

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №70 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани
(МАДОУ «Детский сад №70»)

«СОГЛАСОВАНО»
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 70»
Протокол от 29.08.2023 №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 70»
Э. В. Залялова
приказ от 01.09.2023 №72



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
по реализации образовательной области «Физическое развитие»
на 2023-2024 учебный год

Разработана в соответствии:

- * с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
- * **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Разработчик:
Мустафина Гульнара Миннитахировна

Казань 2023

№ пп	Оглавление	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.1.	Обязательная часть Программы.	
1.1.1.	Пояснительная записка.	
1.1.2.	Цели и задачи Программы	
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.	
1.1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Цели, задачи, принципы и подходы региональной образовательной программы «Соенеч-радость познания». Планируемые результаты освоения региональной программы. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов региональной программы.	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
2.1.	Обязательная часть Программы.	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО, с указанием используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	
2.1.2.	Планирование двигательной активности	
2.1.3.	Планирование образовательной деятельности в ходе режимных процессов.	
2.1.4.	Планирование самостоятельной деятельности детей.	
2.1.5.	Планирование регионального компонента.	
2.1.6.	Планирование по реализации рабочей программы ВОСПИТАНИЯ.	
2.1.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	
2.1.8.	Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы.	
2.1.9.	Планирование взаимодействия с социальными партнерами.	
2.1.10.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1.	Обязательная часть Программы.	
3.1.1.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы.	
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
3.1.4.	Режим и распорядок дня.	
3.1.5.	Сетка занятий.	
3.1.6.	Перечень спортивного оборудования и инвентаря.	

3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации части, формируемой участниками образовательных отношений. Организация РППС для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений. Материально-техническое обеспечение для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.	
-------------	--	--

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа инструктора по физкультуре определяет содержание образовательной деятельности ДОО в рамках образовательной области «Физическое развитие» и обеспечивает физическое развитие воспитанников ДОО в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соенеч – радость познания», Р.К.Шаехова, издательство «Магариф-Вақыт», 2016г.;

- Устав МАДОУ «Детский сад №70»;
- Программа развития МАДОУ «Детский сад №70»;
- Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №70»;
- Положение о рабочей программе педагогов МАДОУ «Детский сад №70».

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Основополагающими функциями дошкольного уровня образования в соответствии с ФООП являются:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания. [1, с. 2].

ФГОС ДО и ФООП ДО являются основой для разработки и утверждения ДОО образовательной программы дошкольного образования.

В ФООП ДО определены единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО образовательных программ (в том числе и рабочих программ педагогов) должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Образовательная программа ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФООП содержит целевой, содержательный, организационный разделы.

Средствами достижения предназначения программы служат:

1. Освоение детьми стандарта дошкольного образования, которым в настоящее время являются федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Использование в образовательной практике общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой (Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год) .

3. Обновление методов воспитания, создание развивающей среды, которая соответствует реализуемой общеобразовательной программе дошкольного образования .

4. Использование и реализация в образовательной практике этнокультурного регионального составляющего:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч- Радость познания» Шаеховой Р. К.. –КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016. - 191 с.

- учебно методические комплекты по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ: «Туган телдә сөйләшәбез»(Говорим на родном языке), авторы Хазратова Ф.З., З.М.Зарипова; «Говорим по- татарски»З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Л.А. Шарипова, Р.С. Исаева

«Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»

- «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений:

ОП ДО – образовательная программа МАДОУ «Детский сад №70»;

РП – рабочая программа;

ИФК – инструктор по физической культуре;

УЛ – учитель – логопед;

МР – музыкальный руководитель;

ФОП – федеральная образовательная программа;

ДО – дошкольное образование;

ДОО – дошкольная образовательная организация;

РФ – Российская федерация;

РТ – Республика Татарстан;

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования;

ОВД – основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, ланье, катание, ловля, бросание);

ОРУ – общеразвивающие упражнения;

ООП – особые образовательные потребности;

ЗОЖ – здоровый образ жизни;

ПИ – подвижные игры;

РППС – развивающая предметно-пространственная среда;

ЧФУОО – часть, формируемая участниками образовательных отношений;

СанПиН – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

Данная программа дает возможность построить индивидуальный инструмент инструктора по физкультуре, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

РП включает перечень основных движений, ОРУ, музыкально-ритмических упражнений, подвижных игр, спортивных упражнений с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация РП ИФК предполагает интеграцию обучения и воспитания за счёт проведения физкультурных развлечений, праздников, прогулок-походов, дней здоровья, физкультурно-массовых мероприятий, включения регионального компонента (подвижных игр народов РФ, знакомство с достижениями российских и татарстанских спортсменов, использование музыкального сопровождения народной тематики, и т.д.).

Вариативная часть РП направлена на обогащение двигательного опыта дошкольников, связанного с использованием нестандартного оборудования, современных технологий физического развития и оздоровления дошкольников.

РП ИФК составлена на основе всестороннего и глубокого анализа результатов воспитательно-образовательной деятельности в 2023/2024 уч.г., выявления ее сильных и слабых сторон. Цель составления РП: планомерное решение поставленных задач в области физического развития на основе педагогической диагностики посредством эффективных методик, педагогических технологий, а также индивидуальной работы с детьми и их родителями (законными представителями).

РП является основой для разработки других планов работы (перспективного, поурочного и др.). РП является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в течение года по мере необходимости.

1.1.2. Цели и задачи рабочей программы.

Цель:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы построения рабочей программы.

Рабочая программа построена на следующих **принципах** ФОП ДО и ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);

¹

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа обеспечит переход:

- от возможного развития с помощью обученного взрослого – к поддержке детской инициативы, поддержке желания изучать, исследовать окружающий мир, к развитию воображения, фантазии ребёнка;
- от порядка и стабильности – к многообразию и вариативности;
- от накопления и «изобилия» к созданию стимулирующей и способствующей поддержке детской инициативы предметно-пространственной среды (гибкой и модифицируемой);
- от строгости и дисциплины – к эмоциональному благополучию ребенка, диалогу, комфортности отношений (акцент на «радостное обучение»), к теплым отношениям между воспитывающими взрослыми (педагоги и родители) и детьми (эмоциональное благополучие детей).

Планирование в рабочей программе рассматривается как нахождение разумного баланса между занятиями (занятие - занимательное дело), организованными взрослыми и занятиями, инициированными самими детьми; баланса между обучением и свободной игрой.

Задачи для педагогов:

* при работе с детьми:

- от подталкивания, подведения, включения – перейти к поддержке, помощи, вовлечению, демонстрацию примеров;
- готовить среду, представлять материалы, наблюдать за поведением ребенка, фиксировать наиболее важные моменты в его поведении, поддерживать инициативу, оказывать помощь, но ничего не делать за ребенка;
- поощрять в детях самостоятельность и активность;
- учить на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности, передавая свой опыт.

* при работе с родителями:

- осуществлять переход от обучения и просвещения – к признанию ценности их семейного опыта; установление партнерских сотруднических отношений;
- от закрытости – к доверию.

Инструктор по физкультуре работает в рамках ОП ДО.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации и осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Реализация РП ИФК по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет в ДОО опирается на основные показатели физического развития, развития функциональных систем,

моторики, психических функций, коммуникативных навыков, социализацию, приоритетные виды детской деятельности, обозначенные в ФОП ДО[1, стр. 11-18].

1.1.5. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной программы в рамках ОО «Физическое развитие» представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное).

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности [1, стр. 27].

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение: деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, помогает составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики: получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика физического развития воспитанников ДОО проводится ИФК, воспитателями на основе наблюдения, специальных диагностических ситуаций.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Стартовая – на этапе поступления ребёнка в дошкольную группу.

Финальная – на завершающем этапе освоения программы определённой возрастной группы.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составляет 40 % от общего объема Программы; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Цель ЧФУОО: проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру. Познание народного края и другие формы активности.

Задачи ЧФУОО:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранение государственных языков Республики Татарстан, развитие межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов.

Планируемые результаты ЧФУОО.

Планируемые результаты в раннем возрасте:

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.

Планируемые результаты к четырем годам:

- старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.

Планируемые результаты к пяти годам:

- соблюдает правила в татарских народных играх.

Планируемые результаты к шести годам:

- имеет представление о некоторых летних видах спорта, спортивных комплексах, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г.; Чемпионату мира по водным видам спорта 2015г., Чемпионату мира по футболу 2018г.;
- с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.

**УРОВНИ ОСВОЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СӨЕНЕЧ» – «РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ»**

Образовательная область	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	(2 балла)	(1 балл)	(0 баллов)
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА			
Физическое развитие	охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в сюжетных подвижных играх, организованных взрослым, соблюдает правила игры	охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым	не включаются в сюжет подвижных игр
<p>Определение уровня развития осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам педагогической диагностики: 0 баллов – низкий уровень, 1 балл – средний, 2 балла – высокий уровень</p>			
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА			
Физическое развитие	старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх	старается освоить, не всегда соблюдает правила татарских народных игр	не пытается освоить правила татарских народных игр
<p>Определение уровня развития осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам педагогической диагностики: 0 баллов – низкий уровень, 1 балл – средний, 2 балла – высокий уровень</p>			
СРЕДНЯЯ ГРУППА			
Физическое развитие	имеет начальные представления о ценностях здорового образа жизни	имеет неполные начальные представления о ценностях здорового образа жизни	не имеет представлений о ценностях здорового образа жизни
	соблюдает правила в татарских народных играх	старается соблюдать правила татарских народных игр	пытается освоить, но не соблюдает правила татарских народных игр
<p>Определение уровня развития осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам педагогической диагностики: 0-2 баллов – низкий уровень, 2 балла – средний, 4 балла – высокий уровень</p>			
СТАРШАЯ ГРУППА			

Физическое развитие	имеет представление о ценностях здорового образа жизни	имеет неполные представления о ценностях здорового образа жизни	не имеет представлений о ценностях здорового образа жизни
	имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях	имеет неполное начальное представление о своем теле и своих физических возможностях	имеет начальное представление о своем теле, но не представляет свои физические возможности
	имеет представление о некоторых летних видах спорта, спортивных комплексах, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г., Чемпионату мира по водным видам спорта 2015г., Чемпионату мира по футболу 2018г.	имеет представление о некоторых летних видах спорта и некоторых спортивных комплексах, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г., Чемпионату мира по водным видам спорта 2015г., Чемпионату мира по футболу 2018г.	ограниченно владеет информацией о некоторых летних видах спорта, спортивных комплексах, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г., Чемпионату мира по водным видам спорта 2015г., Чемпионату мира по футболу 2018г.
	подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими	подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, пытается управлять ими	малоподвижен, плохо владеет основными движениями, не всегда осуществляет контроль за выполнением движений
	с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях	активно участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях	не проявляет двигательную активность в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях
<p>Определение уровня развития осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам педагогической диагностики: 0-4 баллов – низкий уровень, 5 -7 баллов – средний, 8-10 баллов – высокий уровень</p>			
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА			
Физическое развитие	имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни	имеет некоторое представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни	не представляет ценностей здорового образа жизни, здорового питания

	имеет представление о своем теле и своих физических возможностях	имеет представление о своем теле и своих физических возможностях	имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях
	имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш)	имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш)	имеет некоторое представление о некоторых видах спорта, не заинтересован «борьбой на поясах» (кэряш)
	с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»	активно участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»	особо не проявляет двигательную активность в национальных играх-соревнованиях, безынициативен на празднике «Сабантуй»
	подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управляет ими	малоподвижен, некачественно выполняет основные движения, отсутствует самоконтроль выполнения движений
<p>Определение уровня развития осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам педагогической диагностики: 0-4 баллов – низкий уровень, 5 -7 баллов – средний, 8-10 баллов – высокий уровень</p>			

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание работы по физическому развитию дошкольников реализуется инструктором по физкультуре, педагогами ДОО в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, образовательной программой ДОО, методикой физического развития детей от 2 до 7 лет.

РП направлена на:

- обеспечение гармоничного физического развития, приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности, развитие психофизических качеств, формирование навыков правильной осанки, развитие координационных способностей, равновесия, мелкой моторики;
- формирование начальных представлений о видах спорта, достижениях российских спортсменов, овладение подвижными играми, играми с правилами, элементами спортивных игр и упражнений;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, формирование знаний о различных видах активного отдыха.

Рабочая программа построена в соответствии с ФОП и ФГОС ДО на интегративном подходе сочетания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания ОО «Физическое развитие» решаются как самостоятельно, так и в ходе реализации других ОО («Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»).

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы МАДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-

исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.1.1. Планирование образовательной деятельности детей 2-3 лет по физическому развитию.

<i>Сентябрь</i>				
Задачи				
Познакомить детей с залом, рассказать о правилах поведения в нем. Ознакомить с ходьбой и бегом стайкой; ходьбой и бегом враспынную; развивать умение сохранять равновесие, ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; с прокатыванием мяча двумя руками; ползанием на четвереньках; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать; рассказывать детям о безопасном поведении в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; активизировать мышление детей. Провести диагностику физического развития детей.				
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)				
Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Построение стайкой, враспынную. Ходьба стайкой за педагогом, враспынную. Бег обычной стайкой, враспынную.			
Общеразвивающие упражнения	Адаптационный период. Проводится знакомство с детьми в группе. Педагог		Без предмета	Без предмета
2-я часть Основные движения	приходит в группу с игрушкой и предлагает поиграть с ней. Предлагает детям выполнить ходьбу, простые движения руками, ногами, поползать, покатать мяч.		1. Ходьба между предметами 2. Прокатывание мяча вперед двумя руками 3. Ползание на четвереньках по прямой «Доползи до кубика» 4. Пружинка на месте с небольшим подпрыгиванием	<i>Диагностика</i> 1. Прокатывание мяча вперед двумя руками 2. Ходьба между предметами 3. Ползание на четвереньках по прямой. 4. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки на месте
Подвижные игры			«Бегите ко мне»	«Догоните меня»
<i>ЭРС</i>	"Үз өөнне тап" (Найди свой дом)	"Чыпчыклар һәм пәси" (Воробьи и кот)	"Пәси һәм тычканнар" (кошка и мыши)	"Тавык һәм чебиләр" (Курица и цыплята)
3-я часть			Ходьба стайкой за воспитателем.	Ходьба с дыхательными

Малоподвижные игры				упражнениями
Октябрь				
Задачи				
Продолжать учить ходить и бегать, сохраняя равновесие, развивать устойчивое положение при ходьбе через предметы; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги; учить энергичному отталкиванию мяча при катании его педагогу, упражнять в прыжках на двух ногах на месте, продвигаясь вперед. Следить, чтобы в прыжках отталкивался двумя ногами. Развивать умение ориентироваться в пространстве, желание играть вместе с педагогом. Вовлекать детей в активное подражание способам действий. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.				
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)				
Умеет бегать, сохраняя равновесие, старается катать мяч и ползать в заданном направлении, ходить, перешагивая предметы, в прыжках старается отталкиваться 2-я ногами; проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду.				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Построение: стайкой, в рассыпную. Ходьба и бег стайкой, в рассыпную, подгруппами и всей группой, с имитацией движений лисы, волка, медведя.			
Общеразвивающие упражнения	Без предмета	Без предмета	С кубиками	С кубиками
2-я часть Основные движения	1. Ползание на четвереньках по дорожке из 2-х шнуров 2. Прыжки на 2-х ногах на месте 3. Прокатывание мяча педагогу двумя руками. 4. Ходьба с перешагиванием через предметы (шнур, мешочки с песком)	1. Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед 2. Ползание на четвереньках по дорожке из 2-х шнуров 3. Ходьба по дорожке из 2-х шнуров 4. Прокатывание мяча педагогу одной рукой.	1. Ходьба по дорожке из 2-х шнуров с перешагиванием через предметы 2. Подлезание под шнур (h=50) 3. Прокатывание мяча педагогу одной рукой. 4. Ползание на четвереньках по дорожке из 2-х шнуров «Доползи до кубика»	1. Прокатывание мяча одной рукой вперед и ползание за ним 2. Подлезание под шнур (h=50) за катящимся предметом. 3. Прыжки на 2-х ногах на месте с поворотом вокруг себя <i>Спортивный досуг «Зайка-зайка»</i>
Подвижные игры	«По тропинке»	«Солнышко и дождик»	«Птички, летите ко мне»	«Собери мячи»
ЭРС	"Үз өөнне тап" (Найди свой дом)	"Чыпчыклар һәм пәси" (Воробыи)	"Пәси һәм тычканнар" (кошка и	"Тавык һәм чебиләр" (Курица и

		и кот)	мышь)	цыплята)
3-я часть Малоподвижные игры	«Угадай, кто кричит?»	Слово и движение «Жук»	Спокойная ходьба Пальчиковая гимнастика «Покажи пальчики»	«Маленькие и большие»
Ноябрь				
Задачи				
Ознакомить детей с ходьбой парами, упражнять в прыжках с продвижением вперед, в прокатывании мяча, в ползании, в подлезании под воротики; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске. Побуждать к участию в подвижных играх, повторять движения в пальчиковой гимнастике и в упражнениях со словами. Упражнять в действиях с мячом. Поощрять речевую активность в процессе двигательных действий. Привлекать к совместным с педагогом играм. Воспитывать трудолюбие при уборке инвентаря.				
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)				
Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, пытается энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, катать мяч в заданном направлении, учится взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим.				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Построение: парами. Ходьба стайкой в прямом и обратном направлении, вдоль скамейки, ходьба парами, врассыпную.			
Общеразвивающие упражнения	С колечками	С колечками	С мячом	С мячом
2-я часть Основные движения	1. Дорожка препятствий: Ползание по доске на средних четвереньках Ходьба по дорожке из 2-х шнуров с перешагиванием через предметы Подлезание под воротики. 2. Прокатывание мяча друг другу 2-я руками	Прыжки на 2-х ногах через шнур. Ползание по доске на средних четвереньках – вверхвниз по горке с двумя скатами 3. Прокатывание мяча друг другу 2-я руками	1. Дорожка препятствий: Ходьба по доске «По мостику» Ползание по доске на средних четвереньках Проползание вверх-вниз по горке с двумя скатами Прыжки на 2-х ногах через шнур. 2. Ходьба вокруг обруча, перешагивание в обруч и обратно.	1. Бросание мяча вдаль двумя руками снизу и бег за ним 2. Ходьба по доске «По мостику» 3. Прыжки на 2-х ногах через 2 шнура. <i>Спортивный досуг «Колобок пришел в гости»</i>

Подвижные игры	«Догони мяч»	«Найди свою пару»	«У медведя во бору»	«Зайчики и лисичка» А.Буренина, Т. Сауко
ЭРС	"Чыпчыклар һәм пәси" (Воробьи и кот),	"Тавык һәм чебиләр" (Курица и цыплята)	"Пәси һәм тычканнар" (кошка и мыши)	"Үз өенне тап" (Найди свой дом)
3-я часть Малоподвижные игры	СД «Куры»	«По ровненькой дорожке»	ПГ «Дождик»	Дыхательное упражнение «Подуем на ладошку»
Декабрь				
Задачи				
Учить ходить вдоль шнура, не заступая за него, парами, поднимать ноги при ходьбе из обруча в обруч, перебрасывать мячи через шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; упражнять в броске мяча в заданном направлении; подлезать под воротики, не задевая их, в ползании по горке. Развивать глазомер и ловкость; координацию в ползании по доске, при перешагивании через шнур. Побуждать принимать участие в совместных играх и упражнениях. Воспитывать трудолюбие при уборке инвентаря. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу.				
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, бросать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, пытается взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Построение: враспынную, парами. Ходьба и бег вдоль шнура, скамейки; ходьба и бег в чередовании; ходьба на носочках, дорожке из обручей, перешагивая их (3-4 обруча).			
Общеразвивающие	С ленточками	С ленточками	Пляска погремушками	Пляска погремушками
упражнения	Т.И Суворова	Т.И Суворова	А.Буренина, Т. Сауко	А.Буренина, Т. Сауко

2-я часть Основные движения	Дорожка препятствий: Пролезание в обруч (вертикальный) Прыжки на 2-х ногах через 2 шнура Ходьба по доске «По мостику» Ползание вверх-вниз по горке с двумя скатами. 2. Бросание мяча вдаль двумя руками снизу и бег за ним.	1. Прыжки на 2-х ногах по дорожке из 2-х шнуров. Подлезание в обруч, под воротики. Прыжки вокруг обруча 4. Бросание мяча вперед двумя руками от себя «Попади в обруч».	Дорожка препятствий: Ходьба с перешагиванием шнура, поднятого над полом на 5 см. Прыжки на 2-х ногах по дорожке из 2-х шнуров Подлезание под 2 шнура. 2. Бросание мяча 2-я руками изза головы через веревку	1. Бросание мяча 2-я руками изза головы через веревку – подлезание под шнур и бег за мячом – ходьба с мячом в руках и подлезание под веревку. Ходьба с перешагиванием шнура, поднятого над полом на 5 см. Прыжки на 2-х ногах по дорожке из 2-х шнуров <i>Спортивный досуг «Птички-невелички»</i>
Подвижные игры	«Наседка и цыплята»	«Цветные автомобили»	«Птички летают»	«Воробышки и кошка» А.Буренина, Т. Сауко
<i>ЭРС</i>	Песи һәм тычканнар" (кошка и мыши)	"Чыпчыклар һәм песи" (Воробы и кот)	"Тавык һәм чебиләр" (Курица и цыплята)	"Үз өеңне тап" (Найди свой дом)
3-я часть Малоподвижные игры	СД «Руки в стороны»	Танец «Прятки» А.Буренина, Т. Сауко	ПГ «Пальчик-мальчик»	«Каравай»
Январь				
Задачи				
Упражнять в ходьбе взявшись за руки, учить мягко приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; развивать глазомер и ловкость в прокатывании мяча в воротики; продолжать учить сохранять равновесие в ходьбе с перешагиванием через предметы. Побуждать выполнять правила в подвижных играх. Создавать радостное настроение от двигательной деятельности.				
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)				
Умеет ходить «змейкой» взявшись за руки, ходить и бегать по дорожке из 2-х веревок, сохраняет равновесие при ходьбе с перешагиванием через предметы, владеет соответствующими возрасту основными движениями. Закреплять умение в прыжках на 2-х нога. Старается самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, выполнять правила в играх. Получает удовольствие от двигательной активности.				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Виды детской деятельности				

1-я часть Вводная	Построение в цепочку держась за руки. Ходьба по залу взявшись за руки «змейкой»; высоко поднимая колени. Ходьба и бег вдоль каната, по дорожке из 2-х веревок (30 см).			
Общеразвивающие упражнения		С игрушками	С флажками	С флажками
2-я часть Основные движения	Новогодние каникулы	1. Дорожка препятствий: Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Ходьба с поочередным перешагиванием 3-х препятствий (выс.-5-10 см). Прыжки на 2-х ногах по дорожке из 2-х веревок 2. Прокатывание мяча сидя ноги врозь по дорожке в воротики	1. <u>Спортивный досуг.</u> «Разноцветный мячик» 2. «Мы любим играть»	Влезание на гимн.скамейку и спрыгивание со скамейки на мат. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках Ходьба вверх-вниз по горке с двумя скатами Прокатывание мяча по дорожке в воротики, стараясь сбить кеглю
Подвижные игры		«Догони мяч»		«Воробышки и автомобиль»
ЭРС	Песи һәм тычканнар" (кошка и мыши)	"Чыпчыклар һәм песи" (Воробы и кот)	"Тавык һәм чебиләр" (Курица и цыплята)	"Үз өенне тап" (Найди свой дом)
3-я часть Малоподвижные игры		Танец «Веселые ладошки» А.Буренина, Т. Сауко		«Раздувайся пузырь»
Февраль				
Задачи				
Упражнять в ходьбе парами и враспынную, с высоким подниманием колен, в спрыгивании со скамейки, в ходьбе и бег по периметру зала. Учить двигаться галопом, подбрасывать мяч вверх, подпрыгиванию вверх. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; упражнять в ползании на четвереньках. Закреплять умение перебрасывать мяч через шнур. Развивать координацию движений при ходьбе по извилистой дорожке, броске мяча через веревку. Продолжать учить выполнять ОРУ по показу.				
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)				
Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках по гимн.скамейке, старается энергично отталкиваться в подпрыгивании вверх, может бросать мяч через шнур; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Помогает при уборке инвентаря и оборудования.				

