

Модели взаимодействия взрослого с ребенком

Модель «невмешательства» в жизнь ребенка

Характерные черты:

Цель общения взрослого с детьми может быть выражена словами: «Я хочу, чтобы меня оставили в покое»;

Лозунг, которым руководствуется взрослый: «Ничего, сам (сама) справится»

Способы общения: - реагирование на происходящее уходом, холодное наблюдение, раздраженное неприятие;

Тактика общения: «мирное сосуществование», «рядом, но не вместе»;

Личностная позиция педагога: не брать на себя лишней ответственности; не брать на себя то, за что могут спросить;

Взгляд на ребенка как на обузу, досадную помеху в решении собственных проблем.

К результатам такого подхода относится разрыв эмоциональных связей взрослых с ребенком. Не исключено, что при этом ребенок обнаружит раннюю самостоятельность и независимость, но холодность в общении, демотивированную жестокость к животным, а в дальнейшем к людям. Став взрослым, он может столкнуться с трудностями в создании семьи.

Поскольку в нашей стране не принята идея «свободного воспитания», мы встречаемся с проявлениями такого типа общения в случаях некомпетентности или низкой заинтересованности воспитателей, их стремления к комфортности даже при возможном ущербе ребенку.

Невмешательство чаще встречается в семьях, чем в детском саду. К сожалению, формированию такой модели способствует отсутствие у родителей реального времени для полноценного общения с детьми; такая позиция складывается как вынужденная.

Учебно-дисциплинарная модель взаимодействия

Эта модель складывалась в течение длительного периода времени. Она несет на себе отпечаток командно-административной системы, существовавшей в нашей стране многие десятилетия.

Характерные черты:

Цель общения: вооружить ребенка знаниями, умениями, навыками. Лозунг, которым руководствуется взрослый: «Делай, как я»

Способы общения: наставление, разъяснение, запрет, требование, угроза, наказание, нотация, окрик;

Тактика общения: диктат или (и) опека;

Личностная позиция педагога: удовлетворять требования руководства и контролирующих инстанций.

Получается весьма мрачная «картина». Как же уйти от нее? Как избежать таких пагубных воздействий на детей?

Альтернативу этим моделям составляет личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с детьми.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с детьми.

Ее характерные черты:

Цель общения: обеспечить ребенку чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования (психологическое здоровье); формировать начала личности (базис личностной культуры); развивать его индивидуальность. Воспитывающий не подгоняет развитие детей к заранее известным канонам, а предупреждает свои ожидания и требования, предъявляемые ребенку. С задачей создать максимально благоприятные условия, для того чтобы обеспечить наиболее полное развитие замечаемых в ходе общения с детьми способностей каждого — разрешается все, что не противоречит нравственным нормам и не угрожает здоровью и жизни ребенка: не «программирование», а прогнозирование и содействие развитию личности;

Способы общения: понимание, признание и принятие личности ребенка, основанное на способности взрослых к эмпатии (умения становиться на позицию другого, учитывать точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции);

Тактика общения: сотрудничество - создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности.

личностная позиция педагога: исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Взгляд на ребенка как на полноправного партнера в условиях сотрудничества.

