводятся по возрастным категориям (младшие школьники и старшие). Групповые мероприятия проводятся в рамках класса. Большие мероприятия проводят воспитатели, учителя, музыкальный руководитель – как ответственные за проведение мероприятия и разработку сценариев.

С 01.09.2023 в школе-интернат введена должность **советника директора по воспитанию** и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 36 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

9 воспитанников школы-интерната вступили в ряды «Юнармии». Все обучающиеся начальных классов стали членами детского движения «Орлята России».

2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Воспитательная деятельность педагогов в школе-интернате реализуется в следующих сферах: во внеклассной образовательной сфере и во внеурочной деятельности.

Внеклассная образовательная сфера в школе успешно реализуется в самых разнообразных формах: предметные недели, подготовка к олимпиадам и конкурсам, фестивалям, конференциям и т.д.

Внеурочная деятельность делится на общешкольные воспитательные мероприятия и внутри классную жизнь.

2.6. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

В школе-интернате в течение 2023-2024 года осуществляли свою деятельность творческие объединения, кружки, секции по внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- духовно-нравственное - «Разговоры о важном»;
- спортивно-оздоровительное - «Здоровый образ жизни», «Я чемпион»;
- социальное – «Школа добрых дел», «В мире профессий»;
- общеинтеллектуальное – «Любознателька», «Основы функциональной грамотности»;
- общекультурное – «Мастерилка», «Рукотворный мир» и др.

Ученики посещают также кружки дополнительного образования: «Волшебный мир театра», «Ритмика», «Песочная фантазия».

Занятость детей составляет 100%. Учащиеся посещали не только творческие объединения школы-интерната, но и учреждения дополнительного образования: «Мирас», «ЦДЮТ», «Станция юных техников». Кружковая работа в школе-интернате поставлена на хорошем уровне. Воспитанники участвуют во всероссийских, республиканских и городских конкурсах, в зависимости от направления работы кружка.

2.7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В школе организована специализированная (коррекционная) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Она состоит из трех направлений:

- коррекционная и индивидуальная работа с отстающими учениками;
- логопедическая служба;
- ЛФК.

Одним из направлений коррекционной помощи является работа учителей. В школе-интернате 100% учителей имеют дефектологическое образование: учителя-дефектологи, учителя-логопеды и олигофренопедагоги. Коррекционная работа направлена на оказание педагогической поддержки учащимся, имеющим трудности в эмоционально-волевой, коммуникативной сферах и в усвоении учебной программы.

Учителя начальной школы и учителя-предметники проводят коррекционно-развивающие занятия. В начале учебного года проводится психолого-педагогическое и логопедическое обследование учащихся школы-интерната для составления индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.

Главная коррекционная задача учителя - максимальная работа над поддержанием достигнутых результатов и возможностей ребенка и подростка с момента поступления в школу-интернат, защитой от распада тех процессов, которые уже скоррегированы, и опорой на те функции, которые помогают ребенку социализироваться.

Коррекционная работа учителей строится в следующих направлениях:

- коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- проведение ПМПК;
- консультирование родителей;
- консультирование специалистов.

По данным обследованиям были составлены планы коррекционной работы с учащимися, в зависимости от индивидуальных особенностей.

Педагогами ведется анализ и отслеживание допущенных ошибок в проверочных работах, выясняются причины не усвоения знаний, и создается план работы по коррекции ЗУН и ликвидации имеющихся пробелов. Учителя определяют отстающих учеников по определенным темам и планируют дополнительные формы занятий. Слабоуспевающим ученикам оказывается оперативная помощь в процессе первичного закрепления материала, проводится разноуровневая дифференциация задания на всех этапах урока, проводится обучение использованию схем, памяток, таблиц, перед контрольными работами проводится индивидуальный инструктаж, проводятся дополнительные занятия.

Учителя-предметники, преподающие в 9-10, 11-12 классах ведут подготовку к ГИА. По русскому языку и математике ведутся дополнительные занятия и индивидуальная работа по подготовке к ГИА.

Особое внимание уделяется учащимся 1, 5 классов в адаптационный период. Для адаптации учащихся 1-х классов проводится следующая работа: изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года; ведение социального паспорта класса классным руководителем; ежедневные контакты с родителями во время прихода и ухода ребенка; коллективные и индивидуальные консультации для родителей; родительские собрания для первоклассников; совместная деятельность педагогов и родителей по организации жизни первоклассников в школе-интернате, создание классного актива, работа родительского комитета.

Чтобы помочь адаптироваться пятикласснику в среднем звене учителями-предметниками проводятся следующие мероприятия:

- посещение уроков в период обучения в четвертом классе;
- знакомство с достижениями каждого будущего пятиклассника через результаты контрольных работ;
- знакомство пятиклассников с требованиями учителей-предметников.

Основной задачей логопедической службы является коррекция нарушенных функций.

Основными разделами коррекционно-восстановительной работы, проводимой логопедами с детьми, являются:

- коррекция речедвигательных нарушений (укрепление артикуляционного аппарата, релаксация, развитие мелкой моторики, постановка речевого дыхания);
- коррекция звуковой и слоговой стороны речи (формирование правильного звукопроизношения, фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, совершенствование и развитие связной речи).

Основными целями ЛФК и лечебной гимнастики являются торможение патологической, тонической, рефлекторной активности, нормализация мышечного тонуса, облегчение произвольных движений, тренировка последовательных двигательных навыков.

Они направлены на уменьшение контрактур гиперкинезов, увеличение объема движений, наращивание силы мышц, улучшение координации в пространстве, развитие мелкой моторики рук, развитие выносливости.

Лечебная физическая культура осуществляется через индивидуальные занятия, малогрупповые занятия, групповые занятия, занятия в суховоздушном бассейне, занятия на тренажерах.

2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)

В течение 2024 года проводился административный контроль по плану внутришкольного контроля в соответствии с ВСОКО.

Осуществляется контроль:

- за ведением школьной документации: электронные журналы, журналы логопедических занятий, журналы факультативов, личные дела обучающихся, журналы групп продленного дня, дневники учащихся, тетради учащихся, рабочие программы, дневники классного руководителя, протоколы родительских собраний, журналы инструктажа обучающихся по технике безопасности. В целом документы ведутся аккуратно, замечаний намного меньше. Учителя ведут системный контроль по ведению дневников и тетрадей обучающимися;

- за выполнением всеобща (посещаемость уроков, занятий обучающимися, работа с отстающими детьми, работа с одаренными детьми). Учащиеся без причин уроки и занятия не пропускают. С отстающими учениками проводятся дополнительные занятия. Учителя проводят работу по подготовке детей в школьной олимпиаде;

- за состоянием преподавания и состоянием знаний, умений, навыков обучающихся. Контроль проводится по результатам тестирования, административных контрольных работ, мониторинга, контрольных срезов, промежуточной аттестации;

- за материально-технической базой, выполнением требований по технике безопасности. Систематически проходит инструктаж по технике безопасности. Замечания по технике безопасности отсутствуют. Требования соблюдаются. Документация ведется грамотно;

- за состоянием обеспечивающих процессов (соблюдение санитарно-гигиенических норм, организация питания, охрана здоровья детей). Замечаний со стороны санэпидстанции отсутствуют. Питание высококалорийное, разнообразное. В течение учебного года проводится работа по профилактике простудных заболеваний;

- за внеурочной деятельностью (предметные недели, внеклассные мероприятия, каникулы).

Внутришкольный контроль включает в себя сроки, темы контроля, класс, цели контроля, вид контроля, кто осуществляет контроль, где обсуждается, повторный контроль.

Каждая проверка завершается итоговыми справками. Устанавливаются причины отрицательной или положительной динамики. В общешкольный комплексный план своевременно вносятся изменения. По результатам проверок принимаются административные управленческие решения (приказы по школе-интернату, решения педагогических советов, совещаний при директоре, совещаний при заместителях директора, на методических советах школы, административных планерках).

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Школа-интернат работает круглосуточно 5 дней в неделю. Суббота и воскресенье - выходные дни.

Режим дня предусматривает чередование лечебных процедур и учебных занятий в первой половине дня, а во второй половине дети отдыхают: дневной сон для 1 класса, прогулки, игры, занятия по интересам, посещение кружков, часы развития и самоподготовки, внеклассные воспитательные мероприятия. Для ночующих детей день заканчивается санитарными процедурами и ночным сном.

Занятия в школе-интернате проводятся в одну смену. Начало занятий с 8.00 до 14.45 час.

Учебные планы, дневные и недельные нагрузки соответствуют СанПиНу 2.4.2 2821– 10. Расписание уроков составлено с учетом шкалы трудности (таблицы Сивкова).

В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 30 минут;

- со второй четверти - 4 урока по 35 минут.

Для учащихся последующих классов длительность уроков 40 минут. Длительность перемен между уроками до 10 минут.

**Режим дня
дошкольных групп
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»**

Подъем, туалет	06.45-07.00
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00-07.50
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Лечебные процедуры	08.30-09.00
Подготовка к занятиям согласно сетке занятий	9.00-10.30
Прогулка, игры на свежем воздухе	10.35-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.15
Занятия согласно сетке занятий	15.15-15.45
Прогулка	15.45-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30
Игры, уход детей домой, в группу ночного пребывания	16.30-17.00
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	17.00-19.00
Второй ужин	19.00-19.30
Беседы, игры, развлечения	19.30-20.30
Подготовка ко сну	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-06.45

**Режим дня
начального звена
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»**

Подъем, туалет	06.45-07.15
Прием детей, осмотр	07.15-07.30
Утренняя зарядка, завтрак, получение лекарств	07.30-08.00
Уроки согласно расписанию	08.00-12.00
Обед	12.00-12.30
Индивидуальные занятия, кружковая работа, лечебные процедуры	12.30-13.00
Прогулка	13.00-14.00
Дневной сон	14.00-15.00
Закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.15
Самоподготовка	15.15-16.15
Ужин	16.20-16.35
Воспитательные мероприятия, игровая деятельность	16.35-17.00
Уход детей домой, в группу ночного пребывания	17.00
Самоподготовка, самостоятельная деятельность	17.00-19.00
Второй ужин	19.00-19.30
Беседы, игры, развлечения	19.30-20.30
Подготовка ко сну	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-06.45

**Режим дня
старшего звена
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»**

Подъем, туалет	06.45-07.15
Прием детей, осмотр	07.15-07.30
Утренняя зарядка, завтрак, получение лекарств	07.30-08.00
Уроки согласно расписанию	08.00-14.00
Обед	12.00-12.30
Лечебные процедуры, самоподготовка, индивидуальные занятия	14.00-15.00
Полдник	15.10-15.15
Прогулка	15.15-16.25
Ужин	16.25-16.35
Воспитательные мероприятия, кружковая деятельность	16.35-17.00
Уход детей домой, в группу ночного пребывания	17.00
Самоподготовка, самостоятельная деятельность	17.00-19.00
Второй ужин	19.00-19.30
Беседы, игры, развлечения	19.30-20.30
Подготовка ко сну	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-06.45

**Режим дня
дошкольных групп
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»**

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад (подъем), свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-07.50	07.00-07.50	07.00-07.50	07.00-07.50
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, лечебные процедуры	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.30	09.00-10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-11.25	10.35-11.25	10.35-11.25	10.55-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30
Самостоятельная деятельность, уход домой, в группу ночного пребывания	16.30-17.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Подготовка ко второму ужину, второй ужин	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
Беседа, игры, развлечения	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30
Подготовка ко сну	20.30-21.00	20.30-21.00	20.30-21.00	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-07.00	21.00-07.00	21.00-07.00	21.00-07.00

Регламентирование образовательного процесса.

- Сменность: школа-интернат работает в одну смену.
- Обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре месяце проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими и коррекционными играми. В ноябре – декабре проводится по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь – май) по 4 урока по 40 минут каждый.
- **Расписание звонков:**
 1. 08.00 – 08.40 (в понедельник еженедельно вместо 1-го урока «Разговоры о важном»)
 2. 08.50 – 09.30
 3. 09.40 – 10.20
 4. 10.30 – 11.10
 5. 11.20 – 12.00
 6. 12.30 – 13.10
 7. 13.20 – 14.00

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Школа-интернат располагается в 2-х этажном кирпичном здании, рассчитанном на 90 воспитанников. Была построена в 1978 году общей площадью 2225,5 кв.м. Имеются постройки как прачечная, гараж, склады. Площадь земельного участка составляет 9 820 кв.м.

Для осуществления образовательного процесса образовательное учреждение имеет достаточную материально-техническую базу (МТБ), которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы. Функционируют: отопительная система, центральное водоснабжение и водоотведение, система электроснабжения.

Кроме того, в школе работают: библиотека, спортивный зал, музыкальный зал, интерактивная комната, комната песочной терапии, кабинеты психолога и логопеда, игровая площадка, плавательный бассейн. Школа имеет большой медицинский блок, включающий кабинеты: МРТ, массажа, ЛФК, физиотерапевтический, парафинолечение, галокамера, процедурный и другие.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием. В кабинетах имеется раздаточный материал, наглядные пособия и таблицы. В 4-х учебных кабинетах работают мультимедийные проекторы, в 2-х классах – интерактивные доски.

Все обучающиеся обеспечены рабочим местом в соответствии с его ростом и состоянием здоровья. Парты для учащихся 1 – 2 классов регулируются по высоте, что способствует формированию правильной осанки младших школьников и соответствуют новым требованиям СанПиН. Классы и дошкольные группы укомплектованы индивидуальными шкафчиками для раздевания.

Материально-техническая база школы на 90% соответствует требованиям, предъявляемым Госстандартом, постоянно пополняется за счет выделяемых средств. В последнее время идет постоянное обновление МТБ школы-интерната. Обеспеченность компьютерной техникой и техническими средствами обучения составляет 90%.

Питание учащихся организовано на базе групповых комнат. Пищеблок оснащен следующим оборудованием: электроплиты, холодильники, электромясорубка, картофелечистка, жарочный шкаф, микроволновая печь, электрожаровня, ванны, столы, стеллажи, кухонная и столовая посуда, все оборудование соответствует нормам СанПиНа.

Территория школы благоустроена, разбиты цветники, клумбы.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеются:

- тревожная кнопка
- внутреннее и наружное видеонаблюдение
- автоматическая пожарная сигнализация (АПС)
- кнопка экстренного вызова вне ведомственной охраны
- наружное освещение территории школы – интерната
- средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты

В школе имеются информационные стенды

- уголок охраны труда,
- пожарная безопасность,
- уголок гражданской защиты,
- терроризм-угроза общества,
- оказание первой медицинской помощи,

- планы эвакуации при пожаре.

В 2014-2015г. в нашей школе были проведены работы в рамках реализации Государственной программы «Доступная среда на 2011-2014г.»:

- установлен пандус;
- расширена входная группа;
- установлены по всему учреждению поручни;
- отремонтированы сан.узлы с установкой новой специальной сан.техники.

В 2017г. в рамках целевой программы «Капитальный ремонт объектов образования республиканского подчинения» был проведен комплексный капитальный ремонт. В процессе капитального ремонта проведены кровельные работы, заменены изоляционные и отделочные покрытия, теплоизоляция, произведен ремонт систем горячего и холодного водоснабжения, систем электроснабжения, теплоснабжения, отделочные работы помещений и фасада здания, проложены трубопроводы, проведены электромонтажные работы и частичный ремонт асфальтного покрытия территории школы.

БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

	2022	2023	2024
Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	2		
Общее количество экземпляров художественной литературы	813	813	778
Общее количество учебников в библиотеке	1984	1971	1924
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	99%	99%	100%
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	98%	98%	85%
Приобретены за счет родительских средств учебники по предметам (автор, класс, кол-во)	0	0	0
Количество названий ежегодных подписных изданий	0	0	0
Количество компьютеров в библиотеке	0	0	0

Библиотека расположена на втором этаже ГБОУ «Альметьевская школа-интернат».

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение - комнату площадью 17,9 м² с сентября 2000 года. Оборудована: столом (1) для библиотекаря, стульями (4), стеллажами (10— расположены у стены). В феврале 2006 года дополнено шестью стеллажами для книг (расположены по центру библиотеки) оборудование библиотеки. Из-за небольшой площади библиотеки - нет уголка отдыха, места для работы пользователей библиотеки, книгохранилище и т.п. Освещение состоит из трех ламп расположенных по центру библиотеки.

Организует работу библиотеки один работник — библиотекарь (0,5 ставки, по совместительству).

Режим работы библиотеки — ненормируемый (работа 0,5 ставки (по совместительству), т.к. основная должность — секретарь). Ежедневно без перерыва на обед, с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) — с 09.00 до 17.00.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором ГБОУ «Альметьевская школа-интернат».

В качестве структурного подразделения образовательного учреждения принимает участие в аттестации и аккредитации специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.

Режим сохранности фонда соблюдается. В целях безопасности фонд закрытый. Постоянно ведется регистрация новых поступлений.

Ежегодно подписка на периодические издания (и заключение договоров на подписку и на абонентский ящик) оформлялась лично библиотекарем на почте на полгода (по безналичному расчету и согласовывалось с Министерством образования и науки в г. Казани). После этого, доставляла периодические издания, полученные на почте, в школу-интернат. Но с апреля 2016 года подписка оформляется не на почте, а проводится электронный аукцион сотрудниками бухгалтерии школы-интерната.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей с ДЦП;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение каждого воспитанника к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;
- содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы-интерната.

3.3. IT-инфраструктура

Альметьевская школа-интернат обладает широко развитой IT- инфраструктурой. В школе-интернате работает правительственная электронная почта, почтовые сервисы tatar.ru., rambler.ru и mail.ru., реализуется электронный документооборот.

Школа оснащена достаточным количеством современных компьютеров для осуществления образовательной и управленческой деятельности. В школе существует школьная локальная сеть, организованная по технологии Wi-Fi, а также сеть подключения к сети интернет в рамках «Электронного Образования в РТ». В 2023 году начался постепенный переход на обновленную платформу mc-edutatar.ru в рамках ФГИС «МОЯ ШКОЛА». В компьютерном классе используется локальная сеть. Осуществляется ограничение доступа работников ОУ и учащихся к персональным данным в информационных системах. Интернет доступен для использования в образовательном процессе и управленческой деятельности во всех областях действия школьной локальной сети и сети подключения «Электронного Образования». Школа-интернат участвует в мониторинговых исследованиях информационно-аналитической системы «Барс-Веб. Мониторинг». Ежемесячно в срок сдаются отчеты. В школе традиционно соблюдаются правила использования средств ИКТ (запрет доступа к запрещенным материалам в Интернет). Осуществляется контроль за объемом и содержанием интернет-трафика. Выход пользователей в интернет осуществляется только по логину и паролю системы «Электронное Образование в РТ». С января 2024 года осуществлен полный переход на обновленный электронный журнал, вход туда возможен через учетные записи в ЕСИА. У всех родителей и детей есть доступ к электронным дневникам. С целью недопущения

использования Интернет-ресурсов не в образовательных целях и обеспечения единой фильтрацией не разрешенного доступа к сети Интернет установлены дополнительные уровни фильтрации на основе свободного программного обеспечения. В качестве антивирусного решения выбраны пакеты Microsoft Security Essentials, Dr. Web Enterprise Suite (на компьютерах, подключенных к ГИСТ). Педагогический коллектив школы-интерната на данный момент активно работает в системе «Электронное образование в РТ», регулярно обновляется в соответствии с требованиями сайт учреждения на портале edu.tatar.ru. Но уже все педагоги, администраторы, директор и заместители директора прошли обучение по работе в обновленном электронном журнале **mc-edutatar.ru** в рамках ФГИС «МОЯ ШКОЛА», а также в информационно-образовательной платформе «Сферум». Составлены все поурочные планы, привязаны календарно-тематические планирования. В журнале подготовлено расписание на все четверти 2024-2025 учебного года. Учителя и воспитатели в полном составе подготовлены к работе в обновленных условиях МЭШ.