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
--	------------	------------	------------	------------

Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Построение: парами, друг за другом, галопом. Ходьба парами с высоким подниманием колен в чередовании с х. врассыпную («Марш» А.Буренина, Т. Сауко); бег парами в чередовании с б. врассыпную. Ходьба и бег по периметру зала.			
Общеразвивающие упражнения	С обручем	С обручем	С мячом	С мячом
2-я часть Основные движения	1. <u>Дорожка препятствий</u> Ходьба по извилистой дорожке. Ползание по гимн. скамейке на четвереньках. Влезание на гимн. скамейку и спрыгивание со скамейки на мат. Прыжки по мату на 2-х ногах 2. Бросание мяча 2-я руками из-за головы через веревку.	Подбрасывание мяча вверх (без ловли). Ходьба по извилистой дорожке перешагивая веревочки. Влезание на гимн. скамейку и спрыгивание со скамейки на мат. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 5. Прямой галоп	1. <u>Дорожка препятствий</u> Перелезание через бревно. Ходьба по извилистой дорожке перешагивая кубики Ползание на четвереньках «как жуки» (3-4 м). Прыжки через 3-4 косички поочередно 2. Подбрасывание мяча вверх 3. Прямой галоп	Подпрыгивание вверх. Перелезание через бревно – подлезание под веревку – перелезание через бревно. Бросание мяча вниз правой и левой рукой <i>Спортивный досуг</i> <i>«Вышла курочка гулять»</i>
Подвижные игры	«Веселые парочки»	«Поезд»	«По тропинке»	«Самолеты»
<i>ЭРС</i>	Песи һәм тычканнар" (кошка и мыши)	"Чыпчыклар һәм песи" (Воробьи и кот)	"Тавык һәм чебиләр" (Курица и цыплята)	"Үз өенне тап" (Найди свой дом)
3-я часть Малоподвижные игры	СД «Березка»	Дыхательное упражнение «Снежинки».	«Угадай, кто кричит?»	Ходьба врассыпную
Март				
Задачи				
Ознакомить с ходьбой друг за другом, влезанием на гимн.стенку и правильным хватом за рейки. Упражнять в ходьбе на носках, с остановкой на сигнал, беге друг за другом. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; в ползании на четвереньках; ходьбе по наклонной доске. Закреплять умение перебрасывать мяч через шнур. Развивать ловкость и координацию в подлезании и перелезании через препятствие, глазомер при броске мешочка в корзину. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять умение пожалеть, воспитывать любовь к занятиям физкультурой.				

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)				
Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу.				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Построение: друг за другом «Поезд». Ходьба на носках; с остановкой на сигнал. Бег друг за другом по дорожке, как «самолеты», «птички».			
Общеразвивающие упражнения	С малым мячом	С малым мячом	С обручем	С обручем
2-я часть Основные движения	<u>Дорожка препятствий</u> Ходьба по наклонной доске Перелезание через бревно – подлезание под веревку – перелезание через бревно. Ходьба с перешагиванием через предметы. Подпрыгивание вверх, стараясь достать погремушку 3. Бросание мяча вниз правой и левой рукой	Бросание мешочка правой и левой рукой в корзину, стоящую за скамейкой Ходьба по наклонной доске - Ходьба с перешагиванием через предметы. Перелезание через бревно. Подпрыгивание вверх, стараясь достать погремушку	<u>Работа по подгруппам:</u> 1. Влезание на гимн.стенку до 2-3 рейки 2. Ходьба по гимнастической скамейке и спуск с нее. 3. Прыжки через 3-4 косички 4. Бросание мешочка правой и левой рукой в корзину, стоящую за скамейкой	1. Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по гимнастической скамейке и спуск с нее. 3. Влезание на гимн. стенке до 2-3 рейки«До ленточки» 4. Прокатывание мяча друг другу между предметами, сидя ноги врозь <i>Спортивный досуг</i> <i>«Куклы любят физкультуру»</i>
Подвижные игры	«Птички в гнездышке»	«Принеси игрушку»	«Флажок»	« Кролики»
ЭРС	Песи һәм тычканнар" (кошка и мышь)	"Чыпчыклар һәм песи" (Воробьи и кот)	"Үз өенне тап" (Найди свой дом)	"Тавык һәм чебиләр" (Курица и цыплята)
3-я часть Малоподвижные игры	СД «Вышли уточки»	Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки».	ПГ «Пальчики играют»	«Колпачок»
<i>Апрель</i>				
Задачи				

Упражнять в ходьбе и беге друг за другом. Учить ходить приставным шагом, ловить мяч брошенный педагогом, ползанию по гимн. скамейке на животе подтягиваясь руками, энергичному отталкиванию в прыжках «через ручеек». Упражнять в прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу; в познании в туннель. Развивать внимание при выполнении заданий по сигналу, силу рук при подтягивании на гимн. скамейке, ловкость в ловле мяча брошенного воспитателем. Повышать двигательную активность детей. Продолжать учить эмоционально передавать игровые образы, выполнять движения в соответствии с текстом.

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать по гимн. скамейке подтягиваясь руками, ходить приставным шагом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Умеет передавать в движении игровые образы.

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Построение: друг за другом «Поезд». Ходьба на носках; на сигнал присесть, приставными шагами. Бег друг за другом по дорожке, «на поезде», «самолеты», «птички».			
Общеразвивающие упражнения	Без предмета	Без предмета	С кубиками	С кубиками
2-я часть Основные движения	1. Ходьба по обручу, веревке боком приставным шагом 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Влезание на гимн. стенке до 2-3 рейки «До ленточки» 2. 4. Прокатывание мяча друг другу между предметами, сидя ноги врозь	Ловля мяча брошенного педагогом <u>Дорожка препятствий</u> Ходьба по веревке боком, приставными шагами. Прыжки из обруча в обруч Ходьба по гимнастической скамейке и спуск с нее Проползание в туннель	1. <u>Дорожка препятствий</u> Ползание по гимн. скамейке на животе подтягиваясь руками. Ходьба по веревке боком, приставными шагами Проползание в туннель Прыжки через 3-4 косички поочередно. 2. Ловля мяча брошенного педагогом	Прыжок через две линии «Через ручеек». <u>Дорожка препятствий</u> Ползание по гимн. скамейке подтягиваясь руками Ходьба по веревке боком, приставными шагами Прыжки через 3-4 косички поочередно. 3. Бросание мяча в парах и попытка поймать его <i>Спортивный досуг «Ловкие обезьянки»</i>
Подвижные игры	«Катаем мячи»	«Лисички и белочки»	«Большие ноги»	«Трамвай»
ЭРС	Песи һәм тыкканнар" (кошка и мыши)	"Чыпчыклар һәм песи" (Воробьи и кот)	"Үз өенне тап" (Найди свой дом)	"Тавык һәм чебиләр" (Курица и цыплята)

3-я часть Малоподвижные игры	СД «На лугу»	«Пузырь»	ПГ «Фонарики, Солнышко»	«Ровным кругом»
<i>Май</i>				
Задачи				
Упражнять в ходьбе и беге друг за другом. Ознакомить с броском м.мяча вдаль, ползанием по наклонной доске на четвереньках.. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках «через ручеек»; в бросании мяча друг другу; в познании по гимнастической скамейке подтягиваясь руками. Развивать внимание при выполнении заданий по сигналу, силу рук при подтягивании на гимн.скамейке, координацию при броске мяча вдаль.				
Повышать двигательную активность детей. Привлекать детей к помощи при уборке инвентаря. Продолжать развивать ручную умелость во время пальчиковой гимнастики.				
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)				
Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, может ползать по гимн.скамейке подтягиваясь руками, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, старается поймать мяч брошенный другим ребенком; бросает вдаль правой и левой рукой; проявляет интерес к занятиям физкультурой, помогает при уборке оборудования и инвентаря. Проявляет интерес к двигательной активности на занятиях и в группе.				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Построение: друг за другом. Ходьба на носках, высоко поднимая колени; смена направления по сигналу. Бег друг за другом по дорожке, «скачут лошадки», «летят самолеты», «летают птички».			
Общеразвивающие упражнения	С игрушкой	С игрушкой	С колечком	С колечком

2-я часть Основные движения	<i>Диагностика</i>	1. <u>Дорожка препятствий</u> Передвижение по скамейке, сидя верхом Ходьба по веревке боком, приставными шагами. Прыжки по дорожке на 2-х ногах Ползание по гимн. скамейке на животе подтягиваясь руками Проползание в туннель 2. Бросание мяча в парах и попытка поймать его	1. Бросание м. мяча вдаль правой и левой рукой к ориентиру Передвижение по скамейке, сидя верхом. Прыжок через две линии «Через ручеек». Прокатывать мяч по скамейке	Ползание по наклонной доске. Бросание м. мяча вдаль правой и левой рукой через шнур 3. Передвижение по скамейке, сидя верхом. Прыжок через две линии «Через ручеек». <i>Спортивный досуг « Мы растем здоровыми»</i>
Подвижные игры	« Воробушки и автомобиль»	«Солнышко и дождик»	«Целься точнее»	« Зайка беленький сидит»
ЭРС	"Чыпчыклар һәм пәси" (Воробьи и кот)	Пәси һәм тычканнар" (кошка и мыши)	"Үз өенне тап" (Найди свой дом)	"Тавык һәм чебиләр" (Курица и цыплята)
3-я часть Малоподвижные игры	СД «На лугу растут цветы»	«Найди флажок»	ПГ «Ежик»	«Пузырь»

Планирование образовательной деятельности детей 3-4 лет по физическому развитию.

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, построение в одну колонну, ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением заданий для рук. Построение в круг.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов

Основные виды движений	1. Ползание на четвереньках (4-6 м.) "Пойдем как собачка" 2. Ходьба по прямой дорожке между линиями. Ширина 25 см.	1. Ходьба по прямой дорожке (между двумя линиями). Ширина 25 см. 2. Катание мячей друг другу (расст. 1 м.)	1. Прыжки на двух ногах на месте. 2. Бег между двумя линиями (ширина 20 см).	1. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2. Ходьба и бег колонной по одному всем составом.
Подвижные игры	«Наседка и цыплята»	"Догони мяч"	«Подпрыгни до ладони»	«доползи до погремушки»
ЭРС	"Үз өөнне тап" (Найди свой дом)	"Чыпчыклар һәм пәси" (Воробьи и кот)	"Пәси һәм тычканнар" (кошка и мыши)	"Тавык һәм чебиләр" (Курица и цыплята)
Заключительная часть	Ходьба за воспитателем "пойдем тихо, как мыши"	Ходьба спокойная на носках "не разбуди собачку"	Ходьба стайкой за воспитателем.	Игра м/п "Найди курочку"
Спортивные игры и упражнения на воздухе	"Бегите к флажку". «Найди свое место»	«Воробышки и кот», «По ровненькой дорожке»	«Мыши и кот», "С кочки на кочку"	«Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит»
Развлечение	Мы спортсмены			

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой на сигнал воспитателя. Ходьба с выполнением заданий для рук (вверх, вниз, в стороны). Построение в круг.			
ОРУ	С кубиками	С кубиками	Без предметов	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина 25 см).	1. Перепрыгивание ч/з шнур, положенный на	1. Подлезание под шнур (высота 40-50 см), упираясь на	1. Катание мячей друг другу сидя, ноги в

	2.Подпрыгивание на двух ногах на месте (под бубен) - "Достань до ленточки"	пол прямо, правым и левым боком. 2.Катание мячей в прямом направлении.	предплечья и колени. 2. Ходьба по ребристой доске.	стороны (расст.1,5 м) 2. Ползание в прямом направлении, упираясь на предплечья и колени.
Подвижные игры	"Позвони в колокольчик"	"Мой веселый звонкий мяч "	"проползи в воротца "	"Зайцы и волк"
ЭРС	"Тавык һәм чебиләр" (Курица и цыплята)	"Үз өенне тап" (Найди свой дом)	"Чыпчыклар һәм песи" (Воробьи и кот)	"Песи һәм тычканнар" (кошка и мыши)
Заключительная часть	Игра м/п "Угадай, кто кричит?"	Игра м/п "Найди курочку"	Игра м/п "Угадай, чей голосок?"	Ходьба в колонне по одному.
Спортивные игры и упражнения на воздухе	«Бегите ко мне», "С кочки на кочку"	«Посадка на трёхколёсный велосипед и сходжение с него с поддержкой и без поддержки взрослого "	«Птички и птенчики», "Угадай, кто кричит"	«посадка на трёхколёсный велосипед и сходжение с него с поддержкой и без поддержки взрослого "
Развлечение	"Мячики"			

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную. Ходьба с выполнением упражнений для рук (вверх, вниз, в стороны). на носках, в высоком подниманием коленей. Перестроение в 2 звена.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками

Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина 20 см). 2. Прыжки на одной, на двух ногах, продвигаясь вперёд (расст. 2 м).	1. Прыжки в обруч и из обруча. 2. Прокатывание мячей в прямом направлении. (Дети катят мячи и бегут за ними).	1. Ловить мяч от воспитателя и бросать его обратно. (расст. 1,5 м). 2. Ползание на четвереньках, переползая через препятствия.	Подлезание под дугу (высота 50см) на четвереньках. 2. Ходьба и бег между двумя линиями.
Подвижные игры	"Найди свой домик"	"Трамвай"	"Наседка и цыплята"	"Зайцы и волк"
ЭРС	"Чыпчыклар һәм пәси" (Воробыи и кот),	"Тавык һәм чебиләр" (Курица и цыплята)	"Пәси һәм тычканнар" (кошка и мыши)	"Үз өенне тап" (Найди свой дом)
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Игра м/п "Найди курочку"	Ходьба в колонне по одному.
Спортивные игры и упражнения на воздухе	«Воробышки и кот», «Найди свое место»	«Птички и птенчики», «Трамвай»	«Найди свое место»,	«Птички и птенчики», «Трамвай»
Развлечение	«Веселые зайчата»			

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, на носках, пятках, с высоким подниманием коленей. Перестроение в 2 звена.			
ОРУ	Без предметов	С флажками	Без предметов	С флажками
Основные виды движений	1. Ходьба по доске (ширина 15 см), руки за голову. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	1. Спрыгивание со скамейки (высота) 20 см на мат. 2. Катание мячей в прямом направлении.	Катание мячей в ворота друг другу (расст. 1.5-2 м). 2. Подлезание под дугу (высота 50см).	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола (высота 50 см). 2. Ходьба по доске, руки на поясе.
Подвижные игры	"Наседка и цыплята"	"Поезд"	"Воробышки и кот"	"Птички и птенчики"

ЭРС	Песи һәм тычканнар" (кошка и мыши)	"Чыпчыклар һәм песи" (Воробьи и кот)	"Тавык һәм чебиләр" (Курица и цыплята)	"Үз өеңне тап" (Найди свой дом)
Заключительная часть	Игра м/п"Снежинки"	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.
Спортивные игры и упражнения на воздухе	Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых,	ознакомление с лыжами; попытки стоять, сохраняя равновесие;	катание кукол на санках; попытка катания друг друга.	прокатывание по ледяной дорожке (держа их за руки); скатывание с невысокой ледяной горки в положении сидя на фанере, картоне, клеёчатой подстилке.
Развлечение	«Звери в цирке»			

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, парами. Ходьба и бег в рассыпную, с остановкой на сигнал воспитателя. Перестроение в колонну по одному.			
ОРУ	Без предметов	с флажками	С кубиками	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба по доске (ширина 10 см), руки на поясе. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд (расст.2 м).	1.Спрыгивание со скамейки (высота 15 см). 2.Прокатывание мяча вокруг кегли (кубика).	1.Катание мячей друг другу через ворота Расс. 1,5-2 м. 2.Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	1.Подлезание под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола. 2.Ходьба по доске, руки на поясе.

Подвижные игры	"Кролики"	"Трамвай"	"Лягушки"	"Найди свой цвет"
ЭРС	Песи һәм тычканнар" (кошка и мыши)	"Чыпчыклар һәм песи" (Воробьи и кот)	"Үз өеңне тап" (Найди свой дом)	"Тавык һәм чебиләр" (Курица и цыплята)
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п "Найди собачку".	Игра м/п "Угадай, кто кричит".	Ходьба в колонне по одному.
Спортивные игры и упражнения на воздухе	попытки стоять на лыжах, сохраняя равновесие; переступание;	ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом	Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых, катать на санках друг друга	ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом,
Развлечение	"Встреча с зайкой"			

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег враспынную. Построение в шеренгу. Ходьба и бег в колонне, перешагивая через предметы, с выполнением заданий для рук.			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С кубиками	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба, перешагивая через шнуры. 2. Прыжки из обруча в обруч.	1. Спрыгивание со скамейки (выс. 15см). 2. Прокатывание мячей в прямом направлении.	1. Бросанием мяча через шнур двумя руками. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	1. Пролезание в обруч, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по доске.
Подвижные игры	"Мыши в кладовой"	"Птички в гнёздышках"	"Воробышки и кот"	"Найди свой цвет"
ЭРС	"Чыпчыклар һәм песи" (Воробьи и кот)	Песи һәм тычканнар" (кошка и мыши)	"Үз өеңне тап" (Найди свой дом)	"Тавык һәм чебиләр" (Курица и цыплята)
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п "Угадай, кто кричит".	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

Спортивные игры и упражнения на воздухе	Ходить по ровной лыжне наступающим и скользящим шагом, делать повороты на лыжах переступанием	Катать на санках друга; кататься с невысокой горки	прокатывание по ледяной дорожке (держа их за руки);	Катать на санках друг друга; скатывание с невысокой ледяной горки в положении сидя на фанере, картоне, клеёночной подстилке.
Развлечение		«Сильные ребята шагают как солдаты»		

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, построение в шеренгу. Построение в колонну по одному, перестроение в пары с помощью воспитателя. Перестроение в три звена.			
ОРУ	С флажками	С кубиками	С мячом	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь врѐд.	1. Прыжки в длину с места (расст. м/у шнурами 10 см). 2. Прокатывание мяча между предметами.	1. Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками. 2. Ползание по доске.	1. Влезание на наклонную лестницу. 2. Ходьба с перешагиванием через бруски.
Подвижные игры	"Кролики"	"Поезд"	"Поймай комара"	"Найди свой цвет"
ЭРС	Песи һәм тычканнар" (кошка и мыши)	"Чыпчыклар һәм песи" (Воробьи и кот)	"Үз өенне тап" (Найди свой дом)	"Тавык һәм чебиләр" (Курица и цыплята)
Заключительная часть	Игра м/п "Найди кролика"	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.
Спортивные игры и	"Поезд", "Кто бросит"	"Попади в"	"Кто бросит дальше"	"Трамвай", "Попади в"

<i>упражнения на воздухе</i>	дальше мешочек"	круг", "Трамвай"	мешочек", "Поезд"	круг",
<i>Развлечение</i>	"Ловкие ребята, ребята дошколята"			

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Ходьба и бег с остановкой по сигналу. Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба с высоким подниманием колен, на носках, пятках, внутренней стороне стопы.			
<i>ОРУ</i>	С флажками	Без предметов	С мячами	С кубиками
<i>Основные виды движений</i>	1. Ходьба по скамейке (высота 25 см). 2. Прыжки в длину с места	1. Прыжки в длину с места (расст. между шнурами 15 см). 2. Бросание мяча о пол двумя руками.	1. Бросание мяча вверх и ловля его руками. 2. Ползание по доске.	1. Влезание на наклонную лесенку. 2. Ходьба по доске, руки на поясе.
<i>Подвижные игры</i>	"Наседка и цыплята"	"По ровненькой дорожке"	«Перелет птиц», «Найди себе пару»	Перепрыгни через ручеек», «Попрыгушки – хлопушки»
<i>ЭРС</i>	Песи һәм тычканнар" (кошка и мыши)	"Чыпчыклар һәм песи" (Воробьи и кот)	"Үз өенне тап" (Найди свой дом)	"Тавык һәм чебиләр" (Курица и цыплята)
<i>Заключительная часть</i>	Игра м/п "Где цыплёнок?"	«Поднимай ноги выше»	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п "Кто ушёл"
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	"Угадай, кто и где кричит", "Кот и мыши"	"Попади в круг", "С кочки на кочку"	посадка на трёхколёсный велосипед и схождение с него с поддержкой и без поддержки взрослого; попытки передвижения,	«Езда на велосипеде: посадка на трёхколёсный велосипед и схождение с него без поддержки

				взрослого; попытки передвижения, управления рулём.
<i>Развлечение</i>	«Путешествие в весенний лес»			

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Ходьба и бег по кругу, построение в шеренгу, проверка осанки. Ходьба и бег врассыпную, с остановкой на сигнал. Ходьба с выполнением упражнений для рук.			
<i>ОРУ</i>	С кубиками	Без предметов	С мячом	С палкой
<i>Основные виды движений</i>	1. Ходьба по скамейке (высота 30 см). 2. Перепрыгивание через шнуры .	1. Прыжки в длину с места (расст. м/у шнурами 15 см). 2. Подбрасывание мяча вверх двумя руками.	1. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 2. Ползание по скамейке.	1. Влезание на наклонную лесенку. 2. Ходьба по доске, руки на поясе.
<i>Подвижные игры</i>	"Мыши в кладовой"	"Поезд"	"Воробышки и кот"	"Найди свой цвет"
<i>ЭРС</i>	"Чыпчыклар һәм песи" (Воробьи и кот)	Песи һәм тычканнар" (кошка и мыши)	"Үз өенне тап" (Найди свой дом)	"Тавык һәм чебиләр" (Курица и цыплята)
<i>Заключительная часть</i>	Игра м/п "Где спрятался мышонок?"	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п "Съедобное - не съедобное"
<i>Спортивные игры и упражнения на воздухе</i>	«Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку»,	Самостоятельно кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу	«По ровненькой дорожке», «Птички в гнёздышках»	«Мой весёлый звонкий мяч», «По ровненькой дорожке»
<i>Развлечение</i>	"В гостях у кошки Мурки"			

Планирование образовательной деятельности детей 4-5 лет по физическому развитию.

