

«Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №170 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №170»

Протокол от 28 августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МАДОУ «Детский сад №170»


Г.Ш.Красновой
Приказ от «29» августа 2023 № 56-0



**Рабочая программа
учителя-логопеда подготовительной к школе группы (6-7 лет)
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями
речи (общим недоразвитием речи)**

Составитель:
Учитель-логопед Яшанина Л.Ф.

2023-2024 учебный год

№ пп	Содержание	страницы
<i>I.</i>	<i>Целевой раздел</i>	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи программы	3
1.2	Характеристика воспитанников	5
1.3	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	6
1.4	Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	8
<i>II.</i>	<i>Содержательный раздел</i>	11
2.1	Проектирование образовательного процесса	11
2.2	Планирование образовательной деятельности	12
2.2.1	Перспективно-тематический план проведения фронтальных логопедических занятий по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи у детей	13
2.2.2	Перспективно-тематический план проведения фронтальных логопедических занятий по развитию связной речи у детей	16
2.3	Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда	17
2.4	Комплексное перспективное планирование на 2023-2024 уч. год	24
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	26
2.6	Взаимодействие с социальными партнерами	26
<i>III.</i>	<i>Организационный раздел</i>	27
3.1	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	27
3.2	Система коррекционной и образовательной деятельности	28
3.3	Распорядок дня, организация режимных моментов	29
3.4	Расписание и особенности работы учителя-логопеда	32
3.5	Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда	33
3.6	Список методической литературы и дидактических пособий	37

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) МАДОУ «Детский сад №170», в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась программа «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Гомзяк О.С.

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО МАДОУ «Детский сад №170».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября 2023г по 30 июня 2024г.

1.1. Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей седьмого года жизни с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей седьмого года жизни с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

1.2. Характеристика воспитанников.

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со вторым и третьим уровнями речевого развития).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

ТАБЛИЦА 1

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 8 человек

Группа (возраст)	Группа здоровья			Нарушение речи (психолого-педагогическая классификация)			Нарушение речи (клиническая классификация)
	I	II	III	ОНР II ур.р.р.	ОНР III ур.р.р.	Заикание	Дизартрия
6-7 лет	1	5	2	-	8	1	3

Вывод: логопедическую группу посещают дети со II группой здоровья, имеющие логопедическое заключение «ОНР, III уровень речевого развития». У троих детей выявлена дизартрия, у 1 ребенка заикание, проявляющееся в осенне-весенний период.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей			
	Пол		Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М		
6-7 лет	2	6	Агрессивность – 0 Тревожность – 0 Застенчивость – 1 Гиперактивность -1	Вторичная задержка интеллектуального развития –0

ТАБЛИЦА 3

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	6
Неполная семья	2
Многодетная семья	-
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

Вывод: большинство детей живут и воспитываются в полных семьях.

1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Планируемые результаты после завершения пребывания в подготовительной к школе группе.

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры

даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- *ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- *ребенок обладает чувством собственного достоинства*, чувством веры в себя;
- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности;
- *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Согласно п.1.3 АООП ДО МАДОУ «Детский сад №170» оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО (Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования) и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут су-

щественно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Н. В. Нищева) (сокращенный вариант) 2 раза в год- в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

II. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с третьей недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 3 фронтальных занятия продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее 2х раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Развитие речи.	1
Речевое развитие. Чтение художественной литературы.	1
Речевое развитие. Обучение грамоте.	1
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.	2
Познавательное развитие. Развитие элементарных математических представлений.	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
Индивидуальные занятия с логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

ТАБЛИЦА 4

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 6 до 7	30 минут фронтальное, подгрупповое занятие, 15 минут индивидуальное занятие, 30 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня – 1ч 30мин (включая индивидуальное занятие с логопедом). Во второй половине дня не более 30 мин (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия обязательно проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

2.2. Планирование образовательной деятельности учителя-логопеда

Весь учебный год поделен на 3 периода обучения:

I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период обучения – декабрь, январь, февраль

III период обучения – март, апрель, май

2.2.1 Перспективно-тематический план проведения фронтальных логопедических занятий по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи у детей