В 2024 году практически на всех автоматизированных рабочих местах (АРМ), (компьютеры, ноутбуки) установлена отечественная программная система Астра-Линукс. На 9 АРМ нет возможности установить данное программное обеспечение, так как имеется несовместимость некоторых рабочих программ и приложений, рабочих систем с Астра-Линуксом (проведение ГИА, заполнение базы данных по ГИА, бухгалтерия и некоторые другие).

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

	2022 год	2023 год	2024 год
Количество компьютерных классов	1	1	1
Количество компьютеров	22	23	22
Количество ноутбуков	69	70	63
Количество интерактивных досок	4	4	5
Количество мультимедийных проекторов	4	4	4
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	4	4	5

3.4. Условия для досуговой деятельности

В школе созданы все условия для осуществления досуговой деятельности, для непрерывного развития творческой активности и дополнительного образования учащихся, имеется хорошая материально-техническая база. Кабинеты для учебной и внеурочной деятельности, два спортивных зала, музыкальный зал, библиотека с выходом в интернет. Во второй половине дня для детей организованы прогулки, игры, занятия по интересам, посещение кружков, часы развития и самоподготовки, внеклассные мероприятия.

Работу в детских творческих объединениях ведут воспитатели. Все воспитатели имеют высокий творческий профессиональный потенциал.

3.5. Организация питания и медицинского обслуживания

Питание осуществляется за счет пищевых продуктов, которые поставляют поставщики по договорам. Питание организуется с учетом всех требований, регламентируется документами в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В школе-интернат 6-ти разовое питание, учитывая дополнительный завтрак в 10⁰⁰ часов – соки, фрукты и дополнительный ужин в 19.30.

В школе-интернат пищеблок обеспечен всем необходимым оборудованием, разделочным инвентарем, посудой, уборочным инвентарем. Проводится контроль за соблюдением условий и сроков хранения скоропортящихся пищевых продуктов, требующих особых условий хранения, информация заносится в «Журнал учета температурного режима холодильного оборудования». Для контроля за качеством поступающей продукции проводится бракераж и делается запись в «Журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок».

Ежегодно по школе-интернат, издается приказ «О создании бракеражной комиссии», куда входят директор школы, старшая медсестра, кладовщик. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы членами бракеражной комиссии. Результат бракеража регистрируется в журнале «Бракераж готовой кулинарной продукции» в соответствии с рекомендуемой формой.

Составлено примерное 20-ти дневное меню с учетом сезонности, которое утверждено директором школы-интернат и на которое выдано экспертное заключение органами ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республики Татарстан в Альметьевском, Заинском, Лениногорском районах» о соответствии требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08.

Ежедневно проводится «С»-витаминизация третьих блюд из расчета 50 мг на одного воспитанника, что регистрируется в «Журнале витаминизации третьих и сладких блюд».

Все пробы, отобранные в 2024 году на исследование, соответствуют гигиеническим нормам.

Нормы обеспечения питанием воспитанников, в соответствии с постановлением КМ РТ от 08.04.2009г № 208, выполняются в полном объеме.

100% воспитанников обеспечены питанием, на детей находящихся на надомном обучении выдается продуктовый набор (сухой паек), перечень которого согласован с органами Роспотребнадзора.

Медицинский блок школы-интернат имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности серия ЛО-16-01-004932 от 24 февраля 2016г. и включает в себя медицинские кабинеты. Для обеспечения реабилитации и лечебного процесса медицинские кабинеты оснащены стандартным медицинским оборудованием и изделиями, медикаментами, дезинфицирующими средствами и расходным материалом. Имеются наборы по оказанию неотложной помощи.

Медицинское обслуживание детей осуществляется квалифицированными медицинскими персоналом: медицинские сестры массажного, физиотерапевтического, процедурного кабинета, медицинского поста, инструктора по ЛФК, врач- педиатр, невролог, ортопед, психиатр, офтальмолог, врач МРТ. Работа медицинского персонала соответствует нормативным требованиям.

Основной комплекс реабилитационных мероприятий в лечении больных ДЦП это систематическое комплексное лечение, включающее физиотерапевтическое лечение, ЛФК и массаж, значительно улучшают состояние у большинства детей. Применение различных средств и методов физической реабилитации совместно с другими видами лечения в значительной степени снижают патологические проявления болезни.

Кабинеты медицинского массажа, оснащенные медицинскими массажными укладками. Дети получают курсы медицинского массажа 2-3 раза в год.

Имеются 2 зала лечебной физкультуры:

- зал механотерапии, который оснащен тренажерами, беговыми дорожками, шведской стенкой. Оборудован уголок для разработки мелкой моторики у детей.

- в зале мягкого оборудования имеется большой и маленький «сухой бассейн», набор мягких модулей, массажные коврики. Дети получают курс лечения ЛФК – 2-3 раза в год. Зал оснащен необходимым инвентарем.

Процедурный кабинет – оснащен согласно ГОСТУ. Имеются аптечки неотложной скорой помощи и все необходимые инъекционные медикаменты, соответствующие сроку годности.

В кабинете физиотерапии дети получают курс лечения по назначению врачей невролога, физиотерапевта и ортопеда. В среднем получают 2-3 курса в год. В общем комплексе лечебно-восстановительных мероприятий широко применяется электролечение.

Одновременно с целью профилактики обострения сопутствующих соматических заболеваний и восстановления двигательных нарушений обучающиеся получают медикаментозное лечение. Медикаментозное лечение проводится курсами и направлено на нормализацию мышечного тонуса, усиление активности компенсаторных процессов нервной системы. В каждом случае оно индивидуально и соответствует специализации заболевания, структуры двигательного дефекта и соматического состояния ребенка.

Применение различных средств и методов физической реабилитации совместно с другими видами лечения в значительной степени снижают патологические проявления болезни. Все процедуры проводятся с назначения врача.

Учитывая специфику данной школы-интерната, создаются условия для охранительного режима детей-инвалидов. Дети имеют свою индивидуальную парту или закреплённый для занятий стол в соответствии с возрастными и физическими данными. В классах учится до 10 детей, занятия начинаются в 8 ч. 00 мин. Ежедневно проводится утренняя гимнастика и в течение уроков проводятся физкультминутки.

Медицинский персонал проводит:

- лечебно- профилактические мероприятия, мероприятия по снижению заболеваемости и восстановительное лечение;
- обеспечивает санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим;
- наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием воспитанников;
- оказание квалифицированной медицинской помощи воспитанникам ;
- содействие в укреплении здоровья и организации здоровьесберегающей среды в учреждении;
- санитарно-профилактическую работу среди воспитанников, родителей и сотрудников;

Разработана программа по оздоровлению и профилактике заболеваний воспитанников школы-интернат.

Проводятся медицинские осмотры детей и оценка физического развития два раза в год. По тяжести заболевания дети распределяются на группы здоровья. Ведется диспансерный учет детей с хроническими заболеваниями. Проводится анализ углубленного медицинского осмотра. Принимаются меры по профилактике заболеваний.

Профилактическая работа проводится систематически и направлена на укрепление защитных сил организма, от различных простудных и вирусных заболеваний. В течении года проведены мероприятия по профилактике ГРИППА и ОРЗ . Разработан план профилактических мероприятий по оздоровлению детей.

Разработана программа производственного контроля по соблюдению санитарных правил и выполнению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Медицинская деятельность в школе-интернате соответствует санитарным правилам («Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»).

Противоэпидемиологическая работа осуществляется непосредственно врачом-педиатром и прививочной медицинской сестрой. Прививки проводятся согласно национальному календарю прививок и графику профпрививок.

Ежегодно проводится исследование на гельминты, ведется противотуберкулезная работа.

Большое внимание уделяется профилактике гриппа, проведена вакцинация сотрудников и детей.

В течение учебного года воспитанники получают 3 курса комплексного лечения. На каждого ребенка заведена медицинская карта ф.026, профкарта ф.063. Ведется необходимая медицинская документация согласно номенклатуре дел.

3.6. Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе-интернате имеется:

1. Кнопка тревожная сигнализации.
2. Автоматизированная система пожарной сигнализации (система «Стрелец-мониторинг»).
3. Система видеонаблюдения внутри учреждения, в коридорах, учебных кабинетах и по всей территории школы-интерната снаружи.
4. Уголок по правилам дорожного движения.
5. Уголок по правилам пожарной безопасности.
6. Уголок по технике безопасности.
7. Уголок Гражданской обороны и антитерроризма.
8. Наружное освещение.
9. Средства связи проводные.
10. Ограждение территорий по всему периметру.
11. Охранная сигнализация «Гранит-3» компьютерного кабинета, кабинета директора, имеется резерв.

Ночью и в выходные дни школа-интернат охраняется сторожами, в учебное время - вахтером.

Деятельность школы-интерната по обеспечению безопасности участников образовательного процесса регламентируется нормативно-правовыми документами:

- Акт готовности школы к новому учебному году;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Паспорт безопасности образовательного учреждения;
- Журнал регистрации несчастных случаев;
- Журнал вводного инструктажа;
- Журнал первичного инструктажа на рабочем месте;
- Журналы регистрации инструктажей по противопожарной безопасности,

- антитеррористической защищенности;
- Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности во время городских мероприятий (для учащихся);
- Приказы директора школы-интерната.

Для обеспечения противопожарной безопасности в школе-интернате имеются пожарная сигнализация, дымовой извещатель, пожарные краны и рукава, 18 огнетушителей.

В целях экстренной эвакуации детей в здании школы имеется 6 запасных противопожарных выходов.

3.7. Кадровый состав

В школе работает профессиональный коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем все возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка. В 2024 году кадровый и профессиональный состав учреждения представлен следующим образом:

Кадровый и профессиональный состав учреждения

	Количество	Уровень квалификации			
		Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
Директор, заместители, советник	6	0	0	1	---
Педагоги	34	13	5	9	5
Учебно-вспомогательный персонал	12	0	0	0	12
Обслуживающий персонал	12	0	0	0	12
Медицинские работники (врачи/мед.сестры)	7	5	1	0	1
Всего	71	18	7	10	35

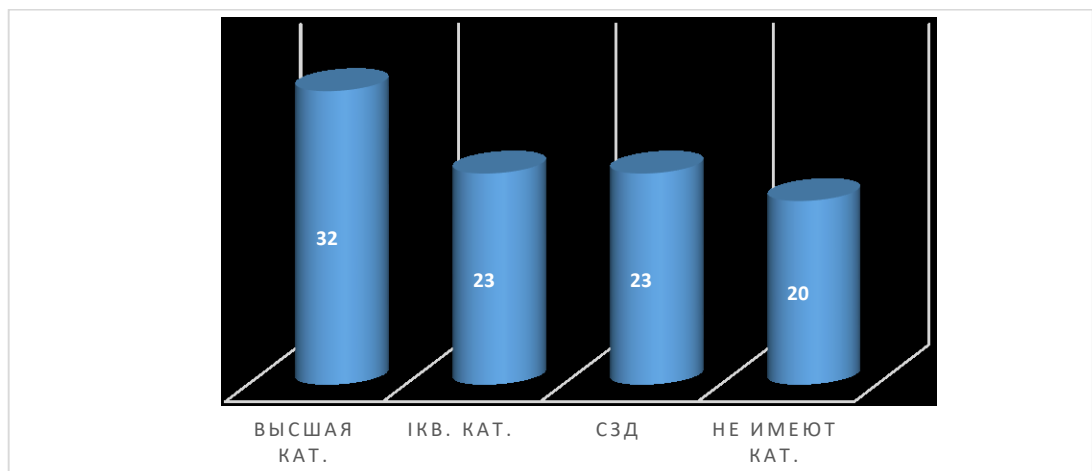
Уровень квалификации на 2024 год

Высшая квалификационная категория – 38 %

I квалификационная категория – 15 %

СЗД – 29 %

Не имеющие категорию – 15 %



Кадровый состав учреждения за 3 года

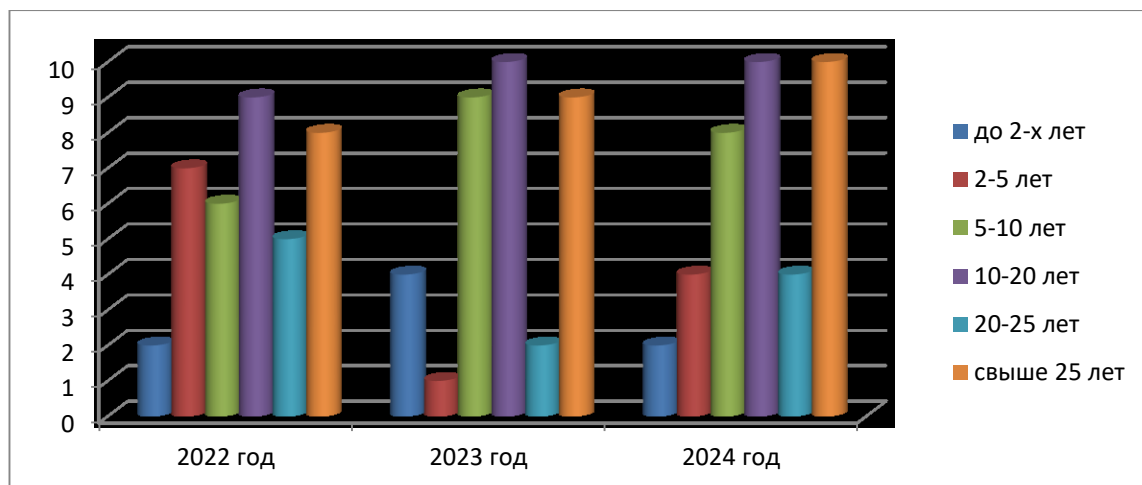
	Количество		
	2022 год	2023 год	2024 год
Администрация	5	4	6
Педагоги	38	32	34
Учебно-вспомогательный персонал	13	12	12
Обслуживающий персонал	16	12	12
Медицинские работники (врачи/мед.сестры)	13	13	7
Всего	85	73	71

Кадровый состав педагогического коллектива по годам

	2022 год		2023 год		2024 год	
	учителя	воспитатели	учителя	воспитатели	учителя	воспитатели
Педагогические работники	27	11	25	9	25	9
Образовательный ценз педагогических работников:						
<i>высшее образование</i>	25	10	23	8	24	8
<i>среднее профессиональное</i>	2	1	2	1	1	1
<i>без спец. проф.образования</i>	-	-	-	-	-	-
Имеют квалификационные категории:						
всего:	27	11	20	9	25	9
<i>из них: высшую категорию</i>	5	3	7	3	8	5
<i>первую категорию</i>	10	5	8	3	5	0
<i>СЗД</i>	5	1	4	3	6	3
<i>Не имеют категорию</i>	7	2	6	0	6	3

Педагогический стаж

Год	Педагогический стаж					
	До 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет
2022 год	4	1	9	10	2	9
2023 год	2	4	8	10	4	10
2024 год	1	3	7	11	2	8



СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКАХ

Должность	Фамилия Имя Отчество	Образование	Кв. категория	Общий пед.стаж	Стаж адм. Работы/ стаж в данной должности
Директор	Мартынова Лилия Равиловна	высшее	СЗД	24	9/3
Заместители	Шарифуллина Индира Булгаровна	высшее	нет	29	3
	Лежнина Оксана Рафиковна	высшее	нет	29	19
	Соколова Яна Анатольевна	высшее	нет	1	1

Текущести кадров в школе-интернате нет, остаются работать те, кто действительно может работать с детьми, имеющими недостатки физического здоровья. Взаимозаменяемость между членами администрации и внутри педагогического коллектива осуществляется постоянно. Образовательный ценз всех педагогов школы-интерната (100%) соответствует профилю.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА)

За последние три года прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

Повышение профессиональной подготовки учителей осуществлялось через: аттестацию, семинары, вебинары, мастер–классы, представление опыта, тематические заседания педагогического и методического советов, творческих и рабочих групп, школьных методических объединений, участие в профессиональных педагогических конкурсах, через самообразование.

Особое внимание уделяется изучению и внедрению информационных и цифровых технологий, обучению в рамках электронных образовательных платформ, цифровых ресурсов. 100 % педагогов школы-интерната успешно прошли курсы по обучению в рамках реализации плана информатизации школы: курс «Цифровая трансформация. Быстрый старт», курс «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации». Все педагоги прошли онлайн-обучение по работе в ms-edutatar.ru.

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

По результатам профессиональной деятельности педагоги имеют государственные и отраслевые награды:

- 1 педагог награжден Нагрудным знаком Министерства образования и науки Республики Татарстан «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан»;
- 4 педагога награждены Нагрудным знаком Министерства образования и науки Республики Татарстан «За заслуги в образовании»;
- 2 педагога награждены Нагрудным знаком Министерства образования и науки Республики Татарстан «За сохранение и развитие языков, культур и традиций»;
- 2 педагога награждены Нагрудным знаком Министерства образования и науки Республики Татарстан «Молодой педагог»;
- 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 10 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан;
- 31 педагог награждены Благодарственными письмами Министерства образования и науки Республики Татарстан;
- 5 учителей – Почетной грамотой Совета и Исполкома Альметьевского муниципального района;
- 5 учителей – Благодарственным письмом Совета и Исполкома Альметьевского муниципального района;
- 34 педагога – Почетной грамотой Управления образования;
- 4 человека – Благодарственным письмом Управления социальной защиты.

3.8. Средняя наполняемость классов

Наполняемость классов за 3 года

года	2022 год		2023 год		2024 год	
количество	Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во классов	Кол-во учеников
	18	95	20	98	20	107
Средняя наполняемость	5,4		5,6		6,1	

3.9. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Образовательное учреждение не оказывает услуги по транспортировке детей к месту обучения.

4. Результаты деятельности образовательного учреждения, качество образования

В 2024-2025 учебном году обучаются с 1(подготовительных) по 11 (12) классы – 107 учащихся.