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, враспынную с высоким подниманием коленей			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем
Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м, ширина – 15см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Повтор подпрыгивания. 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах
Подвижные игры	«Найди себе пару»	"Пробеги тихо"	"Огуречик, огуречик"	Найди свое место
Спортивные игры и упражнения на улице	игры «Кто ушел?», «Найди себе пару».	Кататься на трех-ном велосипедах по прямой, по кругу, выполнять повороты направо и налево, «У медведя во бору»	«Подбрось — поймай», «Кто ушел?»	«Мяч через сетку» «Найди себе пару».
ЭРС	"Очкычлар" (Самолеты)	"Үз өенне тап" (найди свой дом)	Стих. Файзуллиной «Закаляюсь»	«Лисичка и курочки»
Развлечения			"Мой веселый звонкий мяч"	

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Вводная часть	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках			
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С кубиками	С султанчиками
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ширина – 15см) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии	1. Подлезание под шнур (40см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально)
Подвижные игры	"Кот и мыши"	"Белки и лиса"	"Огуречик"	"Карусель"
Спортивные игры и упражнения на улице	"Бездомный заяц"	Формирование навыка катания на самокате	"Птичка и кошка"	"Попади в обруч"
ЭРС	Перетягивание каната	«Чыпчыклар һәм автомобиль»	Бег с яйцом	Стих. Файзуллиной «Закаляюсь»
Развлечения			"Волшебное колесо"	

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал			
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С кубиками	С султанчиками
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.

	(расстояние 1,5м). 3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2м)	гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (3 м)	2. Прыжки через бруски (взмах рук). 3. Ходьба по шнуру (по кругу). 4. Прыжки через бруски. 5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию	2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»
Подвижные игры	«Самолёты», «Быстрее к своему флажку»	Найди свое место	«Лиса в курятнике»	«У ребят порядок...»
Спортивные игры и упражнения на улице	«Лиса в курятнике»	«Зайцы и волк»	«Найди себе пару»	«У медведя во бору»
ЭРС	«Йорт куяннары»	"Ябалак" (Сова)	"Очкычлар" (Самолеты)	«Кот на крыше»
Развлечения			"Встреча с грибом Боровиком"	

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными в рассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне			
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С кубиками	С султанчиками
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см). 2. Прокатывание мячей между набивными мячами. 3. Прыжки со скамейки (25см). 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз). 2. Ходьба по скамейке, руки на поясе. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и	1. Ходьба по гимнастич. скамейке (на середине сделать поворот кругом). 2. Перепрыг. через кубики на двух ногах. 3. Ходьба с перешагиван. через рейки лестницы высотой 25см от пола. 4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах

	опоры (20см)		пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	(2 раза снизу). 5. Спрыгивание с гимнастической скамейки
Подвижные игры	«Трамвай», «Карусели»	«Поезд»	«Птичка в гнезде», «Птенчики»	«Котята и щенята»
Спортивные игры и упражнения на улице	Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам; Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом, выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием.	Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.	ходить по ровной лыжне сохраняя равновесие; переступание; попытки скольжения.	Ходить по лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.
ЭРС	«Чыпчыклар һәм автомобиль»	Перетягивание каната	Стих.Файзуллиной "Я закаляюсь"	«Котуче һәм атлар» (Пастухи и лошади)
Развлечения	"В лес за елкой"			

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий			
ОРУ	С мячом	С веревкой	С обручем	Без предметов
Основные виды движений	1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4–5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно. 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 4. Перебрасывание мячей	1. Отбивание мяча о пол (10–12 раз) фронтально по подгруппам. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2–3 раза). 3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2–3 раза)	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть. 2. Перешагивание через кубики. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см от пола).

	друг другу (руки вниз)		4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»	4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки вниз)
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолёты»	«Цветные автомобили»	«Котят и щенят»
Спортивные игры и упражнения на улице	Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуелочкой (прямо и наискось).	Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.	Передвигаться на лыжах. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуелочкой (прямо и наискось).	Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.
ЭРС	Стих. М.Файзуллина «Закаляюсь».	«Йорт куяннары»	Бег с яйцами	Перетягивание каната
Развлечения			"В гости к Снеговика"	

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег враспынную с остановкой, перестроение в звенья			
ОРУ	Без предметов	С мячом	С гантелями	Без предметов
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки через короткие шнуры (6–8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на носках (бег	1. Перебрасыв. мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5–6 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях.	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиван. через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см). 4. Прыжки на правой	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 3. Игровое задание «Пробеги по мостику». 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч

	со прыгиванием)	4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке	и левой ногой до кубика (2м)	
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелёт птиц»	«Кролики в огороде»
Спортивные игры и упражнения на улице	Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.	«Карусель в лесу» - игра на лыжах Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.	«Чем дальше, тем лучше» - игра на лыжах. Скатываться на санках с горки по одному и вдвоем.	«Воротца» - игра на лыжах. Скользить по ледяным дорожкам.
ЭРС	«Укчы» (стрелок)	"Ябалак" (Сова)	Перетягивание каната	«Хэйлэкэр төлке" (Хитрая лиса)
Развлечения			"Летчики"	

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, в рассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три			
ОРУ	С обручем	С малым мячом	С флажками	с лентами
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Перебрасывание мешочков через шнур. 3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние	1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1м). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь	1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку. 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны. 3. Перешагивание через	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Перешагивание через набивные мячи. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом,

	до шнура 2м) и ловля после отскока (парами). 4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь)	двумя руками. 3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине	шнуры (6–8), положенные в одну линию. 4. Лазание по гимнастич. стенке с продвижением вправо, спуск вниз. 5. Ходьба по гимнастич. скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе. 6. Прыжки на двух ногах через шнуры	руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч. 4. Прыжки на двух ногах через кубики
Подвижные игры	«Бездомный заяц»	"Найди свое место"	«Охотники и зайцы»	«Наседка и цыплята»
Спортивные игры и упражнения на улице	«Ловишки»	«Зайцы и волк»	«Найди себе пару»	"Попади в цель"
ЭРС	«Флаг янына йөгерегез»	«Чыпчыклар һәм автомобиль»	"Очкычлар" (Самолеты)	"Ябалак" (Сова)
Развлечения			"В цирке"	

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вводная часть	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; в рассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; в рассыпную между предметами, не задевая их			
ОРУ	Без предметов	С мячом	С веревкой	Без предметов
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3–4 раза) поточно. 3. Метание мячей в вертикальную цель. 4. Отбивание мяча о пол одной рукой	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 3. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на	1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15см, высота 35см). 2. Прыжки в длину с места. 3. перебрасывание мячей друг другу. 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками

	несколько раз		середине – присесть, встать, пройти	
Подвижные игры	«Совушка»	"найди свою пару"	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»
Спортивные игры и упражнения на улице	Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу; игра с мячом "попади в цель".	Игра «мяч через сетку» Катание на самокате прямой;	«Гуси – лебеди»	«Серый волк».
ЭРС	"Эбэк" (Ловишки)	Чыпчыклар һәм автомобиль	"Йорт куяннары»	"Очкычлар" (Самолеты)
Развлечения			"Кто быстрее"	

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вводная часть	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»			
ОРУ	С кубиками	С обручем	С гимнастической палкой	Без предметов
Основные виды движений	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2–3 м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через скакалку. 4. Подвижная игра «Удочка»	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Игровое задание «Один – двое». 4. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока
Подвижные игры	«Котята и щенята»	«Зайцы и волк»	«Лиса в курятнике»	«Найди себе пару»
Спортивные игры и упражнения на улице	Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах	Знакомство с игрой в бадминтом, учить отбивать	Познакомить с двухколесным велосипедах,	Учить кататься на и двухколесном велосипеде

	по прямой, по кругу. «Мяч через сетку».	ракеткой воланчик.	учить ездить на нем с поддержкой по прямой.	по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.
ЭРС	Бег с яйцом	Перетягивание каната	Разбивание горшка	Бег в мешках
Развлечения			"Мы - спортсмены"	

Планирование образовательной деятельности детей 5-6 лет по физическому развитию.

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в 3 колонны, бег до одной минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.			
ОРУ	Без предметов	С мячом	Без предметов	С палками
Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. Перебрасывание мячей стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» (4-6 раз). 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату, боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове. 5. Перебрасывание мяча друг	1. Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо. 2. Перешагивание через бруски с мешочком на голове. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах с мешочками между коленями и ходьба	Игровые задания. 1. Быстро в колонну. 2. Пингвин. 3. Не промахнись (кегли, мешки). 4. По мостику (с мешочком на голове). 5. Мяч о стенку. 6. Достань до колокольчика.

	прижимая к груди). 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках.	другу руками из-за головы.	«Пингвин».	
Подвижные игры	"Мышеловка"	"Фигуры"	"Удочка"	"Мы весёлые ребята"
Заключительная часть	Игра малой подвижности "У кого мяч?"	Игра малой подвижности "Найди и промолчи"	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному, выполняя задания для рук
Спортивные игры и упражнения на улице	Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо.	Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры.	Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.	Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону
ЭРС	"Эбэк» (ловишки)	Бег в мешках	«Тышаулы атлар» (Спутанные кони)	Бег с яйцом
Развлечение		"Золотой лес"		

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до одной минуты с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
ОРУ	С малым мячом	С палкой	Без предметов	С малым мячом

Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры, прямо, боком. 3. Броски мяча двумя руками от груди, перебрасывание друг другу руками из-за головы. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше.	1. Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Переползание через препятствие. 3. Метание в горизонтальную цель левой и правой рукой. 4. Ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь.	1. Пролезание через три обруча (прямо, правым и левым боком). 2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см). 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот, приседание, перешагивание через мяч.	Игровые задания. 1. «Попади в корзину» 2. «Проползи – не задень». 3. «Не упали в ручей». 4. «На одной ножке по дорожке». 5. «Ловкие ребята» (с мячом). 6. «Перешагни – не задень».
Подвижные игры	«Перелёт птиц»	"Удочка"	"Гуси, гуси..."	"Ловишки"
Заключительная часть	Малоподвижная игра «Найди и промолчи»	Малоподвижная игра "Эхо"	Малоподвижная игра "Летает-не летает"	Ходьба в колонне по одному
Спортивные игры и упражнения на улице	Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.	Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой.	Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.	Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры.
ЭРС	«Урыныңны тап» Найди свое место	"Укчы» (стрелок),	«Тирмэ» (юрта)	«Урыныңны тап» Найди свое место
Развлечение		"Волшебный мешочек"		

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег враспынную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур			
ОРУ	С гимн.палками	С мячом	Без предметов	С палками
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием маленького мяча из правой руки в левую перед собой 2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, по два прыжка на правой и левой ногах. 3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу; из-за головы. 4. Ходьба на носках, руки за голову, между набивными мячами	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками. 2. Ведение мяча с продвижением вперёд 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч. 4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечье и колени	1. Подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. 4. Игра «Волейбол» (двумя мячами)	Игровые задания: 1. «Брось и поймай». 2. «Высоко и далеко». 3. «Ловкие ребята» (прыжки через препятствие и на возвышение).
Подвижные игры	"Янгын сундеручелэр"(пожарные)	"Не оставайся на полу"	"Удочка"	"Янгын сундеручелэр"(пожарные)
Заключительная часть	Малоподвижная игра "Угадай по голосу"	Малоподвижная игра "Съедобное-не съедобное"	Ходьба в колонне по одному	Малоподвижная игра "У кого мяч?"
Спортивные игры и упражнения на улице	Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов;	Элементы хоккея (без коньков). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы.	Элементы волейбола «Перебрось мяч через сетку»	Элементы футбола: прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.

				Обводить мяч вокруг предметов;
ЭРС	Бег в мешках	Бег с яйцом	«Тимербай»	"Бүрө һәм куяннар" "Волк и зайцы"
Развлечение		"Веселый мышата"		

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом.			
ОРУ	С флажками	С мячами	Без предметов	С палками
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке, спуск по гимнастической стенке. 2. Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом. 3. Перешагивание через бруски, шнур, справа и слева от него. 4. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях	1. Перебрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места. 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 4. Ходьба по гимнастической скамейке на голове	1. Лазание по гимнастической стенке до верха. 2. Лазание разными способами ми, не пропуская реек. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове. 4. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу с хлопком перед ловлей	Игровые задания: 1. Перепрыгивания между препятствиями. 2. Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях. 3. «Ловкие обезьянки» (лазание). 4. «Акробаты в цирке». 5. «Догони пару». 6. Бросание мяча о стенку.
Подвижные игры	"Ловишки с ленточками"	"Не оставайся на полу"	"Охотники и зайцы"	"Хитрая лиса"

Заключительная часть	Игра "Сделай фигуру"	Малоподвижная игра "У кого мяч?"	Малоподвижная игра "Летает-не летает"	Ходьба в колонне по одному
Спортивные игры и упражнения на улице	Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.	Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.	ходьба на лыжах — по лыжне скользящим шагом друг за другом с палками в руках;	спуск с горы на санках по одному и в парах с поворотом в правую, левую стороны;
ЭРС	Урыныцны тап (Займи свое место)	"Эбэк" (ловишки)	«Бег с яйцом»	«Разбей горшок»
Развлечение		"Зимняя прогулка в лес»		

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба и бег с выполнением заданий.			
ОРУ	С кубиками	С палками	Без предметов	С султанчиками
Основные виды движений	1. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками. 2. Ходьба по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см). 3. Забрасывание мяча в корзину.	1. Прыжки в длину с места. 2. Ползание под дугами, подталкивая мяч головой. 3. Бросание мяча вверх двумя руками, снизу друг другу, от груди. 4. Пролезание в обруч боком. 5. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с	1. Лазание по гимнастической стенке 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Прыжки через шнур - ноги врозь, ноги вместе. 4. Ведение мяча и забрасывание в баскетбольную корзину.	Игровые задания: 1. Волейбол через сетку. 2. Пас друг другу мячом. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч об пол. 4. "Точный бросок" 5. "Мой весёлый звонкий мяч"

		мешочком на голове.		
Подвижные игры	"Медведь и пчёлы"	"Совушка"	"Хитрая лиса"	"Мышеловка"
Заключительная часть	Малоподвижная игра "Найди и промолчи"	Малоподвижная игра "Съедобное-не съедобное"	Малоподвижная игра "Угадай, что изменилось"	Ходьба в колонне по одному
Спортивные игры и упражнения на улице	Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Игры на лыжах. «Кто первый повернется?»	Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке.. Игры на лыжах. «Кто первый повернется» "Слалом",	Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске Скольжение по ледяным дорожкам: скольжение после разбега стоя.	катание на коньках — освоение инвентаря; основные исходные положения; полуприседание и приседание, стоя на коньках;
ЭРС	"Бүре һәм куяннар" (Волк и зайцы)	"Эбэк" (ловишки)	«Тимербай»	"Тупны тапшыр" (Передай мяч)
Развлечение		"Зимушка зима»		

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег враспынную, в колонне по одному, бег до 1,5 минуты с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны.			
ОРУ	С обручем	С мячом	Без предметов	С гимн.палками
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом 2. Перепрыгивание через бруску толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди.	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание под палку, перешагивание через неё (высота 40см). 3. Прыжки на двух ногах через косички. 4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля двумя	1. Лазание по гимнастической стенке одним и разными способами. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой. 3. Прыжки с ноги на ногу	Игровые задания: 1. Проползи - не урони. 2. Ползание на четвереньках между кеглями. 3. "Прыгни и присядь" 4. "Догони мяч". 5. "Мяч через обруч"

		руками. 5. Прыжки в длину с места.	между предметами, поставленными в один ряд. 4. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой.	
Подвижные игры	"Перелёт птиц"	"Поймай палку"	"Экбэк" (ловишки)	"Не оставайся на полу"
Заключительная часть	"Зима" (мороз-стоять, вьюга-бегать, снег-кружиться, метель-присесть).	Малоподвижная игра "Сделай фигуру"	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному .
Спортивные игры и упражнения на улице	катание на коньках — освоение инвентаря; основные исходные положения; полуприседание и приседание, стоя на коньках;	Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.	Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева).	Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1–2 км.
ЭРС	«Укчы» (стрелок)	«Тышаулы атлар» (Спутанные кони)	Перетягивание каната	Бег в мешках
Развлечение		"Зарница" - военно-спортивная игра		Фольклорный праздник «Масленица»

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по три.			
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С палками	С обручем
Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи. 3. Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши. 4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	1. Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см). 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями. 4. Ползание по скамейке "по-медвежьи".	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше. 2. Прыжки правым и левым боком через косички, из обруча в обруч на одной и двух ногах. 3. Метание мешочка в горизонтальную цель. 4. Подлезание под дугу из 4-5 обручей подряд, не касаясь руками пола.	Игровые задания: 1. "Кто выше прыгнет" 2. "Кто точно бросит" 3. "Не урони мешочек" 4. "Перетяни к себе" 5. "Кати в цель".
Подвижные игры	"Янгын сундеручелэр" (Пожарные)	"Медведь и пчёлы"	"Не оставайся на полу"	"Удочка"
Заключительная часть	Малоподвижная игра "Кого не стало?"	Ходьба в колонне по одному.	Малоподвижная игра "Угадай по голосу"	Ходьба в колонне по одному.
Спортивные игры и упражнения на улице	Игры на лыжах. «Кто первый повернется?»	«Парный бег», «Мышеловка»	"Мы веселые ребята"	«Встречные перебежки»
ЭРС	Стих. Файзуллиной «Я закаляюсь»	«Разбей горшок»	"Эбэк" (ловишки)	«Урыныңны тап» найди свое место
Развлечение		"День мяча"		

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

Вводная часть	Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, враспынную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами.			
ОРУ	С палками	Без предметов	С малым мячом	С султанчиками
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360* на середине. 2. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах правым и левым боком. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 4. Подбрасывание маленького мяча одной рукой и ловля двумя после отскока об пол.	1. Прыжки через скакалку и с продвижением вперёд. 2. Прокатывание обруча друг другу. 3. Пролезание в обруч. 4. Ползание по скамейке "по-медвежьи". 5. Метание мешочков в вертикальную цель. 6. "Мяч в круг" (футбол с водящим).	1. Лазание по гимнастической стенке одним способом. 2. Прыжки через скакалку. 3. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове. 4. Прыжки через шнуры слева и справа, продвигаясь вперёд.	Игровые: задания: 1. "Сбей кеглю" 2. "Пробеги - не задень" 3. "Догони обруч" 4. "Догони мяч" 5. "Кто быстрее до флажка"
Подвижные игры	"Медведь и пчёлы"	"Удочка"	"Горелки"	Эстафета "Передача мяча над головой"
Заключительная часть	Малоподвижная игра "Сделай фигуру"	Малоподвижная игра "Кто ушёл?"	Малоподвижная игра "Стоп"	Малоподвижная игра "Снежинки кружатся"
Спортивные игры и упражнения на улице	С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок»	С элементами соревнования. «Кто выше?».	С прыжками. "Кто лучше прыгнет?" «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».	Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов;
ЭРС	Бег в мешках	Перетягивание каната	"Бүре һәм куяннар" (Волк и зайцы)	«Куышу уены» (Перехватчики)
Развлечение		«Юные космонавты»		

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, враспынную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону. перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур			
ОРУ	Без предметов	С мячом	С флажками	С палками
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи лицом, боком. 2. Прыжки с продвижением вперёд, с ноги на ногу, на двух ногах. 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола.	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по скамейке "по-медвежьему". 3. Подлезание под дугу. 4. Перебрасывание мяча друг другу от груди. 5. Забрасывание мяча в корзину (баскетбол).	1. Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом о пол и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи по скамейке. 4. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями.	1. Ползание на спине по гимнастической скамейке, отталкиваясь ногами и руками. 2. Перебрасывание мячей друг другу из-за головы. 3. Забрасывание мяча в корзину. 4. Перебрасывание мяча через волейбольную сетку.
Подвижная игра	"Караси и щука"	"Третий лишний"	"Удочка"	"Совушка"
Заключительная часть	Малоподвижная игра "Что изменилось"	Малоподвижная игра "Эхо"	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук	Ходьба в колонне по одному.
Спортивные игры и упражнения на улице	ГОРОДКИ. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).	Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.	Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.	Элементы волейбола. "Поймай мяч", "Перебрось мяч через сетку"
ЭРС	Бег в мешках»	«Шүрәле»	«Разбей горшок»	«Бег с яйцом»
Развлечение		«Ты мой друг и я твой друг»		Детская олимпиада

Планирование образовательной деятельности детей 6-7 лет по физическому развитию.