Недели	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи	№ занятия
Сентябрь			
1-2	Обследование		
3	У	Осень. Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.	1
	А	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	2
4	У - А	Деревья осенью. Листья. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	3
	И	Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных.	4
Октябрь			
1	П – Пь	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.	5
	К – Кь	Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	6
2	Т – Ть	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.	7
	К – Т	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	8
3	П – Т – К	Насекомые. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже.	9
	О	Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	10
4	Х – Хь	Перелетные птицы. Формирование навыков словообразования.	11
	К – Х	Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.	12
Ноябрь			
1	Ы	Грибы. Согласование имен существительных с числительными.	13
	А, У, И, Ы, О	Ягоды. Образование прилагательных от существительных.	14
2	М – Мь	Домашние животные и их детеныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме.	15
	Н – Нь	Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.	16
3	Н - М	Дикие животные и их детеныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.	17
	Б	Дикие животные. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	18

4	Б – Бь	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам.	19
	П – Б	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных.	20
Декабрь			
1	С	Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени	21
	Сь	Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме	22
2	С – Сь	Зима. Расширение предикативного словаря	23
	З	Дикие животные зимой. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах	24
3	Зь	Мебель. Расширения знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи	25
	З – Зь	Мебель. Закрепление предложно-падежных конструкций	26
4	Сь – Зь	Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных	27
	С – З	Посуда. Развитие навыка словообразования	28
	В – Вь	Новый год. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже	29
Январь			
1,2	Каникулы		
3	Д – Дь	Животные жарких стран. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже	30
	Т – Д	Животные жарких стран. Формирование навыка словообразования по теме	31
4	ТЬ – Дь	Семья. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов	32
	Г	Семья. Словообразование притяжательных прилагательных.	33
Февраль			
1	Г – Гь	Инструменты. Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже	34
	Г – К	Инструменты. Формирование словаря глаголов	35
2	Э	Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных	36
	Й	Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование отыменных прилагательных	37
3	Е	День защитников Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии»	38
	Я	Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме	39
4	Ш	Транспорт. Образование и закрепление речи глаголов движения с приставками	40
	Ш	Дифференциация транспорта по видам	41
	Ш – С	Транспорт. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме	42
Март			

1	Ж	Весна. Формирование и расширение семантического поля слова «жук».	43
	Ж – З	Весна. Развитие словаря прилагательных	44
2	Ж – Ш	Весна. Формирование словаря по теме	45
	Ш – Ж – С – З	Мамин праздник. Развитие навыков словообразования	46
3	Л	Перелетные птицы весной. Формирование семантического поля слова «ласточка»	47
	Ль	Перелетные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме	48
4	Л – Ль	Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме	49
	Ц	Формирование и расширение семантического поля слова «цветок»	50
Апрель			
1	Ц – С	Наша страна. Упражнение в образовании синонимических рядов	51
	Ю	Наша страна. Уточнение и расширение словаря по теме	52
2	Р	Профессии. Расширение словаря по теме	53
	Рь	Профессии. Формирование навыков словообразования и расширение словаря	54
3	Р – Рь	Наш дом. Упражнение в образовании слов сложного состава	55
	Р – Л	Наш дом. Уточнение и расширение словаря по теме	56
4	Ч	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка»	57
	Ч – Ть	Сад - огород - лес. Разграничение понятий по теме	58
Май			
1	Ф – Фь	Человек. Расширение словаря по теме	59
	Ф – В	Человек. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов	60
2	Щ	Домашние животные. Формирование и расширение семантического поля слова «щенок»	61
	Щ – Ч	Домашние животные. Развитие навыков словообразования	62
3	Щ – Ть	Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными	63
	Щ – Ч – Сь – Ть	Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме	64
4	Мягкие и твердые согласные	Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени	65
	Глухие и звонкие согласные	Лето. Формирование и расширение словаря по теме	66

2.2.2 Перспективно-тематический план проведения фронтальных логопедических занятий по развитию связной речи у детей

Недели	Темы	№ занятия
Сентябрь		
1,2	Обследование	
3	Рассказывание по теме «Осень»	1
4	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания	2
Октябрь		
1	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации	3
2	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин	4
3	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему	5
4	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов	6
Ноябрь		
1	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин	7
2	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	8
3	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	9
4	Составление описательного рассказа с опорой на схему	10
Декабрь		
1	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец - рассказ логопеда)	11
2	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	12
3	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам	13
4	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	14
Январь		
1-2	Каникулы	
3	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	15

