

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	группа
1			старшая группа
2		0	старшая группа
3		0	старшая группа
4		0	старшая группа
5		0	старшая группа
6		0	старшая группа
7		0	старшая группа
8		0	старшая группа
9		0	старшая группа
10		0	старшая группа
11		0	старшая группа
12		0	старшая группа
13		0	старшая группа
14		0	старшая группа
15		0	старшая группа
16		0	старшая группа
17		0	старшая группа
18		0	старшая группа
19		0	старшая группа
20		0	старшая группа
21		0	старшая группа
22		0	старшая группа
23		0	старшая группа
24		0	старшая группа
25		0	старшая группа
26		0	старшая группа
27		0	старшая группа
28		0	старшая группа
29		0	старшая группа
30		0	старшая группа
31		0	старшая группа
32		0	старшая группа
33		0	старшая группа
34		0	старшая группа
35		0	старшая группа

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Самопознание				
			Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род).	Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя.	Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.	Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев).	Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.
1							
2		0					
3		0					
4		0					
5		0					
6		0					
7		0					
8		0					
9		0					
10		0					
11		0					
12		0					
13		0					
14		0					
15		0					
16		0					
17		0					
18		0					
19		0					
20		0					
21		0					
22		0					

23		0					
24		0					
25		0					
26		0					
27		0					
28		0					
29		0					
30		0					
31		0					
32		0					
33		0					
34		0					
35		0					

**Овладение  
коммуникативной деятельностью и  
элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме**

не	Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д.								
	Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, придерживать дверь, пропустить вперед, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблуднении внешнего вида, уборке вещей и т.п.								
	Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола.								
	Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства.								
	Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт, рассказывает о них.								
	Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей.								
	Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений.								
	Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).								
	Выполняет правила поведения в общественных местах.								







овой деятельностью

Овладение основами собственной безопас

Оценивает результаты своего труда., словесно исправляет недочеты при необходимости.			Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям.	Понимает, что свое имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребенок потерялся).	Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию.	Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы.	Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым.	Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара.









Овладение познавательными

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Сенсорное развитие				ИТОГ	
			Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа.	Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта.	Группирует объекты по цвету, форме, величине.			
1								
2		0						
3		0						
4		0						
5		0						
6		0						
7		0						
8		0						
9		0						
10		0						
11		0						
12		0						
13		0						
14		0						
15		0						
16		0						
17		0						
18		0						
19		0						
20		0						
21		0						
22		0						
23		0						
24		0						
25		0						
26		0						
27		0						
28		0						
29		0						

30		0					
31		0					
32		0					
33		0					
34		0					
35		0					

**о-исследовательской- деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познав:**

		Конструирова	
Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта.			
Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки.			
Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану.			
Включается в проектно-исследовательскую деятельность.			
Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования.			
<b>ИТОГ</b>			
Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.			
<b>ИТ</b>			

















№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Рисование				Знает 2-3 художников-иллюстраторов, отличает их иллюстрации.
			Создаёт сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.).	Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы.	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-	
1							
2		0					
3		0					
4		0					
5		0					
6		0					
7		0					
8		0					
9		0					
10		0					
11		0					
12		0					
13		0					
14		0					
15		0					
16		0					
17		0					
18		0					
19		0					
20		0					
21		0					
22		0					
23		0					
24		0					

25		0					
26		0					
27		0					
28		0					
29		0					
30		0					
31		0					
32		0					
33		0					
34		0					
35		0					



















№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Участует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.	Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков.	Понимает авторские средства выразительности, использует их речи.	Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.	Имеет чистое и правильное звукопроизношение.
1							
2		0					
3		0					
4		0					
5		0					
6		0					
7		0					
8		0					
9		0					
10		0					
11		0					
12		0					
13		0					
14		0					
15		0					
16		0					
17		0					
18		0					
19		0					
20		0					
21		0					
22		0					
23		0					
24		0					
25		0					
26		0					



27		0					
28		0					
29		0					
30		0					
31		0					
32		0					
33		0					
34		0					
35		0					

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

владение речью как средством общения и культуры

<p>Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пятизвучные слова).</p>	<p>Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.</p>	<p>Используется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно использует интонацию, мимику, жест</p>	<p>Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей.</p>	<p>Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации.</p>	<p>Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении.</p>	<p>Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании</p>	<p>Составляет простейшие мнемосхемы к литературным произведениям, придумывая символические изображения.</p>	<p><b>ИТОГ</b></p>	