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.			
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С палками	С обручем
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом). 2. Прыжки с места на мат (через набивные мячи) 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, (из-за головы) 4. Ползание на животе по гимнастической скамейке	1. Прыжки с поворотом «кругом», доставанием до предмета. 2. Метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель 3. Пролезание в обруч разноименными способами, пол шнур 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перекатыванием перед собой мяча двумя руками, с мешочком на голове	1. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа 2. Перебрасывание мяча через сетку 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед, сбоку скамейки 4. Прыжки через скакалку с вращением перед собой.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием руками 2. Ходьба по наклонной доске и спуск по гимнастической стенке 3. Прыжки с места вдаль 4. Перебрасывание мяча из одной руки в другую 5. Упражнение «крокодил»
Подвижные игры	«Совушка» «Змейка» (на развитие гибкости)	«Перемени предмет» «Бездомный заяц»	«Ловишка, бери ленту»	«Горелки»

Спортивные игры и упражнения на улице	Элементы волейбола. "Поймай мяч", "Перебрось мяч через сетку" Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте.	Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении.	езда на велосипеде — с разной скоростью, с изменением темпа; Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур.	Элементы баскетбола. Вести мяч правой, левой рукой. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.
ЭРС	«Куышу уены» (Перехватчики)	«Тотыш уены» (ловишки),	«Тимербай»	«Хромая лиса»
Развлечение		"Мы спортсмены"		

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С веревочкой	С султанчиками (под музыку)

Основные виды движений	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.. 2. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней 3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах с мешочком зажатым между ног 3. Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4. Лазание по гимнастической стенке	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине порог, перешагивание через мяч	1. Ходьба по узкой скамейке 2. Прыжки через веревочку на одной ноге, продвигаясь вперед 3. Перебрасывание мяча друг другу на ходу 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на весу
Подвижные игры	«Удочка»	«Жмурки»	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята»,
Спортивные игры и упражнения на улице	Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.	катание на самокатах (при наличии инвентаря) — на правой и левой ноге; по прямой, по кругу, с поворотами; торможение и остановка в обозначенном месте по сигналу;	Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения»..	С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок»
ЭРС	«Нас было 12 девочек»	«Хромая лиса»	«Бег в мешках»	Элементы борьбы на поясах «Корэш»
Развлечение		"Веселый стадион"		

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал			
ОРУ	Со скакалкой	С обручем	Без предметов	Парами с палкой
Основные виды движений	1. Прыжки через скамейку 2. Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Бег по наклонной доске	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на мат, 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	1. Ходьба по гимн. скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя 4. Лазание по гимн. стенке разноименным способом
Подвижные игры	«Быстро возьми, быстро положи»	«Удочка»	«Кто скорее до флажка докатит обруч»	«Эстафета парами»
Спортивные игры и упражнения на улице	футбол — передача мяча друг другу в движении, броски и отбивание мяча у стенки	С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Чье звено скорее соберется?»	С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч»	Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.
ЭРС	«Тотыш уены» (ловишки)	«Тимербай»	«Бег с коромыслом»	«Тышаулы атлар» (Спутанные кони)
Развлечение		"Прыгуны"		

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения			
ОРУ	Без предметов	С мячом	С обручами	С султанчиками под музыку
Основные виды движений	1. Прыжки из глубокого приседа 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием 3. Метание набивного мяча вдаль 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам-одна нога в середине)	1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча о пол 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание в цель 4. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь(кошечка) и с мешочком на спине
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Охотники и зайцы»	«Пожарные на ученьях»	«Два мороза»
Спортивные игры и	Элементы хоккея (без коньков).	Скольжение.	Элементы хоккея (без коньков —	Катание на коньках.

упражнения на улице	Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой.	Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.	на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними.	Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой).
ЭРС	Борьба на поясах «Көрәш»	«Хромая лиса»	«Бег с яйцом»	«Тышаулы атлар» (Спутанные кони)
Развлечение		Поход в зимний лес		

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег			
ОРУ	С палкой	С мячом	С гириями	С султанчиками под музыку
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки в длину с места 3. Метание в обруч из положения стоя на коленях (правой и левой)	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком 3. Прыжки в высоту	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше,

	4. Ходьба по гимн. скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки через веревочку (две ноги с боку – одна в середине) 4. Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант)	с места «Достань до предмета» 4. Перебрасывание мяча снизу друг другу 5. Кружение парами	спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Догони свою пару»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»
Спортивные игры и упражнения на улице	Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.	Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.	Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2–3 км в медленном темпе.	хоккей с шайбой (без коньков) — игра в хоккей по упрощенным правилам;
ЭРС	«Тирмэ» (юрта)	«Чүлмэк уены» (продаем горшки)	«Бакыр бүкән» (медный пень)	«Тотыш уены» (ловишки)
Развлечение		"Зимние игры"		

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед), перестроение в круг и три			

	колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий			
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками парами	С султанчиками под музыку
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом 2. Прыжки в длину с разбега 3. Отбивание мяча правой и левой рукой 4. Ползание по пластунски до обозначенного места	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Лазание по гимнастической стенке с использованием перекрестного движения рук и ног 4. Прыжки в высоту	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней 5. Перебрасывание набивных мячей	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке
Подвижные игры	«Ключи»	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»
Спортивные игры и упражнения на улице	Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2–3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.	Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень»	Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.	Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

ЭРС	«Бег в мешках»	«Тимербай»	«Нас было 12 девочек»	«Тотыш уены» (ловишки)
Развлечение		"Зарница" - военно-спортивная игра		Фольклорный праздник «Масленица»

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С обручем	С султанчиками под музыку
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и хлопка под ней 2. Метание в цель из разных исходных положений 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Подлезание в обруч разными способами	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. 3. Ползание на спине по гимнастической скамейке 4. Прыжки на одной ноге через шнур	1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна.	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной 2. Прыжки со скамейки на мат 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом
Подвижные игры	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Бездомный заяц»	«Караси и щука»

Спортивные игры и упражнения на улице	Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.	Эстафеты. «Веселые соревнования»	С метанием и ловлей. «Кто самый меткий?», «Ловишки с мячом».	С бегом «Ловишка, бери ленту», «Чье звено скорее соберется?», «Два Мороза»
ЭРС	«Укчы» (стрелок)	«Биляша»	«Бакыр бүкән» (медный пень)	«Тышаулы атлар» (Спутанные кони)
Развлечение		"Прогулка в весенний лес"		

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося			

	прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево			
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кольцом	С мешочками
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах 4. Вис на гимнастической стенке	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезание обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки в длину с разбега 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку
Подвижные игры	«Догони свою пару»	«Удочка»	«Мышеловка»	«Ловишка с ленточками»
Спортивные игры и упражнения на улице	С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».	Эстафеты. «Дорожка препятствий».	Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.	Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.
ЭРС	«Бег в мешках»	«Борьба на поясах Көрәш»	«Перетягивание каната»	«Бег с яйцами»
Развлечение		В страну Шарландию		

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками	С обручами под музыку
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на одной ноге через скакалку	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4. Лазание по гимнастической стенке
Подвижные игры	«Быстрые и меткие»	«Парашют» (с бегом)	«Вышибалы»	«Эстафета парами»
Спортивные игры и упражнения на улице	катание на роликовых коньках — освоение инвентаря; основные исходные положения; полуприседание и приседание, стоя на коньках; езда по прямой, по кругу; повороты на месте, в движении; торможение; Элементы волейбола.	Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч	Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.	Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку).

	"Поймай мяч", "Перебрось мяч через сетку"	одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.		
ЭРС	«Бег с коромыслом»	«Су анасы»	«Шүрәле»	Борьба на поясах «көрәш»
Развлечение		«Если с другом вышел в путь»		

2.1.2. Планирование двигательной активности детей 2-3 лет в различных формах образовательной деятельности.

Режимные моменты	Виды деятельности	2.1.4. Планирование образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.	2.1.5. Планирование самостоятельной активности детей, организация РППС для поддержки детской инициативы.
Утренняя гимнастика: 10 минут ежедневно.	Двигательная, игровая.	Ходьба, бег, прыжки, ОРУ, подвижные игры, пальчиковая и дыхательная гимнастики.	Побуждать детей играть в подвижные игры. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения. Создавать условия для игр, закаливания, развития двигательной активности с помощью игрового и спортивного оборудования. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе, в физкультурном зале, на улице спортивное и игровое оборудование.
Организованная двигательная активность на прогулке: ежедневно.	Двигательная, игровая.	Картотека подвижных игр и упражнений на улице. Двигательная деятельность с крупными транспортными игрушками, каталками, колясками. Катание: на качалках, велосипедах, машинах, качелях, с горки, на санках.	Побуждать детей играть в подвижные игры, сюжетные игры. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения. Создавать условия для игр, развития двигательной активности с помощью игрового и спортивного оборудования на улице. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное на улице спортивное и игровое оборудование.
Занятия по физической культуре: 10 минут 3 раза в неделю.	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская.	Поурочный план занятий	Создавать условия для проявления инициативы детей в двигательной деятельности. Побуждать детей играть в подвижные игры, сюжетные игры. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения. Побуждать детей к разнообразным действиям со спортивным и игровым оборудованием.
Физкультурные минутки: 1-2 минуты в середине статического занятия.	Двигательная.	Картотека физкультурных минуток.	Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения.
Двигательные разминки: 8-10 минут во время перерыва между занятиями.	Двигательная, игровая.	Картотека двигательных разминок .	Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку в играх. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе спортивное и игровое оборудование.

Оздоровительная гимнастика пробуждения после дневного сна: 5-7 минут ежедневно.	Двигательная.	Комплексы гимнастик пробуждения . Закаливающие процедуры. Оздоровительная ходьба по массажным дорожкам.	Побуждать к оздоровительной ходьбе по массажным дорожкам. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе спортивное и игровое оборудование. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения.
Самостоятельная двигательная деятельность детей: ежедневно.	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, трудовая.	Подвижные, игры-ситуации, сюжетные игры, игры малой подвижности. Двигательная деятельность с крупными транспортными игрушками, каталками, колясками. Катание: на качалках, велосипедах, машинах, качелях, с горки, на санках. Практические, проблемные ситуации, упражнения, игры (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие).	Помогать детям реализовывать собственный замысел в развитии двигательной деятельности. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку в играх. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе, в физкультурном зале, на улице спортивное и игровое оборудование.

Планирование двигательной активности детей 3-4 лет в различных формах образовательной деятельности.

Режимные моменты, активный отдых	Виды деятельности	Планирование образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов	Планирование самостоятельной активности детей, организация РППС для поддержки детской инициативы
Утренняя гимнастика: 10 минут ежедневно.	Двигательная, игровая.	Комплексы утренней гимнастики Строевые упражнения, ходьба, бег, прыжки, ОРУ, подвижные игры, спортивные упражнения, пальчиковая и дыхательная гимнастики.	Побуждать детей играть в подвижные игры. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения, игры с правилами. Создавать условия для игр, закаливания, развития двигательной активности с помощью игрового и спортивного оборудования. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе, в физкультурном зале, на улице спортивное и игровое оборудование.
Организованная двигательная активность на прогулке: ежедневно.	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, трудовая.	Картотека подвижных игр и упражнений на улице Двигательная деятельность с крупными транспортными игрушками, каталками, колясками. Катание: на качалках, велосипедах, машинах, качелях, с горки, на санках, на лыжах.	Побуждать детей играть в подвижные игры, сюжетные игры. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения, игры с правилами. Создавать условия для игр, развития двигательной активности с помощью игрового и спортивного оборудования на улице. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное на улице спортивное и игровое оборудование.
Занятия по физической культуре: 15 минут 3 раза в неделю.	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская.	Поурочный план занятий	Создавать условия для проявления инициативы детей в двигательной деятельности. Побуждать детей играть в подвижные игры, сюжетные игры. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения, игры с правилами. Побуждать детей к разнообразным действиям со спортивным и игровым оборудованием.
Физкультурные минутки: 1-2 минуты в середине статического занятия.	Двигательная.	Картотека физкультурных минуток	Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения.
Двигательные разминки: 8-10 минут во время перерыва между	Двигательная, игровая.	Картотека двигательных разминок	Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку в играх. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе

занятиями.			спортивное и игровое оборудование.
Оздоровительная гимнастика пробуждения после дневного сна: 7-10 минут ежедневно.	Двигательная.	Комплексы гимнастик пробуждения Закаливающие процедуры. Оздоровительная ходьба по массажным дорожкам.	Побуждать к оздоровительной ходьбе по массажным дорожкам. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе спортивное и игровое оборудование. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения.
Самостоятельная двигательная деятельность детей: ежедневно.	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, трудовая.	Подвижные игры, игры-ситуации, сюжетные игры, игры малой подвижности. Двигательная деятельность с крупными транспортными игрушками, колясками. Катание: на качалках, велосипедах, машинах, с горки, на санках, на лыжах. Практические, проблемные ситуации, упражнения, игры (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие).	Помогать детям реализовывать собственный замысел в развитии двигательной деятельности. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку в играх. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения, игры с правилами. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе, в физкультурном зале, на улице спортивное и игровое оборудование.
Физкультурные досуги: 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе 20-25 минут.	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская.	Картотека сценариев физкультурных досугов	Помогать детям реализовывать собственный замысел в развитии двигательной деятельности. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку в играх. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения, игры с правилами. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе, в физкультурном зале, на улице спортивное и игровое оборудование.
Дни здоровья: один раз в квартал.	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская.	Картотека сценариев дней здоровья	Помогать детям реализовывать собственный замысел в развитии двигательной деятельности. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку в играх. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения, игры с правилами. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе, в физкультурном зале, на улице спортивное и игровое оборудование.

Планирование двигательной активности детей 4-5 лет в различных формах образовательной деятельности.

Режимные моменты, активный отдых	Виды деятельности	Планирование образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов	Планирование самостоятельной активности детей, организация РППС для поддержки детской инициативы
Утренняя гимнастика: 10 минут ежедневно.	Двигательная.	Комплексы утренней гимнастики Строевые упражнения, ходьба, бег, прыжки, ОРУ, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастика.	Поддерживать детей в стремлении выполнять ОРУ, ритмические и танцевальные движения. Создавать условия для закаливания, развития двигательной активности с помощью игрового и спортивного оборудования. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе, в физкультурном зале, на улице спортивное и игровое оборудование.
Организованная двигательная активность на прогулке: ежедневно.	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, трудовая.	Картотека подвижных игр и упражнений на улице Катание: с горки, на санках, на лыжах.	Побуждать детей играть в подвижные игры, сюжетные игры. Поощряет желание выполнять роль ведущего, самостоятельность и инициативность в организации игр; в проявлении творческих способностей. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения, игры с правилами. Создавать условия для игр, развития двигательной активности с помощью игрового и спортивного оборудования на улице. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное на улице спортивное и игровое оборудование.
Занятия по физической культуре: 20 минут 2 раза в неделю(зал), 20 минут 1 раз(на улице).	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская.	Поурочный план занятий.	Создавать условия для проявления инициативы детей в двигательной деятельности. Поощряет желание выполнять роль ведущего, самостоятельность и инициативность в организации игр; в проявлении творческих способностей. Побуждать детей играть в подвижные игры, сюжетные игры. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения, игры с правилами. Побуждать детей к разнообразным действиям со спортивным и игровым оборудованием.
Физкультурные минутки: 1-2 минуты в середине статического занятия.	Двигательная.	Картотека физкультурных минуток .	Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения.
Двигательные разминки: 8-10	Двигательная, игровая.	Картотека двигательных разминок .	Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения.

минут во время перерыва между занятиями.			Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку в играх. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе спортивное и игровое оборудование.
Оздоровительная гимнастика пробуждения после дневного сна: 10-12 минут ежедневно.	Двигательная.	Комплексы гимнастик пробуждения. Закаливающие процедуры. Оздоровительная ходьба по массажным дорожкам.	Подбуждать к оздоровительной ходьбе по массажным дорожкам. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе спортивное и игровое оборудование. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения.
Самостоятельная двигательная деятельность детей: ежедневно.	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, трудовая.	Подвижные игры, игры-ситуации, сюжетные игры, игры малой подвижности. Катание: с горки, на санках, на лыжах. Практические, проблемные ситуации, упражнения, игры (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие).	Помогать детям реализовывать собственный замысел в развитии двигательной деятельности. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку в играх. Поощряет желание выполнять роль ведущего, самостоятельность и инициативность в организации игр; в проявлении творческих способностей. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения, игры с правилами. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе, в физкультурном зале, на улице спортивное и игровое оборудование.
Физкультурные досуги: 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе 20-25 минут. Физкультурные праздники: 2 раза в год 1-1,5 часа. Дни здоровья: один раз в три месяца.	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская.	Картотека сценариев физкультурных досугов, праздников и дней здоровья.	Помогать детям реализовывать собственный замысел в развитии двигательной деятельности. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку в играх. Поощряет желание выполнять роль ведущего, самостоятельность и инициативность в организации игр; в проявлении творческих способностей. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения, игры с правилами. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе, в физкультурном зале, на улице спортивное и игровое оборудование.

Планирование двигательной активности детей 5-6 лет в различных формах образовательной деятельности.

Режимные моменты, активный отдых	Виды деятельности	Планирование образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов	Планирование самостоятельной активности детей, организация РППС для поддержки детской инициативы
Утренняя гимнастика: 10 минут ежедневно.	Двигательная.	Комплексы утренней гимнастики . Строевые упражнения, ходьба, бег, прыжки, ОРУ, подвижные игры, спортивные упражнения, пальчиковая и дыхательная гимнастика.	Поддерживать детей в стремлении выполнять ОРУ, ритмические и танцевальные движения. Создавать условия для закаливания, развития двигательной активности с помощью игрового и спортивного оборудования. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе, в физкультурном зале, на улице спортивное и игровое оборудование.
Организованная двигательная активность на прогулке: ежедневно.	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, трудовая.	Картотека подвижных игр и упражнений на улице.	Побуждать детей играть в подвижные игры, сюжетные игры. Поощряет желание выполнять роль ведущего, самостоятельность и инициативность в организации игр; в проявлении творческих способностей. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения, игры с правилами. Создавать условия для игр, развития двигательной активности с помощью игрового и спортивного оборудования на улице. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное на улице спортивное и игровое оборудование.
Занятия по физической культуре: 25 минут 2 раза в неделю(зал), 25 минут 1 раз(на улице).	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская.	Поурочный план занятий.	Создавать условия для проявления инициативы детей в двигательной деятельности. Поощряет желание выполнять роль ведущего, самостоятельность и инициативность в организации игр; в проявлении творческих способностей. Побуждать детей играть в подвижные игры, сюжетные игры. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения, игры с правилами. Побуждать детей к разнообразным действиям со спортивным и игровым оборудованием.
Физкультурные минутки: 1-3 минуты в середине	Двигательная.	Картотека физкультурных минуток.	Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения.

статического занятия.			
Двигательные разминки: 10-12 минут во время перерыва между занятиями.	Двигательная, игровая.	Картотека двигательных разминок .	Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку в играх. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе спортивное и игровое оборудование.
Оздоровительная гимнастика пробуждения после дневного сна: 10-12 минут ежедневно.	Двигательная.	Комплексы гимнастик пробуждения.	Побуждать к оздоровительной ходьбе по массажным дорожкам. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе спортивное и игровое оборудование. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения.
Самостоятельная двигательная деятельность детей: ежедневно.	Двигательная, игровая, познавательная-исследовательская, трудовая.	Подвижные игры, игры-ситуации, сюжетные игры, игры малой подвижности. Катание: на велосипедах, качелях, с горки, на санках, на лыжах. Практические, проблемные ситуации, упражнения, игры (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие).	Помогать детям реализовывать собственный замысел в развитии двигательной деятельности. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку в играх. Поощряет желание выполнять роль ведущего, самостоятельность и инициативность в организации игр; в проявлении творческих способностей. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения, игры с правилами. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе, в физкультурном зале, на улице спортивное и игровое оборудование.
Физкультурные досуги: 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе 30-40 минут. Физкультурные праздники: 2 раза в год 1,5 часа. Дни здоровья: один раз в квартал.	Двигательная, игровая, познавательная-исследовательская.	Картотека сценариев физкультурных досугов, праздников, дней здоровья.	Помогать детям реализовывать собственный замысел в развитии двигательной деятельности. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку в играх. Поощряет желание выполнять роль ведущего, самостоятельность и инициативность в организации игр; в проявлении творческих способностей. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения, игры с правилами. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе, в физкультурном зале, на улице спортивное и игровое оборудование.
Туристические прогулки и экскурсии: 1,5-2 часа 1 раз в	Двигательная, познавательная-	План маршрутов.	Помогать детям реализовывать собственный замысел в развитии двигательной деятельности.