Результаты обучения - 2-10 классы

Итоги 1-го полугодия 2024 -2025 учебного года

класс	кол-во уч-ся	Итоги 2 четверти					
		"5"	"4"	"3"	"2"	успеваемость	качество
3(общ)	7		4	3		100%	57% (было 57)
3 (корр)	1			1		100%	0% (было 0)
4 (корр)	4		3	1		100%	75% (было 75)
4 (общ)	7			7		100%	0% (было 73)
Итого	19	0	7	12	0	100%	37% (было 52)
5 (общ)	3		2	1		100%	67% (было 100)
7 (общ)	7		1	6		100%	14% (было 14)
6 (корр)	1			1		100%	0% (было 0)
7 (корр)	1			1		100%	0% (было 0)
8 (корр)	4		2	2		100%	50% (было 50)
9 (общ)	2		1	1		100%	50% (было 50%)
9 (корр)	3		1	2		100%	33% (было 33)
9В (10)(общ)	5	1		4		100%	20% (было 20)
10-О(11) (общ)	7		3	4		100%	43%(полугод.)
11-Д(12) (общ)	8		4	4		100%	50%(полугод.)
Итого	41	1	14	26	0	100%	37% (было 32)
ИТОГО	60	1	21	38	0	100%	37% (было 41)

Результативность по предметам составляет:

**Сравнительный анализ качества и успеваемости
в начальном звене за три года**

Предмет	2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год	
	% качества	% успеваемо сти	% качества	% успеваемо сти	% качества	% успеваемо сти
Русский язык	43%	100%	67%	100%	57%	100%
Литературное чтение	73%	100%	94%	100%	74%	100%
Речевая практика	68%	100%	100%	100%	98%	100%
Родной язык/гос.язык РТ	91%	100%	88%	100%	98%	100%
Английский язык	45%	100%	78%	100%	89%	100%
Математика	45%	100%	69%	100%	61%	100%
Труд (технология)	91%	100%	100%	100%	96%	100%
ИЗО	100%	100%	100%	100%	96%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Окружающий мир	75%	100%	100%	100%	87%	100%
Адаптивная физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**Сравнительный анализ качества и успеваемости
в основном звене за три года**

Предмет	2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год	
	% качества	% успеваем ости	% качества	% успеваемо сти	% качества	% успеваемо сти
Русский язык	61%	100%	53%	100%	49%	100%
Литература / чтение	84%	100%	61%	100%	59%	100%
Родной язык/гос.язык РТ	98%	100%	90%	100%	93%	100%
Английский язык	53%	100%	45%	100%	55%	100%
Математика	51%	100%	50%	100%	65%	100%
Физика	60%	100%	52%	100%	59%	100%
Химия	66%	100%	78%	100%	64%	100%
История	79%	100%	60%	100%	53%	100%
Обществознание	85%	100%	64%	100%	54%	100%
География	68%	100%	59%	100%	56%	100%
Биология/природоведение	65%	100%	62%	100%	60%	100%
Труд (технология)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Информатика	100%	100%	100%	100%	89%	100%
ИЗО/рисование	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Адаптивная физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%

ОБЖ/ОБЗР	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ОДНКНР	100%	100%	100%	100%	100%	100%
СБО/ОСЖ	89%	100%	100%	100%	89%	100%

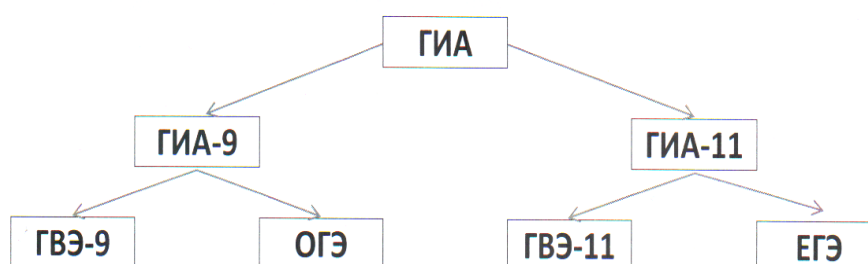
Анализ успеваемости учащихся за три года показывает, что учащиеся усваивают программный материал в зависимости от своих интеллектуальных возможностей и состояния здоровья на приемлемом уровне. Результативность по предметам на оптимальном и рациональном уровне.

В целях предупреждения снижения качества всем учителям - предметникам, имеющих слабоуспевающих учащихся по предмету, необходимо продумать и проводить в системе индивидуальную работу с данной группой учащихся. Руководителям МО на своих заседаниях рассмотреть итоги учебного года. Учителям начальных классов на ШМО сделать анализ понижения результативности по математике, английского языка, русского языка, уделить внимание коррекционной и профилактической работе по повышению успеваемости и качества усвоения знаний, умений и навыков.

При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Учащиеся 10 классов нашей школы-интерната так же, как и других общеобразовательных учреждений, проходят государственную итоговую аттестацию по общеобразовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ или ГВЭ-9; учащиеся 12 класса – по программам среднего общего образования в форме ЕГЭ или ГВЭ-12. У наших учащихся есть право выбора в 10 классе могут выбрать как форму ОГЭ, так и ГВЭ. В 12 классе они могут сдавать экзамены в форме ЕГЭ или в форме ГВЭ. Наши выпускники выбирают по желанию формы итоговой аттестации и сдают ее с хорошими результатами.



Год	Кол-во, сдававших ГВЭ-9	Русский язык					Математика				
		«5»	«4»	«3»	«2»	качество	«5»	«4»	«3»	«2»	качество
2021	6	-	6	-	-	100%	-	6	-	-	100%
2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2023	8	3	4	1	-	88%	2	2	3	-	63%
2024	7	7	-	-	-	100%	4	3	-	-	100%

Год	Кол-во, сдававших ГВЭ-11	Русский язык					Математика				
		«5»	«4»	«3»	«2»	качество	«5»	«4»	«3»	«2»	качество
2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2023	1	1	-	-	-	100%	-	1	-	-	100%
2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Результаты оценки качества образования, использующейся в организации

Согласно результатам мониторинга на основе входных, административных, годовых контрольных работ учителями проведен анализ, показывающий уровень освоения федеральных государственных образовательных стандартов учащимися переводных классов, уровень освоения каждой темы и прочность ее освоения, определены западающие точки.

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ ГОДА

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х и ГУО классов)	Из них:				
		Аттестованы	Отличники	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения(%)
2021-2022	56	56	1	43%	-	-
2022-2023	61	61	2	43%	-	-
2023-2024	79	79	1	43%	-	-

Итоги учебного года

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Качество	44%	43%	43%
Успеваемость	100%	100%	100%

4.3. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Год выпуска	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников перешедших в 10 (11)-й кл.		Кол-во выпускников в поступивших в ССУЗЫ	Кол-во выпускников поступивших в ВУЗЫ	не поступили по состоянию здоровья
		данного учебного заведения	других учебных заведений			
2022 г.	5	-	-	2	-	3
2023 г.	13	8	-	1	1	3
2024 г.	8	6	-	1	-	1
ИТОГО:	26	14	0	4	1	7

За последние 3 года Альметьевскую школу-интернат окончили 26 выпускников, из них:

- 0 – продолжили в других общеобразовательных учреждениях;
- 14 - продолжили учебу в школе-интернате, 11-12 класс;
- 4 – поступили в средне-специальные учебные заведения;
- 1 – поступили в высшие учебные заведения
- 7 - не поступили по состоянию здоровья.

4.4. Учебный процесс надомного обучения

Учебный процесс обучающихся на дому организован на основании заключения ПМПК и ВКК по заявлению родителей (законных представителей). Учебный процесс осуществляют педагоги, имеющие специальное образование (дефектолог, олигофренопедагог).

Учебники, учебные пособия, справочная и другая литература, имеющаяся в библиотеке школы предоставляется обучающимся бесплатно.

Для обучения установлено следующее количество часов учебного плана в неделю:

- в 1-4 классах – до 8 часов;
- в 5-10 классах – до 10 часов.

Расписание занятий составлено на основании недельной нагрузки, согласованно с родителями, заместителем директора по УР и утверждено директором.

Рабочие программы и календарно-тематические планы разрабатываются индивидуально для каждого ребенка, с учетом его психофизических возможностей и рассматриваются на методическом объединении, согласуются с зам.директора по УР и утверждаются директором школы.

Выполнение программного материала контролировалось зам.директора по УР по четвертям. В случае необходимости проводилась корректировка программного материала.

Программы по индивидуальному обучению выполнены полностью, отставаний нет.

Каждый педагог вел электронный журнал, где учитывалась успеваемость учащегося и выполнение программы. Оценки выставлялись учителями в электронный журнал.

В 2024-2025 учебном году в школе обучается на дому 29 человек.

Анализ занятий с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении показал, что обучение ведется по индивидуальным рабочим программам, с учетом тяжести дефектов, аттестация учащихся проводится систематически, документация соответствует всем требованиям.

4.5. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат» осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Процесс воспитания организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений обучающихся.

Воспитательная работа в 2024 году была направлена на формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

1. Создание благоприятных условий для самореализации личности, способной к индивидуальной, интеллектуальной и творческой деятельности.
2. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
3. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
4. Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
5. Усиление работы с детьми «группы риска».
6. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержке участников образовательного процесса.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации воспитательных программ: гражданско-патриотического воспитания, духовно нравственного развития, формирование экологической культуры, здорового образа жизни, программе по профилактике злоупотребления психоактивных веществ, программе по профилактике правонарушений и дорожно-транспортных правонарушений среди учащихся;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей, с общественными организациями;

Воспитательная работа в школе осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание, профориентация;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание, воспитание здорового образа жизни.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Общечеловеческой ценностью данного направления мы считаем Отечество, формируя к нему у обучающихся отношение как к единственной, уникальной для каждого человека Родине, данной, ему судьбой, доставшейся от предков. Главной целью при реализации направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

Гражданско-патриотическое воспитание всегда было, есть и будет приоритетным среди многих направлений воспитательной работы школы. Воспитание настоящих граждан своей страны в лучших традициях школы, семьи, на героических примерах доблестных защитников родины, приобщение к культуре своей нации, уважение к людям разных возрастов, вероисповеданий, активное участие в жизни школы, города – все это стояло в планах воспитания каждого классного руководителя в текущем учебном году.

Одним из основных компонентов содержания гражданского образования являются знания в области истории и культуры России и мира.

Мероприятия: Общешкольные мероприятия, посвященные празднованию 23 февраля - «День защитника отечества», «9 мая – День Победы», просмотры документальных фильмов на исторической основе; экскурсия на выставку боевой техники; классные часы «Нам есть чем гордиться, нам есть что хранить» и т.д.

Противодействие терроризму и экстремизму.

В школе разработан план мероприятий, направленных на противодействие этническому и религиозному экстремизму, терроризму. В сентябре прошли традиционные классные часы, посвященные трагедии в Беслане и памяти погибших в террористических актах во всем мире.

На школьном сайте размещены памятки для детей и родителей, также вопросы противодействия экстремизму и терроризму неоднократно рассматривались на родительских собраниях. Администрацией школы-интерната были организованы ежедневные обходы школы и территории. Учащиеся достаточно результативно приняли участие в конкурсах различного уровня.

Правовое воспитание.

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства. Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Одной из важнейших задач воспитания несовершеннолетних является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры,

инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право.

С сентября месяца в школе ведется большая антикоррупционная работа: оформлен стенд в фойе второго этажа: «Коррупции твое НЕТ имеет значение!», на котором размещена правовая информация, телефоны горячей линии.

В декабре во всех классах нашей школы были проведены классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации. Классные руководители совместно с представителями общественности знакомили учащихся с основным законом нашего государства. Учащиеся начальных классов изучили основные символы нашего государства, со старшеклассниками была проведена беседа на тему «Законопослушный гражданин». Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с правоохранительными органами, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу. Школьники должны убедиться, что знания и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России. Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры;
- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
- повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушению правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении.

Духовно-нравственное воспитание

Нравственность является одним из основных регуляторов социального поведения. Идти «дорогою добра» одна из задач, поставленных в нашей школе. Беседы на занятиях о взаимоуважение, заботе о ближнем, толерантности в отношениях окружающими, долге и чести способствуют достижению этой цели. Так как основной целью нравственного воспитания является формирование личности устремленной к добру. Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях – главная цель нравственного воспитания подрастающего поколения. Нравственное воспитание учащихся осуществляется путем постепенного углубленного осмысления сущности моральных норм и требований. Главный результат данного

направления воспитания заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательном предпочтении добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному совершенствованию. Формирование у школьников таких ценностей, как дружба, товарищество, чувство собственного достоинства и долга, искренности происходило при проведении классных часов и общешкольных мероприятий.

Мероприятия:

➤ Классные часы: «Ко Дню пожилых», «Самое дорогое – это мама!», «Человеческие ценности», «Дружба дороже богатства» и т. д.

Трудовое воспитание, профориентация.

Трудовое воспитание в школе начинается с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и своей семьей сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учебе, можно сделать вывод, что в школе есть много трудолюбивых, старательных детей.

По опросам учащихся и по нашим собственным наблюдениям, можно свидетельствовать о том, что не все наши учащиеся бережно относятся к школьному имуществу. Этому вопросу уделялось неоднократно внимание.

Немаловажен и общественно-полезный труд. Ребята трудятся на пришкольном участке, участвуют в субботниках. Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Одним из вопросов трудового воспитания является профориентационная работа. В школе традиционно проводятся встречи с интересными людьми разных профессий, оформляется профориентационный уголок, распространяются памятки и буклеты. Учащиеся старших классов посещают «Центр занятости населения», где проводятся «Ярмарки профессий», участвуют в конкурсах рисунков, поделок.

Воспитание у учащихся положительного отношения к труду, вовлечение их в общественно-полезные работы, привитие навыков самообслуживания, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог успешности трудового воспитания.

Мероприятия:

Классные часы-беседы: «Мои увлечения и таланты», «Право на самостоятельность», «Твой труд дома», «Выбор профессии – дело серьезное», «Мои права и обязанности» и т.д.

Экологическое воспитание.

Одной из важнейших задач современной школы – повышение экологической грамотности обучающихся, вооружения их навыками экономного, бережливого использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе.

Успех экологического образования в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания: проведение классных часов и внеклассных мероприятий, проведение экологических акций, изготовление стендов и стенгазет, выставки поделок из природного материала, выставки рисунков, фотовыставки, конкурсы, игры, соревнования, КВН, демонстрации презентаций.

Все эти формы обучения направлены на формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

Мероприятия:

Классные часы, беседы: «Легкие нашей планеты», « Природа не прощает ошибок», «Экологическая игра», «Осенние краски» (« экологическая тропа» по территории школы-интерната) и т.д.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, родительские лектории, беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья, совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия.

Вся воспитательная работа школы – интерната в 2023-2024 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе-интернате была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа главным образом опиралась на работу МО классных руководителей, классными руководителями, педагогом – психологом, учителем-дефектологом, воспитателями, медицинскими работниками.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей, классных руководителей, воспитателей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детских коллективов.

Совершенствование работы классных руководителей.

На основе анализа воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни;
- профориентация;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучает уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Умеют анализировать воспитательную работу в классе, определяют степень комфортности ученика в классном коллективе, степень адаптации в «переходных» классах. Классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включении» в дела класса и школы, систему поручений.

Анализируя деятельность классных руководителей в течение года можно отметить, что в основе работы классных руководителей лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по всем направлениям воспитания.

4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Школа-интернат ведет не только учебно-воспитательную, но и медицинскую деятельность, согласно Уставу и Положений для учреждений осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа-интернат рассчитана на 90 мест с круглосуточным пребыванием детей от 3-х до 18 лет. Режим дня школы-интерната предусматривает чередование обучения и медицинских процедур.

На начало отчетного года детей – 108, из них: дошкольного возраста – 10, школьного возраста- 98, из них 26 человек находятся на надомном обучении. Детей - инвалидов 107 человек.

На конец отчетного года детей – 118, из них дошкольного возраста -11, школьного возраста - 107, из них - 28 человек находится на надомном обучении. Все дети находятся на «Д» учете. Детей – инвалидов 117 человек.

	Общее количество детей	Количество детей-инвалидов
всего	118	117
из них:		
г. Альметьевск	75	74
Альметьевский р-он	21	21
г.Бугульма и Бугульминский р-он	12	12
Новошешминский р-он	1	1
г.Нурлат	1	1
Азнакаевский р-он	1	1
Черемшанский р-он	1	1
Бавлинский р-он	2	2
г.Москва	1	1
Ютазинский р-он	1	1
Новый Уренгой	1	1
ДНР	1	1

Возрастной состав детей:

возраст	кол-во	возраст	кол-во	возраст	кол-во
2004г	2	2010г	10	2016г	4
2005г	4	2011г	8	2017г	5
2006г	10	2012г	7	2018г	2
2007г	5	2013г	13	2019г	2
2008г	9	2014г	10	2020г	2
2009г	8	2015г	14	2021г	3

возраст	кол-во чел
всего	118
0-4г	5
5-9л	27
10-14л	48
15-20л	38

Комплектование воспитанников распределено следующим образом: 1 дошкольная группа и 12 учебных классов-комплектов. Наполняемость классов в среднем 3-10 человек.

Медицинский кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности, выданная МЗ РТ, бессрочно. Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий в медицинском блоке осуществляется согласно СанПин 2.4.3648-20.

Медицинский блок расположен на I этаже здания.

Имеются:

- Бассейн – 1;
- Физиотерапевтические кабинеты – 3 (физиотерапевтический кабинет, кабинет парафинолечения, гидромассажные ванны);
- Кабинет массажа – 1;
- Кабинеты ЛФК – 1;
- Процедурный кабинет – 1;
- Ординаторская – 1;
- Кабинет старшей медсестры – 1;
- Медицинский пост-1;
- Изолятор-1.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, расходными материалами, медикаментами, дезинфицирующими средствами согласно стандартам. Обеспечение медицинского блока медикаментами, дезинфицирующими средствами и расходным материалом производится своевременно.

Медицинский персонал проводит:

- лечебно-профилактические мероприятия, мероприятия по снижению заболеваемости и восстановительное лечение;

- обеспечивает санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы;
- наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием воспитанников;
- оказание квалифицированной медицинской помощи воспитанникам;
- содействие в укреплении здоровья и организации здоровьесберегающей среды в учреждении;
- санитарно-профилактическую работу среди воспитанников, родителей и сотрудников.

Медицинское обслуживание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется квалифицированными медицинскими сестрами и врачами. Работа медицинского персонала соответствует нормативным требованиям. Медработники проходят курсы повышения квалификации каждые 5 лет.

Должности	Всего на конец отчетного года	Врачи - педиатры	Врачи узких специальностей	Средний медперсонал
Штатные	13,3	0,5	1,5	11,3
занятые	13,3	0,5	1,5	11,3

Медицинские осмотры детей проводятся своевременно. В медосмотрах участвуют специалисты, которые работают в школе по совместительству: врач - педиатр, невролог, психиатр, ортопед.

№	Возрастные периоды	Подлежит осмотру
1	Дети в возрасте 3-6 лет	9
2	Дети в возрасте 7-17 лет	93
3	18 лет и старше	16
4	Осмотр узкими специалистами	99
5	За 1 год до школы	2
6	Перед школой	4
7	В возрасте 7 лет (по окончании 1-го класса школы)	4
8	В возрасте 10 лет	9
9	В возрасте 12 лет	4
10	В возрасте 14-15 лет	7
11	В возрасте 16 лет	8
12	В возрасте 17 лет	3
13	В возрасте 18 лет и старше	16

При осмотре детей в 2024 году было выявлено:

- с понижением остроты зрения –111
- с понижением слуха – 1
- со сколиозом – 9
- дефектом речи – 56
- отстающие в физическом развитии –53
- отстающие в умственном развитии – 58

Соматическое состояние детей заставляет определять режим чередования учебных занятий и отдыха, медицинских процедур, а также особую систему организации учебно-воспитательного процесса. Двигательная активность учащихся достигается за счет создания системы физического воспитания: включающий уроки физической культуры и

все формы физкультурно-оздоровительной деятельности: это мероприятия в режиме дня, спортивные соревнования, физкультурные праздники, подвижные игры на свежем воздухе, занятия лечебной физкультурой.

Кабинеты медицинского массажа, оснащенные медицинскими массажными укладками. Дети получают курсы медицинского массажа 1-2 раза в год.

Зал лечебной физкультуры оснащен необходимым инвентарем и тренажерами. Оборудован уголок для разработки мелкой моторики у детей. Занятия проходят по индивидуальной программе.

Дети получают курс лечения ЛФК – 1-2 раза в год.

Процедурный кабинет – оснащен согласно ГОСТУ. Имеются аптечки неотложной скорой помощи и все необходимые медикаменты, соответствующие сроку годности.

В кабинете физиотерапии дети получают курсы парафинолечения, э/фореза, СМТ терапии, МРТ, ингаляций, гидромассажных ванн, по назначению врачей невролога и ортопеда. В среднем получают 1-2 курса в год.