4	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	16
Февраль		
1	Пересказ сказки «Две косы»	17
2	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	18
3	Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин	19
4	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	20
Март		
1	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	21
2	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	22
3	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	23
4	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий	24
Апрель		
1	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий	25
2	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	26
3	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	27
4	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий	28
Май		
1	Составление рассказа «Человек» по серии картин	29
2	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	30
3	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	31
4	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	32

2.3. Содержание коррекционно-образовательной деятельности

Содержание коррекционно-развивающей работы выстроено в соответствии с авторской программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

**Содержание коррекционной деятельности в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности по периодам.**

№	Раздел	Задачи		
		I период	II период	III период
1.	Развитие моторных функций	<ul style="list-style-type: none"> -развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координированного движений и переключаемости с одного движения на другое; -развитие ощущений от органов артикуляции; -развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -проведение упражнений на общее расслабление; -развитие общей моторики, координации речи с движением, статистической и динамической координации движений; -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; -развитие мимической мускулатуры лица; -проведение самомассажа лица и шеи. 	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать развитие артикуляционного аппарата; -совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции; - закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением; --развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа лица и шеи. 	<ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее развитие артикуляционного аппарата -совершенствование ощущений от органов артикуляции; -закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -упражнение в общем расслаблении; развитии общей моторики, координации речи с движением; -развитие мимической мускулатуры лица; -проведение самомассажа л
2.	Развитие дыхательной и голосовой функции	<ul style="list-style-type: none"> -развитие речевого дыхания; -автоматизация 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие речевого дыхания; -совершенствование 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие речевого дыхания; -совершенствование

		<p>нижнедиафрагмального дыхания;</p> <p>-развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p> <p>-развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;</p> <p>-знакомство детей с различными видами интонации.</p>	<p>нижнедиафрагмально-го дыхания;</p> <p>-развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p> <p>-совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;</p> <p>-развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи;</p> <p>-развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.</p>	<p>нижнедиафрагмального дыхания;</p> <p>-закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p> <p>совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;</p> <p>-закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи;</p> <p>-закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.</p>
3	Формирование фонетико-фонематических процессов	<p>- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;</p> <p>-знакомство со звуками: У, А, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь.</p> <p>- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука;</p> <p>- упражнение в подборе слов на заданный звук;</p> <p>-закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий</p>	<p>- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;</p> <p>-знакомство со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Ш.</p> <p>- совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука;</p> <p>- упражнение в подборе слов на заданный звук;</p> <p>-закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;</p> <p>- упражнение в дифференциации: глас-</p>	<p>- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;</p> <p>-знакомство со звуками: Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ.</p> <p>- закреплять умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука;</p> <p>- совершенствование в подборе слов на заданный звук;</p> <p>-закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;</p> <p>- упражнение в дифференциации: глас-</p>

		<p>звук», «звонкий», «глухой»;</p> <p>-развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН-НА;</p> <p>- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: П-Пь, К- Кь, Т-ТЬ, Х,-Хь, М- Мь, Н- Нь, Б- Бь; К-Т; П-Т-К, Н-М, Б-П.</p> <p>-обучение звуковому анализу слов типа кот, кит с выкладыванием схемы;</p> <p>-развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога;</p> <p>-продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.</p>	<p>ный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: С-Сь, З-Зь, В-Вь, Д-Дь, Г- Гь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С.</p> <p>-продолжение работы по звуковому анализу слов типа кот, кит с выкладыванием схемы;</p> <p>-развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога;</p> <p>-продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>-обучение подбору слов и предложений к различным схемам.</p>	<p>ный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: Ж- З, Ж-Ш, В-Вь, Ш-Ж-С-З, Л- Ль, Ц-С, Р-Л, Р-Рь, Ч-ТЬ, Ф-Фь, В-Ф, Щ-Ч, Щ-ТЬ, Щ-Ч-Сь-ТЬ.</p> <p>-обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: дуб-дубы;</p> <p>-продолжение работы по звуковому анализу слов типа <i>сани, шкаф, аист</i> с выкладыванием схемы;</p> <p>-обучению звуковому анализу слов из пяти звуков;</p> <p>-закрепление умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>-продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>-обучение подбору слов и предложений к различным схемам</p>
4.	Лексика	<p>Расширение и уточнения словаря по темам: «Осень», «Деревья осенью. Листья», «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», «Фрукты», «Насекомые. Особенности строения тела насекомых», «Перелетные птицы. Особенности строения тела</p>	<p>Расширение и уточнения словаря по темам: «Зима. Зимние месяцы», «Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Транспорт», «Человек», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «День защитника</p>	<p>Расширение и уточнения словаря по темам: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад-огород-лес», «Домашние животные», «Школа. Школьные принадлежности», «Празд-</p>

