

**Аннотация к ДОП ДО социально-педагогической направленности  
«Развивающие игры для малышей»**

**педагог дополнительного образования Дюгаева О.А.**

**1. Название услуги** – «Развивающие игры для малышей»

**2. Направленность** – Социально-педагогическая.

**3. Сроки реализации** – 1 год.

**4. Возраст детей** 2-3 года

**5. Цель и основные задачи .**

**Цели :**

Направление Программы разработано на основе образовательной программы дошкольного учреждения, в соответствии с ФГОС и ФОП ДО для работы с детьми дошкольного возраста, согласно возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Цель – развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Направление программы для детей 2-3 лет направлена на решение следующих задач:

**Образовательные:**

- развивать цветоразличение, формовосприятие, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;
- формировать у детей зрительные способы обследования предметов;
- учить соотносить форму предметов с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб);
- развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;
- обогащать активный и пассивный словарь детей

**Воспитательные:**

- Расширение коммуникативных способностей детей
- Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества), чувства личной ответственности.
- Воспитание и развитие художественного вкуса и уважения к литературе.
- Приобщение ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела.

**Развивающие:**

- развивать познавательные процессы;
- развивать мелкую моторику
- развитие психических процессов: памяти, внимания
- развития сенсорных эталонов цвет, форма, величина
- развитие речи: дидактические игры
- развитие способности детей к наглядному регулированию

- развитие познавательной деятельности
- произвольного внимания
- эмоций
- речевого и невербального общения
- развитие слуховых, зрительных, обонятельных, вкусовых ощущений

#### **Воспитательные:**

- воспитывать культуру общения и правила поведения в социуме;
- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу;
- воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду.

#### **Актуальность** данного направления программы

Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра, в рамках которой возникают новые личностные и психологические новообразования концу дошкольного возраста. Игра позволяет успешно интегрировать с ней другие виды детской деятельности. Подобную интеграцию и использует программа «Развивающие игры для малышей».

Особенный интерес представляют развивающие игры, моделирующие сам процесс творчества.

Потенциал развивающих игр:

- моделируют сам процесс творчества,
- способствуют формированию личностных качеств ребенка (настойчивость, терпение, активность, самостоятельность и т. п.),
- дают «пищу для развития творческих способностей» с раннего детства,
- объединяют важные принципы обучения «от простого к сложному» и «каждому по способностям».

#### **Краткое содержание образовательной деятельности.**

Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие общим принципам:

Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности - предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка. Принцип развития. Развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя. Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами

такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу. Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка – дошкольника

### Предполагаемые результаты освоения направления

Для детей 2-3 лет

- ориентироваться в назывании цветов, учить подбирать по образцу
- ориентироваться в контрастных величинах
- собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске)
- составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков
- различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма)
- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник)
- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине
- выделять формы предметов, обводя их по контуру то одной, то другой рукой

### Личностные результаты:

- знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей и нравственному содержанию поступков;
- быть аккуратными, бережливыми;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 70	<b>ПОДПИСАНО</b>
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Заялова Эльза Владимировна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующий	
СЕРТИФИКАТ 2F106288FD1B6FC22D0886C66E4253EA	ПОДПИСАН 02.09.2024 10:50:10 МСК
<b>ПОДПИСЬ ВЕРНА</b>	