Одновременно с целью профилактики обострения сопутствующих соматических заболеваний и восстановления двигательных нарушений обучающиеся получают медикаментозное лечение. Медикаментозное лечение проводится курсами, и в каждом случае оно индивидуально и соответствует специализации заболевания и соматического состояния ребенка.

Так как пребывание детей в школе-интернате круглосуточное, установлено дежурство медицинского поста.

Противоэпидемиологическая работа осуществляется непосредственно врачом-педиатром и прививочной медсестрой. Прививки проводятся согласно национальному календарю прививок, приказ № 1122 от 06.12.2021г. На каждого ребенка заведена индивидуальная карта ф.№26 и ф.№63. Профилактические прививки проводятся согласно графика, согласованному с детской поликлиникой.

В течении года проведены мероприятия по профилактике ГРИППА и ОРЗ . Проведена вакцинация против гриппа среди воспитанников, привито 14 детей. Также проведена вакцинация против гриппа среди сотрудников, привито 60 (92%).

Противотуберкулезная работа проводится своевременно. Обследовано реакцией Манту - 18чел., Диаскинтест - 62 чел., тубинфицирование - 2 чел, вираж -0.

Ежегодно проводится исследование на гельминты. В 2024г не выявлено ни одного случая.

Разработана программа оздоровления и формирования здорового образа жизни воспитанников. В начале учебного года составляется план лечебно - оздоровительной и профилактической работы.

Налажена совместная работа школы-интернат с ГАУЗ «АДГБ и ПР»:

- дети осматриваются узкими специалистами, проходят лабораторные обследования;
- проходят переосвидетельствование на базе городской поликлиник;
- совместно с прививочным кабинетом планируется проведение профилактических прививок воспитанникам школы-интернат;

-согласовывается с заведующей ДШОГАУЗ «АДГБ и ПР» комплексный план работы школы-интернат на год.

Немаловажное значение имеет совместная работа с Реабилитационными центрами, санаториями города и Республики.

Так в 2024 году получили оздоровление:

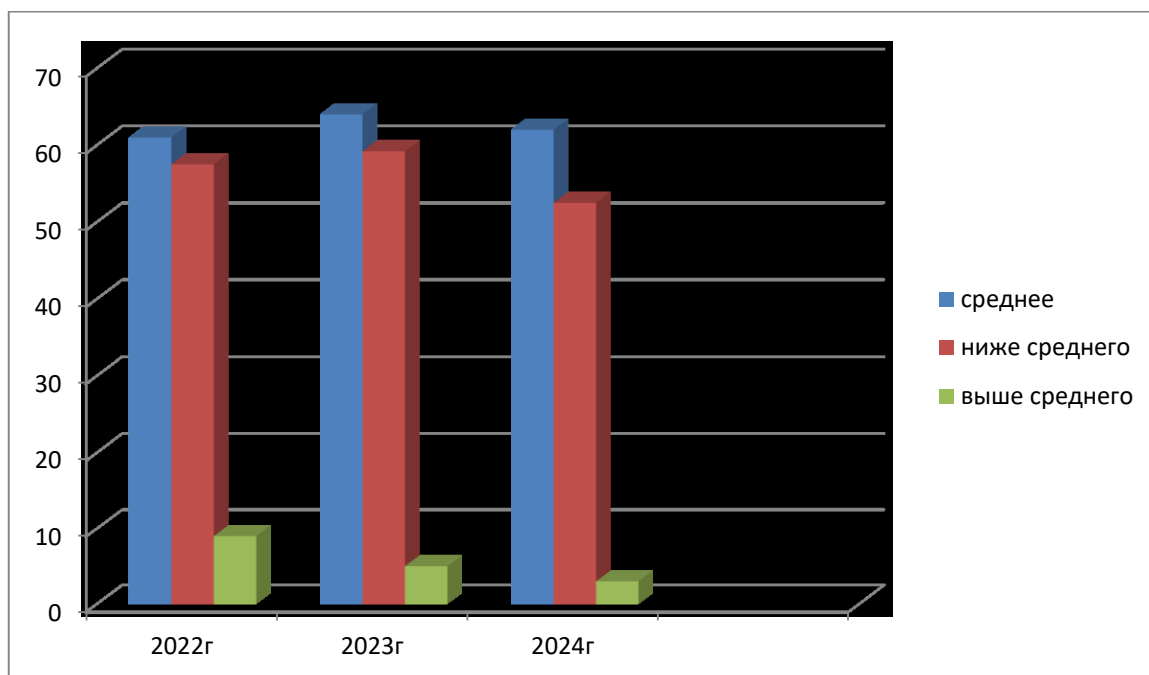
	Кол-во детей
НМИЦРиК СКК «Вулан» г.Геленжик	1
«Саулык» г.Наб.Челны	1
ГАУСО «РЦ для детей и подростков с ОВЗ МТЗ и СЗ РТ «Радость» (Шатлык) Бавлинский р-он	1
СП «Вита» г.Бугульма	1
ООО «Реацентр» г.Самара	1
ФГБУ «ДНКЦ инф.больница ФМБА» г.Санкт-Петербург	1
ВСЕГО	6

Осуществляется наблюдение за физическим состоянием здоровья каждого ребенка, проводится антропометрия два раза в год. На школьников заведен паспорт здоровья.

Большое внимание уделяется физическому воспитанию. Так как наши дети инвалиды, то они относятся все к специальной группе здоровья. Занятия физкультурой для детей, отнесенных к СМГ, являются обязательными и включаются в структуру общей учебной нагрузки учащегося.

Проводится оценка физического развития детей:

дата	Физическое развитие						Число детей с ростом		Число детей с весом	
	среднее		выше среднего		ниже среднего		низким	высоким	дефицит МТ 10% и более	избыток к МТ 20% и более
	абс	%	абс	%	абс	%				
2022г	61	57,5	9	8,5	36	34,0	34	2	30	2
2023г	64	59,2	5	4,6	39	36,1	39	5	33	5
2024г	62	52,5	3	2,5	53	44,9	38	2	43	5



По тяжести заболевания дети распределены по группам здоровья:

Наименование	№ стр	I	II	III			
				Всего по III	3гр	4гр	5гр
Состоит - на конец года детей, всего:	01	-	-	118	-	1	117
в том числе в возрасте: 1,5-3 лет	02	-	-	-	-	-	-
4-6 лет	03	-	-	9	-	-	9
7-17лет	04	-	-	93	-	1	92
18 лет и старше	05	-	-	16	-	-	16

В течение учебного года были проведены проверки: соблюдение санитарно-гигиенического режима и требований ТБ на уроках; проверка состояния преподавания физкультуры и ЛФК; дозировка физической нагрузки на уроках физкультуры и занятиях ЛФК. Проверки показали, что все нормы и требования к урокам соблюдаются. Все уроки проанализированы, даны рекомендации.

Проверка работы медицинских кабинетов показала, что санитарно-эпидемиологический режим и ТБ при выполнении процедур соблюдается, техника выполнения манипуляций и процедур соблюдается, выполнение врачебных назначений своевременное.

В медицинском блоке ведется вся необходимая медицинская документация.

Питание организуется с учетом всех требований, регламентируется документами в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: СанПиН 2.4.3648-20; СанПиН 2.3/2.4.3590-20, Постановлением КМ РТ от 08.04.2009 г. № 208.

В школе-интернат 6-ти разовое питание, учитывая дополнительный завтрак в 10.00 часов – соки, фрукты и дополнительный ужин в 20.30ч.

Составлено примерное 10-ти дневное меню с учетом сезонности, которое утверждено директором школы-интернат.

Ежедневно проводится «С» - витаминизация третьих блюд.

Все пробы, отобранные в 2024 году на исследование, соответствуют гигиеническим нормам.

Нормы обеспечения питанием воспитанников, в соответствии с постановлением КМ РТ от 08.04.2009г № 208, выполняются в полном объеме.

100% число воспитанников обеспечены горячим питанием, на детей находящихся на надомном обучении ежемесячно выдается денежная компенсация за 2-х разовое питание.

На 2024 год разработана программа организации, и проведения производственного контроля, за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. За 2024 год не выявлено ни одного случая нарушения санитарных норм и требований.

Проводится санитарно-профилактическая работа с родителями и воспитанниками в виде консультаций, лекций, бесед по профилактике заболеваний, алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся, формированию гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни среди учащихся:

1. «Энтеровирусная инфекция. Профилактика»
2. «Коронавирус»
3. «Вакцинопрофилактика гриппа»
4. «Профилактика гриппа и ОРВИ»
5. «Профилактика детского травматизма»
6. «Профилактика туберкулеза»
7. «Пагубное влияние алкоголя, никотина, наркотиков на организм»
8. «Оказание первой помощи при травмах»

Выпущены сан-бюллетни:

- «Грипп, ОРЗ. Профилактика»
- «Вакцинопрофилактика против гриппа»
- «Профилактика близорукости. Витамины для глаз»
- «Профилактика педикулеза»
- «Коронавирус»
- «Экзамен без стресса»
- «Клещевой энцефалит. Профилактика»
- «Наркомания - НЕТ!»
- «ВИЧ инфекция. Профилактика» и др.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 28.01.2021г. № 29н все сотрудники учреждения проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры, согласно составленного графика.

Анализ лечебно-оздоровительной работы проводился по следующим критериям:

1. Посещение детей в процентах;
2. Заболеваемость детей в случаях в днях на одного ребенка;
3. Пропуски детей в процентах;
4. Индекс здоровья;
5. Острая заболеваемость;
6. Заболеваемость, выявленная за календарный год;
7. Анализ углубленного медицинского осмотра;
8. Диспансерный учет.

1. ПОСЕЩЕНИЕ ДЕТЕЙ, В %

		2022г	2023г	2024г
всего	С 2 лет до 18	73,8	71,93	73,90
В т.ч. в возрасте	Дошкольные группы	66,5	69,44	73,87
	Школьники	75,7	72,33	73,90

2. ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ В СЛУЧАЯХ В ДНЯХ НА ОДНОГО РЕБЕНКА.

Возраст детей	2022г			2023г			2024г		
	Кол-во детей	Пропущено по болезни	Всего 1 ребенком	Кол-во детей	Пропущено по болезни	Всего 1 ребенком	Кол-во детей	Пропущено по болезни	Всего 1 ребенком
Дошкольники	14	138	13,8	10	56	5,6	11	31	2,8
Школьники	66	968	14,7	73	867	11,9	79	869	11,0
всего	80	1106	13,8	83	923	11,1	89	900	10,1

3.ПРОПУСКИ ДЕТЕЙ, В %

Возраст детей	2022г			2023г			2024г		
	Всего пропущено	в т.ч.		Всего пропущено	В т.ч.		Всего пропущено	В т.ч.	
		по прочим причинам	по болезням		по прочим причинам	по болезням		по прочим причинам	по болезням
дошкольники	33,5	27,6	5,9	30,55	27,21	3,33	26,12	24,21	1,9
Начальные классы	23,5	12,8	10,6	24,23	15,24	8,99	28,92	18,66	10,26
Старшие классы	24,8	14,3	10,5	26,73	19,00	7,7	23,66	17,01	6,64
Всего	26,2	16,5	9,6	26,34	18,74	7,59	26,10	18,64	7,45

4. ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ.

	2022г				2023г				2024г			
	Все го дет ей	Число ни разу не боле вших	ЧБ Д %	Инд екс здор овья %	Все го дет ей	Число ни разу не боле вших	ЧБ Д %	Инд екс здор овья %	Все го дет ей	Число ни разу не боле вших	ЧБ Д %	Инд екс здор овья %
дошколь ники	14	4	-	28,6	10	4	-	40,0	11	6	-	54,5
школьни ки	94	36	-	38,3	98	36	-	36,7	107	38	-	35,5
Всего	108	40	-	37,0	108	40	-	37,0	118	44	-	37,3

5. ОСТРАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ.

	БОЛЕЗНИ	2022г		2023г		2024г	
		случ.	%	случ.	%	случ.	%
1	Орви	151	83,0	137	97,85	111	81,02
2	Грипп						
3	Ангина						
4	Ветряная оспа			1	0,7	2	1,46
5	Чесотка						
6	Педикулез						
7	Микроспория						
8	ОКЗ						

6. ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ, ВЫЯВЛЕННАЯ ЗА КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД.

№	Наименование болезни	Код по МКБ-Х	Впервые выявлено	Зарегистриро вано всего заболеваний (общая)
1	2	3	4	5
1	Всего:	A00-T98	134	474
2	Из них: некоторые инфекционные и паразитарные болезни	A00-B99	2	2
	в том числе:			
	-кишечные инфекции	A00-A09		
	-дифтерия	A36		
	-коклюш	A37		
	-острый полиомиелит	A80		
	-корь	B05		
	-вирусный гепатит	B15-B19		
	-эпидемический паротит	B26		
	-педикулёз и фтириоз	B85		
	-чесотка	B86		
	-ветряная оспа		2	2
3	Новообразования	C00-D48		

4	Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм	D50-D89		2
5	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	E00-E89		4
6	Психические расстройства и расстройства поведения	F00- F99		58
7	Болезни нервной системы	G00-G99		113
8	Болезни глаза и его придаточного аппарата	H00-H59		37
9	Болезни уха и сосцевидного отростка	H60-H95		2
10	Болезни системы кровообращения	I00-I99		5
11	Болезни органов дыхания	J00-J99	131	135
	<i>в том числе:</i>		111	111
	<i>-острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей,</i>	J00-J06,		
	<i>-грипп,</i>	J10-J11		
	<i>-пневмония</i>	J12-J18		
12	Болезни органов пищеварения	K00-K93	1	6
13	Болезни кожи и подкожной клетчатки	L00- L99		
14	Болезни мочеполовой системы	N00-N99		2
15	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	M00-M99		99
16	Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде	P00-P96		
17	Врождённые аномалии (пороки развития) деформации и хромосомные нарушения	Q00-Q99		9
18	Травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин	S00-T98		
19	Прочие болезни			

7. АНАЛИЗ УГЛУБЛЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОСМОТРА.

№	болезни	2022г		2023г		2024г	
		случ.	%	случ.	%	случ.	%
1	Б-ни эндокринной системы	5	4,7	5	4,6	4	3,4
	в том числе:						
	- заболевания щитовидной железы	5	4,7	4	3,7	4	3,4
	-сахарный диабет .	-	-	-	-	-	-
2	Б-ни нервной системы	102	96,2	104	96,3	113	95,8
	в том числе:						
	-ВСД (средняя и тяжелая форма)	-	-	-	-	-	-
3	Б-ни глаза и его придаточного аппарата	23	21,7	29	26,85	37	31,3
4	Б-ни уха и сосцевидного отростка	2	1,9	1	0,9	2	1,7
5	Б-ни мочеполовой системы	2	1,9	2	1,85	2	1,7
	в том числе:						
	- хр. пиелонефрит	2	1,9	1	0,9	1	0,8
	Б-ни органов пищеварения	6	5,7	5	4,6	6	5,1

6	в том числе:						
	-хр.холецистит и холецистохолангит	1	0,9	1	0,9	2	1,7
	-гастрит	1	0,9	1	0,9	1	0,8
7	Б-ни системы кровообращения	4	3,8	5	4,6	5	4,2
8	Б-ни кожи	-	-	-	-	-	-
9	Психические расстройства	53	50,0	54	50	58	49,1
10	Б-ни органов дыхания	4	3,8	4	3,7	4	3,4
11	Б-ни костно-мышечной системы, из них:	93	87,7	92	85,2	99	83,9
	-нарушение осанки	11	10,4	12	11,1	11	9,3
	-сколиоз II-IV степени	9	8,5	11	10,2	9	7,6
	-плоскостопие	52	49,0	8	7,4	66	55,9
12	Болезни крови, кроветворных органов	1	0,9	1	0,9	2	1,7

8. ДИСПАНСЕРНЫЙ УЧЕТ.

№	болезни	Кол-во детей
1	Инфекционные и паразитарные болезни.	-
2	Новообразования	-
3	Болезни крови, кроветворных органов	2
4	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, в т.ч.:	4
	-сахарный диабет	-
	-заболевания щитовидной железы	4
5	Психические расстройства и расстройства поведения	58
6	Болезни нервной системы, в т.ч.:	113
	-ВСД (средняя и тяжёлая формы)	-
7	Болезни глаза и его придаточного аппарата	37
8	Болезни уха и сосцевидного отростка	2
9	Болезни системы кровообращения	5
10	Болезни органов дыхания	4
11	Болезни органов пищеварения, из них:	6
	-хр.гастрит и гастродуоденит	1
	-хр. холецистит и холецистохолангит	2
	-язва желудка и 12-п кишки	-
12	Болезни кожи и подкожной клетчатки	-
13	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, из них:	99
	-нарушение осанки	11
	-сколиоз II- IV степени	9
	-плоскостопие	66
14	Болезни мочеполовой системы, из них:	2

	-хр. пиелонефрит	1
	-хр. гломерулонефрит	-
15	Врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения	9

Выводы:

Оценивая истекший период работы можно сказать, что большинство целей и задач, поставленных в прошлом году, были успешно реализованы.

Заболеваемость одним ребенком, пропуски детей по болезни и острая заболеваемость в дошкольных группах и у школьников снизилась. Общая посещаемость в целом по школе выросла, отсутствуют пропуски без уважительной причины.

Индекс здоровья в целом по школе вырос.

При углубленном медицинском осмотре сохраняется стабильность показателей.

Уровень физического развития детей в основной массе находится в пределах средних показателей. В основном физическое развитие детей – среднее гармоничное.

Продолжить профилактическую работу по снижению заболеваемости по ОРЗ и гриппу. Провести работу среди родителей по проведению вакцинации против гриппа среди детей.

Продолжить проведение лечебно - оздоровительных мероприятий, направленных на укрепления здоровья воспитанников, продолжить работу по улучшению качества медицинского обслуживания, повышению квалификации медицинского персонала, улучшению профессиональной компетенции каждого специалиста.

4.7. Достижения педагогов, обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.д.

Педагогические работники школы-интерната систематически делятся своим опытом работы на педагогических советах, семинарах, родительских собраниях:

- выступления на заседаниях МО, педагогических советах и научно-практических семинарах;
- открытые внеклассные мероприятия;
- организация профессиональных и детских выставок и конкурсов;
- выступления на общих родительских собраниях.

Так же регулярно выступают с обобщением передового опыта работы во всероссийских, республиканских, городских конкурсах и семинарах, научно практических конференциях.

Творческие объединения для воспитанников организованы с учетом интересов учащихся. Кружковая работа в школе-интернате поставлена на высоком уровне. Воспитанники школы-интерната принимают участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах, соревнованиях, в интеллектуальных играх.

1)Проведенные педагогами открытые уроки, занятия, мероприятия, участие в семинарах, конференциях.