		птиц», «Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных», «Дикие животные и их детеныши», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы».	Отечества», «Комнатные растения»	ник Победы», «Лето».
5	Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода)	<p>-выработка умения изменять существительные по падежам;</p> <p>-развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);</p> <p>-упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательными с существительными в роде, числе, падеже; существительными с числительными <i>два, пять</i>.</p> <p>-закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.</p>	<p>-закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи;</p> <p>-расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками;</p> <p>-расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи;</p> <p>-закрепление составления предложно-падежных конструкций;</p> <p>-совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных;</p> <p>-развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);</p> <p>- упражнение в согла-</p>	<p>-развитие «семантического поля» слов;</p> <p>-упражнение в развитии синонимического ряда слов;</p> <p>-расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря;</p> <p>-расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их речи;</p> <p>- закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций;</p> <p>- совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава;</p> <p>- развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные</p>

			<p>совании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательными с существительными в роде, числе, падеже; существительными с числительными <i>два и пять</i>.</p> <p>-закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.</p>	<p>глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);</p> <p>-упражнение с существительными единственного и множественного числа; прилагательными с существительными в роде, числе, падеже; существительными с числительными <i>два и пять</i>.</p> <p>--закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных</p>
6	Связная речь	<p>-выработка умения составлять простые предложения;</p> <p>-формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;</p> <p>-формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам I периода с использованием опорных схем;</p> <p>-обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов;</p> <p>- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p>	<p>-выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</p> <p>- совершенствовать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;</p> <p>- совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода с использованием опорных схем;</p> <p>-обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;</p> <p>-развитие у детей умения обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p>	<p>-закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</p> <p>- совершенствовать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;</p> <p>- совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем;</p> <p>-совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;</p> <p>-закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;</p> <p>-обучение составлению рассказов из личного опыта на заданную тему;</p> <p>-развитие у детей</p>

				стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
7.	Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.	<p>-знакомство с буквами: У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием;</p> <p>-выработка умения ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>-упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов;</p> <p>-обучение печатанию слогов и слов с данными буквами;</p> <p>-формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;</p> <p>-упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;</p> <p>-упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.</p>	<p>-знакомство с буквами: С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием;</p> <p>- упражнение в ориентировке на листе бумаги;</p> <p>- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов;</p> <p>-обучение печатанию слогов и слов и небольших предложений с данными буквами;</p> <p>-совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;</p> <p>-упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;</p> <p>- упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.</p> <p>-обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений;</p> <p>-знакомство с элементарными с правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.</p>	<p>-знакомство с буквами: Ж, Л, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ.</p> <p>и их написанием;</p> <p>- закрепление умения ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов;</p> <p>-совершенствовать умение печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами;</p> <p>-совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;</p> <p>-упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;</p> <p>- упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.</p> <p>- совершенствование послогового чтения слогов, слов и небольших предложений;</p> <p>-знакомство с элементарными с правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в</p>

				начале предложения.
8	Работа воспитателя по заданию учителя – логопеда	-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; - упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; -активация и закрепление отработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; - подготовка детей к занятиям по развитию.связной речи; -закрепление навыков чтения и письма слогов; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.	- продолжение развития артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; - активация и закрепление отработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; - подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление навыков чтения и письма слогов , слов и небольших предложений; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх,	- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; - активация и закрепление отработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; - подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление навыков чтения и письма слогов , слов и небольших предложений; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх,

2.4. Комплексное перспективное планирование на 2023-2024 уч. год.