№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног.	Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляется в обозначенное место; запрыгивает на высоту 15-20 см, отталкиваясь двумя ногами.	Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега; прыгает через длинную скакалку	Выполняет упражнения на динамическое равновесие.	Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках.
1							
2		0					
3		0					
4		0					
5		0					
6		0					
7		0					
8		0					
9		0					
10		0					
11		0					
12		0					
13		0					
14		0					
15		0					
16		0					
17		0					
18		0					
19		0					
20		0					
21		0					
22		0					
23		0					
24		0					
25		0					
26		0					



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение двигательной деятельностью

<p>Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, полагает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м.</p>																											
<p>Принимает правильное исходное положение при метании.</p>																											
<p>Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 метров.</p>																											
<p>Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение.</p>																											
<p>Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.</p>																											
<p>Выполняет перестроение из одной колонны (шеренги) в две, из одного круга в два.</p>																											
<p>Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.</p>																											
<p>Кагаётся на двухколёсном велосипеде и самокате.</p>																											
<p>Знает правила поведения и безопасности в походе.</p>																											









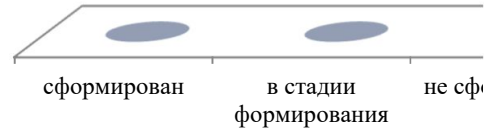




№	Фамилия, имя воспитанника	дата	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНО		
			Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Овладение элементарной трудовой деятельностью	Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира
1		2015-2016			
2		2015-2016			
3		2015-2016			
4		2015-2016			
5		2015-2016			
6		2015-2016			
7		2015-2016			
8		2015-2016			
9		2015-2016			
10		2015-2016			
11		2015-2016			
12		2015-2016			
13		2015-2016			
14		2015-2016			
15		2015-2016			
16		2015-2016			
17		2015-2016			
18		2015-2016			
19		2015-2016			
20		2015-2016			
21		2015-2016			
22		2015-2016			
23		2015-2016			
24		2015-2016			
25		2015-2017			
26		2015-2018			
27		2015-2019			
28		2015-2020			
29		2015-2021			
30		2015-2022			
31		2015-2023			
32		2015-2024			
33		2015-2025			

34		2015-2026			
35		2015-2027			
	<b>кол-во детей принявших участие</b>				
		сформирован	0	0	0
		в стадии формирования	0	0	0
		не сформирован	0	0	0
		сформирован			
		в стадии формирования			
		не сформирован			

**Социально-коммуникативное развитие**







	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0.0
	0	0	0	0	0	0	0.0
	#DIV/0!						#DIV/0!
	#DIV/0!						#DIV/0!
	#DIV/0!						#DIV/0!

ное

**Познавательное развитие**



ормирован



сформирован

в стадии  
формирования

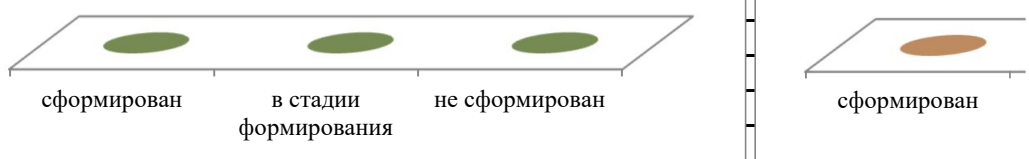
не сформирован

--	--	--	--	--	--	--	--



0	0	0	0.0	0
0	0	0	0.0	0
0	0	0	0	0
			#DIV/0!	
			#DIV/0!	
			#DIV/0!	

**Художественно-эстетическое развитие**



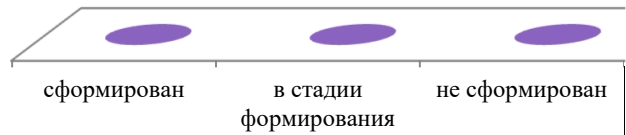
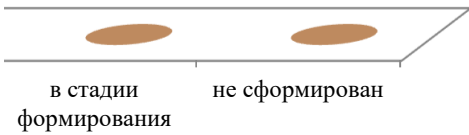
--	--	--	--	--



0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
	#DIV/0!			#DIV/0!
	#DIV/0!			#DIV/0!
	#DIV/0!			#DIV/0!

