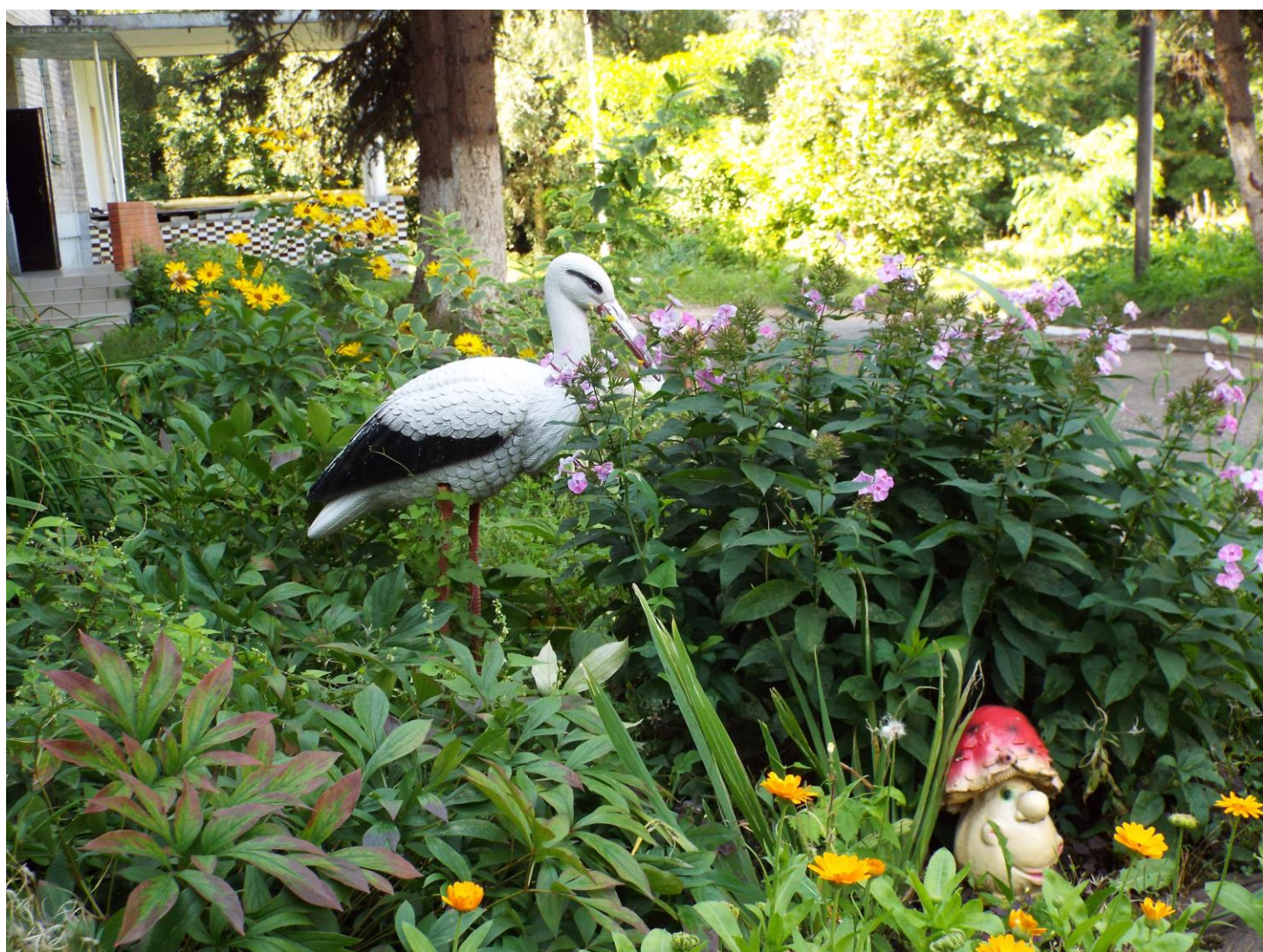


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МАДОУ «Детский сад №274
комбинированного вида»
Приволжского района г.Казани
на 2018-2023гг.**



Принято на педагогическом
Совете Учреждения
Председатель

_____ (Хакимова Д.Н.)
Протокол от 24.08.2018 №01

Утверждаю
заведующая МАДОУ №274

_____ (Хакимова Д.Н.)

от 23.08.2018

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МАДОУ «Детский сад №274
комбинированного вида» Приволжского района г.Казани
на 2018-2023гг**

Содержание:

Пояснительная записка

Паспорт Программы развития.....	
1. Информационно-аналитическая справка	
2. Проблемный анализ деятельности МАДОУ «Детский сад №274 комбинированного вида Приволжского района г.Казани».....	
3. Концептуальные основы развития ДОУ на 2018-2023 г.г....	
3.1. Модель педагога детского сада.....	
3.2. Эталонная модель выпускника ДОУ.....	
3.3. Модель будущего детского сада	
3.4. Стратегия развития ДОУ.....	
3.5. Механизм реализации Программы развития	
3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития	
4. Основные направления Программы развития ДОУ	
4.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	
4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	
4.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления	
4.4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.....	
4.5. Совершенствование структуры управления ДОУ.....	
5. Система контроля выполнения Программы.....	
6. Национальный региональный компонент	
6.1. План работы по реализации УМК.....	
Приложение к программе развития образовательного учреждения...	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2023г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2023 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики Пермского края в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время разработан проект «Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОУ к

педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

1. Паспорт программы развития МАДОУ №274

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
------------------------	---

	№274 комбинированного вида» Приволжского района города Казани
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Руководитель Программы	Хакимова Д.Н., заведующий МАДОУ №274
Разработчики программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ
Нормативно-правовое обеспечение программы	<p>- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» №273 от 23.09.2013г.;</p> <p>- Конвенция о правах ребенка;</p> <p>- Конституция Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ г. Москва "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" • Трудовой кодекс РФ. • Концепция управления качеством образования. <p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №274 комбинированного вида (далее именуемое «Учреждение») созданного в целях реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования на основании постановления Исполнительного комитета г.Казани от 10.08.2009 №6659 «О создании муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений в г.Казани в 2009году».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа развития системы образования Республики Татарстан до 2023 года. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования; • Проект «Федерального государственного стандарта дошкольного образования»; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2023 г.; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства

	<p>образования и науки Российской Федерации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав ДОУ, зарегистрированный 2011 году - Лицензия № 249, выданная 11.11.10г. <p>Свидетельство гос. аккредитации – не имеется;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Договор между ДОУ и Учредителем - имеется
Основная идея развития ДОУ	<p>Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является овладение речью, так как развивающая речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка. Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте, что еще больше усиливает необходимость коррекции недостатков в речевом и психическом развитии дошкольников. Однако никакая коррекция невозможна без наличия полноценного здоровья у ребенка (как физического, так и эмоционального, и психического)</p>
Цель программы	<p>Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.</p>
Задачи программы	<p><u>1. Работа с детьми:</u> построение новой модели всестороннего развития ребенка. Обеспечивающей укрепление физического, психологического и эмоционального здоровья, социально-личностное развитие воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни, а также коррекцию уже имеющихся недостатков и профилактику возможных отклонений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержание учебно-воспитательного процесса дополнительными программами и инновационными здоровьесберегающими технологиями ориентированными на развитие целостной, культурно-нравственной личности ребенка, физически и психологически здоровой, с учетом возрастным, индивидуальным и личностным особенностям и возможностей. - формирование целостного понимания здорового образа жизни, развитие коммуникативной и социальной компетентности; - использование в процессе коррекции приемов интеграции разных видов деятельности; - организация включение в систему работы новых специалистов по проведению медико-коррекционных, психолого-педагогических, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий.

2. Работа с педагогами: повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах коррекции, адаптации и социализации детей, а также формирования у них здоровья:

- реорганизация деятельности методической службы направленной на построение целостного педагогического процесса ДОУ и обеспечение качественной и эффективной поддержки педагогов в процессе освоения инноваций;
- обеспечение использования в работе методической службы ДОУ эффективных форм организации;
- организация работы творческой группы педагогов по освоению новых программ и инновационных технологий;
- создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления их активности.

3. Работа с родителями: осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи.

- формирование у родителей активной позиции в развитии, воспитании и коррекции своего ребенка;
- разработка и внедрение инновационных форм и приемов работы с родителями по данному направлению работы;
- систематизация деятельности через разработку перспективного планирования работы с родителями

4. Работа с социумом: организация на базе ДОУ консультативного пункта поддержки педагогов и родителей в вопросах всестороннего развития детей, коррекции их недостатков:

- развитие форм сотрудничества с социальными институтами по развитию социальной активности и коммуникативной компетентности детей, пропаганде здорового образа жизни; социализации воспитанников в обществе.

- определение новых направлений работы с социальными институтами детства;

расширение спектра форм работы ДОУ по коррекции и социализации детей;

- организация на базе ДОУ работу пункта методической и консультативной поддержки педагогов в вопросах коррекции имеющихся у детей отклонений и социализации воспитанников в обществе в масштабах района;

- для повышения престижа работы ДОУ в социуме, роста доверия к ней со стороны педагогической общественности расширение форм распространения своего опыта

5. Предметно-пространственная среда: Организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие

активности детей в разных видах деятельности	
Этапы реализации программы:	
Сроки реализации Программы:	2018 – 2023гг.
<p>I этап (подготовительный) сентябрь 2013 г.- сентябрь 2014г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОО.
<p>II этап (реализации) сентябрь 2014г.- сентябрь 2017г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2017 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Исполнители Программы (подпрограмм и основных	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОО, родительская общественность,

мероприятий)	социальные партнёры ДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОУ; - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; - стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; - модернизированная материально-техническая база ДОУ.