№	Содержание	Сроки проведения
I. Организация работы в речевых группах		
1	Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии	1-2 недели сентября
2	Совершенствование структуры коррекционной работы в логопедической группе	В течение года
3	Логопедическая диагностика (выявление динамики в коррекционно- образовательном процессе воспитанников логопедической группы; отражение результатов в речевых картах), при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми	Сентябрь, Май

4	Проведение фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию фонетической стороны речи	с 18.09.23 по 31.05.24 согласно сетке занятий
5	Конкурс декламации стихов среди воспитанников логопедической группы «Конкурс чтецов»	Март
6	Обследование речи детей средних групп, отбор детей на ПМПК	Январь - март
7	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ на ПМПК	Апрель
8	Комплектование старшей логопедической группы с учетом рекомендаций ПМПК	Май
II. Оснащение логопедического кабинета		
1	Приобретение и создание дидактических игр и пособий	В течение года
2	Обновление наглядного и раздаточного материала	Сентябрь-декабрь
3	Оформление зон кабинета с установленными стандартами	В течение года
4	Оформление документации логопедического кабинета	Май
III. Работа с воспитателями и специалистами		
1	Консультативно-информационная помощь по запросу воспитателей и специалистов	В течение года
2	Выступление на итоговом педагогическом совете с отчетом о проделанной работе	Май
3	Взаимопосещение занятий	Январь-май
IV. Работа с родителями		
1	Консультативно-информационная помощь родителям (индивидуальные консультации)	В течение года
2	Оформление стендов и папок-передвижек с рекомендациями для родителей	В течение года
3	Открытые мероприятия	По плану ДОУ
V. Совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства		
1	Изучение статей по специальности в журналах «Логопед», «Дошкольное воспитание» и иных, а также в сети интернет	В течение года
2	Совершенствование совместной работы с воспитателями и специалистами детского сада	В течение года
3	Участие в заседаниях районных и городских методических объединениях, семинарах	В течение года
4	Участие в конкурсах ДОУ и районных по профилю	В течение года
5	Приобретение научно-методической литературы по специальности	В течение года
6	Участие в обучающих онлайн вебинарах (в сети интернет)	В течение года

VI. Аналитические мероприятия		
1	Проведения логопедической диагностики и заполнение речевых карт	Сентябрь, май
2	Анализ коррекционно-педагогической работы за учебный год. Определение задач на новый учебный год.	Май
3	Составление электронных и аналитических отчетов	Май

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

На данный учебный год у МАДОУ «Детский сад №170» установлено социальное партнерство со следующими организациями:

1. МБДОУ «Лицей №23»
2. Республиканская детская библиотека им. Р. Миннуллина
3. ГИБДД Ново – Савиновского района г.Казани
4. ГАУЗ «ДГП №9»
5. Городская ПМПК г.Казани
6. Журнал «Салават купере»
7. Телеканал «Шаян ТВ»

III. Организационный раздел

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* **выдвинута** в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком (русским) является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*», *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

I. Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

II. Познавательное развитие

- Конструирование.
- Развитие представлений о себе и окружающем мире.
- Элементарные математические представления.

III. Художественно-эстетическое развитие

- Изобразительное творчество.
- Музыка.

IV. Социально-личностное развитие

- Игра.
- Представления о мире людей и рукотворных материалах.
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
- Труд.

V. Физическое развитие

- Физическая культура.
- Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, (+июнь).

Две недели сентября отводится учителем-логопедом для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе беседы учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 25 минут, в подготовительной к школе - 30. Индивидуальную работу с детьми учитель-логопед проводит не менее двух раз в неделю в своем кабинете.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкаль-

ные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

3.3 Распорядок дня, организация режимных моментов

Организация режимных моментов, распорядок дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормы СанПин.