№	Тема, педагог	Уровень	Вид или тематика, место проведения методического мероприятия	Дата
1	«Современные модели и формы методической работы» (Воронина Е.И.)	Международный	Образовательный центр «Солнечный свет», выступление	18.03.2024
2	«Коррекционно-развивающие методы работы с детьми с НОДА в условиях внедрения ФАОП» (Воронина Е.И.)	Республиканский	Семинар в ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4 для детей с ОВЗ, обобщение опыта работы	17.04.2024
3	«Инновационные образовательные технологии» (Талипова А.К.)	Всероссийский	Всероссийская конференция «Перспективы развития системы образования», для педагогов образовательных учреждений, обобщение опыта работы	21.04.2024
4	«Организация инклюзивного образовательного пространства в общеобразовательной школе» (Талипова А.К.)	Республиканский	VI республиканской научно-практической конференция «Инклюзивное образование: Теория и практика», обобщение опыта работы	15.05.2024
5	«Начальная школа и инновационные образовательные технологии» (Талипова А.К.)	Всероссийская	Всероссийская конференция «Профессиональные коммуникации в научной среде-фактор обеспечения качества исследований», КАИ, обобщение опыта работы	16.04.2024
6	«Игры со словами» (Талипова А.К.)	Республиканский	Участие в реализации инновационных педагогических практик, реализуемой УВО «Университет управления «ТИСБИ» г. Казань, обобщение опыта работы	29.03.2024
7	«Роль наставничества в современном образовании» (Талипова А.К.)	Всероссийский	«Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика», г.Казань , ИРО РТ, обобщение опыта работы	17.10.2024
8	Мероприятие по литературе «Путешествие в страну Литературию» (Басырова И.М.)	Городской	Открытое мероприятие в рамках расширенного заседания ШМО учителей средних и старших классов, ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	15.02.2024
9	«Литературный вечер с	Городской	Открытое мероприятие, для	15.04.2024

	Екатериной Аничкиной» (Басырова И.М.)		педагогов школы-интерната и членов Союза писателей Республики Татарстан, ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	
10	Конкурсная программа для старшеклассников "Великий и могучий русский язык" (Басырова И.М.)	Городской	Мероприятие, семинар для педагогов и родителей в рамках расширенного заседания ШМО учителей средних и старших классов, ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	14.05.2024
11	«Современные технологии в обучении русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС ООО» (Басырова И.М.)	Республиканский	Конференция. «Профессиональные коммуникации в научной среде – фактор обеспечения качества исследований», для работников образовательной сферы, Казанский национальный исследовательский технический университет им.А.Н.Туполева-КАИ	16.04.2024
12	«Профессиональные коммуникации в научной среде – фактор обеспечения качества исследований» (Шарипова М.Г.)	Всероссийский	ХIII Всероссийская научно-практическая конференция, КАИ, участие в секции «Социально-экономические и организационно-управленческие аспекты инновационного развития. Гуманитарные, языковые и педагогические основания современных технологий», п у б	16.04.2024
13	«Особенности преподавания истории и обществознания для детей с НОДА в условиях внедрения ФАОП ООО ОВЗ» (Шарипова М.Г.)	Республиканский	Республиканский семинар-совещание «Современные подходы к преподаванию учебных предметов в условиях реализации федеральных адаптированных образовательных программ», ГБОУ «Казанская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», для заместителей директоров государственных бюджетных	17.04.2024

			общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ (с сохранным интеллектом), ГБОУ «Казанская школа-интернат №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья».	
14	«Инклюзивное образование: теория и практика» (Шарипова М.Г.)	Республиканский	VI республиканская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: теория и практика», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».	15.05.2024
15	«Национальное и этнокультурное образование. Традиции и современные приоритеты» (Шарипова М.Г.)	Всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция, Министерство образования и науки РТ ГАОУ дополнительного профессионального образования «Институт развития образования РТ», г. Казань.	24.04.2024
16	«Здравствуй, праздник новогодний!», 1-4 классы, дошкольники (Гимадиева Г.З.)	Городской	Внеклассное мероприятие, «Здравствуй, праздник новогодний!» в рамках празднования Нового года для учащихся, сотрудников, родителей школы, сотрудников Управления образования, г. Альметьевск, ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»	25.12.2024
17	«Сказкотерапия. Как Иван счастье искал», 11 класс. (Гимадиева Г.З.)	Республиканский	Театрализованное представление учащихся старших классов на Региональном семинаре-практикуме для педагогических работников школы- интерната и сотрудников Министерства здравоохранения г. Бугульмы и г. Альметьевска «Особенности формирования здоровье сберегающей среды в процессе обучения, воспитания и реабилитации обучающихся с НОДА в условиях школы-интерната», ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	06.03.2024
18	«День Победы!», 5-11	Городской	Внеклассное мероприятие,	08.05.2024

	классы (Гимадиева Г.З.)		«День Победы!», ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» с приглашением родителей и представителей общественности г.Альметьевска	
19	«Последний звонок», 10 класс (Гимадиева Г.З.)	Городской	Внеклассное мероприятие, «Последний звонок», ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» с приглашением родителей и представителей общественности г.Альметьевска	22.05.2024
20	«Современные педагогические технологии – фактор обеспечения качества обучения» Конференции (Гимадиева Г.З.)	Федеральный	«Профессиональные коммуникации в научной среде – фактор обеспечения качества исследований», ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева –КАИ», для педагогов образовательных организаций, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева –КАИ», Альметьевский филиал	16.04. 2024
21	«Инклюзивное обучение в условиях школы-интерната» Конференции (Гимадиева Г.З.)	Республиканский	«Проблемы реализации инклюзивного обучения в системе музыкально-эстетического образования и воспитания детей», ГАОУ ДПО «Институт Развития Образования Республики Татарстан», для музыкальных руководителей, учителей музыки и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, клуб для детей и подростков «Молодежный центр» г. Альметьевск	23.05. 2024
22	«Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся с ОВЗ» Конференции (Гимадиева Г.З.)	Федеральный	«Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся», всероссийское издание	03.02.2024

			«Педразвитие», для педагогов образовательных учреждений, научно-методический центр «Педразвитие»	
23	«Обоснование выбора используемых образовательных технологий» Конференции (Гимадиева Г.З.)	Республиканский	«Инклюзивное образование: теория и практика», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», для педагогов образовательных учреждений, г.Казань	15.05.2024
24	«Изучение орнаментального искусства татарского народа на занятиях кружка в 1 классе школы-интерната для детей с ОВЗ» Конференции (Гимадиева Г.З.)	Федеральный	«Национальное и этнокультурное образование: традиции и современные приоритеты", ГАОУ ДПО «Институт Развития Образования Республики Татарстан», для педагогов образовательных учреждений,	24.04.2024
25	Выступление из опыта работы: «Моя мам лучшая на свете» (Газизова А.М.)	Региональный	Управление образования Альметьевского муниципального района, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №33 «Незабудка, г.Альметьевск, семинар-практикум для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, Университет ТИСБИ	15.02.2024
26	Организация перевода обучающихся, находящихся на домашнем обучении, в инклюзивную среду (Газизова А.М.)	Всероссийский	Всероссийский форум «Педагоги России»	22-26.07. 2024
27	Модернизация системы методического сопровождения психолого-педагогических служб (Газизова А.М.)	Всероссийский	Всероссийский форум «Педагоги России»	22-26.07. 2024
28	Внедрение коррекционно-реабилитационных, абилитационных и профилактических программ (Газизова	Всероссийский	Всероссийский форум «Педагоги России»	22-26.07. 2024

29	«Инклюзивное образование: теория и практика» (Газизова А.М.)	Республиканский	VI ая республиканская научно-практическая конференция, ИРО РТ	15.05.2024
30	«Веселые старты» (2-6 классы) (Пенькова В.А.)	Образовательное учреждение	Открытое спортивное мероприятие с родителями, посвященное Году семьи, на базе ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными	29.01.2024
31	«Здоровьесберегающие технологии как одна из самых приоритетных задач образовательного процесса в ДОУ» (Галимова С.А.)	Региональный	Семинар, МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Планета детства» г. Альметьевска Республики Татарстан	27.02.2024
32	«Использование элементов театрализованной деятельности в работе с детьми» (Галимова С.А.)	Региональный	Семинар-практикум для педагогов, Альметьевский филиал КИУ	28.02.2024
33	«Ознакомление старших дошкольников с художественной литературой» (Латипова Л.М.)	Всероссийский	«Профессиональные коммуникации в научной среде-фактор обеспечения качества исследований», .г.Альметьевск, РТ	16.04.2024
34	«Как Иван любовь искал» (5-11), (Латипова Л.М.)	Общешкольное	Открытое общешкольное мероприятие, «Альметьевская школа-интернат»	06.03.2024
35	«Инклюзивное образование: проблемы и пути их решения» (Гараева Г.В.)	Всероссийский	Всероссийская конференция, «Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы», МЦОиП	21.03.2024
36	«Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников с ОВЗ» (Гараева Г.В.)	Международный	I Международная научно-практическая конференция, «Педагогическое образование: инновационные идеи, модели и перспективы», ООО «ОЦ «ИНИЦИАТИВА»	23.08.2024

37	«Использование формирования здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с НОДА на уровне начального общего образования». Начальные классы (Шаброва М.Н.)	Региональный	Семинар МО и Н РТ «Особенности формирования здоровьесберегающих с НОДА в условиях школы – интерната», Альметьевская школа-интернат	06.03.2024
38	«Инновационная деятельность учителя начальных классов» (Шаброва М.Н.)	Всероссийский	Конференция УВО «Университет Управления «ТИСБИ». Кафедра Педагогики и Психологии.	27.03.2024
39	«Методическая работа учителя начальных классов» (Шаброва М.Н.)	Всероссийский с международным участием	Семинар Института «РОПКиП, Институт Развития Образования, Повышения Квалификации и Переподготовки, г.Абакан	15.08.2024
40	«Здравствуй, осень» Начальные классы. (Шаброва М.Н.)	Международный	Мероприятие Портал для целеустремленных натур Совушка(мероприятие)	29.10.2024
41	«Формула успеха» - эффективная технология в условиях современного образования. Начальные классы. (Шаброва М.Н.)	Республиканский	Семинар в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20»	30.01.2024
42	«Методическая работа учителя начальных классов» (Шаброва М.Н.)	Всероссийский	Конференция, Институт Развития образования, повышения квалификации и переподготовки, г.Абакан	15.08.2024
43	«Применение инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности» (Соколова	Всероссийский	ЦПИ им. К Д. Ушинского «Новое образование», г. Тюмень	20.03.2024
44	«Новые веяния в фонетике английского языка» (Соколова Я.А.)	Всероссийский (с международным участием)	Институт «РОПКиП» Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки. «Новые веяния в фонетике английского языка», г.Абакан	РК-6615-3945521 15.08.2024

45	Использование моделирования в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (Тютюгина О.И.)	Городской	Участие в городском семинаре для преподавателей технологии и педагогов дополнительного образования «Станция юных техников»	2023
46	«Расширение образовательного пространства детей инвалидов и детей с ОВЗ посредством технического творчества» (Тютюгина О.И.)	Городской	Проведение мастер-класса «Кукла оберег из ниток» на городском семинаре на базе «Станция юных техников»	2023
47	«Шоу профессий: цифровой мир» (Валиева Л.Т.)	Школа	Интегрированный открытый урок по профориентации и информатике для обучающихся старших классов в рамках заседания МО классных руководителей	26.09.2024
48	«Урок цифры» (Валиева Л.Т.)	Школа	Классный час для обучающихся старших классов Альметьевской школы-интерната для детей с ОВЗ	11.10.2024
49	«Инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе во внеурочное время с детьми ОВЗ» (Шарипзянова Р.Р.)	Всероссийский	«Инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	18.02.2024
50	«Инклюзивное образование: Теория и практика», Шарипзянова Р.Р.	Республиканский	Участие в VI республиканской научно-практической конференции, «ИРО РТ», г. Казань	15.05.2024
51	Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО (Шакирзянова И.Р.)	Всероссийский	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	22.07.2024- 26.07.2024

52	«Клиентоцентричное мышление и ценности» (Шакирзянова И.Р.)	Всероссийский	Открытый онлайн-курс, ИРО РТ	13.07.2024
53	Литературный вечер с Екатериной Аничкиной (Басырова И.М., Шарифуллина И.Б.)	Муниципальный	Открытое мероприятие, ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	15.04.2024
54	Мастер-класс «Читаем вместе с мамой» (Шарифуллина И.Б.)	Муниципальный	Открытый мастер-класс в рамках городского семинара «Поздравим мам вместе!», посвященного Году Семьи, на базе Специализированной татарской детской библиотеки	22.11.2024

2)Выступления педагогов

№	Тема выступления	Уровень	Тема семинара, кем и для кого организовано, место проведения	Дата
1	«Элементы здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с НОДА в рамках внеурочной деятельности» (Воронина Е.И.)	Региональный	«Особенности формирования здоровьесберегающей среды в процессе обучения, воспитания и реабилитации и реабилитации обучающихся с НОДА в условиях школы-интерната », г .Бугульма	06.03.2024
2	«Современные модели и формы методической работы» (Воронина Е.И.)	Международный	«Современные модели и формы методической работы в дошкольных образовательных организациях», Сетевым изданием Солнечный свет	18.03.2024
3	«Причины трудностей социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста в группе ДОУ» (Воронина Е.И.)	Всероссийский	«Современный дошкольник: проблемы воспитания и формирования социальной адаптации», «Солнечный свет»	18.03.2024
4	«Роль театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников» (Воронина Е.И.)	Региональный	ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 37 «Сказка»	01.11.2024
5	Доклад: «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках труда(технологии) (Талипова А.К.)	Региональный	«Особенности формирования здоровьесберегающей среды в процессе обучения.воспитания и реабилитации обучающихся с НОДА в условиях школы-	06.03.2024

			интернат», в рамках регионального семинара по обмену опытом работы для педагогических работников школы-интернат и сотрудников Министерства здравоохранения г.Бугульмы и г.Альметьевска.	
6	Доклад: «Особенности преподавания учебных предметов в начальных классах для детей с НОДА в условиях внедрения ФАОПНО ОВЗ» (Талипова А.К.)	Республиканский	«Современные подходы к преподаванию учебных предметов в условиях реализации федеральных адаптированных образовательных программ», на базе ГБОУ «Казанская школа-интернат №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья», для заместителей директоров государственных бюджетных общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ (с сохранным интеллектом)	17.04.24
7	«Проектировочная деятельность как средство формирования навыков на уроках русского языка» (Талипова А.К.)	Республиканский	«Современные образовательные технологии и технологии формирования функциональной грамотности в деятельности педагога», «Университет управления «ТИСБИ», для учителей общеобразовательных школ	22.04.24
8	«Использование элементов здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и литературы при работе с детьми с НОДА» (Басырова И.М.)	Региональный	«Особенности формирования здоровьесберегающей среды в процессе обучения, воспитания и реабилитации обучающихся с НОДА в условиях школы-интерната», в рамках регионального семинара для педагогических работников школы-интерната и сотрудников Министерства здравоохранения г.Бугульмы и г.Альметьевска	06.03.2024
9	«Коррекционно - развивающие методики на уроках русского языка и литературы при работе с детьми с НОДА в условиях внедрения ФАОП ОО ОВЗ» (Басырова И.М.)	Республиканский	«Современные подходы к преподаванию учебных предметов в условиях реализации федеральных адаптированных образовательных программ», для педагогов общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ, ГБОУ «Казанская школа-интернат №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья».	17.04.2024

10	Эффективные формы и методы работы классного руководителя и воспитателя в процессе воспитания (Денисова П.А.)	Всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция, институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки, для педагогов на сайте Институт «РОПКиП» , сайт в сети интернет ropkip.ru	31.10.2024
11	«Нравственно-патриотическое воспитание школьников» (Гимадиева Г.З.)	Республиканский	«Современные подходы к организации нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников», Управление образования Альметьевского муниципального района при содействии ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП), для педагогов образовательных учреждений г. Альметьевск, МБДОУ № 38 «Дельфин»	21.03.2024
12	«Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания школьников» (Гимадиева Г.З.)	Республиканский	«Обобщение передового педагогического опыта», ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», для педагогов образовательных учреждений г. Альметьевск, АФ УВО «Университет Управления «ТИСБИ»	10.03.2024
13	«Художественно-эстетическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях школы-интерната» (Гимадиева Г.З.)	Республиканский	«Художественно-эстетическое развитие через интеграцию различных видов деятельности детей с ОВЗ во взаимодействии со специалистами», Управление образования Альметьевского муниципального района при содействии АФ УВО «Университет Управления «ТИСБИ», для педагогических работников образовательных учреждений г. Альметьевск, МБДОУ Д/с 33 «Незабудка»	15. 02. 2024
14	«Формирование представлений о живой и неживой природе у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП» (Гимадиева Г.З.)	Республиканский	«Использование эколого-оздоровительных игр в развитии дошкольников», Управление образования Альметьевского муниципального района при содействии ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП) Альметьевский филиал, для педагогов образовательных учреждений, г. Альметьевск,	18.04.2024

			МБДОУ «ЦРР д/с №6 «Жар-птица»	
15	«Формирование представлений о живой и неживой природе у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП» (Гимадиева Г.З.)	Республиканский	«Экологическое воспитание детей через разные виды деятельности», Управление образования Альметьевского муниципального района при содействии АФ УВО «Университет Управления «ТИСБИ», для педагогических работников образовательных учреждений г. Альметьевск, МБДОУ Д/с №14 «Дюймовочка»	28.03.2024
16	«Развитие профессиональной компетентности педагогов» (Гимадиева Г.З.)	Республиканский	«Коммуникативная компетентность педагогов, как ресурс в достижении образовательных результатов детей дошкольного возраста», Управление образования Альметьевского муниципального района при содействии АФ УВО «Университет Управления «ТИСБИ», для педагогов образовательных учреждений г. Альметьевск, МБДОУ Д/с №54 «Белоснежка»	27.03.2024
17	«Моя семья-моё богатство» (Газизова А.М.)	Городской	Литературно-музыкальная композиция «Поздравим маму вместе», Специализированная татарская библиотека имени Р. Тухватуллина, филиал №8 г. Альметьевск, РТ	22.11.2024
18	«Формирование инклюзивной культуры с использованием игр». (Латипова Л.М.)	Региональный	«Игра, как средство социально-коммуникативного развития детей в условиях инклюзивного образования», МБДОУ «Д\с №33 «Незабудка», г.Альметьевск	16.02. 2024
19	«Элементы здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с НОДА в рамках внеурочной деятельности» (Шаброва М.Н.)	Региональный	«Особенности формирования здоровьесберегающей среды в процессе обучения, воспитания и реабилитации обучающихся с НОДА в условиях школы-интерната», ГБОУ «Альметьевская школа интернат для детей с ОВЗ»	06.03.2024
20	«Формула успеха» (Шаброва М.Н.)	Муниципальный	«Формула успеха» - эффективная технология в условиях современного образования», г.Альметьевск	30.01.2024
21	«Использование здоровьесберегающей среды в процессе обучения, воспитания и реабилитации обучающихся с НОДА в условиях школы-	Региональный	«Использование здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с НОДА на уровне начального общего образования», г.Альметьевск	06.03.2024

	интерната» (Шаброва М.Н.)			
22	«Элементы здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с НОДА в рамках внеурочной деятельности» (Смирнова С.В.)	Региональный	«Особенности формирования здоровьесберегающей среды в процессе обучения, воспитания и реабилитации и реабилитации обучающихся с НОДА в условиях школы-интернат »г .Бугульма	06.03.2024
23	«Причины трудностей социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста в группе ДОУ» (Смирнова С.В.)	Всероссийский	«Современный дошкольник: проблемы воспитания и формирования социальной адаптации», «Солнечный свет»	18.03.2024
24	«Современные инновационные образовательные технологии» (Смирнова С.В.)	Всероссийский	«Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения», «Солнечный свет»	18.03.2024
25	«Речевое развитие дошкольников с ОВЗ средствами театрализованной деятельности» (Смирнова С.В.)	Региональный	«Роль театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников», ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУУП)»	01.11.2024
26	Эффективные формы и методы работы классного руководителя и воспитателя в процессе воспитания (Смирнова С.В.)	Всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция, Институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки, для педагогов на сайте Институт «РОПКиП» , сайт в сети Интернет ropkip.ru	31.10.2024
27	«Особенности преподавания технологии для детей с НОДА в условиях внедрения ФАОП ООО ОВЗ (Тютюгина О.И.)	Республиканск ий	Выступление с мастер- классом на семинаре совещания «Современные подходы к преподаванию учебных предметов в условиях реализации федеральных адаптированных образовательных программ», ГБОУ «Казанская школа-интернат №4»	17.04.2024
28	«Особенности формирования здоровьесберегающей среды в процессе обучения, воспитания и реабилитации обучающихся с НОДА в условиях школы-интерната» (Тютюгина	Республиканск ий	«Использование здоровьесберегающих технологий на уроках труда(технологии) при работе с детьми с НОДА», ГБОУ «Казанская школа-интернат №4»	06.03.2024

	О.И.)			
29	«Коррекционно-развивающие методики на уроках русского языка и литературы при работе с детьми с НОДА в условиях внедрения ФАОП ООО ОВЗ» (Шарифуллина И.Б.)	Республиканский	Обобщение опыта работы в рамках семинара-совещания «Современные подходы к преподаванию учебных предметов в условиях реализации ФАОП», ГБОУ «Казанская школа-интернат №4»	17.04.2024
30	«Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика» (Шарифуллина И.Б.)	Всероссийский	Научно-практическая конференция «Профессиональные коммуникации в научной среде – фактор обеспечения качества исследований», КНИТУ-КАИ	16.04.2024

3) Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня, 2024 год

№	Тема выступления	Уровень	Результат	Документы, подтверждающие результаты, дата
1	Всероссийский конкурс «Основы экологической культуры» (Воронина Е.И.)	Всероссийский	1 место	Диплом 18.03.2024
2	«Радуга открытий» (Воронина Е.И.)	Всероссийский	Участник	Сертификат 2024
3	Конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей» (Воронина Е.И.)	Районный	1 место	Диплом 07.04.2024г.
4	«Моё призвание – педагог» (Талипова А.К.)	Всероссийский	3 степени	Диплом, 2024
5	«Крепкая семья-крепкая Россия» (Талипова А.К.)	Всероссийский	1 место	Диплом, 2024
6	«Инновационные методические материалы» (Талипова А.К.)	Всероссийский	1 место	Диплом, 2024
7	«Царица-Осень» (Талипова А.К.)	Республиканский	3 место	Диплом, 2024
8	Сочинение «Архитектурные фантазии» (Басырова И.М.)	Республиканский	1 место	Диплом от 12.02.2024
9	«Лучшая методическая разработка – 2024», «Авторская методическая разработка обучения на уроках русского языка». (Басырова И.М.)	Всероссийский	Лауреат 1 степени	Диплом №140 от 25.02.2024
10	Конкурс «Калейдоскоп программ», на лучшую программу дополнительного образования «Читаем вместе: развиваем грамотность». (Басырова И.М.)	Всероссийский	Лауреат 1 степени	Диплом №102 от 31.10.2024г.