квартал.	исследовательская.		Способствовать физическому развитию детей, через активный отдых и ознакомление с природой и культурой родного края. Поддерживать в стремлении детей в подборе снаряжения, поощрять умение ориентироваться в пространстве. Поощрять желание соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий.
----------	--------------------	--	---

Планирование двигательной активности детей 6-7 лет в различных формах образовательной деятельности.

Режимные моменты, активный отдых	Виды деятельности	Планирование образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов	Планирование самостоятельной активности детей, организация РППС для поддержки детской инициативы
Утренняя гимнастика: 10 минут ежедневно.	Двигательная.	Комплексы утренней гимнастики . Строевые упражнения, ходьба, бег, прыжки, ОРУ, подвижные игры, спортивные упражнения, пальчиковая и дыхательная гимнастика.	Поддерживать детей в стремлении выполнять ОРУ, ритмические и танцевальные движения. Создавать условия для закаливания, развития двигательной активности с помощью игрового и спортивного оборудования. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе, в физкультурном зале, на улице спортивное и игровое оборудование.
Организованная двигательная активность на прогулке: ежедневно.	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, трудовая.	Картотека подвижных игр и упражнений на улице.	Побуждать детей играть в подвижные игры, сюжетные игры. Поощряет желание выполнять роль ведущего, самостоятельность и инициативность в организации игр; в проявлении творческих способностей. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения, игры с правилами. Создавать условия для игр, развития двигательной активности с помощью игрового и спортивного оборудования на улице. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное на улице спортивное и игровое оборудование.
Занятия по физической культуре: 30 минут 2 раза в неделю(зал), 30 минут 1 раз(на улице).	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская.	Поурочный план занятий.	Создавать условия для проявления инициативы детей в двигательной деятельности. Поощряет желание выполнять роль ведущего, самостоятельность и инициативность в организации игр; в проявлении творческих способностей. Побуждать детей играть в подвижные игры, сюжетные игры. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения, игры с правилами. Побуждать детей к разнообразным действиям со спортивным и игровым оборудованием.

Физкультурные минутки: 1-3 минуты в середине статического занятия.	Двигательная.	Картотека физкультурных минуток.	Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения.
Двигательные разминки: 10-12 минут во время перерыва между занятиями.	Двигательная, игровая.	Картотека двигательных разминок.	Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку в играх. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе спортивное и игровое оборудование.
Оздоровительная гимнастика пробуждения после дневного сна: 10-12 минут ежедневно.	Двигательная.	Комплексы гимнастик пробуждения.	Побуждать к оздоровительной ходьбе по массажным дорожкам. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе спортивное и игровое оборудование. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения.
Самостоятельная двигательная деятельность детей: ежедневно.	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, трудовая.	Подвижные игры, игры-ситуации, сюжетные игры, игры малой подвижности. Катание: с горки, на санках, на лыжах. Практические, проблемные ситуации, упражнения, игры (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие).	Помогать детям реализовывать собственный замысел в развитии двигательной деятельности. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку в играх. Поощряет желание выполнять роль ведущего, самостоятельность и инициативность в организации игр; в проявлении творческих способностей. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения, игры с правилами. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе, в физкультурном зале, на улице спортивное и игровое оборудование.
Физкультурные досуги: 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе 40-45 минут. Физкультурные праздники: 2 раза в год 1,5 часа. Дни здоровья: один раз в квартал.	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская.	Картотека сценариев физкультурных досугов, праздников, дней здоровья.	Помогать детям реализовывать собственный замысел в развитии двигательной деятельности. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку в играх. Поощряет желание выполнять роль ведущего, самостоятельность и инициативность в организации игр; в проявлении творческих способностей. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения, игры с правилами.

			Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе, в физкультурном зале, на улице спортивное и игровое оборудование.
Туристические прогулки и экскурсии: 2 – 2.5 часа 1 раз в квартал.	Двигательная, познавательно-исследовательская.	План маршрутов.	Помогать детям реализовывать собственный замысел в развитии двигательной деятельности. Способствовать физическому развитию детей, через активный отдых и ознакомление с природой и культурой родного края. Поддерживать в стремлении детей в подборе снаряжения, поощрять умение ориентироваться в пространстве. Поощрять желание соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий.

2.1.3. Образовательная деятельность в режимных процессах.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Режимными процессами является вся деятельность в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду с 8.30 до 18.00.

Требования к организации образовательной деятельности по физическому развитию в ДОУ.

Согласно пункту 2.10 СанПиН при организации ОД по физическому развитию в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Проведение спортивных соревнований туристических походов, обеспечиваются присутствием родителей. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Основная задача инструктора по физкультуре в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в **утренний отрезок** по физическому развитию включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (подвижные, музыкальные);
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);
- индивидуальную работу с детьми по физическому развитию.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- индивидуальную работу по физическому развитию с детьми;
- проведение спортивных праздников, досугов, дней здоровья, туристических прогулок по плану.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня** включает:

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (спортивные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (подвижные, музыкальные и другие);
- индивидуальную работу по физическому развитию с детьми;
- посещение спортивных объектов;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

По физическому развитию ИФК использует следующие виды практик:

- игровую - ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- познавательно-исследовательскую - ребёнок проявляет себя как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативную практики - ребёнок проявляет себя как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы - дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской деятельности).

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон.

Тематику культурных практик ИФК определяет с помощью детских вопросов, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик ИФК создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы ИФК поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка двигаться, исследовать, играть, танцевать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания

ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий ИФК использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Формы работы с детьми в течение дня.

Режимные моменты	Формы работы с детьми
Прием детей	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (подвижные, музыкальные и другие); - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - индивидуальную работу с детьми;
Утренняя гимнастика	Строевые упражнения, ходьба, бег, прыжки, ОРУ, подвижные игры, спортивные упражнения, пальчиковая и дыхательная гимнастики.
Завтрак	
Организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности	Сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные игры, самостоятельные игры, игры-занятия, индивидуальная работа.
Прогулка	Подвижные игры и спортивные упражнения, индивидуальная работа; спортивные праздники (по плану).
Возвращение	с

прогулки	
Обед	
Подготовка ко сну	
Сон	
Пробуждение	Закаливающие процедуры, двигательная разминка
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности	Сюжетные игры, подвижные игры, игры спортивной направленности, игры-занятия, самостоятельные игры, индивидуальная работа Культурные практики: игровая; познавательно-исследовательская; коммуникативная, чтение художественной литературы.
Полдник	
Вечерняя прогулка	Подвижные игры, самостоятельные игры, индивидуальная работа.

Методы передачи информации, сведений и знаний.

Выбор форм, методов, средств реализации РП по физическому развитию воспитанников основан на адекватных образовательным потребностям предпочтениях детей. Их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает вариативность средств реализации РП.

Методы	Средства
<p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направлены на активизацию сознания ребенка, формирование более глубокого осмысления поставленных задач, выполнение физических упражнений на осознанном уровне, понимание их содержания, структуры, а также самостоятельное и творческое использование в самых разных случаях; - активизируют мышление ребенка, помогают целенаправленно воспринимать технику упражнений, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении. 	<ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснения, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и т. д..
<p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствуют формированию знаний и ощущений, касающихся движения, чувственного восприятия и развития способности к сенсорике; - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога). 	<ul style="list-style-type: none"> - показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры.
<p>Методы практического обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призваны обеспечить проверку двигательных действий дошкольника, правильность его восприятий и моторных ощущений; - применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений. - закрепления двигательных навыков и развитие физических качеств в изменяющихся условиях. - при выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т. д.). Соревновательный метод повышает интерес к физическим упражнениям, содействует лучшему их выполнению, развивает способность применять двигательные навыки и умения в усложненных условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения (устные, графические), - двигательные (для развития общей и мелкой моторики); - приучение; - технические и творческие действия, - стихотворения; - музыкально-ритмические движения; - подвижные игры; - маски.

<p>Методы эстетического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение к самостоятельному творчеству; - культурный пример. 	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - песни, танцы, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения.
<p>Методы поддержки эмоциональной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые и воображаемые ситуации; - Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); - Сюрпризные моменты, забавы; - Элементы творчества и новизны; - Юмор и шутка. 	<ul style="list-style-type: none"> - картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; - картотека стихотворений, загадок, шуток;
<p>Коммуникативные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имитационный метод (метод подражания); - Беседа; - Совместные или коллективные поручения; - Метод коллективного творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> - народные, подвижные игры.
<p>Методы психосенсорного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь); - Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, звук) с опорой на максимальное включение органов чувств. 	<ul style="list-style-type: none"> - раздаточный материал; - электронные- образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); - оборудования для сенсорных зон (звукоспроизводящее оборудование); - аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях); - наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски); - демонстрационные (макеты, стенды, модели демонстрационные) - спортивное оборудование.

2.1.4. Планирование самостоятельной деятельности детей.

Для организации самостоятельной деятельности детей по ОО «Физическое развитие» в группах созданы центры активности:

- центр движений (2-3 года);
- центр здоровья (в дошкольных группах);
- спортивные площадки на улице.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду). Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка играть, исследовать, танцевать, двигаться, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей по физическому развитию является **утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня (прогулки).**

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

	Виды детской деятельности	Содержание
1	Игровая - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления; и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым); - по мотивам литературных произведений; - с сюжетами (самостоятельно придуманными детьми); - игры со спортивным инвентарем; - с природным материалом, с бросовым материалом; - игры-фантазирование, импровизации. <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры (с предметами, с карточками, схемами); - словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);
2	Коммуникативная – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению,	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ситуативно-деловая; — внеситуативно-познавательная; — внеситуативно-личностная. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> — эмоционально-практическая;

	предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	— внеситуативно-деловая; — ситуативно-деловая. Игры-забавы. Игры-развлечения. Игровые ситуации. Коммуникативные игры. Игры с простыми правилами. Хороводные и народные игры. Сюжетно-образительные игры.
3	Познавательно-исследовательская – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	Экспериментирование, исследование.
4	Музыкальная – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Творчество: - музыкально-ритмические движения; Музыкально-подвижные игры. Импровизация движений под музыку.
5	Двигательная – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	Гимнастика: — основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); — строевые упражнения; — танцевальные упражнения; — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Различные виды гимнастики (утренняя, пробуждения, пальчиковая, дыхательная, артикуляционная). Игры: — подвижные; — с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, ходьба на лыжах и др. Физкультурные минутки и динамические паузы. Хороводные и народные игры. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игры-имитации, игры-этюды. Импровизация движений под музыку.

2.1.5. Планирование регионального компонента ДОО.	2.1.6. Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО.	2.1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	2.1.8. Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации обр.программы ДОО.	2.1.9. Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов.
1ая младшая группа				
Сентябрь				
<p><i>Игры с ходьбой и бегом:</i> «Медведь и дети». <i>Игры с прыжками:</i> «Зайчик в домике». <i>Игры с ползанием и лазаньем:</i> «Кошка и цыплята». <i>Игры с бросанием и ловлей мяча:</i> «Мячики». <i>Игры на ориентировку в пространстве:</i> «Автомобили». <i>Татарские народные игры:</i> «У медведя во бору».</p>	Развлечение «Здравствуй, детский сад».	<p>1. Анкетирование, сбор информации о компетентности родителей (законных представителей) по вопросам физического развития дошкольников. 2. Изготовление папки-передвижки «Особенности физического развития детей». 3. Индивидуальные консультации.</p>		
Октябрь				
<p><i>Игры с ходьбой и бегом:</i> «Я люблю свою лошадку». <i>Игры с прыжками:</i> «Поймай бабочку», «Солнечные зайчики». <i>Игры с ползанием и лазаньем:</i> «Зайка». <i>Игры с бросанием и ловлей мяча:</i> «Прокати мяч». <i>Игры на ориентировку в пространстве:</i> «Кто пройдет тише?». <i>Игры на развитие равновесия:</i> «Карусель». <i>Татарские народные игры:</i> «У медведя во бору».</p>			Буклет «Закаливание и оздоровление ребенка в домашних условиях».	
Ноябрь				
<p><i>Игры с ходьбой и бегом:</i> «Пчелки», «Мотыльки». <i>Игры с прыжками:</i> «Солнечные зайчики».</p>			Ознакомление родителей с литературой по вопросам	

<p><i>Игры с ползанием и лазаньем:</i> «Кошка и цыплята». <i>Игры с бросанием и ловлей мяча:</i> «Мячики». <i>Игры на ориентировку в пространстве:</i> «Кто пройдет тише?». <i>Игры на развитие равновесия:</i> «Снежинки кружатся».</p>			<p>физического развития и здоровья детей дошкольного возраста.</p>	
Декабрь				
<p><i>Игры с ходьбой и бегом:</i> «Медведь и дети». <i>Игры с прыжками:</i> «Зайчик в домике». <i>Игры с ползанием и лазаньем:</i> «Кошка и цыплята». <i>Игры с бросанием и ловлей мяча:</i> «Мячики». <i>Игры на ориентировку в пространстве:</i> «Автомобили». <i>Игры на развитие равновесия:</i> «Снежинки кружатся». <i>Татарские народные игры:</i> «У медведя во бору» и др.</p>			<p>Папка-передвижка «Зимние игры и упражнения».</p>	
Январь				
<p><i>Игры с ходьбой и бегом:</i> «Медведь и дети», «Я люблю свою лошадку», «Уточки и собачка», «Пчелки», «Мотыльки». <i>Игры с прыжками:</i> «Зайчик в домике», «Поймай бабочку», «Солнечные зайчики». <i>Игры с ползанием и лазаньем:</i> «Кошка и цыплята», «Зайка». <i>Игры с бросанием и ловлей мяча:</i> «Мячики», «Прокати мяч». <i>Игры на ориентировку в пространстве:</i> «Автомобили», «Кто пройдет тише?». <i>Игры на развитие равновесия:</i> «Снежинки кружатся», «Карусель». <i>Татарские народные игры:</i> «У медведя во бору».</p>			<p>Он-лайн-консультация «Безопасность в двигательной деятельности».</p>	
Февраль				
<p><i>Игры с ходьбой и бегом:</i> «Медведь и дети», «Я люблю свою лошадку», «Уточки и собачка». <i>Игры с прыжками:</i> «Зайчик в домике». <i>Игры с ползанием и лазаньем:</i> «Зайка». <i>Игры с бросанием и ловлей мяча:</i> «Мячики», «Прокати мяч». <i>Игры на ориентировку в пространстве:</i> «Автомобили», «Кто пройдет тише?». <i>Игры на развитие равновесия:</i> «Снежинки кружатся»,</p>			<p>Мастер-класс «Пальчиковые игры».</p>	

«Карусель» и др.				
Март				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Уточки и собачка», «Пчелки», «Мотыльки».</p> <p>Игры с прыжками: «Солнечные зайчики».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Кошка и цыплята», «Заинька».</p> <p>Игры с бросанием и ловлей мяча: «Мячики», «Прокати мяч».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве: «Автомобили».</p> <p>Игры на развитие равновесия: «Карусель» и др.</p> <p>Татарские народные игры: «У медведя во бору».</p>			Мастерская «Умелые ручки» - изготовление нестандартного оборудования для профилактики для занятий физкультурой.	
Апрель				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Я люблю свою лошадку», «Уточки и собачка», «Пчелки», «Мотыльки».</p> <p>Игры с прыжками: «Зайчик в домике», «Поймай бабочку», «Солнечные зайчики».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Кошка и цыплята», «Заинька».</p> <p>Игры с бросанием и ловлей мяча: «Мячики», «Прокати мяч» и др.</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве: «Автомобили», «Кто пройдет тише?» и др.</p> <p>Игры на развитие равновесия: «Карусель».</p>			Буклет «Играем дома».	
Май				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Медведь и дети», «Я люблю свою лошадку», «Уточки и собачка», «Пчелки», «Мотыльки».</p> <p>Игры с прыжками: «Зайчик в домике», «Поймай бабочку», «Солнечные зайчики».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Кошка и цыплята», «Заинька».</p> <p>Игры с бросанием и ловлей мяча: «Мячики», «Прокати мяч».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве: «Автомобили», «Кто пройдет тише?».</p> <p>Игры на развитие равновесия: «Карусель».</p> <p>Татарские народные игры: «У медведя во бору».</p>			Он-лайн консультация «Формирование правильной осанки».	
Июнь				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Медведь и дети», «Я люблю свою лошадку», «Уточки и собачка», «Пчелки»,</p>			Индивидуальные консультации	

<p>«Мотыльки».</p> <p>Игры с прыжками: «Зайчик в домике», «Поймай бабочку», «Солнечные зайчики».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Кошка и цыплята».</p> <p>Игры с бросанием и ловлей мяча: «Мячики», «Прокати мяч».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве: «Автомобили», «Кто пройдет тише?».</p> <p>Игры на развитие равновесия: «Карусель» и др.</p> <p>Татарские народные игры: «У медведя во бору».</p>				
Праздник «Сабантуй».				
Июль				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Я люблю свою лошадку», «Уточки и собачка», «Пчелки», «Мотыльки».</p> <p>Игры с прыжками: «Зайчик в домике», «Поймай бабочку», «Солнечные зайчики».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Кошка и цыплята», «Заинька».</p> <p>Игры с бросанием и ловлей мяча: «Мячики», «Прокати мяч».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве: «Автомобили», «Кто пройдет тише?».</p> <p>Игры на развитие равновесия: «Карусель» и др.</p> <p>Татарские народные игры: «У медведя во бору».</p>			Папка-передвижка «За здоровьем босиком»	
Август				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Медведь и дети», «Я люблю свою лошадку», «Уточки и собачка», «Пчелки», «Мотыльки».</p> <p>Игры с прыжками: «Зайчик в домике», «Поймай бабочку», «Солнечные зайчики».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Кошка и цыплята», «Заинька».</p> <p>Игры с бросанием и ловлей мяча: «Мячики», «Прокати мяч».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве: «Автомобили», «Кто пройдет тише?».</p>			Он-лайн консультация «Значение подвижной игры в жизни ребенка»	

2ая младшая группа				
Планирование регионального компонента ДОО	Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО (общесадовские мероприятия)	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации обр. программы ДОО	Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов
Сентябрь				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Бегите ко мне», «Маэмай», «Бегите к флажку».</p> <p>Игры с прыжками: «Через ручеёк».</p> <p>Игры с бросанием и ловлей мяча: «Мячики», «Красный, синий...».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве: «Воробышки и автомобиль».</p> <p>Малоподвижные игры: «Едет машина», «Пузырь».</p> <p>Татарские народные игры: «У медведя во бору».</p>	Развлечение «Здравствуй, детский сад».		<p>1. Анкетирование, сбор информации о компетентности родителей (законных представителей) по вопросам физического развития дошкольников.</p> <p>2. Изготовление папки-передвижки «Особенности физического развития детей».</p> <p>3. Индивидуальные консультации.</p>	
Октябрь				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Бегите ко мне», «Маэмай», «Бегите к флажку».</p> <p>Игры с прыжками: «Через ручеёк», «Поймай бабочку».</p> <p>Игры с бросанием и ловлей мяча: «Мячики», «Красный, синий...».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве: «Воробышки и автомобиль», «Найди свой цвет».</p> <p>Малоподвижные игры: «Едет машина», «Пузырь».</p> <p>Татарские народные игры: «У медведя во бору».</p>	«Семейное спортивное развлечение ко Дню отца в России».		Буклет «Закаливание и оздоровление ребенка в домашних условиях».	
Ноябрь				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Маэмай», «Бегите к флажку», «Лиса в курятнике», «Кони».</p> <p>Игры с прыжками: «Через ручеёк», «Поймай бабочку», «С кочки на кочку».</p> <p>Игры с бросанием и ловлей мяча: «Попади в круг», «Лови, бросай, не роняй...».</p>		Физкультурный досуг «Осенний марафон».	Ознакомление родителей с литературой по вопросам физического развития и здоровья детей дошкольного возраста.	

<p>Игры на ориентировку в пространстве: «Найди свой цвет».</p> <p>Малоподвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Птенчики».</p> <p>Татарские народные игры: «Тюбетейка».</p>				
Декабрь				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Кони», «Такси», «В кругу».</p> <p>Игры с прыжками: «Через ручеёк», «Поймай бабочку», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».</p> <p>Игры с бросанием и ловлей мяча: «Красный, синий...», «Попади в круг», «Лови, бросай, не роняй...».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве: «Воробышки и автомобиль», «Найди свой цвет».</p> <p>Малоподвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Птенчики».</p> <p>Татарские народные игры: «Тюбетейка».</p>			Папка-передвижка «Зимние игры и упражнения».	
Январь				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Бегите ко мне», «Маэмай», «Кони», «Такси», «В кругу».</p> <p>Игры с прыжками: «Через ручеёк», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».</p> <p>Игры с бросанием и ловлей мяча: «Красный, синий...», «Попади в круг», «Лови, бросай, не роняй...».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве: «Найди свой цвет».</p> <p>Малоподвижные игры: «Едет машина», «По ровненькой дорожке», «Птенчики».</p> <p>Татарские народные игры: «У медведя во бору», «Тюбетейка».</p>		Физкультурный досуг - «Зимние забавы».	Он-лайн-консультация «Безопасность в двигательной деятельности».	
Февраль				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Такси», «В кругу».</p> <p>Игры с прыжками: «Через ручеёк», «С кочки на кочку».</p> <p>Игры с бросанием и ловлей мяча: «Мячики».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве: «Воробышки и автомобиль».</p> <p>Малоподвижные игры: «Едет машина», «Пузырь», «По ровненькой дорожке», «Птенчики».</p> <p>Татарские народные игры: «Тюбетейка».</p>	Спортивный праздник «Аты-баты, шли солдаты».			