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4,5 часов;
- дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.20-8.45	8.25-8.45	8.30-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.55-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-10.10	9.00-10.15	9.00-10.50
Самостоятельная деятельность детей, второй завтрак, подготовка к прогулке	9.40-10.20	10.10-10.40	10.15-10.45	10.50-11.10
Прогулка	10.20-10.50	10.40-12.00	10.45-12.10	11.10-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.25	12.25-12.45
Обед	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.50	12.45-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Пробуждение, полдник	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину	15.20-15.55	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00

Ужин	15.55-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.20-8.45	8.25-8.45	8.30-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.55-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-10.10	9.00-10.15	9.00-10.50
Самостоятельная деятельность детей, второй завтрак, подготовка к прогулке	9.40-10.20	10.10-10.40	10.15-10.45	10.50-11.10
Прогулка	10.20-10.50	10.40-12.00	10.45-12.10	11.10-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.25	12.25-12.45
Обед	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.50	12.45-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Пробуждение, полдник	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину	15.20-15.55	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00
Ужин	15.55-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00

3.4. Расписание и особенности работы учителя-логопеда

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов.

Расписание учителя-логопеда

День недели	время работы
понедельник	9.00-13.00
вторник	9.00-13.00
среда	9.00-13.00
четверг	14.00-18.00
пятница	9.00-13.00

Циклограмма работы учителя-логопеда с детьми с ТНР (20 часов в неделю)

день недели	вид деятельности	Время	примечание
понедельник	коррекционно-развивающая работа	9.00- 12.20	Фронтальные, подгрупповые занятия и инд. работа
	методическая \ консультативная \ аналитическая	12.20-13.00	заполнение документации \ консультации по запросу \ методическая работа, пед.советы
вторник	коррекционно-развивающая работа	9.00- 12.20	Фронтальные, подгрупповые занятия и инд. работа
	методическая \ консультативная \ аналитическая	12.20- 13.00	заполнение документации \ консультации по запросу \ методическая работа, пед.советы
среда	коррекционно-развивающая работа	9.00- 12.20	Фронтальные, подгрупповые занятия и инд. работа
	методическая \ консультативная \ аналитическая	12.20-13.00	заполнение документации \ консультации по запросу \ методическая работа, пед.советы

четверг	консультативная \ просветительная \ профилактическая	14.00- 15.20 17.20-18.00	заполнение документации \ консультации по запросу \ методическая работа, пед.советы
	коррекционно-развивающая работа	15.20-17.17	Инд. занятия, при желании родителей – в их присутствии
пятница	коррекционно-развивающая работа	9.00- 12.20	Фронтальные, подгрупповые занятия и инд. работа
	методическая \ консультативная \ аналитическая	12.20-13.00	заполнение документации \ консультации по запросу \ методическая работа, пед.советы

3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Несколько стульчиков для занятий у зеркала.

Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

Спиртовые салфетки.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Разрезной алфавит, магнитная азбука.

Слоговые таблицы.

Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
Игры для формирования и активизации математического словаря.
Наборы игрушек для инсценирования сказок.
Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
Мобильная техника с музыкой, с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

Зеркало с лампой дополнительного освещения.
Стульчики для занятий у зеркала.
Полка или этажерка для пособий.
Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
Сюжетные картины.
Серии сюжетных картин.
Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
Игры для совершенствования грамматического строя речи.
Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
Звучащие игрушки-заместители.
Маленькая настольная ширма.
Мобильная техника с записью «голосов природы», бытовых шумов.
Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
Палочки Кюизенера.
Блоки Дьенеша.
Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по разным лексическим темам.

Центр математического развития в групповом помещении

Разнообразный счетный материал.
Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и ковровографа.
Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры
Наборы объемных геометрических фигур.
«Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
Счеты, счетные палочки.
Учебные приборы.
Математические лото и домино.
Рабочие тетради

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

Стеллаж или открытая витрина для книг.

Стол, стульчики.

Детские книги по программе и любимые книги детей.

Два — три постоянно меняемых детских журнала.

Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.

Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.

Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.

Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам (трафареты).

Разрезные картинки и пазлы по разным изучаемым темам (8—12 частей).

Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).

«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Малые мячи разных цветов.

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Центр конструирования в групповом помещении

Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».

Игра «Танграм».

Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.

Различные сборные игрушки и схемы сборки.

Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

Кубики с картинками по всем изучаемым темам.

Блоки Дьенеша.

Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

Строительные конструкторы (средний, мелкий).

Небольшие игрушки для обыгрывания построек.

Транспорт средний, мелкий.

Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).

Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).

Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).

Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).

Макет железной дороги.

Модель светофора.

Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Центр художественного творчества в групповом помещении

Восковые и акварельные мелки.

Цветной мел.

Гуашь, акварельные краски.

Фломастеры, цветные карандаши.