11	Конкурс творческих работ «ЦАРИЦА – ОСЕНЬ». Проект «Осень в литературе: вдохновение и преображение». (Басырова И.М.)	Республиканский	1 место	Диплом от 18.11.2024г.
12	Всероссийский конкурс на лучший сценарий школьного праздника «Школьный букет» (Мухаметзянова Л.Ф.)	Всероссийский	Лауреат 2 степени	Диплом № 4378- Ве 13.08.2024
13	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» «Творчество без границ» (Мухаметзянова Л.Ф.)	Всероссийский	2 место	Диплом Серия 1А № 1021070 от 21.08.2024
14	Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Летний вернисаж», номинация: творческие работы педагогов: «Красота родной природы» Дом педагога, г. Москва. (Шарипова М.Г.)	Всероссийский	1 степень	Диплом лауреата 1 степени ДП-0 №101878 15.02.2024
15	Конкур социальных инициатив "Энергия добра" БФ «Татнефть» Проект "Мы вместе" (Шарипова М.Г.)	Муниципальный	Участие	Апрель-май 2024 года
16	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2024» (Шарипова М.Г.)	Республиканский	Благодарственное письмо	25 апреля 2024
17	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «23 февраля» (ВШДА) (Шарипова М.Г.)	Всероссийский	Диплом участника	Диплом №4535230066 От 29.02.24
18	Международный образовательный портал «Престиж» творческий конкурс «Творческие работы педагогов», «Раннее утро (Шарипова М.Г.)	Международный	Диплом 3 степени	21.10.2024 Д-00129072 №129072
19	Конкурс «Презентация» (Гимадиева Г.З.)	Федеральный	Диплом 1 место	Номер документа ТК5707867, 2024
20	Конкурс методических разработок, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС «Радуга открытий» (Гимадиева Г.З.)	Федеральный	Диплом 3 степени	Диплом, 2024
21	Конкурс «Мое призвание – педагог!», номинация: «И спеть могу! И сплясать могу!» (Гимадиева Г.З.)	Федеральный	Диплом 3 место	Приказ №03/02-848 от 26.02.2024

22	Конкурс развивающих игр «От идеи до реализации», номинация: пальчиковый театр (Гимадиева Г.З.)	Федеральный	Диплом 3 место	Приказ №03/02-840 от 12.02.2024
23	Конкурс «Пернатые обитатели земли», номинация: декоративно - прикладное творчество (Гимадиева Г.З.)	Республиканский	2 место	Диплом, 2024
24	VII Всероссийский конкурс «Моё призвание-педагог». Номинация: творческая «Рябиновое настроение» (Газизова А.М.)	Всероссийский	1 место	Диплом 26.02.2024г.
25	VII ой Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах» декоративно-прикладное творчество (Газизова А.М.)	Республиканский	2 место	Диплом 29.04.2024г.
26	«Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО» Педагоги России (Пенькова В.А.)	Всероссийский	Участник	Диплом июль, 2024
27	«Организация ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития и риском нарушения развития» Педагоги России (Пенькова В.А.)	Всероссийский	участник	Сертификат, июль, 2024
28	«Организация перевода обучающихся, находящихся на домашнем обучении, в инклюзивную среду» Педагоги России (Пенькова В.А.)	Всероссийский	участник	Сертификат, июль, 2024
29	«Модернизация системы методического сопровождения психолого-педагогических служб» Педагоги России (Пенькова В.А.)	Всероссийский	участник	Сертификат, июль, 2024
30	«Апробация критериев оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи» Педагоги России (Пенькова В.А.)	Всероссийский	участник	Сертификат, июль, 2024
31	«Внедрение коррекционно-реабилитационных, абилитационных и профилактических программ» Педагоги России (Пенькова В.А.)	Всероссийский	участник	Сертификат, июль, 2024

32	«Роль педагога в саморазвитии обучающегося» (Галимова С.А.)	Российский	Онлайн-сайт Росконкурс. рф	23.10.2024, диплом
33	«Влияние физического развития на психическое развитие детей» (Галимова С.А.)	Российский	http://www.pedalmanac.ru/416808	14.10.2024, диплом
34	Рецензия на инновационные авторские методические материалы «Сенсорное развитие детей младшего школьного возраста посредством дидактических игр» (Галимова С.А.)	Республиканский	2 место	12.03.2024, диплом
35	«Кош теле» (Галимуллина Р.А.)	Международный	Диплом 2 место	Диплом № 659210К 24.06.2024.
36	«Вязаная пирамидка» (Галимуллина Р.А.)	Региональный	Диплом 1 место	№ 664909К 02.08.2024, диплом
37	«Урожай 2024» (Галимуллина Р.А.)	Международный	Диплом 1 место	№ 683969К, диплом 27.10.2024
38	«Просторы космоса» (Галимуллина Р.А.)	Всероссийский	Благодарственное письмо	№ 1450094536, диплом, 2024
39	Поделки из природного и бросового материала (Галимуллина Р.А.)	Международный	Диплом	Д 00129335 №129335, 2024
40	«Праздничный пирог» (Галимуллина Р.А.)	Муниципальный	Диплом	Краеведческий музей, 2024, диплом
41	«Русалка». Конкурс декоративно – прикладного творчества. (Латипова Л.М.)	Всероссийский	1 место	Диплом, 2024
42	Муниципальный этап республиканского детского фестиваля народного творчества «Без бергэ». «Юные таланты». (Латипова Л.М.)	Республиканский	2 степени	Диплом, 2024
43	Декоративно-прикладное творчество. «Птицы счастья». (Латипова Л.М.)	Международный	3 степени	Диплом, 2024
44	«Творческие работы педагогов» «Игривые кувшинки». (Латипова Л.М.)	Республиканский	1 степени	Диплом, 2024

45	Конкурс для педагогов «Безопасность в сети Интернет» (Хузина Л.Ф.)	Всероссийский	2 место	Диплом Образовательный центр «Педагоги Ум» -Ноябрь, 2024г.
46	Творческий конкурс для педагогов «Зимушка – Зима» «Тат- Конкурс» (Гараева Г.В.)	Республиканский	1 место	Диплом, 2024
47	Творческий конкурс для педагогов «Архитектурные фантазии» «Тат- Конкурс» (Гараева Г.В.)	Республиканский	2 место	Диплом, 2024
48	Творческий конкурс для педагогов «Парад талантов» (Гараева Г.В.)	Республиканский	2 место	Диплом, 2024
49	Творческий конкурс для педагогов «Пернатые обитатели земли» (Гараева Г.В.)	Республиканский	3 место	Диплом, 2024
50	II профессиональный конкурс «Гордость страны» (Гараева Г.В.)	Всероссийский	1 место	Диплом, 2024
51	Творческий конкурс «Осенний карнавал» (Гараева Г.В.)	Республиканский		Диплом, 2024
52	VI Республиканский конкурс «Правила дорожного движения» (Гараева Г.В.)	Республиканский		
53	«23февраля-День защитника отечества!» в рамках плана проведения мероприятий оборонно-массовой и военно- патриотической работы. (Шаброва М.Н.)	Всероссийский	1 место	Диплом Февраль, 2024
54	«Современные образовательные технологии на уроках в начальной школе по ФГОС	Международный	1 место	Диплом Апрель, 2024
55	Открытый конкурс методических разработок, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС «Радуга открытий», ТРО МОД ТП «Исследователь» (Шаброва М.Н.)	Всероссийский	3 степень	Диплом Апрель, 2024

56	Конкурс «Свободное образование» «Игровые технологии на уроках и занятиях» Методическая разработка. (Шаброва М.Н.)	Республиканский	1 место	Диплом Апрель ,2024
57	Конкурс чтецов» Чудетство» (Шаброва М.Н.)	Муниципальный	2 место	Диплом ноябрь,2024
58	Конкурс педагогических проектов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС (Шаброва М.Н.)	Всероссийский	3 степень	Диплом Ноябрь,2024
59	«Крепкая семья – крепкая Россия», посвященный году семьи 2024 (Шаброва М.Н.)	Всероссийский	1 место	Диплом Ноябрь,2024
60	«Осенний бал для начальных классов» (Шаброва М.Н.)	Республиканский	1 степень	Диплом Ноябрь,2024
61	«Текст. Типы текстов» (Шаброва М.Н.)	Всероссийский	2 место	Диплом Ноябрь,2024
62	«Ждём друзей на Масленицу» (Смирнова С.В.)	Международный	1 место	12.03.2024
63	«Огород на подоконнике» (Смирнова С.В.)	Международный	Участник	2024
64	«Дружные народы России» (Смирнова С.В.)	Всероссийский	Благодарств енное письмо	30.10.2024
65	«Здравствуй, Осень! В гости просим» (Смирнова С.В.)	Международный	Благодарств енное письмо	07.09.2024
66	«Осенний калейдоскоп» (Смирнова С.В.)	3й Открытый Республиканский	Благодарств енное письмо	05.11.2024г
67	I Лексико-грамматическая олимпиада для учителей (преподавателей) английского языка (Соколова Я.А.)	Международный	Диплом 3 степени	Диплом, 2024
68	«ФГОС класс» Блиц -олимпиада: «Основные правила оформления чертежей» (Тютюгина О.И.)	Всероссийский	1 место	Диплом,, 2024
69	«От идеи до реализации» Номинация : Пуговичная копилка. (Тютюгина О.И.)	Всероссийский	участник	Сертификат, 2024

70	Сценарий школьного праздника «Школьный букет». Центр пед.инноваций им. К.Д.Ушинского «Новое образование» (Валиева Л.Т.)	Всероссийский	Диплом II степени	Диплом №999, 13.08.2024
71	«Выдающиеся личности в истории Великой Отечественной войны», «Образовательное пространство» (Шарипзянова Р.Р.)	Всероссийский	участие	Сертификат, 2024
72	«ПДД ты должен знать обязательно на 5!», МБОУ ДО «СЮТ» (Шарипзянова Р.Р.)	Республиканский	участие	Свидетельство, 2024
73	«День защитника Отечества», FGOS_TIME (Шарипзянова Р.Р.)	Межрегиональный	участие	Грамота, 2024
74	VII профессиональный конкурс «Гордость страны» (Шарипзянова Р.Р.)	Всероссийский	Лауреат I степени	Диплом, 2024
75	Большой онлайн -диктант в Год семьи, УОБ им. Аксакова (Шарипзянова Р.Р.)	Всероссийский	участие	Сертификат, 2024
76	Открытый конкурс методических разработок «Радуга открытий», ТРО МОДТП «Исследователь» (Шарипзянова Р.Р.)	Всероссийский	2 место	Диплом, 2024
77	Творческий конкурс «8 марта – любимый весенний праздник!», ВОП «ИКТ педагогам» (Шарипзянова Р.Р.)	Международный	участие	Сертификат, 2024
78	Олимпиада «Педагогическая практика» «Год семьи» (Шарипзянова Р.Р.)	Всероссийский	2 место	Диплом, 12.09.2024
79	«Активизация познавательной деятельности школьников с овз как стратегия повышения успешной учебной деятельности» (Шакирзянова И.Р.)	Всероссийский	2 место	Диплом, 30.05.2024
80	Конкурс: «Мотив познания» Блиц-олимпиада: «Кризисные состояния у подростков» (Шакирзянова И.Р.)	Всероссийский	1 место	Диплом, 14.08.2024
81	Конкурс по отбору инновационных методических материалов» УВО «ТИСБИ», конкурсная работа «Профориентация на уроках русского языка и литературы. Мир профессий» (Шарифуллина И.Б.)	Всероссийский	Победитель	Диплом, 11.10.2024

4) Методические публикации, вебинары

№	Тема (название) вид публикации	Уровень	Где напечатана	Дата
1	«День знаний», сценарий (Воронина Е.И.)	Федеральный	«Продленка»	18.03.2024

2	«Эмоциональное благополучие ребенка детского сада», статья (Воронина Е.И.)	Международны й	«Инфоурок»	08.10.2024
3	«Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству», статья (Воронина Е.И.)	Международны й	«Инфоурок»	08.10.2024
4	«ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ», вебинар (Воронина Е.И.)	Всероссийский	«Росконкурс»	07.11.2024
5	«Игры со словами» (Талипова А.К.)	Республиканск ий	Сборник «Мастерство Педагога»	29.03.2024
6	«Начальная школа и инновационные технологии», статья, 4 стр. (Талипова А.К.)	Международны й	Инфоурок	13.08.2024
7	«Значение орфографии в обучении младших школьников. методы и приемы обучения орфографии».3 стр. (Талипова А.К.)	Республиканск ий	В сборнике «Методические разработки учителей РТ» в выпуске №51	10.10.2024г
8	«Формирование пунктуационных умений младших школьников в условиях цифровизации», статья, 2 стр. (Талипова А.К.)	Международны й	Инфоурок	30.10.2024
9	«Синтаксические и лексические средства выразительности в русском языке», статья. (Басырова И.М.)	Республиканск ий	В сборнике «Методические разработки учителей РТ» в выпуске №46	29.02.2024
10	«Вводные слова в русском языке», методическая разработка. (Басырова И.М.)	Международны й	Образовательный сайт «Инфоурок»	22.03.2024
11	Современные технологии в обучении русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС ООО, статья. (Басырова И.М.)	Республиканск ий	В сборнике научно-методических материалов, Казанский национальный исследовательский технический университет им.А.Н.Туполева-КАИ	16.04.2024
12	Авторская разработка внеурочной деятельности по русскому языку «Путешествие в мир слов» (Басырова И.М.)	Республиканск ий	В сборнике методических материалов, обобщающих педагогический опыт работников образования РТ, выпуск 2, УВО «Университет	29.03.2024

			управления «ТИСБИ»	
13	«Коллективный проект на уроках русского языка», методическая разработка (Басырова И.М.)	Республиканский	В сборнике «Методические разработки учителей РТ» в выпуске №46	15.10.2024
14	«Смысловое чтение – важнейший метапредметный результат обучения на уроках литературы», статья. (Басырова И.М.)	Международный	Образовательный сайт «Инфоурок»	17.10.2024
15	Публикация авторского материала «Последний звонок». Авторское свидетельство о публикации СМИ ЦПИ им. К.Д.Ушинского «Новое образование». (Мухаметзянова Л.Ф.)	Всероссийский	ЦПИ им. К.Д.Ушинского «Новое образование»	09.08.2024
16	Публикация авторского материала «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика» в Всероссийском сборнике статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки» (Мухаметзянова Л.Ф.)	Всероссийский	СМИ «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	12.08.2024
17	«Организация внеурочной деятельности в условиях школы-интернат для детей с ОВЗ», статья (Денисова П.А.)	Всероссийский	Сборник материалов научно-образовательного сайта «Инфоурок», сайт в сети интернет infourok.ru,	11.10.2024
18	Авторская разработка рабочей программы по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления для учащихся 1-х классов с ТМНР «страна веселых игр» (с использованием интерактивного стола) (обобщение педагогического опыта) (Денисова П.А.)	Республиканский	Реферативный сборник методических материалов, обобщающих педагогический опыт работников образования Республики Татарстан «МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА», УВО «университет управления «ТИСБИ») кафедра педагогики и психологии	2024
19	«Эффективные формы и методы работы классного руководителя и воспитателя в процессе воспитания», статья (Денисова	Всероссийский	В периодическом печатном издании: «Всероссийский сборник статей и	31.10.2024