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДООУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- удовлетворённость семей воспитанников ДООУ услугами, которые оказывает им ДООУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам,
- привлечение внебюджетных средств.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

Анализ состояния внешней среды

Социально-экономические отношения современного общества обуславливают изменения, происходящее и в системе образования. Содержание образования сегодня ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, способной жить в обществе в соответствии с его нормами и правилами общежития, осознавая свое «Я» и обладая способами познавая окружающего мира.

Но кроме переориентации образования, просматриваются и другие особенности, вызванные изменениями современного общества.

Тенденция снижения жизненного уровня, нарушения нормальной экологии порождают условия, при которых на фоне повышения выживаемости здоровье детей значительно ухудшается.

По данным МО РФ, 85% воспитанников детских садов и учащихся начальных классов нуждаются в помощи медицинского психологического или коррекционно – педагогического характера. Примерно 25% детей требуется специализированная поддержка. Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с ЗПР.

Таким образом, для решения проблем сохранения здоровья и обеспечения нормального развития детей нужны конкретные меры профилактики всевозможных нарушений, отклонений в психическом развитии, особенно связанных с обучением в школе

Анализ социального заказа.

Анализируя анкетные данные родителей, результаты индивидуальных бесед с ними, учитывая консультативные совещания с администрацией, дошкольном отделением управления образования, выделены следующие направления по выполнению запросов социума:

- охрана жизни и здоровья каждого воспитанника и формирование привычки к здоровому образу жизни;
- создание условий для всестороннего развития детей с учетом индивидуальности каждого;
- компенсация и коррекция имеющихся недостатков в развитии детей;
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств;
- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы.

Анализ внутренней ситуации

Характеристика ДОУ:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №274 комбинированного вида (далее именуемое «Учреждение») созданного в целях реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования на основании постановления Исполнительного комитета г.Казани от 10.08.2009 №6659 «О создании муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений в г.Казани в 2009году».

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, действующим законодательством, Указами Президента Российской Федерации, Указами Президента Республики Татарстан, решениями Правительства Российской Федерации, решениями Правительства Республики Татарстан, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан, нормативными правовыми актами муниципального образования города Казани, настоящим Уставом.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Нормативно правовой статус – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №274 комбинированного вида Приволжского г.Казани.

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом.

3.6. Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- выходные дни: суббота, воскресенье и установленные законодательством праздничные дни;
- 2 группы 12-часового пребывания детей;
- 4 группы 10,5-часового пребывания детей
с 6.30 до 18.30 (две группы)
с 7.30 до 18.00 (4 группы).

Реализуемые программы и технологии

БАЗИСНЫЕ: " От рождения до школы" Веракса Н.Е."

ПАРЦИАЛЬНЫЕ :

- "Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи ", под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- "Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 7 года жизни", под редакцией Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой
- "Основы безопасности детей дошкольного возраста". Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина.
- "Юный эколог" С.Н. Николаева.

Региональные программы- "Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. " Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячова Р.Г., камалова А.И., Алексеева Р.М.

Характеристика контингента детей:

Комплектование групп:

Возрастная группа	Кол-во детей	Гендерное развитие		Рус.	Тат.	Др.нац.
		Мальч.	Дев.			
Группа №1	23	12	11	8	14	1

(младшая №6)						
Группа №2 (средняя №1)	25	11	14	11	14	-
Группа №3 (средняя №2)	21	12	9	12	8	1
Группа №4 (старшая №3)	24	16	8	10	12	2
Группа №5 (старшая-подготовительная №4)	27	10	17	21	4	2
Группа №6 (подготовительная №5)	25	12	13	12	12	1
ИТОГО:	145	73-50%	72-49,6%	74-51%	64-44%	7-5%

Вывод: *Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных семей, что затрудняет вести воспитательно-образовательный процесс на чисто татарском языке наблюдается тенденция к росту количественного состава детей ДОУ, в связи с изменением демографической ситуации в районе. Соотношение детей по полу не меняется, преимущественно остается за мальчиками.*

Состояние здоровья детей ДОУ

Группы здоровья	Учебный год	
	2013-2014г.г	
I	36чел./ 24,8%	
II	107чел / 73,8 %	
III	2чел. /1,4%	
IV	-	
ЧБД	-	
ТБЦ +Виразж.туб.пр.	34/23,4%	
Диспанс *аллергическая, *нефрологическая	40/27,6%	
	4/2,7%	
	5/3,4%	
Травматизм	ДОУ	Бытовой
	-	-
Пропуск по болезни 1 реб.		д\с
		6,0день

Вывод: За анализируемый период наблюдается уменьшение количество детей с 1 группой здоровья, увеличение детей с 2 и 3 группой здоровья, что объясняется: увеличением процента детей с низким физическим развитием, с виразжом туберкулезных проб; отсутствием тесного контакта ДОУ и семьи по вопросам профилактики заболеваемости; отсутствием должного контроля со стороны медицинского персонала; появление детей с недостатками развития

эмоционально-волевой сферы. Представленные выше причины мешают повысить уровень и качество работы ДОУ по физическому развитию и оздоровлению детей.

Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникают еще до поступления их в детский сад, 30% имеют диагностированную патологию. Это объясняется несколькими причинами:

- *повышение рождаемости детей с пониженным уровнем здоровья;
- *отсутствие у родителей знаний о физиологических особенностях детского организма;
- *недостаточно сбалансированное питание, витаминизация блюд в семье;
- * неблагоприятные социальные и экологические условия;
- * врожденная патология;
- * ухудшение здоровья населения.

Формы работы по укреплению здоровья в 2013-2018уч.году

Лечебно-профилактическая работа	Витамиотерапия Профилактические прививки Диспансеризация Использование фитонцидов (лук, чеснок)
Закаливание	Воздушные ванны Солнечные ванны Мытье рук до локтя холодной водой Хождение босиком Обливание ног в теплое время
Формы двигательной активности	Утренняя гимнастика (в теплое время – на улице) Занятия по физкультуре (3 раза в неделю) Музыкально-ритмические занятия Подвижные игры Спортивные игры Гимнастика после сна пальчиковая гимнастика Физкультминутки на занятиях и между ними Физкультурные праздники, досуги, развлечения Прогулка 2 раза в день (в теплое время – 3 раза) Индивидуальная коррекционная работа

Вывод: Благодаря системе оздоровительной работы в 2013-2014году удалось поддерживать достаточно низкий процент по детодням, составляет 63,3%

Уровень физической подготовленности детей.

год	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
2012-2013	0%	36%	59%	3%	2%
2013-2014	0%	38%	55%	5%	2%

Вывод: Видна тенденция немного ухудшения качества физической подготовленности детей. По сравнению с прошлыми годами возросло количество детей с уровнем ниже-среднего и низким на 25%, отсутствуют дети с высоким уровнем физической подготовленности. Поэтому необходимо скоординировать работу педагогов по улучшению качества физической подготовленности детей и укреплению здоровья.

Диагностика

Вывод: Анализ овладения разными видами деятельности показал, что положительную динамику в развитии получили такие развития как – речевое развитие и ознакомление с окружающим миром и формирование элементарно математических представлений.

Причинами данного уровня развития считаем следующее:

1. Большой опыт, накопленный в данном направлении работы
2. Применение воспитателями и учителями-логопедами развивающих методик и технологий, адекватных речевому детскому саду.
3. Знание речевого дефекта ребенка и применение логопедических приемов в работе (с учетом данного дефекта)
4. Системный подход к планированию по реализации Федеральных стандартов по данным видам деятельности.
5. Пополнение предметно-развивающей среды дидактическими играми и пособиями
6. Использование большого количества методического материала , в том числе иллюстративно-дидактического.
7. Применение математических знаний на практике (в любой другой детской деятельности)
8. Использование социума ДООУ для обогащения знаний и социализации детей.

Отмечается снижение уровня овладения элементарными естественно-научными знаниями и представлениями о человеке в истории и культуре.

Причины видим в следующем:

1. Недостаточное оснащение МАДОУ дидактическими материалом и методическими пособиями
2. Недостаточное владение педагогами и специалистами методиками и технологиями по данным вопросам
3. Неподкрепленность полученных на занятиях знаний и способов в сводной деятельности
4. Отсутствие системы в работе с детьми по данным направлениям.

Остальные виды детской деятельности находятся на среднем уровне благодаря накопленному опыту, обогащению предметной среды дидактическими и коррекционно-развивающими играми по всем видам деятельности, применению индивидуально-дифференцированного подхода,

использованию нетрадиционных форм и методов обучения, закреплению полученных знаний и представлений в свободной деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс строился по одноуровневый модели: разные виды и типы занятий. Занятия проводились фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

Результаты выполнения образовательной программы по всем направлениям

Из таблицы видно, что уровень освоения детьми Общеобразовательной программы по всем образовательным областям выше среднего. Такие образовательные области, как «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» имеют меньший показатель в сравнении с другими образовательными областями.

Вывод: По итогам мониторинга за последние три года можно наблюдать положительную динамику в усвоении программы. Улучшились показатели по многим разделам – «Игровая деятельность», «ФЭМП», «Изобразительная деятельность»

Стабильными остаются показатели по «Ознакомлению с художественной литературой».