Пластилин, глина, соленое тесто.

Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.

Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.

Кисти, палочки, стеки, ножницы.

Трафареты, клише, печатки.

Клейстер, клеевые карандаши.

Доски для рисования мелом, фломастерами.

Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.

Емкость для мусора.

Музыкальный центр в групповом помещении

Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).

Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).

Ложки, палочки, молоточки, кубики.

Звучащие предметы-заместители.

Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).

CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

Куклы «мальчики» и «девочки».

Куклы в одежде представителей разных профессий.

Комплекты одежды для кукол по сезонам.

Комплекты постельных принадлежностей для кукол.

Кукольная мебель.

Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).

Набор мебели «Парикмахерская».

Кукольные сервизы.

Коляски для кукол.

Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.

Предметы-заместители.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.

Стойка-вешалка для костюмов.

Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.

Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).

Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».

Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.

Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении

Корзинка с материалами для рукоделия.

Контейнер для мусора.

Щетка.

Совок.

Халаты, передники, нарукавники.

Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении

Портрет президента России.

Российский флаг.
CD с записью гимна России.
Куклы в костюмах народов России.
Игрушки, изделия народных промыслов России.
Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы,
Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»
Правила дорожного движения для дошкольников
Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
Модель светофора.
Книги по теме

Материально-техническое оснащение кабинета:

1. Ноутбук.
2. Принтер.
3. Магнитная доска.
4. Конструкторы.
5. Звучащие игрушки.
6. Дыхательные тренажеры.
7. Картотека предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
8. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков.
9. Картотека упражнения артикуляционной гимнастики.
10. Дидактические игры по лексическим и грамматическим темам.
11. Пособия для развития мелкой моторики.
12. Мяч.
13. Мелкие игрушки по лексическим темам.
14. Детская художественная и развивающая литература.
15. Парты и стулья по росту детей.
16. Стол и стул для учителя-логопеда.
17. Шкаф для пособий и документации.
18. Зеркало настенное.
19. Раковина.
20. Канцелярские товары.
21. Учебная литература.

3.6. Список методической литературы и дидактических пособий

1. Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня, М.: Издательство ГНОМ и Д, 2022
2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

3. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. Филичева Т.Б. и др. «Логопедия. Теория и практика», М, 2022
5. Шашкина Г.Р. и др. «Диагностика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников», Москва, Инфра-М, 2023
6. Шашкина Г.Р. «Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников», Москва, Инфра-М, 2023
7. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей», Москва «Книга по требованию», 2016
8. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М., 2022
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2022.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2022.
11. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика, М: Айрис пресс, 2020
12. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе, М.: ТЦ Сфера, 2019
13. Асташина И., Лучшие игры для детей 3-7 лет (развивающие, речевые, творческие, пальчиковые), М.: ИД Рипол Классик, 2008
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе (I период обучения), М.: Издательство ГНОМ и Д, 2022.
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе (II период обучения), М.: Издательство ГНОМ и Д, 2022.
16. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе (III период обучения), М.: Издательство ГНОМ и Д, 2022.
17. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи. М, 2020
18. «Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки», М.: Омега, 1996.
19. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). СПб, 2022
20. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). СПб, 2023
21. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
22. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
23. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
24. В.С. Володина Альбом по развитию речи «Говорим правильно»
25. Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
26. Наборы парных картинок.
27. Картинки на разные звуки.
28. Альбомы по автоматизации звуков.

29. Альбом «Автоматизация звука в игровых упражнениях».
30. Звуковые дорожки для автоматизации поставленных звуков.
31. Игровые пособия по автоматизации звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р.
32. Дидактические игры «Парные картинки» на звуки: С-З-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, Р-Л.
33. Шалаева Г.П., Правила поведения для воспитанных детей, М.: Слово, АСТ, 2011.
34. Дидактический материал для развития лексико- грамматических категорий по лексическим темам — раздаточный материал, плакаты.
35. «Стихи о домашних питомцах», М.: изд-во АСТ, 2018.
36. «Сборник рассказов, стихов «Времен года», М.: изд-во Стрекоза, 2023.
37. «Сказки о животных», М.: изд-во Стрекоза, 2023
38. Безрукова Н.М. Экспресс курс подготовки к школе, М.: ЗАО Росмэн пресс, 2008.