Март				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Бегите ко мне», «Маэмай», «Бегите к флажку», «Лиса в курятнике», «Кони», «Такси», «В кругу».</p> <p>Игры с прыжками: «Через ручеёк», «Поймай бабочку», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».</p> <p>Игры с бросанием и ловлей мяча: «Мячики», «Красный, синий...», «Попади в круг», «Лови, бросай, не роняй...».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве: «Воробышки и автомобиль», «Найди свой цвет».</p> <p>Малоподвижные игры: «Едет машина», «Пузырь», «По ровненькой дорожке», «Птенчики».</p> <p>Татарские народные игры: «У медведя во бору», «Тюбетейка».</p>		<p>Физкультурный досуг «Быстрее, выше, сильнее».</p>	<p>Мастерская «Умелые ручки» - изготовление нестандартного оборудования для профилактики для занятий физкультурой.</p>	
Апрель				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Кони», «Такси», «В кругу».</p> <p>Игры с прыжками: «Через ручеёк», «Поймай бабочку», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».</p> <p>Игры с бросанием и ловлей мяча: «Мячики», «Красный, синий...», «Лови, бросай, не роняй...».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве: «Воробышки и автомобиль», «Найди свой цвет».</p> <p>Малоподвижные игры: «Едет машина», «По ровненькой дорожке», «Птенчики».</p> <p>Татарские народные игры: «У медведя во бору», «Тюбетейка».</p>		<p>Физкультурный досуг «Флешмоб ко дню космонавтики».</p>	<p>Буклет «Играем дома».</p>	
Май				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Бегите ко мне», «Маэмай», «Бегите к флажку», «Лиса в курятнике».</p> <p>Игры с прыжками: «Поймай бабочку», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».</p> <p>Игры с бросанием и ловлей мяча: «Мячики», «Красный, синий...», «Попади в круг», «Лови, бросай, не роняй...».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве: «Воробышки и автомобиль», «Найди свой цвет».</p> <p>Малоподвижные игры: «Едет машина», «Пузырь», «По ровненькой дорожке».</p> <p>Татарские народные игры: «У медведя во бору».</p>	<p>День здоровья - праздник Весны.</p>	<p>День здоровья - праздник Весны.</p>	<p>Он-лайн консультация «Формирование правильной осанки».</p>	

Июнь				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Бегите ко мне», «Лиса в курятнике», «Кони», «Такси», «В кругу».</p> <p>Игры с прыжками: «Через ручеёк», «Поймай бабочку».</p> <p>Игры с бросанием и ловлей мяча: «Мячики», «Красный, синий...», «Лови, бросай, не роняй...».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве «Найди свой цвет».</p> <p>Малоподвижные игры: «Едет машина», «Пузырь», «Птенчики».</p> <p>Татарские народные игры: «Тюбетейка».</p>			Индивидуальные консультации	
Праздник «Сабантуй».				
Июль				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Бегите ко мне», «Маэмай», «Бегите к флажку», «Лиса в курятнике», «Кони», «Такси», «В кругу».</p> <p>Игры с прыжками: «Через ручеёк», «Поймай бабочку», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».</p> <p>Игры с бросанием и ловлей мяча: «Мячики», «Красный, синий...», «Попади в круг», «Лови, бросай, не роняй...».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве: «Воробышки и автомобиль», «Найди свой цвет».</p> <p>Малоподвижные игры: «Едет машина», «Пузырь», «Поровнённой дорожке», «Птенчики».</p> <p>Татарские народные игры: «У медведя во бору», «Тюбетейка».</p>		Физкультурный досуг «День Нептуна».	Папка-передвижка «За здоровьем босиком»	
Август				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Бегите ко мне», «Маэмай», «Бегите к флажку», «Лиса в курятнике», «Кони».</p> <p>Игры с прыжками: «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».</p> <p>Игры с бросанием и ловлей мяча: «Мячики», «Красный, синий...», «Лови, бросай, не роняй...».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве: «Воробышки и автомобиль», «Найди свой цвет».</p> <p>Малоподвижные игры: «Едет машина», «Пузырь», «Поровнённой дорожке», «Птенчики».</p> <p>Татарские народные игры: «У медведя во бору».</p>	День здоровья «День физкультурника».		Он-лайн консультация «Значение подвижной игры в жизни ребенка»	

--	--	--	--

Средняя группа				
Планирование регионального компонента ДОО	Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО (общесадовские мероприятия)	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации обр. программы ДОО	Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов
Сентябрь				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Сова», «Колокольчик».</p> <p>Игры с прыжкам: «Зайцы», «Хитрая лиса».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Пастух».</p> <p>Игры с бросанием и ловлей «Брось подальше».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди свой цвет», «Скворечники».</p> <p>Татарские народные игры: «Перехватчики».</p> <p>Русские народные игры: «Ручеек», «Бояре».</p>	Развлечение «Здравствуй, детский сад».	Развлечение «Здравствуй, детский сад».	1. Анкетирование, сбор информации о компетентности родителей (законных представителей) по вопросам физического развития дошкольников. 2. Изготовление папки-передвижки «Особенности физического развития детей». 3. Индивидуальные консультации.	
Октябрь				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Сова», «Колокольчик», «Пробеги незаметно».</p> <p>Игры с прыжками: «Зайцы», «Хитрая лиса», «Перепрыгни через ручеек».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Пастух».</p> <p>Игры с бросанием и ловлей «Брось подальше».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди свой цвет», «Скворечники», «День - ночь», «Найди себе пару».</p> <p>Татарские народные игры: «Перехватчики», «Лисички».</p>	Спортивное семейное развлечение «День отца».			

и курочки», «Кто дальше бросит». Русские народные игры: «Ручеек», «Бояре».				
Ноябрь				
Игры с ходьбой и бегом «Пробеги незаметно», «Становись первым», «Погремушки». Игры с прыжками: «Зайцы», «Хитрая лиса», «Перепрыгни через ручеек». Игры с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц». Игры с бросанием и ловлей: «Кольцо». Игры на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди себе пару», «Пастух и кони», «Подарки», «Найди свое ведерко». Татарские народные игры: «Изобрази предмет», «Кисонька», «Овощи», «Гуси-лебеди». Русские народные игры: «Колечко», «Уголки».		Физкультурный досуг «Осенний марафон».	1. Буклет «Закаливание и оздоровление ребенка в домашних условиях». 2. Ознакомление родителей с литературой по вопросам физического развития и здоровья детей дошкольного возраста.	
Декабрь				
Игры с ходьбой и бегом: «Становись первым», «Погремушки», «Кошка и мыши». Игры с прыжками: «Попрыгушки-хлопушки», «Не боюсь». Игры с ползанием и лазаньем: «Пастух», «Перелет птиц». Игры с бросанием и ловлей «Брось подальше». Игры на ориентировку в пространстве, на внимание: «Подарки», «Найди свое ведерко», «Где звонили?», «Чей голос?». Татарские народные игры: «Овощи», «Гуси-лебеди», «Серый волк» и др. Русские народные игры: «Бояре», «Колечко», «Уголки».	Спортивное мероприятие «Смелые, сильные, крепкие духом».		Папка-передвижка «Зимние игры и упражнения».	
Январь				
Игры с ходьбой и бегом: «Колокольчик», «Пробеги незаметно», «Становись первым», «Кошка и мыши». Игры с прыжками : «Зайцы», «Хитрая лиса», «Не боюсь». Игры с ползанием и лазаньем: «Пастух». Игры с бросанием и ловлей «Брось подальше». Игры на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди свой цвет», «Скворечники», «День - ночь»,		Физкультурный досуг - «Зимние забавы».	Он-лайн-консультация «Безопасность в двигательной деятельности».	

<p>«Найди себе пару», «Найди свое ведро», «Где звонили?», «Чей голос?».</p> <p>Татарские народные игры «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Кто дальше бросит», «Гуси-лебеди», «Серый волк».</p> <p>Русские народные игры: «Ручеек», «Бояре», «Колечко», «Уголки».</p>				
Февраль				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Колокольчик», «Пробеги незаметно», «Становись первым», «Погремушки», «Кошка и мыши».</p> <p>Игры с прыжками: «Зайцы», «Хитрая лиса», «Перепрыгни через ручеек», «Попрыгушки-хлопушки», «Не боюсь».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Пастух», «Перелет птиц».</p> <p>Игры с бросанием и ловлей «Брось подальше», «Кольцо».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди свой цвет», «Найди себе пару», «Пастух и кони», «Подарки», «Найди свое ведро», «Где звонили?», «Чей голос?».</p> <p>Татарские народные игры: «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Кто дальше бросит», «Изобрази предмет», «Кисонька», «Овощи», «Гуси-лебеди».</p> <p>Русские народные игры: «Бояре», «Колечко», «Уголки».</p>	Спортивный праздник «Аты-баты, шли солдаты».			
Март				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Сова», «Колокольчик», «Становись первым», «Погремушки», «Кошка и мыши».</p> <p>Игры с прыжками: «Попрыгушки-хлопушки», «Не боюсь».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Пастух», «Перелет птиц».</p> <p>Игры с бросанием и ловлей «Брось подальше», «Кольцо».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди свой цвет», «Скворечники», «День - ночь», «Найди себе пару», «Пастух и кони», «Подарки», «Найди свое ведро», «Чей голос?».</p>		<p>Физкультурный досуг «Быстрее, выше, сильнее».</p>	<p>Мастерская «Умелые ручки» - изготовление нестандартного оборудования для профилактики для занятий физкультурой.</p>	

<p>Татарские народные игры: «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Кто дальше бросит», «Изобрази предмет», «Кисонька», «Серый волк».</p> <p>Русские народные игры: «Ручеек», «Бояре», «Колечко», «Уголки».</p> <p>Праздник «Карга боткасы».</p>				
Апрель				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Сова», «Колокольчик», «Пробеги незаметно», «Становись первым», «Погремушки», «Кошка и мыши».</p> <p>Игры с прыжками: «Хитрая лиса», «Перепрыгни через ручеек», «Попрыгушки-хлопушки», «Не боюсь».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Пастух», «Перелет птиц».</p> <p>Игры с бросанием и ловлей «Брось подальше», «Кольцо».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве, на внимание: «Скворечники», «День - ночь», «Найди себе пару», «Пастух и кони», «Подарки», «Найди свое ведерко», «Где звонили?», «Чей голос?».</p> <p>Татарские народные игры «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Кто дальше бросит», «Изобрази предмет», «Кисонька», «Овощи».</p> <p>Русские народные игры: «Ручеек», «Бояре».</p>		<p>Физкультурный досуг «Флешмоб ко дню космонавтики».</p>	<p>Буклет «Играем дома».</p>	
Май				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Сова», «Колокольчик», «Пробеги незаметно», «Становись первым», «Погремушки», «Кошка и мыши».</p> <p>Игры с прыжками: «Зайцы», «Хитрая лиса», «Перепрыгни через ручеек».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Пастух», «Перелет птиц».</p> <p>Игры с бросанием и ловлей «Брось подальше».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди свой цвет», «Скворечники», «День - ночь», «Найди себе пару», «Чей голос?».</p> <p>Татарские народные игры: «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Кисонька», «Овощи», «Гуси-лебеди»,</p>	<p>День здоровья - праздник Весны.</p>	<p>Он-лайн консультация «Формирование правильной осанки».</p>		

<p>«Серый волк». Русские народные игры: «Колечко», «Уголки».</p>				
Июнь				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Сова», «Становись первым», «Погремушки», «Кошка и мыши». Игры с прыжками: «Попрыгушки-хлопушки», «Не боюсь». Игры с ползанием и лазаньем: «Пастух», «Перелет птиц». Игры с бросанием и ловлей «Брось подальше», «Кольцо». Игры на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди свой цвет», «Подарки», «Найди свое ведерко», «Где звонили?», «Чей голос?». Татарские народные игры: «Кто дальше бросит», «Изобрази предмет», «Кисонька», «Овощи», «Гуси-лебеди», «Серый волк». Русские народные игры: «Бояре», «Колечко», «Уголки».</p>				
Праздник: «Сабантуй».				
		Индивидуальные консультации		
Июль				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Сова», «Колокольчик», «Погремушки», «Кошка и мыши». Игры с прыжками: «Хитрая лиса», «Перепрыгни через ручеек», «Попрыгушки-хлопушки», «Не боюсь». Игры с ползанием и лазаньем: «Пастух», «Перелет птиц». Игры с бросанием и ловлей «Брось подальше», «Кольцо». Игры на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди свой цвет», «Подарки», «Найди свое ведерко», «Где звонили?», «Чей голос?». Татарские народные игры «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Кто дальше бросит», «Изобрази предмет», «Кисонька», «Овощи». Русские народные игры: «Ручеек», «Уголки».</p>		<p>Физкультурный досуг «День Нептуна».</p>	<p>Папка-передвижка «За здоровьем босиком»</p>	

Август			
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Сова», «Колокольчик», «Пробеги незаметно», «Становись первым», «Погремушки», «Кошка и мыши».</p> <p>Игры с прыжками: «Зайцы», «Хитрая лиса», «Перепрыгни через ручеек», «Попрыгушки-хлопушки», «Не боюсь».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Пастух», «Перелет птиц».</p> <p>Игры с бросанием и ловлей «Брось подальше», «Кольцо».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди свой цвет», «Скворечники», «День - ночь», «Найди себе пару», «Пастух и кони», «Подарки», «Найди свое ведерко», «Где звонили?», «Чей голос?».</p> <p>Татарские народные игры: «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Кто дальше бросит», «Изобрази предмет», «Кисонька», «Овощи», «Гуси-лебеди», «Серый волк».</p> <p>Русские народные игры: «Ручеек», «Бояре», «Колечко», «Уголки».</p>	<p>День здоровья «День физкультурника».</p>	<p>Консультация «Воспитание ЗОЖ у ребенка и любви к спорту».</p>	

Старшая группа				
<p>Планирование регионального компонента ДОО</p>	<p>Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО (общесадовские мероприятия)</p>	<p>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.</p>	<p>Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации обр. программы ДОО</p>	<p>Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов</p>
Сентябрь				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Уголки», «Найди», «Дети и петух», «Кошка и мыши».</p> <p>Игры с прыжками: «Кто лучше прыгнет?».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Кто первый».</p> <p>Игры с метанием: «Попади в обруч».</p> <p>Эстафеты. Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «К флажку!».</p> <p>Татарские народные игры: «Сапожник», «Тимербай»,</p>	<p>Праздник «День знаний».</p> <p>Туристическая прогулка в сквер «Белые цветы».</p>	<p>1. Анкетирование, сбор информации о компетентности родителей (законных представителей) по вопросам физического развития дошкольников.</p> <p>2. Изготовление папки-передвижки «Особенности</p>	<p>Посещение спортивного объекта «Центр волейбола» (с родителями).</p>	

<p>«Спутанные кони». Русские народные игры: «Мы – веселые ребята». Башкирские народные игры: «Жмурки в кругах»». Марийские народные игры: «Биляша», «Катание мяча».</p> <p>Расширять представления детей о спортивных командах: по волейболу «Зенит», «Динамо».</p>		<p>физического развития детей». 3. Индивидуальные консультации.</p>		
Октябрь				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Уголки», «Найди», «Дети и петух», «Кошка и мыши», «Мы веселые ребята». Игры с прыжками: «С кочки на кочку», «Прыжки по следам». Игры с ползанием и лазаньем: «Кто первый». Игры с метанием: «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю». Эстафеты. Игры с элементами соревнования: «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто первый». Татарские народные игры: «Серый волк», «Скок-перескок», «Хлопушки», «Ловишки», «Кто первый», «Вороны – ласточки», «Колечко». Русские народные игры: «Заводила», «Охотники и утки». Мордовские народные игры: «Наша гора». Удмуртские народные игры: «Мяч и ямка». Чувашские народные игры: «В цветы», «Хищник в море».</p> <p>Расширять представления детей о спортивных командах: по футболу «Рубин».</p>	<p style="text-align: center;">Спортивный семейный праздник «День отца».</p>		<p>Просмотр тренировки юношеской команды по футболу «Рубин» (с родителями).</p>	
		<p>Буклет «Закаливание и оздоровление ребенка в домашних условиях».</p>		
Ноябрь				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Лиса и куры», «Рыбы», «Зайцы и лиса», «Воробей», «Букет цветов», «Я прячусь», «Платок». Игры с прыжками: «С кочки на кочку», «Прыжки по</p>		<p>Физкультурный досуг «Осенний марафон».</p>	<p>Круглый стол «Физкульт-Ура!».</p>	<p>Посещение спортивного объекта «Баскет-холл» (с родителями).</p>

<p>следам».</p> <p>Игры с ползанием и лазанием: «Кто первый».</p> <p>Игры с метанием: «Попади в обруч», «Сбей мяч».</p> <p>Эстафеты. Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «К флажку!», «Кто выше?», «Эстафета парами».</p> <p>Татарские народные игры: «Вороны – ласточки», «Колечко», «Так, да и нет...», «Маляр и краски», «Летели, летели...».</p> <p>Русские народные игры: «Гуси-лебеди», «Дедушка Мазай», «Заводила», «Охотники и утки».</p> <p>Башкирские народные игры: «Уральский мяч».</p> <p>Марийские народные игры: «Биляша», «Катание мяча».</p> <p>Мордовские народные игры: «Наша гора».</p> <p>Удмуртские народные игры: «Мяч и ямка», «Стой!».</p> <p>Расширять представления детей о спортивных командах: по баскетболу «Уникс».</p>				
Декабрь				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Зайцы и лиса», «Воробей», «Букет цветов», «Я прячусь», «Платок».</p> <p>Игры с прыжками: «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку», «Прыжки по следам».</p> <p>Игры с метанием: «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Серсо».</p> <p>Эстафеты. Игры с элементами соревнования «Кто выше?», «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто первый».</p> <p>Татарские народные игры: «Сапожник», «Тимербай», «Спутанные кони», «Серый волк», «Кто первый», «Вороны – ласточки», «Колечко», «Так, да и нет...», «Маляр и краски», «Летели, летели...».</p> <p>Русские народные игры: «Дедушка Мазай», «Заводила», «Охотники и утки».</p> <p>Башкирские народные игры: «Жмурки в кругах», «Уральский мяч».</p> <p>Марийские народные игры: «Биляша», «Катание мяча через лунки».</p> <p>Мордовские народные игры: «Наша гора».</p> <p>Удмуртские народные игры: «Мяч и ямка», «Стой!».</p> <p>Чувашские народные игры: «Хищник в море».</p>	<p>Спортивное мероприятие «Смелые, сильные, крепкие духом».</p>	<p>Папка-передвижка «Зимние игры и упражнения».</p>	<p>Посещение спортивного объекта «Ак барс арена» (с родителями).</p>	

<p>Расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею «Ак барс».</p>				
Январь				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Уголки», «Найди», «Дети и петух», «Кошка и мыши», «Мы веселые ребята», «Лиса и куры», «Рыбы», «Зайцы и лиса», «Воробей».</p> <p>Игры с прыжками: «Кто лучше прыгнет?», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Кто первый».</p> <p>Игры с метанием: «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча».</p> <p>Эстафеты. Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «К флажку!», «Кто выше?», «Эстафета парами», «Кто первый».</p> <p>Татарские народные игры: «Сапожник», «Тимербай», «Спутанные кони», «Так, да и нет...», «Маляр и краски», «Летели, летели...».</p> <p>Русские народные игры «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Дедушка Мазай», «Заводила», «Охотники и утки».</p> <p>Башкирские народные игры: «Жмурки в кругах», «Уральский мяч».</p> <p>Марийские народные игры: «Биляша», «Катание мяча», «Катание мяча через лунки».</p> <p>Чувашские народные игры: «В цветы», «Хищник в море».</p> <p>Расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею «Ак барс».</p>		<p>Физкультурный досуг - «Зимние забавы».</p>	<p>Он-лайн-консультация «Безопасность в двигательной деятельности».</p>	<p>Посещение катка (с родителями).</p>
Февраль				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Дети и петух», «Кошка и мыши», «Мы веселые ребята», «Лиса и куры», «Рыбы», «Зайцы и лиса», «Воробей», «Платок».</p> <p>Игры с прыжками: «С кочки на кочку», «Прыжки по следам».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Кто первый».</p> <p>Игры с метанием: «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Серсо».</p> <p>Эстафеты. Игры с элементами соревнования: «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто</p>		<p>Спортивный праздник «Аты-баты, шли солдаты!».</p>		

<p>первый».</p> <p>Татарские народные игры: «Так, да и нет...», «Маляр и краски», «Летели, летели...».</p> <p>Русские народные игры: «Заводила», «Охотники и утки».</p> <p>Башкирские народные игры: «Жмурки в кругах», «Уральский мяч».</p> <p>Марийские народные игры: «Катание мяча», «Катание мяча через лунки».</p> <p>Мордовские народные игры: «Наша гора».</p> <p>Удмуртские народные игры: «Мяч и ямка», «Стой!».</p> <p>Чувашские народные игры: «В цветы», «Хищник в море».</p>		
---	--	--

Март

<p>Игры с ходьбой и бегом: «Уголки», «Найди», «Дети и петух», «Кошка и мыши», «Мы веселые ребята», «Лиса и куры», «Рыбы», «Зайцы и лиса», «Воробей», «Букет цветов», «Я прячусь», «Платок».</p> <p>Игры с прыжками: «Кто лучше прыгнет?», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку», «Прыжки по следам».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Кто первый».</p> <p>Игры с метанием: «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Серсо».</p> <p>Эстафеты. Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «К флажку!», «Кто выше?», «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто первый».</p> <p>Татарские народные игры: «Сапожник», «Тимербай», «Спутанные кони», «Серый волк», «Скок-перескок», «Хлопушки», «Ловишки», «Кто первый», «Вороны – ласточки», «Колечко», «Так, да и нет...», «Маляр и краски», «Летели, летели...».</p> <p>Русские народные игры: «Мы – веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Дедушка Мазай», «Заводила», «Охотники и утки».</p> <p>Башкирские народные игры: «Жмурки в кругах», «Уральский мяч».</p> <p>Марийские народные игры: «Биляша», «Катание мяча», «Катание мяча через лунки».</p> <p>Мордовские народные игры: «Наша гора».</p> <p>Удмуртские народные игры: «Мяч и ямка», «Стой!».</p>		<p>Физкультурный досуг «На встречу ГТО!».</p>	<p>Мастерская «Умелые ручки» - изготовление нестандартного оборудования для профилактики для занятий физкультурой.</p>	
--	--	---	--	--