	П.А.)		публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки», на сайте Институт «РОПКиП» , сайт в сети интернет ropkip.ru	
20	Публикация факультативного курса по обществознанию «Экономика, право». Авторское свидетельство о публикации СМИ Образовательный портал «Знанио». (Шарипова М.Г.)	Всероссийский	http://znanio.ru/p/МП-2900369	МП-2900369 15.02.2024
21	Публикация факультативного курса по обществознанию «Право в нашей жизни» Авторское свидетельство о публикации СМИ Образовательный портал «Знанио» (Шарипова М.Г.)	Всероссийский	http://znanio.ru/p/МП-2936042	МП-2936042 05.10.2024
22	Публикация статьи «История судебной власти в Российской Федерации» на сайте «Всероссийского педагогического журнала «Казанский школьник и дошколята» – kazanshkolnik.ru (Шарипова М.Г.)	Всероссийский	kazanshkolnik.ru	Свидетельство о публикации №191-24-П110 31.10.2024
23	«Художественно-эстетическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях школы-интерната», методические материалы, 6 стр. (Гимадиева Г.З.)	Международный	Международный образовательный портал «Солнечный свет», https://solncesvet.ru/ печатное издание/	2024
24	«Художественно-эстетическое развитие детей с ДЦП», методические материалы, 5 стр. (Гимадиева Г.З.)	Федеральный	Всероссийский образовательный портал «Продленка», www.prodlenka.org .	2024
25	Столярное дело в коррекционных школах (Габдуллин Д.Д.)	всероссийский	Интернет журнал педагогических публикаций «планета педагогов planeta-p.space	2024
26	«Безопасность на дорогах» (Габдуллин Д.Д.)	Всероссийский 2 место	Интернет журнал педагогических публикаций «Планета педагогов» planeta-	2024

			p.space	
27	«Закаливание» (Габдуллин Д.Д.)	Региональный 2 место	Интернет журнал педагогических публикаций «Планета педагогов» planeta-p.space	2024
28	Конспект занятия «Тукай безнең күнелләрдә» (Газизова А.М.)	Всероссийский	Образовательный СМИ «Педагогический альманах» №462254	23.05.2024г.
29	“Нейроигры в работе с детьми с ОВЗ” (Газизова А.М.)	Всероссийский	Всероссийское сетевое издание «РИЦО»	09.08.2024г.
30	«Тукай – безнең күнелләрдә» (Галимуллина Р.А.)	Всероссийский	Сборник «Педагогический альманах» №462254	23.05 2024
31	«Новый год – любимый праздник» (Галимуллина Р.А.)	Международный	Международное сетевое издание «Солнечный свет» СВ6177545	14.08.2024
32	Сценарий праздника «Обновлённая наша школа!» (Латипова Л.М.)	Всероссийский	Infourok.ru Инфоурок	2024
33	Внеклассное мероприятие: «Карнавальная ночь». (Латипова Л.М.)	Всероссийский	«Вестник педагога» Эл №ФС 77-75245	2024
34	«Формирование Я – концепции младших школьников (Хузина Л.Ф.)	Республиканский	Сетевое издание Интернет-портал учителей РТ, сборник «Методические разработки учителей РТ», выпуск №52, www.teacher-rt.ru	2024
35	«Методы и приемы способствующие развитию творческих способностей у обучающихся детей с ОВЗ» (Гараева Г.В.)	Республиканский	Интернет – Портал Учителей РТ «Методические разработки учителей РТ» выпуск №47	30.03.2024
36	Презентация «Покорми птиц зимой» (Гараева Г.В.)	Всероссийский	СМИ «Педагогический альманах»	19.03.2024

37	“Инновационная деятельность учителя начальных классов” Статья. (Шаброва М.Н.)	Республиканский	Рефератный сборник методических материалов, обобщающих педагогический опыт работников образования Р.Т. «Университет Управления «ТИСБИ»	27.03.2024
38	“Одаренность человека”. Статья. (Шаброва М.Н.)	Всероссийский	Образовательный портал «Академия Интеллектуального развития»	18.08.2024
39	“Методическая работа учителя начальных классов”. Статья. (Шаброва М.Н.)	Всероссийский	Институт «РОПКиП» Институт Развития Образования, Повышения Квалификации и Переподготовки	15.08.2024
40	“Текст, типы уроков”. Статья. (Шаброва М.Н.)	Российский	«ЦРП» Дистанционный образовательный портал.	19.11.2024
41	“Как научить детей читать 4-14 лет. С пониманием прочитанного”. Вебинар. (Шаброва М.Н.)	Российский	Онлайн школа. Педагог Ум	06.10.2024
42	«Использование текстовых нейросетей для улучшения работы педагога в соответствии с требованиями ФОП: персонализация образования, реализация программы родительского просвещения, ежедневное психологическое – педагогическое сопровождение учащихся, расширение цифровой образовательной среды”. Вебинар. (Шаброва М.Н.)	Всероссийский	Всероссийский форум «Педагогика России: инновация в образовании»	Ноябрь, 2024
43	«Альтернативная коммуникация» (Смирнова С.В.)	Международный	«Солнечный свет»	18.03.2024
44	«Эффективные формы и методы работы классного руководителя и воспитателя в процессе воспитания», статья (Смирнова С.В.)	Всероссийский	В периодическом печатном издании: «Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и	31.10.2024

			переподготовки», на сайте Институт «РОПКиП» , сайт в сети интернет ropkip.ru	
45	Авторское свидетельство о публикации в СМИ «Изменения в произношении дифтонгов в английском языке» (Соколова Я.А.)	Всероссийский	http://znanio.ru/media/izmenenia-v-proiznoshenii-diftongov-v-angliiskom-yazyke-2932025	14.08.2024
46	Институт «РОПКиП» Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки. Справка о публикации во Всероссийском сборнике статей и публикаций (Соколова Я.А.)	Всероссийский	https://ropkip.ru/files/sborn/20241015/1728956999_0f53326105a82eabaa9b111470ca01ef.pdf	15.08.2024
47	Статья «История русской вышивки» (Тютюгина О.И.)	Всероссийский	Всероссийское СМИ «Педагогический альманах»	12.09.2023
48	Учебно-методический материал «Забота о сохранении здоровья учащихся» (Тютюгина О.И.)	Всероссийский	Всероссийское СМИ «Время знания»	29.11.2024
49	«Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества» (Тютюгина О.И.)	Республиканский	Сборник научных материалов «Университет управления «ТИСБИ»	
50	Доклад по теме «Активные формы и методы подготовки к ГИА» (Валиева Л.Т.)	муниципальный	Всероссийский сборник статей и публикаций ИРО, повышения квалификации и переподготовки.	12.08.2024
51	Доклад «Контрольно-оценочная деятельность педагога, как условие успешной итоговой аттестации обучающихся» (Валиева Л.Т.)	международный	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	02.11.2024
52	Авторский материал, сценарий «Последний звонок» (Валиева Л.Т.)	Всероссийский	ЦПИ им. К.Д.Ушинского	09.08.2024
53	«Коммуникативные игры во внеурочной деятельности как условие социализации младших школьников» (Шарипзянова Р.Р.)	Всероссийский	ЦПИ им. К.Д.Ушинского «Новое образование»	22.03.2024
54	Спортивно-интеллектуальная игра «А ну-ка, парни!», (Шарипзянова Р.Р.)	Всероссийский	Сетевое издание «Образовательные материалы»	25.03.2024
55	«Наставничество в образовании в современных условиях»	Республиканский	«Интернет – портал учителей РТ»	29.03.2024

	(Шарипзянова Р.Р.)		Методические разработки учителей РТ, выпуск № 47	
56	«Современные технологии во внеурочной деятельности» (Шарипзянова Р.Р.)	Всероссийский	Сборник материалов XIII всероссийской научно-практической конференции КНИТУ-КАИ	16.04.2024
57	«Образовательная экосистема в интересах устойчивого развития детей» (Шакирзянова И.Р.)	Республиканский	Вебинар	15.05.2024
58	«Инклюзивное образование: теория и практика» (Шакирзянова И.Р.)	Республиканский	Вебинар	15.05.2024
59	«Приемы и методы мобилизующие интеллектуальные возможности при подготовке и сдаче экзаменов» (Шакирзянова И.Р.)	Всероссийский	Публикация в сборнике: «Образование сегодня: эффективные методики и технологии»	06.05.2024
60	«Роль семьи в развитии способностей ребенка с ОВЗ» (Шакирзянова И.Р.)	Всероссийский	Публикация в сборнике: «Актуальные проблемы совершенствования современного образования»	22.04.2024
61	«Эффективные методы и приемы работы с детьми с умственной отсталостью» (Шакирзянова И.Р.)	Всероссийский	Публикация в сборнике: «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»	30.05.2024
62	Методическая статья «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика» (Шарифуллина И.Б.)	Всероссийский	Сборник материалов научно-практической конференции «Профессиональные коммуникации в научной среде – фактор обеспечения качества исследований», «КНИТУ-КАИ»	16.04.2024

5)Участие в проектах, в том числе по созданию авторских образовательных программ, учебников, социально-значимых инициативах, мероприятиях педагогических сообществ, руководство педагогических практикой студентов педагогических учебных заведений, участие в грантах и др. за 2024 год

№	Вид, тема (название или описание) мероприятия	Уровень	Год
1	Грант Министерства образования и науки РТ «Лучший педагог общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ» (Сайфутдинова Л.Ю.)	Республиканский	2024
2	Экспертная (экзаменационная) комиссия при организации итогового сочинения (изложения) в ходе заседания Городского методического объединения учителей русского языка и литературы (Шарифуллина И.Б., Басырова И.М.)	Городской	2024
3	Экспертная (экзаменационная) комиссия при организации итогового собеседования по русскому языку в 10 (9) классе(Шарифуллина И.Б., Басырова И.М.)	Образовательное учреждение	2024
4	Авторская методическая разработка «Функциональная стилистика речи», рецензент кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ «НГПУ» Валиева Р.З. (Шарифуллина И.Б.)	Образовательное учреждение	2024

6)Результаты участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях, как в очной, так и в дистанционной форме за 2024 год

Вид, название мероприятия	Уровень	Результат (занятое место)	Документы, подтверждающие результаты, дата (год)
Всероссийский конкурс патриотического творчества «На страже мира и добра!» (Воронина Е.И.)	Всероссийский	3 место	Диплом, Умаров Мирон, 02.03.2024
Международная викторина для дошкольников «Масленица» (Воронина Е.И.)	Международный	Диплом 2 степени	Диплом, Галиуллин Амин, 15.03.2024
Всероссийская познавательная викторина «Весна идет!» (Воронина Е.И.)	Всероссийский	2 место	Диплом, Хайбрахманов Данис, 19.03.2024
Международный конкурс творческих работ «8 Марта – день весны и красоты» (Воронина Е.И.)	Международный	2 место	Диплом, Хайбрахманов Данис, 02.04.2024
Республиканский детский фестиваль народного творчества «Без бергэ» (Воронина Е.И.)	Республиканский	Диплом 2 степени	Диплом «Сандугач», 04.04.2024
Конкурс творческий работ «Навстречу к звездам» (Воронина Е.И.)	Республиканский	1 место	Диплом, Нурмиев Анвар, 2024

Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерим вместе с бабушкой и дедушкой» (Воронина Е.И.)	Муниципальный	Диплом 1 степени	Диплом, Хайбрахманов Данис, 17.10.2024
Всероссийский конкурс осенних рисунков и поделок с Международным участием «Осенняя фантазия» (Воронина Е.И.)	Всероссийский	Диплом 2 степени	Диплом, Язенькина Валерия, 02.11.2024
Конкурс «Класс». Авторские рассказы. (Басырова И.М.)	Муниципальный	Лауреат (3 место)	07.03.2024, диплом, Константинов Павел
Конкурс «Класс». Авторские рассказы. (Басырова И.М.)	Муниципальный	Победитель (1 место)	07.03.2024, диплом, Мавлетова Арина
Конкурс «Класс». Авторские рассказы. (Басырова И.М.)	Муниципальный	Призер (2 место)	07.03.2024, диплом, Хузин Рамазан
Конкурс «Золотое перо». Сочинение «Старая ива» (Басырова И.М.)	Всероссийский	Диплом 1 степени	04.03.2024, диплом, Константинов Павел
Открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах» (Басырова И.М.)	Республиканский	Диплом 2 степени	27.04.2024
VII Республиканский молодежный «Фестиваль безграничных талантов» (Басырова И.М.)	Республиканский	Лауреат	12.07.2024
Конкурс сочинений «Золотое перо» (Басырова И.М.)	Всероссийский	Лауреат 1 степени	17.10.2024
Творческий конкурс «Интеллектуал – 2024» (Басырова И.М.)	Международный	Лауреат 1 степени	01.11.2024
Конкурс сочинений (Басырова И.М.)	Всероссийский (Муниципальный этап)	Победитель	19.10.2024, Хузин Рамазан
Конкурс сочинений (Басырова И.М.)	Всероссийский (Муниципальный этап)	Победитель	19.10.2024, Константинов Павел
Конкурс сочинений (Басырова И.М.)	Всероссийский (Муниципальный этап)	Победитель	19.10.2024, Мавлетова Арина
Конкурс творческих работ «ЦАРИЦА – ОСЕНЬ» (Басырова И.М.)	Республиканский	1 место	Диплом от 18.11.2024г.
Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ учащихся «Наукоград - 2024», «Театры Республики Татарстан» (Мухаметзянова Л.Ф.)	Всероссийский	Лауреат 1 степени	Диплом, 10.08.2024, Зайнутдинов Риналь

Международный конкурс исследовательских работ «Мы идем дорогой знаний...» (Мухаметзянова Л.Ф.)	Международный	Лауреат 1 степени	Диплом № 5598-р, 13.08.2024, Пенькова Валерия
Международный конкурс исследовательских работ «Мы идем дорогой знаний...», «Слова паразиты и языковые вирусы» (Мухаметзянова Л.Ф.)	Международный	Лауреат 1 степени	Диплом № 7588-К, 05.11.2024, Шокурова Юлиана
Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ учащихся «Наукоград - 2024», «Влажность воздуха и ее влияние на жизнь человека» (Мухаметзянова Л.Ф.)	Всероссийский	Лауреат 1 степени	Диплом, 05.11.2024, Козырева Ксения
III Открытый Республиканский многожанровый фестиваль «Осенний калейдоскоп», название работы «Осенний листопад», (Денисова П.А.)	Республиканский	Диплом 2 степени	Диплом, 05.11.2024, Мингалиев Эмир
Викторина для младших школьников «День музыки» (Денисова П.А.)	Международный	Диплом 1 степени	Диплом, 01.10.2024
Международный детский творческий конкурс «Любимый педагог», название работы «Моя семья», Сетевое издание «IT-Перемена» (Шарипова М.Г.)	Международный	1 место	Диплом, 15.02.2024, Зиннатова Риналь
Всероссийский детский творческий конкурс «В мире морских животных» (ВШДА), (Шарипова М.Г.)	Всероссийский	2 место	Диплом №4534429509, 21.02.2024, Фарзутдинова Валерия
Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2024». «Изобразительное искусство» (Шарипова М.Г.)	Республиканский	Сертификат участника	Сертификат, 25 апреля 2024, Козырева Ксения
Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2024». «Изобразительное искусство» (Шарипова М.Г.)	Республиканский	Сертификат участника	Сертификат, 25 апреля 2024, Загидулина Анастасия
Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2024».	Республиканский	Сертификат участника	Сертификат, 25 апреля 2024, Кашапова Алина

«Изобразительное искусство» (Шарипова М.Г.)			
Республиканский конкурс творческих работ, посвященных 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Великий подвиг», изобразительное искусство (Шарипова М.Г.)	Республиканский	Диплом 1 место	Диплом, 30 мая 2024, Жоховская Аделина
Всероссийский детский творческий конкурс «Спасем планету вместе!» (Образовательный центр IT-Перемена) (Шарипова М.Г.)	Всероссийский	Диплом 2 место	Диплом, 3 октября 2024, Холод Богдан
Международный образовательный портал «Престиж» творческий конкурс «Времена года», рисунок «Золотая осень» (Шарипова М.Г.)	Международный	Диплом 2 степени	21.10.2024, Д-00129070 №129070, Вафин Данис
Онлайн-олимпиада «Зимняя олимпиада» (Гимадиева Г.З.)	Республиканский	1 место	Диплом № 8414, Нургазизов Хабиб, 2024
Фестиваль для детей с ОВЗ «Созвездие талантов» (Гимадиева Г.З.)	Муниципальный	3 место	Диплом, Константинов Павел, 2024
Муниципальный этап республиканского детского фестиваля народного творчества «Без берег» (Гимадиева Г.З.)	Муниципальный	Лауреат 1 степени	Диплом, 2024
Конкурс детских рисунков «Семья глазами ребенка» (Гимадиева Г.З.)	Федеральный	1 место	Диплом, Ледяева София, 2024
Викторина «Веселые задачки» (Гимадиева Г.З.)	Международный	1 место	Диплом 2233975ВО01. Б.2024.2, Низамов Камиль, 2024
Викторина для младших школьников «Что делать, если» (Гимадиева Г.З.)	Международный	1 место	Диплом 2290904ВО1. Б.2024.3, Нургазизов Хабиб, 2024
Интернет-журнал педагогических публикаций «Планета педагогов planeta-r.sps» (Габдуллин Д.Д.)	Региональный	3 место	Диплом А№1448471 от 15.04.2024
«Мастерская Самоделкина» (конкурс поделок) «Оригами-журавлик» (Габдуллин Д.Д.)	Областной	3 место	15.03.2024, диплом №2359357

«Да здравствует труд!», «Свойства древесины» (Габдуллин Д.Д.)	Муниципальный	3 место	05.02.2024, диплом №2359350
Патриотический конкурс «Герои России» (Габдуллин Д.Д.)	Всероссийский	1 место	15.03.2024, диплом №2359352
«Тат-конкурс», Республиканский педагогический центр, конкурс творческих работ «Великий подвиг». Декоративно-прикладное творчество, «Славим героев Отечества» (Газизова А.М.)	Республиканский	2 место	Диплом, 26.04.2024
Интернет-портал Учителей РТ, VII Республиканский открытый конкурс «Тукай в наших сердцах», «Декоративно-прикладное творчество» (Газизова А.М.)	Республиканский	3 место	Диплом, 2024
Первенство по джаккола среди спортсменов с ОВЗ, юноши и девушки до 20 лет (Пенькова В.А.)	Городской	1 место	Грамота, 28.03.2024, Аглямова Эрика
Первенство по джаккола среди спортсменов с ОВЗ, юноши и девушки до 20 лет (Пенькова В.А.)	Городской	1 место	Грамота, 28.03.2024, Белоусов Петр
Первенство по джаккола среди спортсменов с ОВЗ, юноши и девушки до 20 лет (Пенькова В.А.)	Городской	2 место	Грамота, 28.03.2024, Кашапова Алина
Первенство по джаккола среди спортсменов с ОВЗ, юноши и девушки до 20 лет (Пенькова В.А.)	Городской	2 место	Грамота, 28.03.2024, Султанов Артур
Первенство по джаккола среди спортсменов с ОВЗ, юноши и девушки до 20 лет (Пенькова В.А.)	Городской	3 место	Грамота, 28.03.2024, Ларьков Александр
Первенство по джаккола среди спортсменов с ОВЗ, юноши и девушки до 20 лет (Пенькова В.А.)	Городской	3 место	Грамота, 28.03.2024, Жоховская Аделина
Открытое первенство по плаванию среди детей с ОВЗ (Пенькова В.А.)	Городской	1 место	Грамота, 18.04.2024, Холод Богдан

Открытое первенство по плаванию среди детей с ОВЗ (Пенькова В.А.)	Городской	1 место	Грамота, 18.04.2024, Загидуллина Анастасия
«Просторы космоса» (Галимуллина Р.А.)	Всероссийский	2 место	Диплом, Фарзутдинова Валерия, 17.04.2024
«Панно из цветов» (Галимуллина Р.А.)	Республиканский	2 место	Мавлетова Арина, диплом, 29.05.2024
«С юбилеем, родной город» (Галимуллина Р.А.)	Городской	Диплом 1 степени	Диплом, 08.11.2024, Шарипов Карим
«Волшебный теремок» (Галимуллина Р.А.)	Международный	Диплом 1 степени	Диплом, 28.10.2024, Хайруллин Артур
VI Всероссийский конкурс: «Гордость России» (Латипова Л.М.)	Всероссийский	Диплом 1 степени	Диплом, Жоховская Аделина, 2024
Конкурс рисунков. Книжные герои: «Водяная» (Латипова Л.М.)	Всероссийский	2 место	Диплом. Козырева Ксения.
Городской и районный конкурс декоративно - прикладного творчества «Мастерим вместе с бабушкой и дедушкой» (Латипова Л.М.)	Муниципальный	Диплом 1 степени	Диплом, Козырева Ксения, 2024
Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Царица - осень» (Хузина Л.Ф.)	Республиканский	I место	Диплом, 2024
Творческий конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка» (Хузина Л.Ф.)	Всероссийский	Лауреат 1 степени	Диплом, 2024
Конкурс поделок из природного материала «Осеннее волшебство» (Хузина Л.Ф.)	Международный	1 место	Диплом, 2024
Конкурс семейного творчества «Мама - первое слово» (Гараева Г.В.)	Муниципальный	2 место	Диплом, Ледяева София, 2024
Конкурс семейного творчества «Аты - Баты» (Гараева Г.В.)	Муниципальный	2 место	Диплом, Вагизов Азамат, 2024