Ухудшились результаты по «Физическому воспитанию», «Музыкальному развитию»

Анализ коррекционно-развивающего процесса

Коррекционно-развивающая работа с детьми логопедических групп строилась на основе фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий воспитателя, учителя-логопеда и других специалистов ДОУ.

Эффективными методами и приемами коррекционно-развивающей работы были: решение проблемных ситуаций, стимулирование мыслительной и речевой деятельности, задания с опорой на разные анализаторы, образец правильной артикуляции и речи, поощрение, познавательные вопросы, дозированная поэтапная помощь педагога, специальные упражнения для коррекции высших психических функций.

Вся работа строилась на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Уч.год	Группы	Ф Н	ФФН	ФфН + дизар т.	ОНР	Заи кан ие	Диз арт рия	Рин ола лия	Итог о
2012- 2013	1год обучения		3		15		-	-	18
	2 год обучения		2		10				12

Из 30 детей в 2012году

- рекомендовано обучение в массовой школе 12 детей,
- продолжают обучение 18 детей
- вновь на новый уч.год 14 детей

- выбыли в течение уч.года

2 детей

Вывод: Сравнивая результаты речевого обследования за 2 года, можно констатировать факт, что показатели стабильные и достаточно высокие. В текущем году с чистой речью выпущено 96% детей, благодаря системной коррекционно-развивающей работе и тесной взаимосвязи педагогов и логопедов. Этому способствовало и применение новых коррекционных методик и технологий и осуществление индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях и в неорганизованной деятельности.

Уровень психолого-педагогической готовности к школе.

Всего выпускников: 31 ребенок

	Психологическая		Интеллектуальная			
	Эмоционально-волевая	Мотивационная	Развитие речи	ФЭМП	Татарский язык	
					Рус.подгр	Тат.подгр
В/У			14(54%)	12(46%)		
Ср/У			12(46%)	14(54%)		
Н/У			-	-		
В/У			13(43%)	14(57%)		
Ср/У			14(57%)	13(43%)		
Н/У			-	-		

Вывод: У выпускников ДОУ сформированы:

- основные физические качества;
- потребность в двигательной активности;
- культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- имеются представления о здоровом образе жизни.
- **Анализ состояния и прогноз тенденций внутренней среды МАДОУ.**

В связи с новыми требованиями, педагогический процесс дошкольного учреждения модернизируется на создание условий для развития личности ребенка, коррекции, компенсации имеющихся недостатков в развитии и для социализации детей. Таким образом, можно говорить о следующих критериях результативности работы и основных ориентирах при построении новой модели выпускника:

- состояние здоровья;
- самообслуживание;
- личностное и социальное самоутверждение;

- коммуникативные умения;
- эмоционально- рефлексивные качества;
- социальная адаптивность;
- обученность на уровне требований федеральных стандартов.

При анализе исходной ситуации (сентябрь 2013года) с помощью комплексной диагностики из общего числа воспитанников МАДОУ выявлено 48% детей с нарушением речевого развития; 30% -эмоционально-волевой сферы; 22% -с задержкой психического развития. Эти данные говорят о необходимости совершенствования мобильной инфраструктуры психологической, коррекционной помощи воспитанникам на основе перспективных программ совместной деятельности специалистов узкого профиля и педагогов.

Характеристика кадрового состава:

Один из планируемых результатов – повышение профессиональной компетентности педагогов.

В управленческой деятельности мы используем комплексно- целевой подход. Наша деятельность была направлена на повышение квалификации педагогов в соответствии с занимаемой должности, при этом педагоги должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие, в организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы, в осуществлении взаимодействия с родителями, методическом оснащении воспитательно-образовательного процесса; в овладении информационно-коммуникативными технологиями и умением их применять в воспитательно-образовательном процессе.

Количество педагогических работников 14 человек. Укомплектованность кадрами образовательного учреждения составляет - 100%.

Должность	Шт.ед.	Факт.,%
Заведующая	1	7,5%
Ст.воспитатель	0,5	3,7%
Воспитатели, в т.ч. воспитатель по обучению татар. языка	11	81%
Специалисты: Учитель-логопед	2	11%
Педагог-психолог	0,5	3,7%
Музыкальный руководитель	1,5	7,5%
Итого:	16,5 шт.ед.	

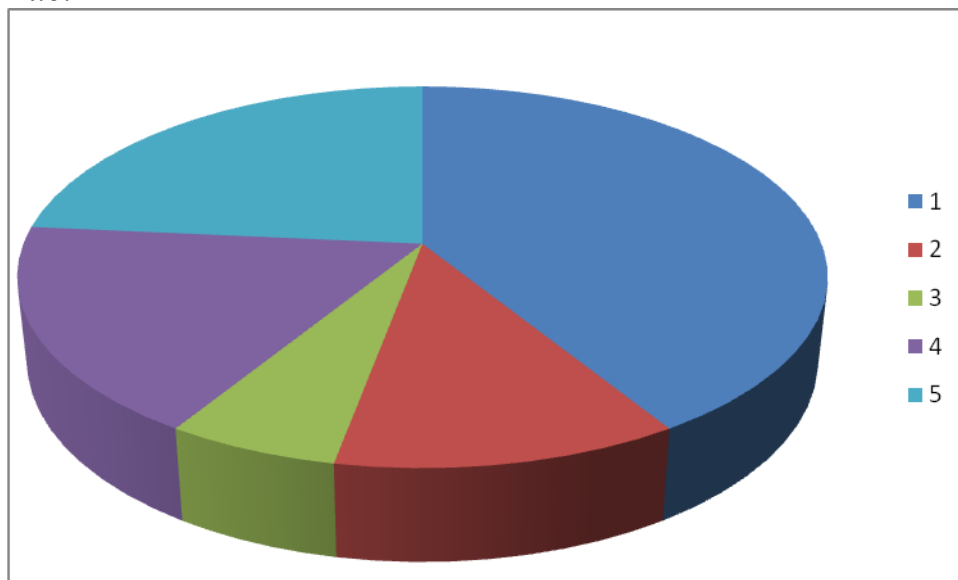
Вывод: Качество педагогического процесса зависит напрямую от кадрового обеспечения. Наличие в штатном расписании учителей - логопедов, педагога - психолога, музыкального руководителя, позволяет осуществлять на хорошем уровне коррекционную, профилактическую и

воспитательно-образовательную работу с учетом возможностей и склонностей детей.

Педагогический коллектив ДОУ

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Кв.катег.
1	Хакимова Д.Н	заведующая	В	10лет	В.
2	Новикова А.П	ст.воспитатель	В	1год	І
	Киреева А.А.	учитель-логопед	В	1,9мес.	б/к
3	Толовенкова Д.В.	муз.руководитель	В	10 лет.	І
4	Гумерова А.И.	воспит.по обучению тат. (род.) языку	В	30лет	І
5	Рженева А.Б.	воспитатель	В	17 год	1
6	Тухбатуллина Г.Г.	воспитатель	В	3лет	І
7	Шарафутдинова Э.Л.	воспитатель	Н/В	4года	І
8	Исмагилова Е.М.	воспитатель	Сред.спец.	30лет.	б/к
9	Жандарова О.А.	воспитатель	В	4года	сзд
10	Хайруллина А.К.	воспитатель	В	4года	сзд
11	Ильясова В.Ш.	воспитатель	В	36лет	В
12	Мухутдинова А.Р.	воспитатель	В	4год	сзд
13	Аллигулиева Ф.А.	воспитатель	ср.спец	22год	В.
14	Ахмерова Э.А.	воспитатель	В	0,1мес	б/к
15	Киреева Э.А.	уч.-логопед	ср.спец	1,5 лет	І

Рис.1



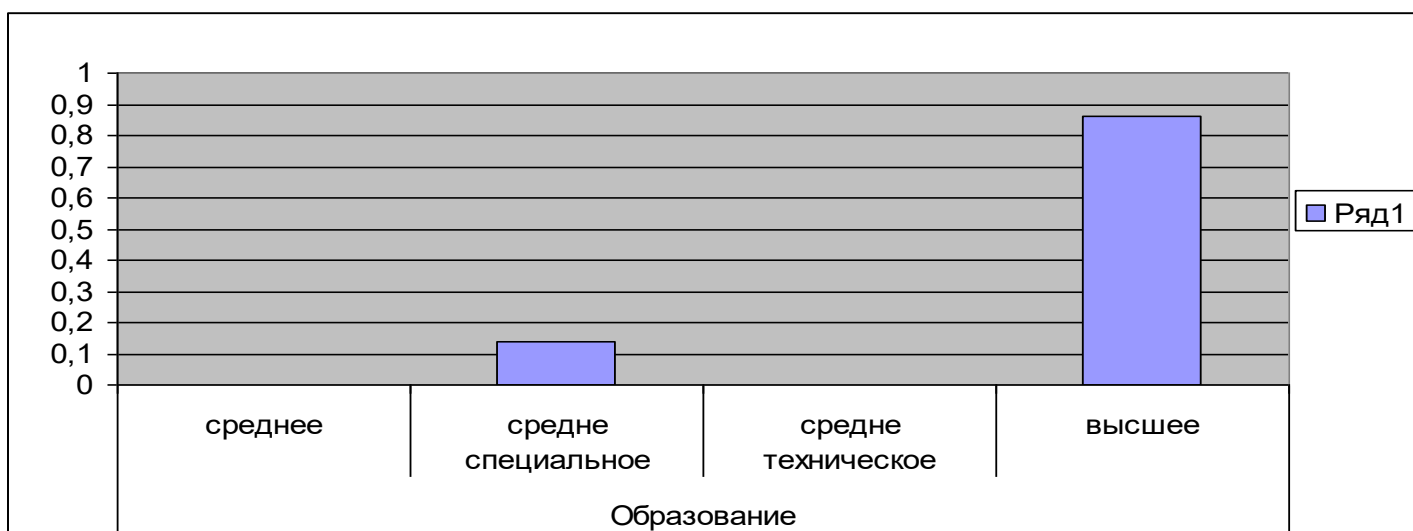
Вывод: Анализ кадрового состава показал, что МАДОУ полностью укомплектован кадрами: 100%

Где №1 педагоги со стажем от 0-5 лет; №2 педагоги со стажем от 5-10 лет; №3 педагоги со стажем от 10-15 лет; №4 педагоги со стажем от 15-20 лет; и №5 педагоги со стажем от 30-35 лет.