<p><i>Чувашские народные игры:</i> «В цветы», «Хищник в море».</p> <p>Праздник «Карга боткасы».</p>				
Апрель				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Лиса и куры», «Рыбы», «Зайцы и лиса», «Воробей», «Букет цветов», «Я прячусь», «Платок».</p> <p>Игры с прыжками: «Кто лучше прыгнет?», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку», «Прыжки по следам».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Кто первый».</p> <p>Игры с метанием: «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Серсо».</p> <p>Эстафеты. Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «К флажку!», «Кто выше?», «Кто первый».</p> <p>Татарские народные игры: «Сапожник», «Тимербай», «Спутанные кони», «Серый волк», «Колечко», «Так, да и нет...», «Маляр и краски», «Летели, летели...».</p> <p>Русские народные игры: «Мы – веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Дедушка Мазай».</p> <p>Марийские народные игры: «Биляша», «Катание мяча», «Катание мяча через лунки».</p> <p>Мордовские народные игры: «Наша гора».</p> <p>Удмуртские народные игры: «Мяч и ямка», «Стой!».</p> <p>Познакомить с разнообразностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года, Чемпионату мира по водным видам спорта 2015 года, Чемпионату мира по футболу 2018 года.</p>		<p>Физкультурный досуг «Флешмоб ко дню космонавтики».</p>	<p>Буклет «Чувствуй, двигайся, держи баланс!»</p>	<p>Посещение спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года, Чемпионату мира по водным видам спорта 2015 года, Чемпионату мира по футболу 2018 года (с родителями).</p>
Май				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Уголки», «Найди», «Дети и петух», «Кошка и мыши», «Мы веселые ребята», «Лиса и куры», «Рыбы».</p> <p>Игры с прыжками: «Прыжки по следам».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Кто первый».</p>	<p>День здоровья - праздник Весны. Экскурсия-прогулка в парк Победы (с родителями)..</p>	<p>Он-лайн консультация «Спортивные игры для развития ребенка»</p>	<p>Посещение спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней</p>	

<p>Игры с метанием: «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Серсо».</p> <p>Эстафеты. Игры с элементами соревнования: «Дорожка препятствий», «Кто первый».</p> <p>Татарские народные игры: «Серый волк», «Скок-перескок», «Хлопушки», «Ловишки», «Кто первый», «Вороны – ласточки», «Колечко», «Так, да и нет...», «Маляр и краски», «Летели, летели...».</p> <p>Русские народные игры: «Мы – веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Дедушка Мазай», «Заводила», «Охотники и утки».</p> <p>Башкирские народные игры: «Жмурки в кругах», «Уральский мяч».</p> <p>Марийские народные игры: «Билища», «Катание мяча через лунки».</p> <p>Мордовские народные игры: «Наша гора».</p> <p>Удмуртские народные игры: «Мяч и ямка».</p> <p>Чувашские народные игры: «В цветы», «Хищник в море».</p> <p>Познакомить с разнообразностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года, Чемпионату мира по водным видам спорта 2015 года, Чемпионату мира по футболу 2018 года.</p>			<p>Универсиаде 2013 года, Чемпионату мира по водным видам спорта 2015 года, Чемпионату мира по футболу 2018 года (с родителями).</p>
Июнь			
Праздник: «Сабантуй».		Индивидуальные консультации	
<p>Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков».</p> <p>Игры с ходьбой и бегом: «Уголки», «Найди», «Дети и петух», «Кошка и мыши», «Мы веселые ребята», «Лиса и куры», «Рыбы», «Зайцы и лиса», «Воробей», «Букет цветов», «Я прячусь», «Плагок».</p> <p>Игры с прыжками: «Кто лучше прыгнет?», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку», «Прыжки по следам».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Кто первый».</p>	Экскурсия-прогулка в парк Победы (с родителями)..		

<p>Игры с метанием: «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Серсо».</p> <p>Эстафеты. Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «К флажку!», «Кто выше?», «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто первый».</p> <p>Татарские народные игры: «Сапожник», «Тимербай», «Спутанные кони», «Серый волк», «Скок-перескок», «Хлопушки», «Ловишки», «Кто первый», «Вороны – ласточки», «Колечко», «Так, да и нет...», «Маляр и краски», «Летели, летели...».</p> <p>Русские народные игры: «Мы – веселые ребята», «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Дедушка Мазай», «Заводила», «Охотники и утки».</p> <p>Башкирские народные игры: «Жмурки в кругах», «Уральский мяч».</p> <p>Марийские народные игры: «Биляша», «Катание мяча», «Катание мяча через лунки».</p> <p>Чувашские народные игры: «В цветы», «Хищник в море».</p>				
Июль				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Уголки», «Найди», «Дети и петух», «Кошка и мыши», «Мы веселые ребята», «Воробей», «Букет цветов», «Я прячусь», «Платок».</p> <p>Игры с прыжками: «Кто лучше прыгнет?», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку», «Прыжки по следам».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Кто первый».</p> <p>Игры с метанием: «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Серсо».</p> <p>Эстафеты. Игры с элементами соревнования: «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто первый».</p> <p>Татарские народные игры: «Сапожник», «Тимербай», «Серый волк», «Скок-перескок», «Хлопушки», «Ловишки», «Кто первый», «Вороны – ласточки», «Колечко», «Так, да и нет...», «Маляр и краски», «Летели, летели...».</p> <p>Русские народные игры: «Гуси-лебеди», «Дедушка Мазай», «Заводила», «Охотники и утки».</p> <p>Башкирские народные игры: «Жмурки в кругах», «Уральский мяч».</p> <p>Марийские народные игры: «Биляша», «Катание мяча»,</p>		<p>Физкультурный досуг «День Нептуна».</p>	<p>Папка-передвижка «За здоровьем босиком».</p>	

<p>«Катание мяча через лунки». Мордовские народные игры: «Наша гора». Удмуртские народные игры: «Мяч и ямка», «Стой!». Чувашские народные игры: «В цветы», «Хищник в море».</p>				
Август				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Уголки», «Найди», «Дети и петух», «Кошка и мыши», «Мы веселые ребята», «Лиса и куры», «Рыбы», «Зайцы и лиса», «Воробей», «Букет цветов», «Я прячусь», «Платок». Игры с прыжками: «Кто лучше прыгнет?», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку», «Прыжки по следам». Игры с ползанием и лазаньем: «Кто первый». Игры с метанием: «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Серсо». Эстафеты. Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «К флажку!», «Кто выше?», «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто первый». Татарские народные игры: «Сапожник», «Тимербай», «Спутанные кони», «Серый волк», «Скок-перескок», «Хлопушки», «Ловишки», «Кто первый», «Вороны – ласточки», «Колечко», «Так, да и нет...», «Маляр и краски», «Летели, летели...». Русские народные игры: «Мы – веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Дедушка Мазай», «Заводила», «Охотники и утки». Башкирские народные игры: «Жмурки в кругах», «Уральский мяч». Марийские народные игры: «Биляша», «Катание мяча», «Катание мяча через лунки». Мордовские народные игры: «Наша гора». Удмуртские народные игры: «Мяч и ямка», «Стой!». Чувашские народные игры: «В цветы», «Хищник в море».</p>	<p>День здоровья «День физкультурника».</p>	<p>Консультация «Воспитание ЗОЖ у ребенка и любви к спорту».</p>		

Подготовительная к школе группа				
Планирование регионального компонента ДОО	Планирование по	Особенности традиционных	Планирование взаимодействия	Планирование

	реализации рабочей программы воспитания ДОО (общесадовские мероприятия)	событий, праздников, мероприятий.	с семьями детей по реализации обр. программы ДОО	взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов
Сентябрь				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Хлопушки», «Бездомный заяц», «Перехватчики», «Ключи», «Скворечники», «Лиса».</p> <p>Игры с прыжками: «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробьи», «Не оставайся на полу».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?».</p> <p>Игры с метанием: «Передай мяч», «Кто самый меткий?», «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей».</p> <p>Эстафеты: «Меткий стрелок», «Стрекоза».</p> <p>Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки».</p> <p>Татарские народные игры: «Продаем горшки», «Займи место», «Жмурки», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса».</p>	<p>Праздник «День знаний».</p> <p>Туристическая прогулка в сквер «Белые цветы».</p>		<p>1. Анкетирование, сбор информации о компетентности родителей (законных представителей) по вопросам физического развития дошкольников.</p> <p>2. Изготовление папки-передвижки «Особенности физического развития детей».</p> <p>3. Индивидуальные консультации.</p>	<p>Посещение спортивного объекта «Академия тенниса» (с родителями).</p>
Октябрь				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Ключи», «Скворечники», «Лиса».</p> <p>Игры с прыжками: «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробьи», «Не оставайся на полу».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян».</p> <p>Игры с метанием: «Передай мяч», «Кто самый меткий?», «Воробей».</p> <p>Эстафеты: «Меткий стрелок», «Стрекоза».</p> <p>Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «Сороконожки».</p> <p>Татарские народные игры: «Продаем горшки», «Займи место», «Жмурки», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса».</p> <p>Башкирские народные игры: «Скачки», «Шар на</p>	<p>Спортивный семейный праздник «День отца».</p>			<p>Посещение спортивного объекта «Дворец водных видов спорта» (с родителями).</p>

земле». Русские народные игры: «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Горелки», «Котел», «Я знаю...», «Свечи», «Классы». Марийские народные игры: «Бой петухов», «Кольшки».				
			Буклет «Закаливание и оздоровление ребенка в домашних условиях».	
Ноябрь				
Игры с ходьбой и бегом: «Перехватчики», «Ключи», «Скворечники», «Лиса». Игры с прыжками: «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробьи», «Не оставайся на полу». Игры с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?». Игры с метанием: «Передай мяч», «Кто самый меткий?», «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей». Эстафеты: «Меткий стрелок», «Стрекоза». Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки». Татарские народные игры: «Продаем горшки», «Займи место», «Жмурки», «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса». Башкирские народные игры: «Скачки», «Шар на земле». Русские народные игры: «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота». Марийские народные игры: «Бой петухов», «Кольшки». Мордовские народные игры: «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клёк». Удмуртские народные игры: «Удмуртские горелки», «Роняя полено», «Поляна – жердь», «Жаворонок». Чувашские народные игры: «Шарманка».	Физкультурный досуг «Осенний марафон».	Круглый стол «Физкульт-Ура!».	Посещение спортивного объекта «Центр гимнастики» (с родителями).	
Декабрь				
Игры с ходьбой и бегом: «Хлопушки», «Бездомный заяц», «Два Мороза», «Ключи», «Скворечники»,	Спортивное мероприятие «Смелые, сильные, крепкие духом».	Папка-передвижка «Зимние игры и упражнения».	Посещение «Ак барс Арены» (с	

<p>«Лиса».</p> <p>Игры с прыжками: «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробьи», «Не оставайся на полу».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?».</p> <p>Игры с метанием: «Передай мяч», «Кто самый меткий?», «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей».</p> <p>Эстафеты: «Меткий стрелок», «Стрекоза».</p> <p>Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «Красивые шары».</p> <p>Татарские народные игры: «Продаем горшки», «Займи место», «Жмурки», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса».</p> <p>Башкирские народные игры: «Шар на земле».</p> <p>Русские народные игры: «Пустое место», «Третий лишний», «Котел», «Я знаю...», «Свечи», «Классы».</p> <p>Марийские народные игры: «Бой петухов», «Кольшки».</p> <p>Мордовские народные игры: «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клёк».</p> <p>Удмуртские народные игры: «Удмуртские горелки», «Роня полено», «Жаворонок».</p> <p>Чувашские народные игры: «Выйдем, девочки, играть», «Шарманка».</p>			<p>родителями).</p>	
Январь				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Хлопушки», «Бездомный заяц», «Два Мороза», «Перехватчики», «Ключи», «Скворечники», «Лиса».</p> <p>Игры с прыжками: «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробьи», «Не оставайся на полу».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?».</p> <p>Игры с метанием: «Передай мяч», «Кто самый меткий?», «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей».</p> <p>Эстафеты: «Меткий стрелок», «Стрекоза».</p> <p>Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки».</p> <p>Татарские народные игры: «Продаем горшки», «Займи место».</p> <p>Марийские народные игры: «Бой петухов»,</p>		<p>Физкультурный досуг - «Зимние забавы».</p>	<p>Он-лайн-консультация «Безопасность в двигательной деятельности».</p>	<p>Посещение катка (с родителями).</p>

<p>«Кольшки».</p> <p>Мордовские народные игры: «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клёк».</p> <p>Удмуртские народные игры: «Удмуртские горелки», «Роняя полено», «Поляна – жердь», «Жаворонок».</p> <p>Чувашские народные игры: «Выйдем, девочки, играть», «Волк или заяц?», «Икс», «Шарманка».</p>				
Февраль				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Хлопушки», «Бездомный зая», «Скворечники», «Лиса».</p> <p>Игры с прыжками: «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробьи», «Не оставайся на полу».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?».</p> <p>Игры с метанием: «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей».</p> <p>Эстафеты: «Меткий стрелок», «Стрекоза».</p> <p>Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки».</p> <p>Татарские народные игры: «Продаем горшки», «Займи место», «Жмурки», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса».</p> <p>Башкирские народные игры: «Скачки», «Шар на земле».</p> <p>Русские народные игры: «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Горелки», «Котел», «Я знаю...», «Свечи», «Классы».</p> <p>Марийские народные игры: «Бой петухов», «Кольшки».</p> <p>Мордовские народные игры: «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клёк».</p>	<p>Спортивный праздник «Аты-баты, шли солдаты!».</p>			
Март				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Перехватчики», «Ключи», «Скворечники», «Лиса».</p> <p>Игры с прыжками: «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробьи», «Не оставайся на полу».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?».</p> <p>Игры с метанием: «Передай мяч», «Кто самый</p>		<p>Физкультурный досуг «На встречу ГТО!»</p>	<p>Мастерская «Умелые ручки» - изготовление нестандартного оборудования для профилактики для занятий физкультурой</p>	<p>Посещение центра единоборств (с родителями)..</p>

<p>меткий?», «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей». Эстафеты: «Меткий стрелок», «Стрекоза». Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки». Татарские народные игры: «Продаем горшки», «Займи место», «Хромая лиса». Башкирские народные игры: «Скачки», «Шар на земле». Русские народные игры: «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Горелки», «Котел», «Я знаю...», «Свечи», «Классы». Удмуртские народные игры: «Удмуртские горелки», «Роняя полено», «Поляна – жердь», «Жаворонок». Чувашские народные игры: «Выйдем, девочки, играть», «Волк или заяц?», «Икс», «Шарманка».</p> <p>Праздник «Карга боткасы»</p>				
Апрель				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Перехватчики», «Ключи», «Скворечники», «Лиса». Игры с прыжками: «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробьи», «Не оставайся на полу». Игры с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?». Игры с метанием: «Передай мяч», «Кто самый меткий?». Эстафеты: «Меткий стрелок», «Стрекоза». Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки». Татарские народные игры: «Займи место», «Жмурки», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», «Хромая лиса». Башкирские народные игры: «Скачки», «Шар на земле». Русские народные игры: «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Горелки», «Котел», «Я знаю...». Марийские народные игры: «Бой петухов», «Колышки». Мордовские народные игры: «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клёк». Удмуртские народные игры: «Удмуртские горелки»,</p>		<p>Физкультурный досуг «Флешмоб ко дню космонавтики».</p>	<p>Мастер-класс «Школа мяча».</p>	<p>Посещение центра гребных видов спорта (с родителями).</p>

<p>«Жаворонок». Чувашские народные игры: «Выйдем, девочки, играть», «Волк или заяц?», «Икс», «Шарманка».</p>				
Май				
<p>Татарские народные игры: «Продаем горшки», «Займи место», «Жмурки», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса». Башкирские народные игры: «Скачки», «Шар на земле». Русские народные игры: «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Горелки», «Котел», «Я знаю...», «Свечи», «Классы». Марийские народные игры: «Бой петухов», «Кольшки». Мордовские народные игры: «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клёк». Удмуртские народные игры: «Удмуртские горелки», «Роняя полено», «Поляна – жердь», «Жаворонок». Чувашские народные игры: «Выйдем, девочки, играть», «Волк или заяц?», «Икс», «Шарманка».</p> <p>Познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта»).</p>	<p>День здоровья - праздник Весны. Экскурсия-прогулка в Парк Победы (с родителями).</p>	<p>Он-лайн консультация «Формирование правильной осанки».</p>	<p>Посещение центра хоккея на траве (с родителями).</p>	
Июнь				
Праздник «Сабантуй»				
<p>Познакомить с национальным видом спорта – «борьба на поясах» (кэряш). Создавать возможности для активного участия детей в играх-соревнованиях на национальном празднике «Сабантуй»: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками».</p>		<p>Экскурсия-прогулка в Парк Победы (с родителями).</p>	<p>Индивидуальные консультации</p>	
Июль				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Хлопушки», «Бездомный заяц», «Перехватчики», «Ключи», «Скворечники»,</p>		<p>Физкультурный досуг «День Нептуна».</p>	<p>Папка-передвижка «За здоровьем босиком»</p>	

<p>«Лиса».</p> <p>Игры с прыжками: «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробьи», «Не оставайся на полу».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?».</p> <p>Игры с метанием: «Передай мяч», «Кто самый меткий?», «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей».</p> <p>Эстафеты: «Меткий стрелок», «Стрекоза».</p> <p>Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки».</p> <p>Татарские народные игры: «Продаем горшки», «Займи место», «Жмурки», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса».</p> <p>Башкирские народные игры: «Скачки», «Шар на земле».</p> <p>Русские народные игры: «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Горелки», «Котел», «Я знаю...», «Свечи», «Классы».</p> <p>Марийские народные игры: «Бой петухов», «Кольшки».</p> <p>Мордовские народные игры: «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клёк».</p> <p>Удмуртские народные игры: «Удмуртские горелки», «Роняя полено», «Поляна – жердь», «Жаворонок».</p> <p>Чувашские народные игры: «Выйдем, девочки, играть», «Волк или заяц?», «Икс», «Шарманка».</p>				
Август				
<p>Игры с ходьбой и бегом: «Хлопушки», «Бездомный заяц», «Перехватчики», «Ключи», «Скворечники», «Лиса».</p> <p>Игры с прыжками: «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробьи», «Не оставайся на полу».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?».</p> <p>Игры с метанием: «Передай мяч», «Кто самый меткий?», «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей».</p> <p>Эстафеты: «Меткий стрелок», «Стрекоза».</p> <p>Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки».</p> <p>Татарские народные игры: «Продаем горшки»,</p>	<p>День здоровья «День физкультурника».</p>		<p>Консультация «Воспитание ЗОЖ у ребенка и любви к спорту».</p>	

<p>«Займи место», «Жмурки», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса».</p> <p>Башкирские народные игры: «Скачки», «Шар на земле».</p> <p>Русские народные игры: «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Горелки», «Котел», «Я знаю...», «Свечи», «Классы».</p> <p>Марийские народные игры: «Бой петухов», «Кольшки».</p> <p>Мордовские народные игры: «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клёк».</p> <p>Удмуртские народные игры: «Удмуртские горелки», «Роняя полено», «Поляна – жердь», «Жаворонок».</p> <p>Чувашские народные игры: «Выйдем, девочки, играть», «Волк или заяц?», «Икс», «Шарманка».</p>			
--	--	--	--

Главными целями **взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников** являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с

рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Взаимодействие педагогов.

Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность физического развития детей является взаимодействие всех участников образовательного процесса: администрации ДОО, инструктора по физической культуре, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, родителей.

Взаимодействие с администрацией ДОО.

Заведующий детским садом и заместитель заведующего по УВР обеспечивают организацию образовательного процесса в ДОО, повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организуют взаимодействие с семьями воспитанников и различными социальными партнёрами.

Взаимодействие с медицинским персоналом.

В начале учебного года, после оценки физического развития и здоровья детей, совместно с медицинской сестрой заполняются карты здоровья, физического развития детей.

Взаимодействие с воспитателями.

ИФК оказывает консультативную помощь воспитателям по различным вопросам физического развития детей. Совместно проводят педагогическую диагностику физического развития детей, планируют работу в рамках ОО «Физическое развитие», работу с родителями по данному направлению.

В образовательной деятельности ИФК проводит занятие, воспитатель следит за качеством выполнения ОРУ и ОВД, оказывает помощь детям при выполнении упражнений, страховку.

Взаимодействие с музыкальным руководителем.

Музыка является одним из средств физического воспитания. Она положительно воздействует на эмоции детей, создает хорошее настроение, помогает активизировать умственную деятельность, способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике, способствует развитию внимания, чувства ритма.

Совместно с музыкальным руководителем подбирается музыкальный материал для использования на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, досугах и развлечениях, праздниках. На физкультурных занятиях закрепляются музыкально-ритмические движения, разученные на музыкальных занятиях.

Взаимодействие с педагогом-психологом.

Дети дошкольного возраста нуждаются в психологической помощи, поэтому необходимо сотрудничество с педагогом-психологом, который подскажет, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами и другими нервно-психическими расстройствами.

В физкультурные занятия и развлечения включают игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов.

Взаимодействие с учителем-логопедом

Взаимодействие с младшим воспитателем.

Способствует соблюдению санитарно – гигиенических требований при организации работы по физическому развитию дошкольников.

2.1.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, другие педагоги (воспитатели, инструктор по физкультуре, и т.д.).

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными

и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии) предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий. (см. АОП ДОО на 2023-2024 уч/год)

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент).