**Речевое развитие**

**Физическое развитие**



--	--	--	--	--



















## Индивидуальная карта развития

0

старшая группа

0

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>#DIV/0!</b>	<b>#DIV/0!</b>
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме		
Овладение элементарной трудовой деятельностью		
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира		
<b>Познавательное развитие</b>	<b>#DIV/0!</b>	<b>#DIV/0!</b>
Сенсорное развитие		
Познавательно-исследовательская деятельность		
Конструирование		
Мир живой и неживой природы		
Развитие элементарных математических представлений		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>#DIV/0!</b>	<b>#DIV/0!</b>
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью		
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью		
Развитие детей в процессе театрализованной деятельности		
<b>Речевое развитие</b>	<b>#DIV/0!</b>	<b>#DIV/0!</b>
Овладение речью как средством общения и культуры		
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы		
<b>Физическое развитие</b>	<b>#DIV/0!</b>	<b>#DIV/0!</b>
Овладение двигательной деятельностью		
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни		



1































№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Ребенок овладевает основными ку самостоятельность в разных видах д деятельности, конструировании и др.		
			Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире.	Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки.	Убирает постель после сна.
1					
2		0			
3		0			
4		0			
5		0			
6		0			
7		0			
8		0			
9		0			
10		0			
11		0			
12		0			
13		0			
14		0			
15		0			
16		0			
17		0			
18		0			
19		0			
20		0			
21		0			
22		0			
23		0			
24		0			
25		0			
26		0			
27		0			
28		0			



































--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

олевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во вз соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию.	
Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы.	
Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённому.	
Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара.	
Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя.	
Соблюдает элементарные правила обращения с водой.	
Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»).	
Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд	
Понимает, что свое имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребенок потерялся)	



Знает правила поведения и безопасности в походе.	В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь	Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма.	Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи).	Имеет привычку мыть руки перед едой и после прогулки, игры на полу, ковре.		Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт, рассказывает о них.	Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений.	Проявляет интерес к народной культуре, культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)
аимоотношения со взрослыми и сверстниками, может					Ребенок проявляет любознательн котором он жи			













<p>Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.</p>		<p>Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>		<p>Знает 2-3 художников-иллюстраторов, отличает их иллюстрации.</p>		<p>Знает 2-3 композиторов, называет их произведения.</p>		<p>Создаёт сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.).</p>		<p>Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях</p>		<p>Называет элементарные музыкальные термины (звук, аккорд, ансамбль, хор, солист, оркестр) и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома.</p>			
иментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в ений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности:															









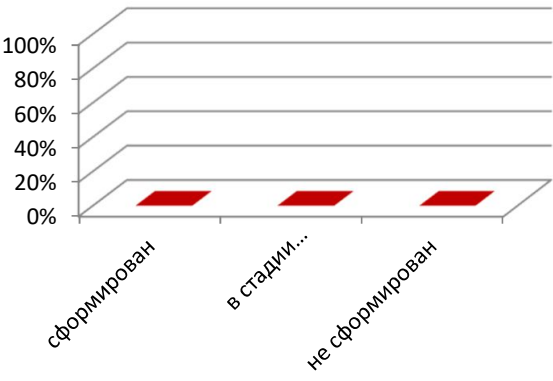


№	Фамилия, имя воспитанника	дата
1		
2		0
3		0
4		0
5		0
6		0
7		0
8		0
9		0
10		0
11		0
12		0
13		0
14		0
15		0
16		0
17		0
18		0
19		0
20		0
21		0
22		0
23		0
24		0
25		0
26		0
27		0
28		0
29		0
30		0
31		0
32		0
33		0
34		0
35		0



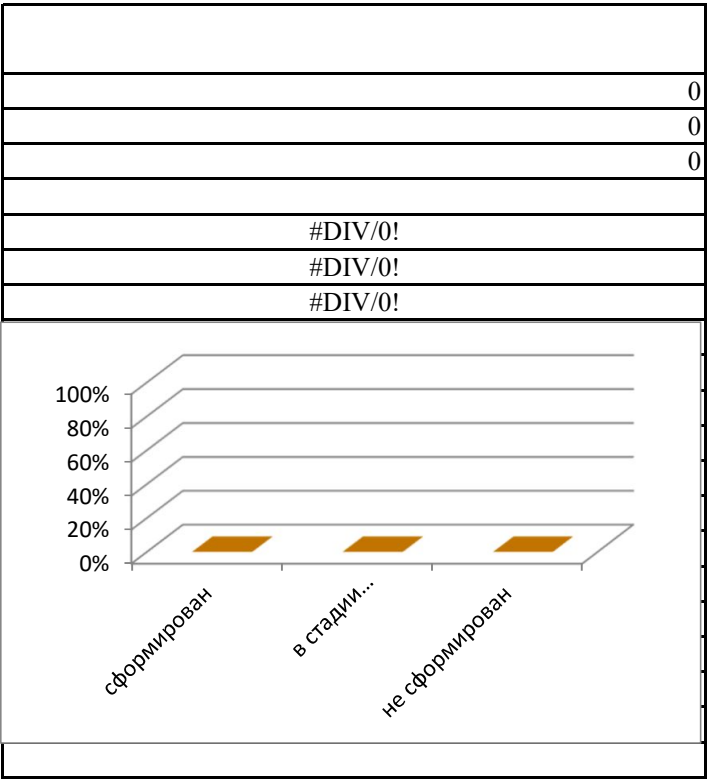


0
0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!