VII Международный конкурс «День Космонавтики» (Гараева Г.В.)	Международный	2 место	Диплом, Абидов Раиль, 2024
III Республиканский конкурс «Спасибо за ваш труд» (Гараева Г.В.)	Республиканский	1 место	Диплом, Касымова Радмила, 2024
II Всероссийский конкурс «Гордость России» (Гараева Г.В.)	Всероссийский	1 место	Диплом, Безруков Елисей, 2024
Конкурс чтецов «ЧУДЕТСТВО» (Гараева Г.В.)	Муниципальный	3 место	Диплом, Ледяева София, 2024
Творческий конкурс «Здравствуй, осень» (Гараева Г.В.)	Международный	1 место	Диплом, Абидов Раиль, 2024
Творческий конкурс «Здравствуй, осень» (Гараева Г.В.)	Международный	1 место	Диплом, Минибаев Данис, 2024
Творческий конкурс «Здравствуй, осень» (Гараева Г.В.)	Международный	1 место	Диплом, Хадисова Карина, 2024
Конкурс-акция декоративно-прикладного творчества «Мастерим вместе с бабушкой и дедушкой» (Гараева Г.В.)	Муниципальный	1 место	Диплом, Ледяева София, 2024
Конкурс чтецов «Зимушка-Зима» (Шаброва М.Н.)	Республиканский	Победитель 2 степени	Диплом, январь, 2024, Гараев Самир
Фестиваль детского творчества «Фронтальной концерт» (Шаброва М.Н.)	Муниципальный	Победитель 2 степени	Диплом, май, 2024, Иванова Милана
Конкурс рисунков «Гагарин в мире и России» (Шаброва М.Н.)	Международный	Финалистка	Диплом, май, 2024, Иванова Милана
VII конкурс творчества «Тукай в наших сердцах» (Шаброва М.Н.)	Республиканский	Победитель 2 степени	Диплом, апрель, 2024, Шафиков Азат
Творческий конкурс «Зимние красоты» (Шаброва М.Н.)	Всероссийский	Победитель, 1 место	Диплом, февраль, 2024, Иванова Милана
Конкурс «Родина», «Российский флаг» (Шаброва М.Н.)	Всероссийский	Победитель, 1 место	Диплом, август, 2024, Гараев Самир
XVII олимпиада «Интеллектуал» (Шаброва М.Н.)	Международный	Победитель, 1 место	Диплом, август, 2024, Шафиков Азат
Фестиваль детского творчества (Шаброва М.Н.)	Муниципальный	Победитель 2 степени	Диплом, май, 2024, Иванова Милана
Олимпиада по математике (Шаброва М.Н.)	Международный	Победитель 3 степени	Диплом, октябрь, 2024, Шафиков Азат

Олимпиада по русскому языку (Шаброва М.Н.)	Международный	Победитель 1 степени	Диплом, октябрь, 2024, Шафиков Азат
Творческий конкурс «Здравствуй, осень» (Шаброва М.Н.)	Международный	Победитель 1 степени	Диплом, ноябрь, 2024, Антышев Тимур
III Открытый Республиканский многожанровый фестиваль «Осенний калейдоскоп», название работы «Осенний листопад» (Смирнова С.В.)	Республиканский	2 степени	Диплом 5.11.2024
Викторина для младших школьников «День музыки» (Смирнова С.В.)	Международный	Диплом 1 степени	Диплом, 01.10.2024, Фазелова Элиза
Конкурс творческих работ «Здравствуй, осень! В гости просим»(Смирнова С.В.)	Международный	1 место	Диплом, 07.09.2024, Ходжаниязов Шоназар
Конкурс-акция декоративно-прикладного творчества «Мастерим вместе с бабушкой и дедушкой» (Смирнова С.В.)	Муниципальный	Диплом 1 степени	Диплом, 17.10.2023, Нигматуллин Алмаз
Творческий конкурс «Дружные народы России» (Смирнова С.В.)	Всероссийский	1 место	Диплом, Нигматуллин Алмаз, 30.10.2024,
Олимпиада «Лисенок» (Соколова Я.А.)	Международный	Лауреат 1 степени	Приказ от 08.01.2024, Зиннатов Риналь
Конкурс по английскому языку «Достопримечательности Великобритании», для учеников 9-11 классов (Соколова Я.А.)	Международный	Победитель, 3 место	Диплом №617093 от 14.08.2024, Зиннатов Риналь
«Зональное лично-командное соревнование по простейшим автомоделям для детей-инвалидов и детей с ОВЗ» (Тютюгина О.И.)	Зональный	2 место	Диплом, Фарзутдинова Валерия, 2024
«Абилимпикс-2024» в компетенции «Войлочное искусство» (Тютюгина О.И.)	Республиканский	2 место	Диплом, Пенькова Валерия, 2024
Конкурс «Математика- царица наук», Педразвитие (Валиева Л.Т.)	Всероссийский	II место	Диплом ДУ №33491 от 09.08.2024, Константинов Павел
Конкурс проектно-исследовательских работ «Наукоград-2024», ЦПИ им.К.Д.Ушинского (Валиева Л.Т.)	Всероссийский	I место	Диплом №189-Вк от 10.08.2024, Аппакова Карина

Конкурс проектно-исследовательских работ «Мы идем дорогой знаний...», ЦПИ им.К.Д.Ушинского (Валиева Л.Т.)	Международный	I место	Диплом №5589-р от 13.08.2024 Печерский Евгений
Конкурс проектно-исследовательских работ «Наукоград-2024», ЦПИ им.К.Д.Ушинского (Валиева Л.Т.)	Всероссийский	II место	Диплом №104Вк Ежова Александра, 02.11.2024
Конкурс проектно-исследовательских работ «Мы идем дорогой знаний...», ЦПИ им.К.Д.Ушинского (Валиева Л.Т.)	Международный	I место	Диплом №4588-К, Степанов Арсений, 02.11.2024
Викторина «Портал педагога» (Валиева Л.Т.)	Региональный	I место	Диплом №35588 от 06.11.2024, Зиннатов Риналь
Конкурс «Мой яркий мир» (Шарипзянова Р.Р.)	Республиканский	1 место	Диплом, Кучербаева Регина, 2024
Познавательная викторина «Театр и этикет» (Шарипзянова Р.Р.)	Всероссийский	1 место	Диплом, Камалетдинов Камиль, 2024
Конкурс чтецов «Зимушка – зима» (Шарипзянова Р.Р.)	Республиканский	Диплом 2 степени	Диплом, Гараев Самир, 2024
Патриотическая акция «День защитника Отечества» (Шарипзянова Р.Р.)	Межрегиональный	Участник	Грамота, Тарасов Кирилл, 2024
Конкурс «Лучший театральный костюм», «Талантливые дети России 2024» (Шарипзянова Р.Р.)	Международный	1 место	Диплом, Тарасов Кирилл, 2024
V Открытый конкурс творческих работ «Мы победили!» (Шарипзянова Р.Р.)	Республиканский	Диплом 1 степени	Диплом, Камалетдинов Камиль, 2024
VII открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах» (Шарипзянова Р.Р.)	Республиканский	Диплом 2 степени	Диплом, Шафиков Азат, 2024
III конкурс «Спасибо за ваш труд!» (Шарипзянова Р.Р.)	Республиканский	1 степень	Диплом, Антышев Тимур
I конкурс «Гордость России» «Герб семьи» (Шарипзянова Р.Р.)	Всероссийский	Диплом 1 степени	Диплом, Гараев Самир, 2024
Конкурс «Педагогика XXI век», «Мой первый учитель!» (Шарипзянова Р.Р.)	Международный	1 место	Диплом, Иванова Милана, 2024
Творческий конкурс «Мой папа и я – большие друзья!» (Шарипзянова Р.Р.)	Всероссийский	Лауреат 1 степени	Диплом, Шафиков Азат, 2024

Конкурс чтецов «Чудетство» (Шарипзянова Р.Р.)	Муниципальный	2 место	Диплом, Антышев Тимур, 2024
Творческий конкурс «Здравствуй, осень!» (Шарипзянова Р.Р.)	Международный	Диплом 1 степени	Диплом, Иванова Милана, 2024
VII Литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения», Всемирный конгресс татар (Шарипзянова Р.Р.)	Международный	Участник	Сертификат, Шафиков Азат, 2024
Всероссийский литературный конкурс «Класс» (Шарифуллина И.Б.)	Всероссийский	Призер	Диплом, Константинов Павел, 2024

4.8.Коррекционно-логопедическая работа

Цели и задачи.

Исходя из точного установления причин речевых нарушений, квалификации их характера и степени выраженности были определены цель, а также задачи, содержание и формы логопедического воздействия. Соотнесение цели собственно логопедической работы с детьми и целей образовательного процесса позволило установить их органическую связь, в которой диагностика, коррекция и профилактика отклонений в речевом развитии выступают средством, способствующим полноценному формированию личности ребёнка. Целью логопедической работы были определены воспитание гуманной личности всесторонне и гармонически развитого, эмоционально благополучного и счастливого ребёнка; социальная адаптация и интеграция ребёнка с речевыми нарушениями в среду нормально развивающихся сверстников.

Коррекционно-логопедическая работа в нашей школе-интернате осуществляется под руководством и контролем логопеда. Так как речь идёт о детях с нарушением речи, на данном этапе главное внимание уделяем на собственно логопедическую работу. Именно логопедическая работа является ведущей во всем коррекционно-педагогическом процессе:

- работа по развитию понимания речи;
- создание мотивации для развития речевых коммуникаций;
- формирование пространственных представлений и сенсомоторных навыков;
- коррекция неправильного звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия, фонематического анализа, синтеза и представлений;
- развитие и уточнение словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий;
- развитие психических функций;
- воспитание эмоционально-волевой сферы;
- подготовка к обучению в школе;
- предупреждение нарушений чтения и письма.

План работы логопеда составляется на основе диагностики. В зависимости логопедического заключения определяется приоритетное направление коррекционно-логопедической работы.

Выделили основные направления:

- формирование фонетико-фонематических компонентов речи;
- формирование лексико-грамматических категорий;
- формирование связной речи;
- коррекция и профилактика дислексии и дисграфии.

Планирование составляем таким образом, чтобы логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом, то есть на каждое занятие планируются игры. Упражнения и задания и на развитие фонетико-фонематической стороны, и лексико-грамматического строя, и связной речи, и по устранению, предупреждению нарушений чтения и письма. Коррекционно-логопедическое воздействие осуществляется с максимальным включением анализаторов, использованием выразительного, яркого и образного наглядного материала.

Система коррекционно-логопедической работы.

Коррекционная работа осуществлялась путем проведения индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий. В основу всех занятий положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными игровыми приемами. На занятиях использовались различные методы коррекционного воздействия: наблюдение, объяснение, подключение сохранных анализаторов, подражательно-исполнительские упражнения, в структуру занятия ежедневно включались игровые приёмы для активизации и расширения словарного запаса учащихся, использовались приёмы ролевого моделирования. У детей-логопатов появилась мотивация к логопедическим занятиям, улучшились возможности эмоционально-волевой деятельности (комфорт и потребность общения с педагогами, сверстниками).

Логопедическая работа велась в тесном контакте с медицинским блоком: на фоне медикаментозного воздействия, физиолечения, лечебной физкультуры и массажа. В течение года оказывалась помощь учителям, воспитателям, родителям в вопросах речевого развития ребенка.

На первом, подготовительном этапе логопедическую работу начинаю с нормализации мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры, с проведения дифференцированного логопедического массажа, расслабляющего и укрепляющего, с учётом состояния мышечного тонуса в отдельных мышцах артикуляционного аппарата.

Для нормализации моторики артикуляционного аппарата у детей с дизартрией артикуляционную гимнастику применяю в трёх вариантах: пассивно, пассивно-активно, активно.

Пассивную гимнастику проводит с теми детьми, когда у которых нет возможности заданных движений. В таких случаях, механически воздействуя на органы артикуляции руками или зондами, воссоздаю артикуляционные позы и движения. Пассивные движения, вызывая сокращение мышц, создают кинестетическую афферентацию, что вызывает схему будущего собственного движения. После нескольких повторений пассивные упражнения перевожу в пассивно-активный и активный план, то есть выполнение без механической помощи.

С целью нормализации речевого дыхания использую кратковременные упражнения по выработке более длительного, плавного, экономного выдоха. Затем закрепляю новые навыки в ортофонических упражнениях, объединяющих артикуляционные, голосовые и дыхательные упражнения воедино. Такой тренинг способствует готовить артикуляционный, голосовой и дыхательный аппараты к формированию у детей новых произносительных умений и навыков.

При нормализации голоса использую голосовые упражнения, которые направлены на вызывание более сильного голоса и на модуляции голоса по высоте и силе.

Вторым этапом логопедической работы при дизартрии является выработка новых произносительных умений и навыков. Логопедическую работу продолжаю на фоне упражнений, перечисленных на первом этапе, но более сложных. Переходим к серии последовательных движений, выполняемых чётко, утрированно, с опорой на зрительный, слуховой, кинестетический контроль. С целью выработки основных артикуляционных укладов и движений для свистящих, шипящих, сонорных и нёбных звуков применяю специальные комплексы артикуляционной гимнастики.

Последовательность постановки звуков определяю индивидуальным подходом, в зависимости от подготовленности артикуляционных укладов. Коррекцию звуков начинаю с уточнения гласных звуков [э, а, и, ы, о, у], добиваясь чёткой артикуляции. Согласные звуки начинаю отрабатывать со звуков раннего онтогенеза, с сонорных звуков: [м, н,], смычно-взрывных: [п, б, т, д, к, г,], щелевых: [ф, в]. Уточняю или заново формирую в первую очередь мягкие звуки, а затем закрепляю их твёрдые пары.

Способ постановки и коррекции звука выбираю индивидуально: по подражанию, от опорного звука, механический способ, смешанный способ.

Автоматизацию звуков осуществляю в следующей последовательности:

1. Автоматизация звука в слогах: прямых, обратных, со стечением согласных.
2. Автоматизация звука в словах: в начале слова, середине, конце.
3. Автоматизация звука в предложении.
4. Автоматизация звука в связной речи.

Звуки в словах отрабатывает с учётом положения звука. Начинаю с сильной позиции, слова подбираю так, чтобы автоматизируемый согласный звук находился перед ударным гласным. Наибольшую трудность при автоматизации представляет правильное произнесение согласных звуков при их стечении. Коррекционную работу начинает с формирования тех вариантов стечений согласных, которые наиболее частотны, а затем перехожу к редкочастотным.

Комплексное взаимодействие всех специалистов, педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи и родителей, способствует развитию коммуникативных навыков, успешной социальной адаптации и обучению детей в школе.

Правильное дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании природы ребёнка, обстоятельств его жизни и судьбы, характера, языка, поведения и свойственного ему темпа учебной деятельности позволяет нам добиться положительных результатов в коррекции речевого нарушения.

В процессе коррекционно-образовательной работы учитываем не только компенсаторные возможности ребёнка, но и осуществляем личностно-ориентированный подход, учитывая особенности развития каждого ребёнка на данном возрастном этапе, что даёт усилиям всех педагогов положительные результаты.

Комплексность и своевременность принятых коррекционно-педагогических мер позволяет нам сгладить, скорректировать речевые дефекты согласно компенсаторным возможностям ребёнка, что помогает ему успешно развиваться, обучаться, легко адаптироваться в дошкольной, затем в школьной среде.

В течение первого полугодия учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов.

На стенде в фойе менялась консультативная информация для родителей и воспитателей.

4.9. Финансово-экономическая деятельность

По гос. заданию получено финансирование 54593789,51 руб. Расход 54623117,34.

Остаток на 01.01.2024 г. 41752,53.

Остатков на лицевом счете на 01.01.2025 г. по госзаданию 24180,83

ЛБГ	Остаток на 01.01.2024	41792,53
	Финансирование	54623117,34.
Статья	Наименование расходов	Сумма расхода
211	Заработная плата	34075037,83
212	Командировочные расходы	-
213	Начисления на выплаты по оплате труда	9991731,99
221	Услуги связи	73800
223	Коммунальные услуги	1789946,95

225	Работы, услуги по содержанию имущества	1790282,50
226	Прочие работы, услуги	788164,44
227	Страхование автомобиля	16653,28
310	Увеличение стоимости ОС	1586714,33
343	Увеличение стоимости горюче-смазочных материалов	39345,40
344	Строительные материалы	
346	Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов) Увеличение стоимости мягк.инвен.	572207,62
342	Увеличение стоимости продуктов питания	2106704,15
341	Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	154724,21
228	Услуги работы для целей кап.вложений	80569,22
345	Мягкий инвентарь	184577
291	Налоги, пошлины и сборы	596178
241		131706,37
262	Пособие по социальной помощи населению в денежной форме	553503,90
266	Социальное пособие и компенсации персоналу	108881,85
	Итого:	54640729,04
	Остаток на 01.01.2025	24180,83

По внебюджетной деятельности остаток на 01.01.2024 составил 21686,83руб., поступление – 310580. Остаток на 01.01.2025 год составил 7937,80. Расходы – 324329,03

На иные цели получено финансирование за 2024 год 7222759,02

Остаток на 01.01.2024 – 0.

По субсидиям на иные цели получено финансирование за 2024 год 7222759,02

Статья	Наименование расходов	Сумма расхода
211	Заработная плата	5150191,24
213	Начисления на выплаты по оплате труда	1556583,69
225	Работы, услуги по содержанию имущества	
342		96000
349	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	102032,64
310	Увеличение стоимости основных средств	207200
346		58341,60
	Итого:	7 170 349,17
	Остаток на 01.01.2025 г.	52409,85

По федеральным средствам получено финансирование:

- на выплаты классного руководство получено – 937 440 руб.,

остаток по классному руководству на 01.01.2024 – 19 228,21;

исполнение по классному руководству – 918 211,79;
- на горячее питание – 462 313,00,
исполнение по питанию 100%.

5. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад о состоянии и результатах деятельности ГБОУ «Альметьевская школа-интернат» является аналитическим документом в форме периодического отчета школы-интерната перед общественностью, обеспечивающим регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Основные положения доклада заслушиваются и обсуждаются на заседаниях педагогического совета, Совета школы-интерната, на школьном родительском собрании.

Общественное обсуждение основных положений доклада проходит на заседании общешкольного родительского комитета и на родительских собраниях. Школа активно изучает позицию родителей, учитывает её при организации классов, дополнительного образования, в выборе направлений воспитательной работы, проводит социально-педагогические опросы и анкетирование родителей. Родители являются активными участниками образовательного процесса.

За прошедший учебный год было проведено 2 общешкольных и 18 классных родительских собрания (процент посещаемости родителями собраний составляет 95 %). Тематика общешкольных родительских собраний была самой разнообразной. В каждом классе создан родительский комитет.

Родительский комитет поддерживает генеральную линию учебно-воспитательной работы в школе, принимает участие в родительских конференциях, организации экскурсий и походов, дежурстве на общешкольных массовых мероприятиях, организации и подготовке классных и общешкольных мероприятий, ремонте и материально-техническом оснащении классных кабинетов.

Полная версия Публичного доклада размещается на сайте Альметьевской школы-интерната.

Лист согласования к документу № 5-о от 16.01.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 24.01.2025 15:38

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 24.01.2025 - 15:38	-