Образовательный ценз педагогов

Учебный год	Образовательный уровень		
	Высшее образование (кол-во, %)	Среднее профессиональное (кол-во, %)	Обучаются в учебных заведениях (кол-во, %)
2012-2013гг	12/84%	2/16%	1/14%

Рис.2



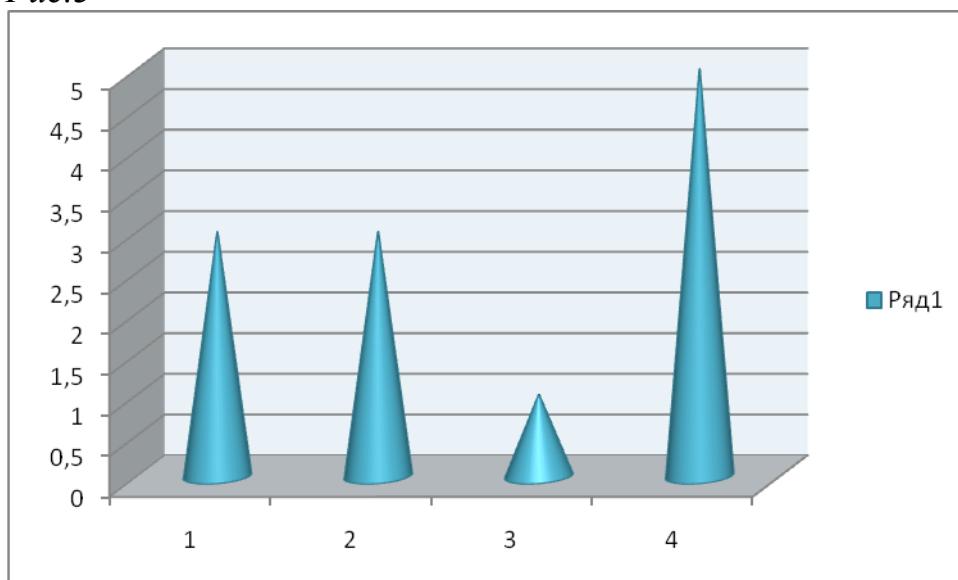
Вывод: По результатам анализа кадрового состава можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив ДОУ составляет большое количество педагогов с высшим образованием 12-(84%), 1-(14%) педагог проходит обучение в ВУЗе. Существует проблема в том, что многие состав педагогов составляют молодые специалисты, не имеющих опыта работы с детьми, испытывают трудности в подборе материала, в регулировании объема информации, ее сложности, в реализации программных способов обучения. Но практически весь состав воспитателей переучился и получил дошкольное образование.

Решение данной проблемы коллектив видит в своевременном посещении курсов повышения квалификации, регулярном самообразовании воспитателей, в организации в детском саду серии различных методических обучающих мероприятий для повышения методического мастерства и уровня профессионализма воспитателей, в обмене педагогическим опытом внутри детского сада.

Повышение квалификации педагогов

Всего педагогических работников	Из них аттестовано	Из числа аттестованных педагогов (присвоены категории)%											
		Педагогический стаж											
		От 0 до 10 лет				От 10 до 20 лет				Свыше 20 лет			
		В	І	ІІ	СЗД	ІІ	В	І	СЗД	В	І	ІІ	СЗД
15	10		-	-	5-46%			1-14%	1-14%	3/20%	2/13, 3%	1/7%	-

Рис.3



На рис.3 №1 и №2 педагоги с категорией 1 и высшая, №3 вторая категория, №4 –педагоги с СЗД.

Вывод: На следующий учебный год планируют повысить уровень своей квалификации 2 педагогов на СЗД, 1 педагога на 1 квалификационную категорию, 2 педагога на высшую категорию.

В 2012 – 2013 учебном году педагоги МАДОУ продолжили повышение квалификации через разнообразные формы работы, а также через постоянно действующий семинар ДОУ

Рис.4

	Семинары	Сбор и обобщение опыта	Курсы квалификации пр. курсы	Компьютерное тестирование
Воспитатели	2	12	5	2
Специалисты	3	6	1	1

В течение учебного года педагоги работали над повышением квалификации на местах: это оперативные совещания, консультации, педагогические советы, коллективные просмотры и мероприятия, которые проводятся в районе.

Возрастной статус педагогов (в среднем от 5 и более лет) предполагает высокий уровень работоспособности, определенный потенциал сил и энергии.

В 2012 – 2013 учебном году продолжала свою работу «Школа молодого педагога»

Задачи:

1.Повышение профессиональной компетенции педагогов.

2.Создание условий для успешной адаптации вновь пришедших педагогов в коллективе.

В ее состав вошли все педагоги, т.к.педагоги не имеют специального образования и педагогического стажа. На основе выявленных интересов и потребностей молодых педагогов был проведен анализ и составлен план работы по выявленным проблемам

Наиболее эффективными формами и методами совершенствования педагогического мастерства стали:

- индивидуальные консультации,
- обсуждение и планирование предстоящей деятельности
- практические занятия (разработка схем, моделирование предметно-развивающей среды, педагогический анализ, решение педагогических ситуаций, оформление документации, изучение программ и технологий)
- просмотр занятий, режимных моментов воспитателей стажистов,
- просмотр занятий молодых педагогов с анализом результатов.

Педагогический коллектив активно внедряют в воспитательно-образовательный процесс федеральные государственные требования, внесли изменения в планирование и организацию воспитательно-образовательного процесса, в организации тематических недель активно используют метод проекта, интересными находками в этом году стали организованные проекты: «Весна прошла», «Домашние животные», «Огород на окне» и др .В процессе реализации проектов дети включаются в разные виды творческой и практической деятельности. В процессе поисковой деятельности детей педагоги использовали развивающие методы и приемы: коллекционирование, моделирование, проблемные вопросы и ситуации. Активное участие в жизнедеятельности ДООУ по вопросам воспитательно-образовательной работы приняли Аллигулиева Ф.А., Ильясова В.Ш.

Вывод: Психологический климат в ДООУ определяют положительные, благоприятные творческая атмосфера в коллективе, всеми педагогами установлены положительные взаимоотношения с коллективом МАДООУ.

Анализ полученных данных показал, что сформированность педагогических умений воспитателей находится на среднем уровне, однако за последний год на 15% увеличилось число педагогов с высоким уровнем. Что касается педагогической культуры воспитателей, то преобладающее большинство составляют педагоги с высоким уровнем.

Однако, необходима дальнейшая работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Материально-техническая база:

Дошкольное учреждение построено в 1968 году по типовому проекту. Детский сад однако нуждается в капитальном ремонте. Однако своими за последние четыре года было заменено во всех группах мебель. (стулья и столы шкафчики для раздевалок) В группах проведен косметический ремонт.

Состояние макросреды: в ДООУ имеется музыкальный зал, для проведения утренней гимнастики, подгрупповых и индивидуальных физкультурных и музыкальных занятий, логоритмики, логопедический кабинет, групповые комнаты, прогулочные площадки, медицинский кабинет, изолятор, методкабинет.

Состояние микросреды: предметно – развивающая среда продумана с учетом выполнения следующих условий: обеспечение самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности; предоставления права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и способностей.

В группах созданы миницентры основных видов детской деятельности: физического развития, изобразительной деятельности, крупного строителя, сюжетно-ролевой игры, тетра и музыки, познавательного развития и науки, настольных игр книги (развитие речи, обучение грамоте, знакомство с худ.литературой). Учитывая специфику деятельности ДООУ, в группах большое значение уделяется организации коррекционно-развивающего пространства и наполнению каждого центра пособиями и оборудованием для развития речи, общей и мелкой моторики, формированию целенаправленной воздушной струи, развития психических процессов, а также формированию личностных характеристик. Таким образом, микросреда групп соответствует требованиям реализуемых общеобразовательной и дополнительных образовательных коррекционных программ полностью во всех группах. Однако в макросреде требуется перепланирование ряда помещений для качественного выполнения стандартов образования и социального заказа.

Взаимодействие с учреждениями социально-педагогической среды.

МАДООУ контактирует с управлением образования в вопросах консультирования, контроля, регламентирования и регулирования деятельности; со школами – для сохранения преемственности и непрерывности образовательного процесса; с культурными центрами: с национальным музеем, библиотекой, школой №82

Социально-педагогический портрет учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №274 комбинированного» ориентировано на создание условий для полноценного развития личности воспитанников и коррекции недостатков в развитии в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, требованиями современного общества.

ДООУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Педагогический коллектив ДООУ имеет средний квалифицированный уровень, который позволяет ему

качественно вести воспитательно-образовательный процесс и осваивать новые технологии обучения. Таким образом, образовательный ценз, квалификация педагогических кадров учреждения позволяет решать образовательные задачи на уровне требований современного общества. Педагогами ДООУ ведется активная работа по привлечению родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения. Кроме того, педагогами ведется систематическая работа по пропаганде здорового образа жизни среди родителей: проводятся консультации, организуются открытые показы по физическому воспитанию. Администрация ДООУ обдумывались и внедрялись методы по привлечению родителей к управлению, к укреплению материально-технической базы, к обогащению ПРС в группах.

Педагогический коллектив ДООУ является постоянным участником районных, городских, а также всероссийских конкурсов и мероприятий: вокальный конкурс «Весенняя карусель»; «Весенние проталины», участие в городском конкурсе «Конкурс Агитбригад».

ДООУ является действующей базой для проведения районных методических объединений по проблемам речевого развития и коррекции недостатков в развитии детей

МАДОУ находится в режиме развития. Идет апробация программных материалов для работы с детьми по развитию разговорной речи на татарском языке по материалам УМК. Обогащается коррекционно-развивающая среда, вводятся новые приемы и методы обучения и развития детей с ОНР. Приобретается методический комплект к «От рождения до школы» (Под ред. Веракса), идет реализация материалов ФГОС

Ведется поиск психолого-педагогических приемов, направленных на создание благоприятного климата в МАДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Специалисты накопили достаточный материал для коррекции речевых и психологических недостатков не только в традиционной форме, но и нестандартными способами. На основе комплексного подхода педагоги рассматривают следующие вопросы:

- роль коррекционно-развивающей среды как важнейшее дидактическое и компенсирующее средство;
- профилактика заболеваний и оздоровление;
- методы и приемы социально-эмоционального развития ребенка;
- развитие познавательной и речевой активности.

Проблемные выводы по анализу работы дошкольного учреждения

Анализ документации и изучение практики коллектива выявил основные преимущества дошкольного учреждения:

1. Направленность работы ДООУ на полноценное развитие личности ребенка в соответствии с его индивидуальными и психологическими особенностями, улучшение коррекционно-развивающего эффекта, обеспечение адаптации и социализации детей в общество

2. Педагогический коллектив ДООУ имеет высокий квалификационный уровень, который позволяет им качественно вести коррекционно-развивающий и воспитательный процессы, осваивать и внедрять в работу инновационные технологии

3. Направленность педагогического коллектива на решение вопросов улучшения развития здоровья детей (физического, эмоционального и психического), а также коррекцию имеющихся недостатков.

3. Большой опыт, накопленный педагогическим коллективом по вопросам всестороннего развития, коррекции отклонений и социализации детей, дающий возможность выхода на более высокий уровень.

4. Высокий рейтинг ДООУ в масштабах района.

Однако анализ позволил выявить и ряд нерешенных и слабо проработанных вопросов, крайне важных для дошкольного учреждения:

1. Недостаток программного обеспечения коррекционно-педагогического процесса по воспитанию социально-нравственных качеств, эмоционально-личностных характеристик детей дошкольного возраста, по формированию здорового образа жизни и адекватного поведения в обществе, который препятствует повышению эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

2. Отсутствие психологического сопровождения внедрения новшеств, помогающего адаптировать образовательные программы и развивающие технологии к индивидуальным биологическим и психологическим особенностям детей.

3. Недостаточная реализация разработанных мероприятий профилактического, оздоровительного и лечебно-корректирующего характера (отсутствие врача)

4. Недостаточная материальная база учреждения сдерживает эффективное решение задач развития детей.

5. Не в должной мере решены вопросы распространения ДООУ своего опыта среди других дошкольных учреждений и родителей.

Анализ социального заказа и внутренней ситуации образовательной системы дошкольного учреждения указывает на необходимость выхода ДООУ на более высокий уровень коррекционно-профилактической работы по оказанию психологической, коррекционной, помощи воспитанникам на основе перспективных программ совместной деятельности специалистов узкого профиля и педагогов. А также решать вопросы не только в рамках ДООУ, но и в масштабах района.

Таким образом, существующая модель управляющей системы сдерживает процесс развития дошкольного учреждения и требует модернизации всей деятельности МАДОУ.

3. Основная идея развития дошкольного образовательного учреждения

Коллектив МАДОУ № 274 продолжает работу по избранным ранее приоритетным направлениям, необходимость чего диктуется предшествующим опытом и достигнутыми результатами.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является овладение речью, так как развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка. Овладение родным языком

как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте, что еще больше усиливает необходимость коррекции недостатков в речевом и психическом развитии дошкольников. Однако никакая коррекция невозможна без наличия полноценного здоровья у ребенка (как физического, так и эмоционального, и психического). Этому же требует и соцзаказ и «претензии родителей». Поэтому необходим комплексный подход к решению вопросов компенсации и коррекции недостатков у детей, укреплению их здоровья, развитию социально активной личности. Сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого коррекционного пространства как среда развития, саморазвития личности и ее компенсаторных возможностей. Это создает условия для достижения оптимального уровня психофизического, эмоционального здоровья, получения позитивного опыта в общении и получении знаний и представлений об окружающем мире, реализации своего права на образование, развитие, коррекцию имеющихся недостатков, адаптацию и социализацию.

4. Цель и задачи Программы

В соответствии с этим, **целями развития** нашего МАДОУ являются:

- создание условий, максимально обеспечивающих всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекции и компенсации нарушений развития;
- создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации коррекционных и образовательных задач и социального заказа родителей.

Задачи, поставленные нашим дошкольным учреждением и обуславливающие достижения цели, состоят в следующем:

1. Работа с детьми: построение новой модели всестороннего развития ребенка, обеспечивающей укрепление физического, психологического и эмоционального здоровья, социально-личностное развитие воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни, а также коррекцию уже имеющихся недостатков и профилактику возможных отклонений;

- обновление содержание учебно-воспитательного процесса дополнительными программами и инновационным здоровьесберегающими технологиями ориентированными на развитие целостной, культурно-нравственной личности ребенка, физически и психологически здоровой, с учетом возрастным, индивидуальным и личностным особенностям и возможностей;
- формирование целостного понимания здорового образа жизни, развитие коммуникативной и социальной компетентности;
- использование в процессе коррекции приемов интеграции разных видов деятельности;
- идея развития;
- идея демократизации;
- идея персонификации;
- идея дифференциации;

- идея народности;
- идея непрерывности образования

Они центрируют образование на личность ребенка, устанавливают интеграцию педагогических, психических, естественно-научных знаний в определении воспитательно-образовательной работы и подчеркивают неповторимость индивидуальности любого ребенка.

В современном образовании целью и результатом деятельности педагога выступает ребенок как высшая ценность, обладающая гуманными чертами, дающими ему возможность жить, выживать, преодолевать и предупреждать конфликты в себе и социуме, корригировать и компенсировать имеющиеся недостатки и сполна развивать свои способности.

Проектирование образовательного пространства дошкольного учреждения осуществляется с учетом следующих **принципов**:

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ – проектирование индивидуального пространства развития ребенка, где происходит его рефлексия, создается собственное «Я» Данный принцип предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого воспитанника и своевременной коррекции проблем в его развитии.

ГУМАНИЗАЦИИ – построение педагогического процесса исходя из интересов ребенка, основанного на демократическом стиле общения, использования форм и методов, дающих ребенку возможность не только к саморазвитию, но и к самореализации.

ИНТЕГРАЦИИ И КООРДИНАЦИИ – отражает способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов в системе «дети – педагоги – родители» и в соответствующих подсистемах, направленных на их согласованную работу.

ПРИНЦИП РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ – ориентация на зону ближайшего развития; использование методов творческой деятельности, методов самообразования и отказ репродуктивных методик; использование новых педагогических технологий.

ПРИНЦИП ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ – беречь ребенка от психического и физического насилия, научить педагогов и родителей действовать в поле деятельности «ребенок-взрослый»

ПРИНЦИП ЧЕЛОВЕКОСООБРАЗНОСТИ – предлагает учет природосообразности и культуросообразности в развитии воспитанников.

ПРИНЦИП ОТКРЫТОСТИ дошкольного образовательного учреждения ближайшему окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

ПРИНЦИП ЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ УНИКАЛЬНОСТИ – признание самоценности личности каждого ребенка, его неповторимой индивидуальности способностей.

ПРИНЦИП ДИНАМИЧНОСТИ заключается в постоянном углублении и расширении целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

ПРИНЦИП КОМПЛЕКСНОСТИ – это решение любой педагогической. Развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья,

оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания. Времени проведения занятия и его формы, интенсивности работы.

ПРИНЦИП ПОЛЕЗНОСТИ предусматривает не только получение положительной динамики психофизического развития, но и практическую детей формируются способы адаптации к реальным условиям жизни.

Обобщая все вышесказанное, **миссию МАДОУ** можно сформулировать следующим образом:

Создание для детей, имеющих недостатки в физическом, речевом и психическом развитии, специальные условия адекватной коррекционно-развивающей среды способствующей психолого-коррекционной, педагогической деятельности по всестороннему развитию личности ребенка, устранению недостатков, сохранению и укреплению здоровья, по социализации воспитанников в общество.

Исходя из анализа и самоанализа, а также выделенной миссии, коллективом МДОУ разработана программа, которая предполагает реализацию изложенных положений посредством полноценного использования в коррекционном воспитательно-образовательном процессе арсенала всех средств и возможностей, которыми располагает дошкольное учреждение в целях формирования социального опыта вхождения ребенка в социум и активного действия.