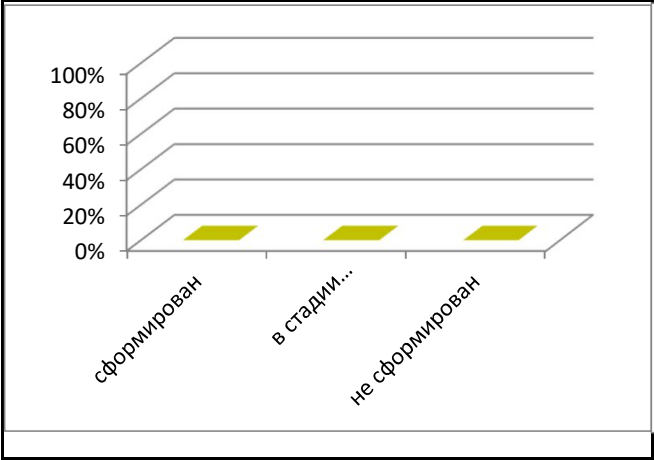
--







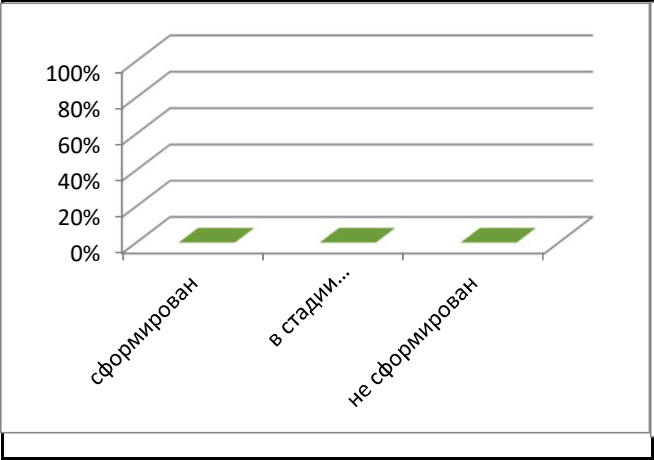
0
0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!





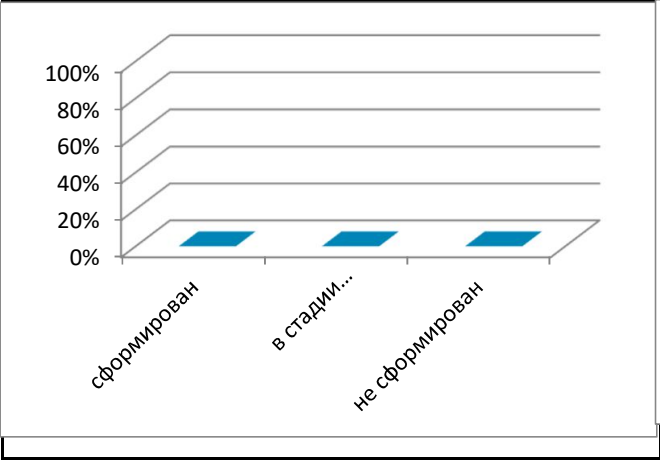


0
0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!



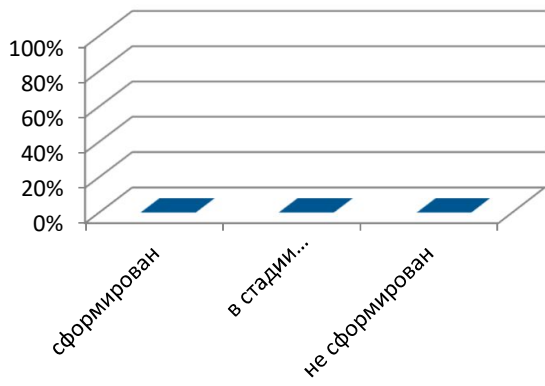


0
0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!





0
0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!



--

<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>				













## Индивидуальная карта развития

0

старшая группа

0

<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	

