Группа.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию.	Инструментарий, РППС.
Первая младшая.	Педагог развивает согласованность совместных действий в татарских подвижных играх, организованных взрослыми.	Картотека игр народов Поволжья.
Вторая младшая	Поддерживает интерес к татарским подвижным играм, осуществляя смену движений и постепенно усложняя правила.	Картотека игр народов Поволжья, картотека игр из цикла «Сабантуй».
Средняя группа	Развивает умение самостоятельно организовывать	Картотеки: игр

	<p>татарские народные игры с небольшой группой сверстников. Приучает к самоконтролю выполнения игровых правил. Поддерживает придумывание вариантов, комбинирование движений в татарских народных играх.</p>	<p>народов Поволжья, игр из цикла «Сабантуй».</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Знакомит с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег я яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др. способствует получению детьми положительных эмоций от участия в национальных играх-соревнованиях.</p> <p>Знакомит с играми народов Поволжья и их правилами. Поощряет самостоятельную организацию, участие в играх с элементами соревнования. Развивает культуру честного соперничества, умение соблюдать правила игры.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д. знакомит с разнообразностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года, к Чемпионата мира по футболу 2018 года, к Чемпионату мира по водным видам спорта 2015 года. Поддерживает детское олимпийское движение.</p>	<p>Картотеки: игр народов Поволжья, видов спорта и спортсменов, спортивных мероприятий и сооружений.</p> <p>Иллюстрированный материал по видам спорта и о спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д. знакомит с разнообразностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года, к Чемпионата мира по футболу 2018 года, к Чемпионату мира по водным видам спорта 2015 года.</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Поддерживает самостоятельную организацию детьми игр народов Поволжья. Способствует получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.</p> <p>Поощряет умение справедливо оценивать результаты игры, умение варьировать и комбинировать татарские подвижные игры.</p> <p>Создает возможности для активного участия детей в играх-соревнованиях на национальном празднике «Сабантуй»: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др. Знакомит с национальным видом спорта – «борьба на поясах» (кэряш).</p> <p>Знакомит детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта» и др.).</p>	<p>Картотеки: игр народов Поволжья, картотека игр из цикла «Сабантуй».</p> <p>Иллюстрированный материал по видам спорта, спортсменам, спортивным мероприятиям.</p> <p>Иллюстрированный материал по спортивным сооружениям, санаториям.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. 1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы.

Условия	Содержательные характеристики
Признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
Взаимодействие с различными социальными	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими

институтами	социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
Использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
Предоставление информации о Федеральной программе семье	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Описание организации РППС. Анализ РППС.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС ДОО создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития [1, стр. 155-156].

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и т.п.).

Для проведения разных видов двигательной деятельности в ДОО имеется:

- физкультурный зал
- физкультурные центры в групповых помещениях
- спортивная площадка на территории ДОО.

Первая младшая группа	Физкультурный зал: доска наклонная (1), дуга для подлезания 30-40 см (10), мяч для метания (20), флажки (50), гимнастическая скамейка (6), веревка (2), дорожка 20 см – 2-3 м.; мяч d-20см, атрибуты для подвижных игр гимнастическая палка, платочек, ленточка, погремушка, малый обруч, кубик (по количеству детей).	Группа: веревка, мячи разного размера, платочки, ленточки, погремушки, малые обручи, кубики, флажки, массажные мячи, мешочки с песком, дорожки массажные, бросовый материал, нестандартное (сделанное своими руками) оборудование, атрибуты для подвижных игр.	Улица: мячи разного размера, атрибуты для подвижных игр, флажки, обручи, шнуры, кубики.
Вторая младшая группа	Физкультурный зал: гимнастическая стенка, доска наклонная (1), доска ребристая (1), конусы (10), мат гимнастический (4), плоский обруч (3), дуга для подлезания 50 см (10), мяч для метания (20), флажки (50), шнур (2), гимнастическая скамейка (6), , веревка (2), дорожка 20 см – 2-3 м.; мяч d-20см, атрибуты для подвижных игр гимнастическая палка, платочек, ленточка, погремушка, малый обруч, обруч, кубик, мешочек с песком, кегли (по количеству детей).	Группа: веревка, мячи разного размера, платочки, ленточки, погремушки, малые обручи, кубики, флажки, массажные мячи, мешочки с песком, дорожки массажные, бросовый материал, нестандартное (сделанное своими руками) оборудование, атрибуты для подвижных игр.	Улица: санки, лыжи, мячи разного размера, атрибуты для подвижных игр, флажки, обручи, шнуры, кубики.
Средняя группа	Физкультурный зал: гимнастическая стенка, доска наклонная (1), доска ребристая (1), конусы (10), мат гимнастический (4), плоский обруч (3), дуга для подлезания 50 см (10), мяч для метания (20), флажки (50), шнур (2), кольцо брос, гимнастическая скамейка (6), веревка (2), дорожка 20 см – 2-3 м.; мяч d-20см, атрибуты для	Группа: веревка, мячи разного размера, платочки, ленточки, погремушки, малые обручи, кубики, флажки, массажные мячи, мешочки с песком, дорожки массажные, скакалки, бросовый материал, нестандартное	Улица: санки, лыжи, мячи разного размера, атрибуты для подвижных игр, флажки, обручи, шнуры, кубики, скакалки, кольцо брос.

	подвижных игр, короткая скакалка, малый мяч, косичка, гимнастическая палка, платочек, ленточка, погремушка, малый обруч, обруч, кубик, мешочек с песком, кегли (по количеству детей).	(сделанное своими руками) оборудование, атрибуты для подвижных игр.	
Старшая группа	Физкультурный зал: гимнастическая стенка, доска наклонная (1), доска ребристая (1), конусы (10), мат гимнастический (4), баскетбольная корзина (2), длинная скакалка (1), плоский обруч (3), дуга для подлезания 50 см (10), мяч для метания (20), флажки (50), шнур (2), кольцеброс, гимнастическая скамейка (6), веревка (2), дорожка 20 см – 2-3 м.; мяч d-20см, атрибуты для подвижных игр, короткая скакалка, малый мяч, гимнастическая палка, платочек, ленточка, погремушка, малый обруч, обруч, кубик, мешочек с песком, кегли (по количеству детей), городки, ракетки и воланы футбольный мяч, баскетбольный мяч(6).	Группа: веревка, мячи разного размера, платочки, ленточки, погремушки, малые обручи, кубики, флажки, массажные мячи, мешочки с песком, дорожки массажные, скакалки, бросовый материал, нестандартное (сделанное своими руками) оборудование, атрибуты для подвижных игр.	Улица: санки, самокаты, лыжи, мячи разного размера, атрибуты для подвижных игр, флажки, обручи, шнуры, кубики, скакалки, кольцеброс, городки, ракетки и воланы, футбольный мяч, баскетбольный щит, баскетбольный мяч.
Подготовительная к школе группа	Физкультурный зал: гимнастическая стенка, доска наклонная (1), доска ребристая (1), конусы (10), мат гимнастический (4), баскетбольная корзина (2), длинная скакалка (1), плоский обруч (3), дуга для подлезания 50 см (10), мяч для метания (20), флажки (50), шнур (2), кольцеброс, гимнастическая скамейка (6), веревка (2), дорожка 20 см – 2-3 м.; мяч d-20см, атрибуты для подвижных игр, короткая скакалка, малый мяч,	Группа: веревка, мячи разного размера, платочки, ленточки, погремушки, малые обручи, кубики, флажки, массажные мячи, мешочки с песком, дорожки массажные, скакалки, бросовый материал, нестандартное (сделанное своими руками) оборудование, атрибуты для	Улица: санки, самокаты, лыжи, мячи разного размера, атрибуты для подвижных игр, флажки, обручи, шнуры, кубики, скакалки, кольцеброс, городки, ракетки и воланы, футбольный мяч, баскетбольный щит, баскетбольный

	<p>веревочная лестница(1), канат, гимнастическая палка, платочек, ленточка, погремушка, малый обруч, обруч, кубик, мешочек с песком, кегли (по количеству детей), городки, ракетки и воланы, футбольный мяч, баскетбольный мяч(6), клюшки и шайбы ;</p>	<p>подвижных игр.</p>	<p>мяч(6), клюшки и шайбы.</p>
--	---	-----------------------	--------------------------------

Предметная среда для организации двигательной активности детей.

3-4 года

Дети третьего года жизни очень активны, стараются действовать самостоятельно, совершая большое разнообразие движений с использованием разных пособий (ходьба по скамейке, лазанье и ползание под столом, стульями, прокатывание шарика, мяча, бросание мяча и различных предметов, ходьба по ограниченной опоре с сохранением равновесия и др.). Самостоятельная двигательная активность детей 3 лет связана с обыгрыванием разных предметов и игрушек. Дети тянутся за игрушкой, наклоняются, влезают на куб, прилагают определенные усилия, чтобы достать тот или иной предмет или пособие.

Существенное значение для развития моторики детей имеет возникновение сюжетной игры. Однако, наблюдения показывают, что часто в этих играх малыши двигаются недостаточно. Их игры носят малоподвижный характер, так, все действия с куклой, мишкой, зайчиком и др. выполняются, главным образом, в процессе сидения, стояния или в ходьбе.

Движения ребенка 3-го года жизни еще недостаточно сформированы как произвольные, они часто хаотичны и непреднамеренны. В освоении движений и проявлении своей двигательной активности значительную роль у малышей играет способность действовать по подражанию знакомым образам, взрослому, имитируя животных, птиц, транспорт и т. д. Имитационные движения занимают у детей важное место в их самостоятельной деятельности. Можно наблюдать, как ребенок проявляет свою двигательную активность в играх с образными игрушками. Например, ребенок с зайчиком прыгает, убегает от волка, подлезает под дуги, прячется в туннеле и т. д.

Малыши стараются подражать действиям взрослого, но при этом они не придерживаются точно заданной формы движения. Для них главное многократно самостоятельно повторять движения и действия, при этом ощущая огромную радость.

Значительно увеличивается двигательная активность детей 3 лет в процессе игр с использованием физических пособий. Их действия с пособиями достаточно просты, они обычно обыгрывают их. Например, ребенок берет обруч, лежащий на полу, садится в него, представляя, что это домик,

Размещение физкультурного оборудования

В групповой комнате следует освободить место, соответствующим образом расположить оборудование, предоставив малышам в свободное пользование разные игрушки и пособия, стимулирующие их двигательную активность.

Все пособия должны быть доступны детям, побуждать их делать самим все, что им интересно и интересно. Для этого советуем некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10 -15 см), на который ребенок может встать и взять интересующий его предмет. С целью увеличения двигательной активности детей любимые игрушки (зайчик, мишка, лисичка) целесообразно расставлять на крупных пособиях (гимнастической лесенке и т. д.).

Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.

Для хранения физических пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвигаемыми ящиками или тележка «Физкультурный уголок». У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.). Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.

Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться

затем бежит к лисичке и садится вместе с ней. Потом берет зайку, мишку и пр. и опять кладет их в свой «домик» и т.д. Другой ребенок может использовать обруч в качестве руля автомобиля. Из веревки, скакалки дети могут также соорудить дом (выложить на полу круг), построить заборчик из гимнастических палок, при этом используя такие действия, как перешагивание, подлезание.

Если проанализировать действия ребенка, то можно заметить, что они выполняются в различных комбинациях и пространственно-временных соотношениях (разное направление, скорость, темп и т.д.). Важно педагогу находить рациональное сочетание пособий и движений, не допускать их однообразия. В таких условиях у детей быстро появляется утомление переносить уже хорошо знакомые движения в новую обстановку. В процессе руководства двигательной активностью детей следует обращать внимание на то, чем заняты дети, и, в случае необходимости, переключать их с одного вида деятельности на другой. Учитывая быструю утомляемость младших дошкольников от однообразных движений и поз, их неумение регулировать свою двигательную активность, важно постоянно следить за сменой движений и чередованием их с отдыхом. Трехлетние дети любят выполнять поручения взрослых, поэтому чаще надо привлекать малышей к расстановке и уборке пособий.

Двигательная активность детей 4-го года жизни характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий с различными предметами и физкультурными пособиями (мячом, обручем, резиновыми кольцами и т.д.), так как они уже имеют необходимый двигательный опыт. Движения детей более разнообразны и координированы. У детей на четвертом году жизни формируются элементарные навыки совместной двигательной и игровой деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Во второй младшей группе сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение

действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей.

Проявляя самостоятельную двигательную активность, дети 4-го года жизни выполняют довольно сложные движения (взбираются на горку и сбегают с нее, подползают под разные предметы и т.д.) и сочетания разных движений (прокатывание мяча по «дорожке» и бег за ним, прыжки вверх, стараясь поймать комара и др.). В связи с увеличивающейся самостоятельностью дети умеют ориентироваться в пространстве, улучшается согласованность их действий в коллективе.

движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей.

Проявляя самостоятельную двигательную активность, дети 4-го года жизни выполняют довольно сложные движения (взбираются на горку и сбегают с нее, подползают под разные предметы и т.д.) и сочетания разных движений (прокатывание мяча по «дорожке» и бег за ним, прыжки вверх, стараясь поймать комара и др.). В связи с увеличивающейся самостоятельностью дети умеют ориентироваться в пространстве, улучшается согласованность их действий в коллективе.

К четырем годам дети уже способны самостоятельно объединяться небольшой группой для выполнения игровых упражнений, используя разные пособия и предметы. Однако, большинство детей затрудняется в выборе игр и могут длительное время находится в «бездеятельном состоянии». Им необходима помощь со стороны педагога.

В самостоятельной двигательной деятельности детей младшего дошкольного возраста можно увидеть игры разной подвижности (с мячом, со скакалкой, с обручем, с сюжетными игрушками). К четырем годам у детей происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности за день их пребывания в детском саду.

Одним из средств повышения двигательной активности детей являются двигательные импровизации под музыку. Огромную радость приносят детям такие движения, как притопывание, кружение, различные подскоки. Поэтому чаще следует использовать музыкальное сопровождение в разных видах занятий по физической культуре.

<p>Увеличению двигательной активности малышей способствует благоприятная окружающая обстановка: много свободного места в группе, большое разнообразие предметов и игрушек, непосредственное участие воспитателя в подвижных играх и упражнениях.</p>	
<p>4-5 лет Возрастной период детей от 4 до 5 лет характеризуется дальнейшим развитием разных форм двигательной активности, которая во многом обусловлена их достаточным запасом умений и навыков, хорошей пространственной ориентировкой, стремлением выполнять движения совместно, небольшими группами. Детям этого возраста интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие скорости, ловкости и точности их выполнения. Дети 5-го года жизни владеют в общих чертах всеми видами основных движений. У них возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов увеличения двигательной активности детей за счет хорошо освоенных способов действий с разными пособиями. Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые формируют ответственность у них за выполнение правил и достижение определенного результата. Следует добиваться, чтобы дети к концу года самостоятельно организовывали подвижные игры с небольшой группой сверстников. Создание благоприятной окружающей обстановки (организация свободного места для игр, рациональный подбор физкультурного оборудования, поощрение индивидуальных игр с пособиями) остается в средней группе одним из путей повышения двигательной активности детей.</p>	<p>Размещение физкультурного оборудования В этой возрастной группе необходимо иметь «Физкультурный уголок» –тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. «Физкультурный уголок» располагается в углу комнаты. Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцоброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены. Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей. В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы. С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.</p>
<p>6-7 лет Старший дошкольный возраст является наиболее важным периодом для формирования двигательной активности. Дети 5 -7 лет активны, умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Двигательная активность становится все более целенаправленной и зависимой от эмоционального состояния</p>	<p>Размещение физкультурного оборудования Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках. Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.</p>

детей и от мотивов, которыми они руководствуются в своей деятельности. Самостоятельность, уверенность в себе, чувство удовлетворения являются хорошим стимулом для развития целенаправленной двигательной активности.

Старшие дошкольники овладевают сложными видами движений и способами выполнения, а также некоторыми элементами техники. Они способны получать удовлетворение в результате успешного достижения цели и преодоления трудностей. Детям этого возраста свойственен широкий круг специальных знаний, умение анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации.

Для старших дошкольников необходимо создавать вариативные усложненные условия для выполнения разных видов физических упражнений с использованием пособий. Преодолевая полосу препятствий, (составленную из разных пособий, дети вынуждены применять свои двигательные умения и навыки и проявлять находчивость, решительность, смелость и самостоятельность.

На шестом году жизни у детей появляется интерес к подвижным играм и упражнениям спортивного характера (баскетбол, бадминтон, теннис, ходьба на лыжах, езда на велосипеде). Дети уже способны решать двигательные задачи, подчиняясь определенным правилам и применять разученные ранее движения в соответствии с игровыми ситуациями.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение РП по реализации ОО «Физическое развитие».

Для реализации образовательной программы в ДОО в соответствии с ФОП созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы по физическому развитию;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для обеспечения безопасного нахождения воспитанников на территории ДОО, в групповых и других помещениях, необходимых для образовательной деятельности, проведения режимных моментов, сна и отдыха;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО [1, стр. 156-158].

При проведении закупок спортивного оборудования, инвентаря ДОО руководствуется нормами и законодательством РФ.

3.1.4. Режим и распорядок дня в соответствии с СанПин.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости

движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.1.5. Сетка занятий.

Понедельник

8:50-9:10 Физическое развитие -3 группа

9:00-9:25 Физическое развитие -5 группа

9:25-9:40 Физическое развитие – 4 группа

9:50-10:10 Физическое развитие – 6 группа

10:20-10:45 Физическое развитие – 9 группа
11:40-12:00 Физическое развитие – 11 группа

Вторник

9:00-9:10 Физическое развитие – 1 группа
9:30 -9:55 Физическое развитие – 13 группа
10:05-10:35 Физическое развитие – 12 группа
11:00-11:20 Физическое развитие – 11 группа

Среда

9:00-9:30 Физическое развитие – 10 группа
9:40-9:55 Физическое развитие – 4 группа
10:05-10:25 Физическое развитие – 3 группа
10:35-10:55 Физическое развитие – 6 группа
11:05-11:30 Физическое развитие – 5 группа
16:00-16:30 Физическое развитие – 7 группа

Четверг

8:50-9:00 Физическое развитие – 1 группа
9:10-9:35 Физическое развитие – 13 группа
9:45-10:05 Физическое развитие – 11 группа
10:15-10:45 Физическое развитие – 9 группа
10:50-11:15 Физическое развитие – 5 группа

Пятница

8:50-9:00 Физическое развитие – 1 группа
9:10-9:25 Физическое развитие – 4 группа
9:35-9:50 Физическое развитие – 3 группа
10:05-10:25 Физическое развитие - 6 группа
10:35-11:05 Физическое развитие – 12 группа
11:35-12:05 Физическое развитие – 10 группа

3.1.6. Перечень оборудования физкультурного зала.

№№	наименование	количество
1.	Стенка гимнастическая, деревянная	Два пролета
2.	Скамейка (длина 2 м.)	3
3.	Тренажер детский	1
4.	Мат большой	2
5.	Мат малый	1
6.	Мячи средние	22
7.	Мячи маленькие	30
8.	Мячи большие	20
9.	Доска с ребристой поверхностью	2
10.	Доска ребристая с зацепом	2
11.	Дуга большая	4
12.	Кубы деревянные малые	15
13.	Канат	1
14.	Мешочки набивные	15
15.	Инвентарь: кегли	1 набор

16.	Конструктор "Мягкие модули"	1 комплект
17.	Обруч средний	8
18.	Обруч большой	4
19.	Палки гимнастические длина 1м	10
20.	Палки гимнастические длина 50 см	15
21.	Щит баскетбольный навесной	2
22.	Кольцеброс	1
23.	Корзина подвесная для мелких мячей	2
24.	Корзина переносные для мячей	3
25.	Ворота футбольные, хоккейные малые	2
26.	Скакалки	6
27.	Бубны	3
28.	Конус малый	10
29.	Конус большой	6
30.	Хоккейные клюшки детские	10
31.	Набивные мячи	1
32.	Набор «Гольф»	3
33.	Клюшки для гольфа	6
34.	Дорожка здоровья (массажный коврик)	1
35.	Игра «Дартс»	1
36.	Ленты гимнастические (2м) напалке 60 см	10
37.	Ленты гимнастические (2м) на палке 40 см	20
38.	Дидактические игры	8
39.	Стеллаж 3-х секционный	1
40.	Фортепиано	1

Оснащение техническими средствами обучения (ТСО, АРМ). Измерительные приборы и приспособления

№	Наименование	Кол-во
1	Магнитофон	1
2	Секундомер электронный	2
3	Шагомер	1
4	Рулетка	2
5	Насос для мячей	1
6	Баннер настенный	1
7	Термометр	1

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Описание психолого-педагогических условий реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, языка, на котором он будет общаться с партнёром, средств национальной культуры и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний в области познания истории, культуры, природы родного края.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в игровой деятельности.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому развитию ребенка, сохранению его индивидуальности.

5. **Построение образовательной деятельности** на двух государственных языках республики – татарском и русском, в условиях реального двуязычия, на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

7. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательный процесс Организации.

8. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной, на усовершенствование знаний татарского языка и мастерства мотивирования ребенка к его изучению; владение правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Организация развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на татарском и русском языках и др.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась целостность образовательного процесса в ДОО, в образовательных областях.

В групповых и помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Материально-техническое обеспечение для реализации региональной образовательной программы.

Образовательные области	Оснащение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Картоотека игр народов Поволжья;- атрибуты для национальных игр-соревнований (мешки, длинные палки, горшки, полотенца, ведра с коромыслами, ложки и др.);- картоотека игр из цикла «Сабантуй»;- мультипликационные фильмы о пользе здорового образа жизни, про здоровое питание;- печатные и/или электронные наборы демонстрационных материалов о видах спорта и известных спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д.- видеофильмы о XXVII Всемирной летней Универсиаде - 2013 г., XVI чемпионате мира по водным видам спорта – 2015 г. и др., Чемпионате мира по футболу 2018г.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 70	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Залялова Эльза Владимировна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующий	
СЕРТИФИКАТ 2F106288FD1B6FC22D0886C66E4253EA	ПОДПИСАН 29.09.2023 14:08:07 MCK
ПОДПИСЬ ВЕРНА	