Модель выпускника ДОУ

Выпускник нашего ДОУ – должен обладать следующими характеристиками:

- физически и психически здоровый, с чистой речью, физически подготовленный, владеющий основными видами жизненно важных движений, умеющий использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности;
- активный во всех видах деятельности, при условии освоения ребенком позиции субъекта происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет важную базу для обучения в школе;
- способный, владеющий культурой познания взрослых и детей социального поведения (уметь попросить помощь у взрослого, доброжелательно относиться к окружающим, принимать способы самостоятельного решения);
- эмоционально-отзывчивый, активно развивается через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре.

Профессиональный портрет педагога ДОУ:

- имеет специальное образование;
- аттестован на I и высшую квалификационные категории;
- с высоким уровнем профессиональной компетентности в реализации программ, развивающих технологий физического развития и оздоровления детей;
- обладает гностическими, диагностическими, проектировочными, коммуникативными, организационными умениями;
- стремится к систематическому повышению своей квалификации;
- способен к творчеству и саморазвитию.

Новая модель дошкольного образовательного учреждения предполагает изменения в образовательном процессе, в условиях образовательной деятельности, в управлении развитием дошкольного учреждения.

6. Содержание педагогического процесса

Перспективная модель программно-методического обеспечения образовательного процесса МАДОУ.

Основные общеобразовательные программы дошкольного образования:

Комплексные:

- «От рождения до школы», под редакцией Н.В.Веракса ; 2012 г.

Специальные коррекционные программы:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» автор С.Г.Шевченко, 2004г.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, 2008г.
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, 2008г.
- «Воспитание детей дошкольного возраста» Программа и методические рекомендации для ДОУ компенсирующего вида (старшая группа), под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной 2003 год.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н.Авдеева, О.Л, Князева, Р.Б.Стеркина.
- «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Региональные программы- "Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. " Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячова Р.Г., камалова А.И., Алексеева Р.М.

Авторская программа- "Краеведческая азбука" Хакимовой Д.Н.

Развивающие технологии:

- «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» Миронова С.А.
- «Психологическая служба в детском саду» Чиркова Т.И.
- Организация коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» Л.С.Маркова
- Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Нищева Н.В.
- коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития» Е.М.Мастюкова
- «Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития» Л.С.Маркова
- «Азбука общения» Шипицына Л.М., Защирская О.В.....
- «Логопедическая ритмика» Н.А.Рычкова
- Логоритмика» О.А.Новиковская

Выполнение стандартов:

Развитие игровой деятельности	Н.Ф.Губанова
Физическое развитие и укрепление здоровья	Э.Я.Степаненкова С.Н.Теплюк В.Г.Алямовская В.П.Щербакова
Развитие речи	В.В.Гербова А.И.Максаков О.С.Ушакова
Изобразительная деятельность	Т.С.Комарова Т.Г.Казакова А.И.Савенкова О.А.Соломенникова Н.Б.Халезова
Музыкальная деятельность	Н.А.Ветлугина М.Б.Зацепина
Театрализованная деятельность	М.Л.Маханова Н.Ф.Сорокина
Формирование элементарных естественно – научных представлений	О.Б.Дыбина И.Ф.Мулько Р.Б.Стеркина (ОБЖ) Н.В.Алешина
Экологическая культура	О.А.Соломенникова С.Н.Николаева
Конструирование	Л.А.Порамонова О.А.Сафонова Т.С.Комарова
Формирование элементарных математических представлений	Н.А.Пискарева Л.С.Метлина З.А.Михайлова А.А.Смоленцева

Организация педагогического и коррекционного процесса

Обязательные занятия:	Дополнительные занятия:
Логопедические Развитие речи Физкультурные ФЭМП Ознакомление с окружающим ОБЖ Конструирование Рисование Лепка, аппликация Музыкальные Ознакомление с художественной литературой Татарский язык	Логоритмика Социальное-эмоциональное развитие: психогимнастика коррекционная ритмика развитие сенсорики Обучение игре Правовое воспитание

Психо-эмоциональное благополучие детей:

- культурно-досуговая деятельность (развлечения, праздники, хореография, спортивные праздники, тематические дни, народные «гулянья», дни радости)
- двигательные-оздоровительные мероприятия (дни здоровья, неделя здоровья)
- психотерапия (музыкатерапия, изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, психо-эмоциональная разгрузка)

Вывод: Таким образом, введение в программно-методическое обеспечение ДОУ программ и технологий нового поколения по коррекции и развитию речи, социализации детей логопатов, экологии, конструированию, театральной деятельности, физическому развитию, позволит обогатить коррекционно-педагогический процесс, решить цели задачи ДОУ, проблему общения детей – логопатов со сверстниками и взрослыми, не знакомыми людьми, определить новые направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР, поможет стимулировать речевую, познавательную активность детей, их интеллектуальное и социально-личностное развитие, обеспечит развитие каждого ребенка в соответствии с его особенностями и интересами, как в процессе занятий обязательных и дополнительных.

Баланс видов деятельности

Организация работы по реализации программы предполагает соблюдение баланса между всеми сферами жизнедеятельности по трем основным блокам, соотношение которых обеспечивает следующее соотношение времени пребывания ребенка в ДОУ в течении дня.

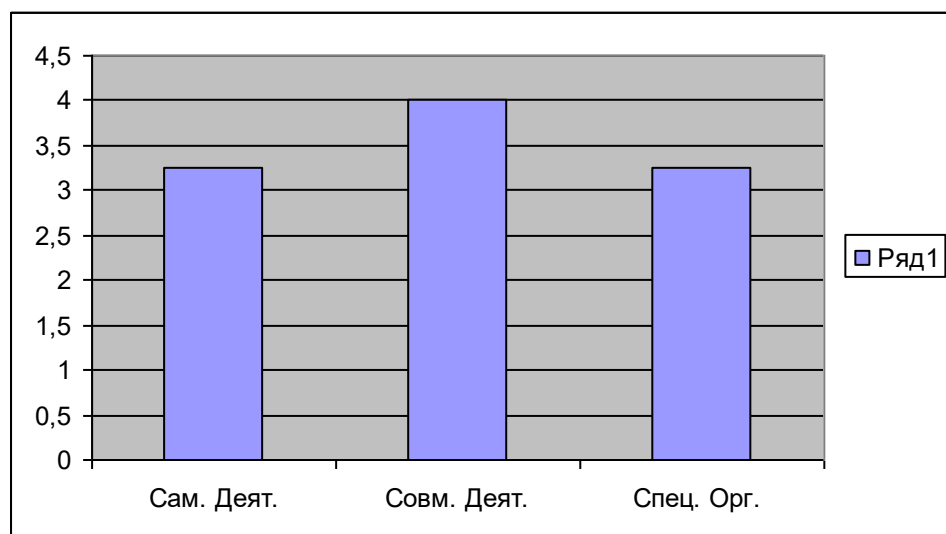
Режимные моменты – 4 часа

- организация питания и подготовка к нему;
- организация сна и подготовка к нему;
- гигиенические и оздоровительные мероприятия;
- подготовка детей к прогулке и возвращение с нее.

Деятельность, организованная взрослыми – 3 часа 15 минут:

- занятия
- гимнастика
- дидактические, подвижные игры
- экскурсии, прогулки
- трудовая деятельность
- развлечения, досуги, праздники.

Самостоятельная деятельность – 3 часа 15 минут: Создание условий для саморазвития детей по основным областям знаний.



Вывод: Анализ организации коррекционно-педагогического процесса предусматривает соблюдение баланса между организованными видами деятельности, не регламентируемыми видами деятельности и свободным временем.

Распределение времени организованных видов деятельности детей на утреннее и вечернее время, определено гибким режимом их проведения и гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке (Инструктивно-методическое письмо Минобразование России № 65\23-16 от 14.03.2000г.)

Условия реализации коррекционно-образовательного процесса

1. Кадровое обеспечение МАДОУ

СОЗДАНИЕ НОВОЙ МОДЕЛИ МАДОУ ПРЕДПОЛАГАЕТ ВВЕДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ШТАТНЫХ ЕДИНИЦ:

- * медсестра
- * педагог дополнительного образования
- * педагога-психолога.

НЕОБХОДИМО:

Повышение квалификации педагогов через:

- Приобретение полного программно-методического обеспечения и диагностических пособий...

- **Аттестация на первую и высшую квалификационную категорию.**
- **Участие в ДООУ: педагогических советах, медико-педагогических совещаниях, открытых просмотрах, консультациях, семинарах-практикумах.**
- **Участие вне ДООУ: консультация при УО, РМО, квалификационных курсах, проблемных курсах, посещение других МДООУ.**

2. Совершенствование коррекционно-развивающей среды:

Реализация новой образовательной модели потребует значительное обогащение предметно-развивающей среды. Развитие предметно развивающей среды будет осуществляться на основе следующих принципов:

*ПРИНЦИП АДЕКВАТНОСТИ СРЕДЫ, т.е. соответствие с вводимым в образовательной процесс программно-методическим комплексом.

*ПРИНЦИП СТАБИЛЬНОСТИ И ДИНАМИЧНОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ – в проекте развивающей среды заложена возможность того, что ребенок становится творцом своего предметного окружения.

*ПРИНЦИП ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ СРЕДЫ, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОМФОРТНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ каждого ребенка и взрослого.

*ПРИНЦИП ГИБКОГО ЗОНИРОВАНИЯ И КОМПЛЕКСИРОВАНИЯ – пространство позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

* СООТВЕТСТВИЯ ДЕЯТЕЛЬНО-ВОЗРАСТНОМУ ПОДХОДУ И УЧЕТУ ЗОН БЛИЖАЙШЕГО, АКТУАЛЬНОГО И ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ.

В соответствии с этими принципами проектируется макросреда и микросреда:

Кабинет	Назначения
Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: - создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников учреждения и родителей - развитие профессионального уровня педагогов - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии
Уголок психолога	Уголки психологической разгрузки: - коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа; Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей
Музыкально-спортивный зал	- Утренняя гимнастика, коррекционная ритмика, спортивные праздники и досуги (укреплять здоровье детей, приобщение к здоровому образу жизни,

	<p>развитие способности к восприятию и передаче движений)</p> <p>-тематические и сезонные праздники, развлечения, индивидуальная работа, релаксация (развитие музыкальных способностей, творческих способностей посредством разных видов театральной деятельности, развитие эмоционально-волевой сферы и навыков общения детей)</p>
Методический кабинет	<p>Библиотека для педагогов, картотеки, нормативно-правовые документы, материалы консультаций, семинаров, «круглых столов», педсоветов (повышение профессионального уровня педагогов)</p>
Кабинеты логопедов	<p>Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами (развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения)</p>
Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей (профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МАДОУ)</p>
Групповые помещения	<p>Коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа:</p> <p>Центры по решению коррекционно-развивающих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игр и игрушек - сенсорики и мелкой моторики - художественного творчества - конструирования и моделирования - физкультурно-оздоровительный - экологии и экспериментирования - художественно-речевой - музыкально-театральный - социально-личностный - отдыха - приватности
Коридоры МАДОУ (в том числе детские раздевалки)	<p>Мини-выставки, знакомство с историей и искусством, с традициями русского народа и обычаями народов Поволжья, выставки детских работ, информационные стенды для родителей</p>
«Зеленая зона» участка	<p>Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность (развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков)</p>

Физкультурно-оздоровительная площадка	Занятия по физкультуре на воздухе, закаливающие мероприятия, спортивные игры, развлечения, праздники, «дорожка здоровья», оздоровительный бег
---------------------------------------	---

Взаимодействие с учреждениями социально-педагогической среды

Учреждения образования:

- Школа № 82

Учреждения здравоохранения и спорта:

- Детская поликлиника №9

Модель работы методической службы ДОУ



Методическая служба в данной модели является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом; содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого

потенциала педагогов и формированию ребенка как личности, готовой к жизни в меняющемся мире

- функциональная единица новой организационной модели – это педагог – экспериментатор творческой группы, осуществляющий повышение профессионального уровня педагогов дошкольного учреждения, необходимого для освоения новых технологий.

- ядром организационной модели является методическая служба ДООУ, которая через старшего воспитателя организует деятельность творческой группы педагогов – экспериментаторов, совместно с ней и через нее осуществляет выбор и апробирование наиболее эффективных форм работы с педагогами, с целью освоения программы физического воспитания детей, а в дальнейшем на полученном опыте и других программ и технологий.

Предполагаемые результаты:

- становление новой, эффективной модели методической службы ДООУ, ориентированной на создание или освоение инновационных способов профессионально-педагогической деятельности;

- качественное освоение педагогами программ и новых технологий в воспитании и развития детей, повышение профессионального уровня педагогов;

- улучшение качества коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста;

- повышение уровня физической подготовленности детей дошкольников, улучшение их здоровья.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2013-2018 г.г.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного

отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДООУ, управляющий совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

3.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.2.Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально

раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2013-2017г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель **информатизации** ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.5.Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОО является составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

3.6.Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

4. ОНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

4.1. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия		венные
е организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
тво с нормативно-правовой базой	ь-октябрь 2013 г.	щий и воспитатель и специалисты
е изменений в нормативно-правовую базу о ости ДООУ		щий
ительный анализ ресурсного обеспечения в твии с требованиями ФГОС	2013 г.	щий
ка плана методического сопровождения и ФГОС в ДООУ	2013 г.	еский совет ДООУ
ация блока методических совещаний по о ФГОС	2013 г.	Ст.воспитатель
ние и участие в инструктивно-методических иях и обучающих семинарах по вопросам и ФГОС	о, весь учебный	Ст.воспитатель
ация работы по разработке образовательной мы ДО в соответствии с примерными тельными программами	13 г.	щий Ст.воспитатель
ние и утверждение основной образовательной мы	ь 2014 г.	щий воспитатель

ка и утверждение рабочих программ, тематических планов педагогических на 2014-2015г.г.	2014 г.	и специалисты
инг введения ФГОС	иод	щий воспитатель
ация отчетности по введению ФГОС	иод	щий воспитатель
вое обеспечение внедрения ФГОС		
е условий для прохождения курсов повышения кации педагогов по вопросам перехода на ФГОС	иод	щий воспитатель
е творческих групп воспитателей и специалистов дическим проблемам, связанным с введением	иод	щий воспитатель
ние материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
ение обновления ДОУ в соответствии с оиями ФГОС к минимальной оснащенности о процесса		щий За Ст.воспитатель
ение соответствия материально-технической ализации ООП действующим санитарным и пожарным нормам, нормам охраны труда ков ДОУ	иод	щий Ст.воспитатель
ение ДОУ печатными и электронными тельными ресурсами ООП	иод	щий Ст.воспитатель
ение доступа педагогическим работникам, щим на ФГОС, к электронным образовательным т, размещенным в федеральных и региональных нных	иод	щий Ст.воспитатель
ение контролируемого доступа участников тельного процесса к информационным тельным ресурсам в сети Интернет	иод	щий Ст.воспитатель
ние организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
ение на сайте ДОУ информации о введении	5 г.г.	щий

ение публичной отчетности ДООУ о ходе и тах введения ФГОС (Включение в публичный заведующего ДООУ раздела, отражающего ход ФГОС).	ь 2014 г.	щий
ирование общественности через СМИ о вке к введению и порядке перехода ДООУ на ГОС	иод	щий

8. Ресурсное обеспечение программы развития

Финансовые ресурсы:

Основная часть реализации программы будет финансироваться Учредителем ДООУ – администрацией города Казани. При реализации программы предполагается дополнительное финансирование, через привлечение внебюджетных средств и средств добровольного пожертвования (родители и меценаты)

Материально-технические ресурсы:

В ДООУ создана необходимая макро и микросреда, особое внимание в организации развивающей среды уделено коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей.

Кадровые ресурсы:

Педагогический коллектив, состоящий из 15 педагогов, имеющих не большой стаж работы пи категории, готовы к внедрению инновационных технологий. Однако инновационный режим деятельности ДООУ требует от педагогов более высокого уровня квалификации.

Программно-методические ресурсы и информационные ресурсы:

Перестройка системы работы ДООУ требует дальнейшего пополнения фонда методической литературы. Что касается информационного обеспечения, то в ДООУ имеется необходимая оргтехника. Но, предстоит большая нагрузка на методическую службу, и необходимо подключение к сети Интернет.

9. Совершенствование системы управления В ДООУ высший уровень управления обеспечивает заведующая, наделенная административными полномочиями. Основные функции заведующей: обеспечение охраны жизни и здоровья детей, руководство воспитательно-образовательной и коррекционной работой, административно-хозяйственной, финансовой деятельностью- определяют области линейных руководителей: медсестры, старшего воспитателя, заведующего хозяйством.

Во второй уровень управления входят органы самоуправления ДООУ:

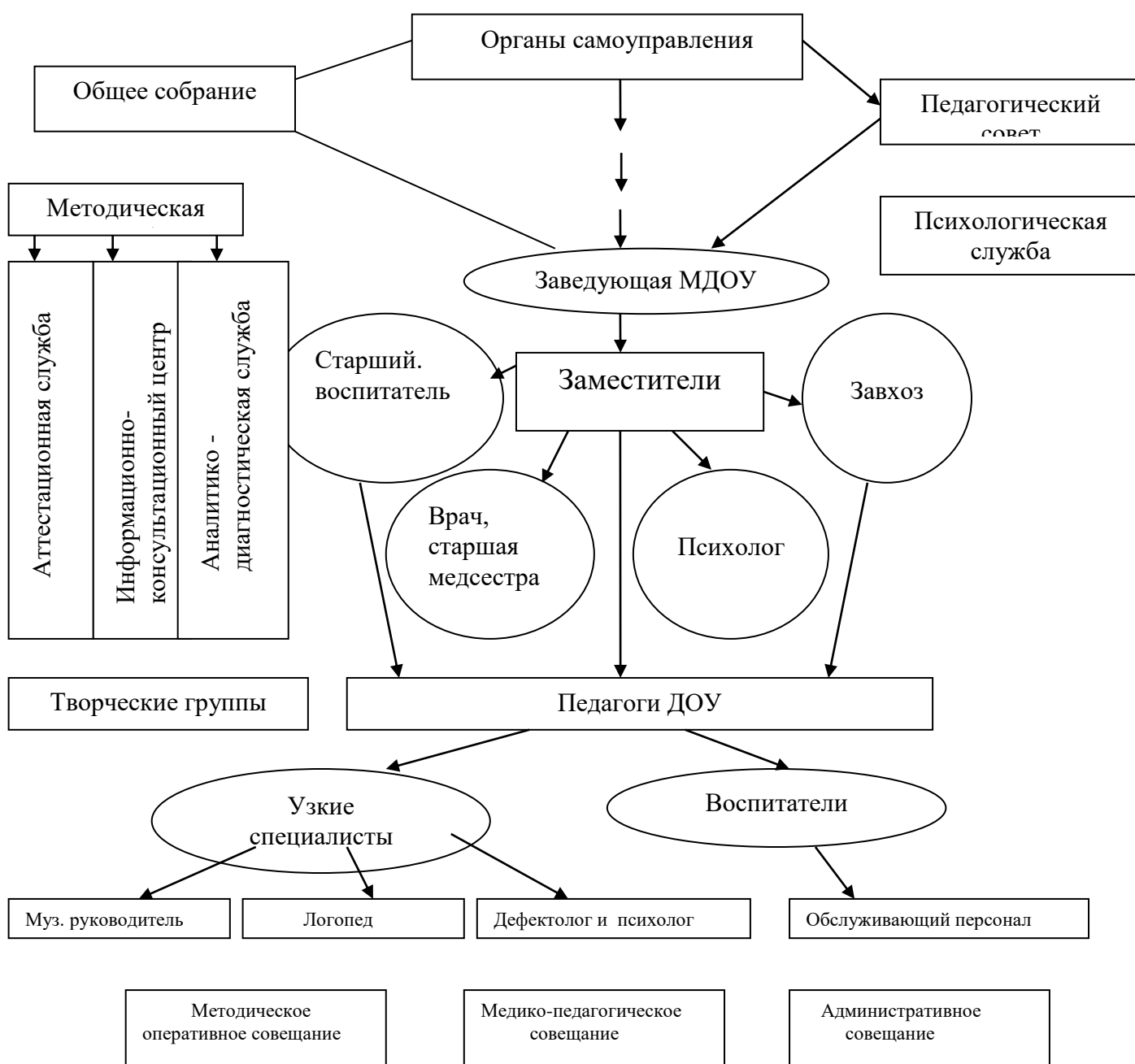
Педагогический совет, Общее собрание.

Третий уровень – уровень руководителей функциональных служб, к которым относятся административно-хозяйственная, медицинская, методическая и психологическая служба. В рамках методической службы функционирует аттестационная служба, информационно-консультативный центр, аналитико-

диагностическая служба. Развитие дошкольного учреждения предполагает изменения в структуре управления: реконструкция методической службы, особое место отводится работе творческой группы, в ее функции входит: разработка методического сопровождения по реализации содержания программы развития ДОО, изучение и подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий, за счет развития инновационного пространства ДОО.

В четвертый уровень управления входят следующие работники: специалисты, воспитатели. Структура управления была бы не полной, если бы мы не включили в нее родителей, т.к. они являются первыми педагогами, и детей, т.к. они – основа управленческой пирамиды.

Схема новой модели управления



10. Этапы реализации программы развития и ожидаемые результаты

ожидаемые результаты:

Для детей:

1. Коррекция и компенсация имеющихся психических и речевых нарушений в развитии воспитанников, их социализация в общество, снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
2. Построение соответствующей коррекционно-развивающей среды и формирование личностно ориентированной модели общения педагогов с детьми;
3. Формирование ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, любознательности, целеустремленности, коммуникативности, самооценки – с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей;
4. Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми
5. Обеспечение взаимодействия всех участников педагогического процесса МБДОУ на основе совместного и своевременного анализа, целеполагания и планирования, взаимоконтроля, регулирования.

Для родителей:

1. Сформированная активная родительская позиция
2. Повышение компетентности родителей в вопросах умственного развития детей
3. Активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ
4. сохранение и укрепление здоровья детей
5. Повышение уровня комфортности

Для педагогов:

1. Становление новой, эффективной модели методической службы ДОУ, ориентированной
2. Качественное освоение педагогами программы...
3. Повышение профессионального уровня педагогов;
4. Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми
5. Обеспечение взаимодействия всех участников педагогического процесса МДОУ на основе совместного и современного анализа, целеполагания и планирования, взаимоконтроля, регулирования.
6. Личностный и профессиональный рост, самореализация, моральное удовлетворение

11. Система контроля выполнения Программы

Критерии результативности	Направление мониторинга		Цель мониторинга
Функциональность организационной модели	Мониторинг эффективности работы	Мониторинг оценки эффективности методической службы руководителем	Изучение степени удовлетворенности педагогами работой

	методической службы	ДОУ	методической службы.
		Мониторинг уровня удовлетворенности педагогами работой методической службы (анкетирование, диагностика)	определение влияния работы методической службы на педагогический состав и педагогический в целом. Выявление результативности работы методической службы
		Мониторинг влияния внешних изменений на пед. процесс	
сформированность высокого уровня профессионального мастерства педагогов	Мониторинг состояния педагогических кадров	Мониторинг уровня образованности	Изучение уровня образованности,
		Мониторинг уровня квалификации	квалифицированности, профессиональной компетентности
		Мониторинг уровня сформированности педагогических способностей	педагогического состава МДОУ, его готовности к осуществлению положительно
		Мониторинг профессиональной компетентности	изменений в пед. процессе, отслеживание влияния работы методической службы на качественный состав педагогического состава ДОУ
количество педагогов усвоивших новые технологии на должном уровне	Мониторинг усвоения педагогами новых технологий		определение процента педагогов, освоивших новую технологию и определение факторов повлиявших на это
оценка коррекционного эффекта работы и уровня освоения детьми программ	Мониторинг речевого и психологического развития детей (коррекции недостатков), а также уровня усвоенных знаний, представлений и умений		отслеживание влияния работы на уровень речевого, речевого и психического развития детей
Улучшение показателей здоровья детей	Мониторинг здоровья	Мониторинг выполнения оздоровительных мероприятий в течение месяца	отслеживание влияния работы на показатели здоровья детей
		Мониторинг заболеваемости детей	
Информационно-развивающая среда	Соответствие с программами. Информированность на специфику работы ДОУ		Анализ предметно-развивающей среды
Уровень показателей доверия к ДОУ со стороны общественности	Эффективность взаимодействия ДОУ с учреждениями - наличие публикаций о ДОУ, увеличение числа желающих посетить ДОУ		

II. Национально- региональный компонент

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 годы творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан (далее - МО и Н РТ), разработаны новые учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях (далее - УМК) на основе современных эффективных образовательных технологий.

УМК включают в себя:

- комплект по обучению детей-татар русскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, аудио-видеоматериалы мультимедиа);
- комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты);
- региональную основную общеобразовательную программу дошкольного образования (на татарском и русском языках) в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- комплект для детей старшего дошкольного возраста по обучению грамоте (рабочие тетради, методические рекомендации для воспитателей, методическое пособие для воспитателей и родителей).

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей татарскому и русскому языкам разработаны **мультимедийные ресурсы нового поколения:**

- новые мультфильмы по произведениям татарских писателей на татарском языке (объединения "Татармультфильм");
- 8 мультфильмов студии "Союзмультфильм", переведенные на татарский язык;
- музыкальные сказки и детские песни на татарском языке по произведениям Луизы Батыр-Булгари на 3 CD дисках ("Африка хикмэтлэре", "Хэрэфле шакмаklar", "Биилэр итек-читеклэр");
- аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий "Шома бас" для детей с 3 до 7 лет, на CD-диске.

В целях творческого и социально-личностного развития ребенка, формирования интереса к изучению татарского языка, национальных традиций и культуры татарского народа разработан цикл телевизионных передач для детей дошкольного возраста на татарском языке "Экият илендэ" ("В мире сказок").

Трансляция цикла телепередач Государственной телерадиокомпанией "Новый век" начнется еженедельно по воскресеньям с 5 февраля (время эфира 9.30 ч.).

Новые УМК предназначены для дошкольных образовательных учреждений и должны быть распределены в соответствии с разрядкой (инструкция в приложении

Первый заместитель министра

Д.М.МУСТАФИН

На основании этого письма в детском саду созданы условия для внедрения УМК:

- изучили документы
- прошли обучение русскоязычные педагоги
- закупили пособия и рабочие тетради
- оборудовали в группах просмотр мультфильмов на татарском языке (экран проектор, ноутбук)

12. Приложение к программе развития образовательного учреждения:

Литература

1. М.В.Корепанова Программа Развития ДОУ. Методические рекомендации, М., 2009г.
2. О.А.Степанова Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов, М.,2008г.
3. О.А. Шорохова Речевое развитие ребенка, М.,2009г.
4. Н.Н.Беляковская, Л.И.Засорина, Учим говорить ребенка: Здоровьесберегающие технологии. Методические рекомендации, М. 2009г.
5. В.А.Зебзеева, Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры, М.,2009г
- 6.К.Ю.Белая, П.И.третьяков ДОУ: управление образованием по результатам, М,2001г.
7. О.В.Солодянкина Система планирования в дошкольном учреждении., М.,2009г.
- 8.И.Урмина, Т.Данилина Инновационная деятельность в ДОУ, М.,2009г.
9. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Метод.пособие. М., 2005г.
- 10.Доронова Т.А., и др. Дошкольное учреждение и семья. М..2001.
- 11.Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития
- 12.Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: проблемы, планирование, перспективы, М.,2006г.

13. Миханева М.Д., Князева О.Л. Перспективная модель организации деятельности ДОУ М., 2004г.
14. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ /Колл.авторов М., 2006г.
15. Пастюк О.В., Фролова А.Н. Организация экспериментальной площадки в ДОУ, М.2007г.
16. Поздняк Л.В. Спецкурс: Основы управления дошкольным образовательным учреждением. М. 1994г.
17. третьякова П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение. Управление по результатам. М.,2007г.