

«Принято»
педагогическим советом
протокол № 1
от «29» 08. 2024 г.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ № 19
М.А.Воскобойникова
Введено в действие приказом
№ 41-ДПУ от « 29 » августа 2024 г.



**Рабочая программа
учителя-логопеда в старшей группе
МАДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г. Казани
Хадыевой Наиля Сабировны
на 2024-2025 учебный год**

Содержание:

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативно-правовая и документальная основа
- 1.3. Цели и задачи реализации программы
- 1.4. Принципы и подходы к формированию «Программы»
- 1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»
- 1.6. Планируемые результаты освоения «Программы».
- 1.7. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ТНР.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Введение в раздел
- 2.2. Основное содержание коррекционной «Программы» с учетом модальности речевого нарушения
- 2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- 2.4. Специальные направления логопедической работы
- 2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.
- 2.6. Специфика механизма взаимодействия специалистов, педагогов, родителей при разработке и реализации коррекционных мероприятий. Содержание работы с родителями.
- 2.7. Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми старшей логопедической группы
- 2.8. Календарно-тематический план образовательной деятельности учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год

III. Организационный раздел

- 3.1. Условия реализации программы
- 3.2. Специальные коррекционно-образовательные условия (СОУ) обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи
- 3.3. Режим дня старшей логопедической группы
- 3.4. График работы учителя-логопеда.
- 3.5. Циклограмма деятельности
- 3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды (паспорт логопедического кабинета)
- 3.7. Учебно-методическое обеспечение
- 3.8. Список литературы.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

«Рабочая программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для старшей логопедической группы дошкольной организации №19, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 5-6 лет. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим нарушением различного генеза (по клинико-педагогической классификации) (Постановление Росстата от 03.05.2005 № 26 «Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К — «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения»»).

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в речевой группе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группой детей 5-6 лет. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

На основе ФГОС ДО разработана «Программа», обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познании мира;

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.2 Нормативно-правовая и документальная основа

Содержание коррекционной работы в МАДОУ №19 Ново-Савиновского района г. Казани в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, вступивший в силу с 1.09.2013 года); федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на

создание системы комплексной помощи детям с нарушениями речи различной этиологии в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом (в том числе, речевом) развитии воспитанников, их социальную адаптацию и подготовку к обучению в общеобразовательной школе.

В рабочей программе на первый план выдвигается коррекционно-развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка с ОВЗ и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства, обеспечения присутствия детей с ОВЗ в системе общего образования, предоставления необходимой поддержки для облегчения эффективного обучения, разумного приспособления среды, создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20.11.89г.);
- «Конвенция о правах инвалидов», 2006 г. Ст. 24. Образование;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ФЗ от 24.07.98г. № 124-ФЗ);
- «Семейный кодекс Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.95 г. № 223-ФЗ);
- Федеральный закон «О специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 19.10 1993 г. № 1982 – XII (ред. от 23.07 2014 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)). Комментарии к ФГОС ДО
- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2016 №42388);
- Письмо Минобрнауки РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Минобрнауки РФ (от 16.01.2002г. № 03-51-5 ин/ 23-03) «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Письмо МО РТ № 973 от 7.07.97 г. «О работе специальных ДОУ и групп для детей с нарушениями речи»
- Перечень основных трудовых функций, профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для реализации рабочей программы определяются Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих от 31.10.2010. (далее: ЕКС); Приказом Минтруда и социальной защиты РФ №___ от ___ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»

(далее: Проект профстандарта «Педагог-дефектолог»);

В процессе коррекционно-педагогической деятельности учитываются методические рекомендации Г.В. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.А. Чевелевой, Е.Ф. Архиповой, Е.Е.Шевцовой, Г.В. Бабиной и других исследователей детской речи.

Планирование и содержание коррекционного обучения детей в логопедической группе осуществляется с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.; Основной общеобразовательной программы МАДОУ №19, с учетом методических рекомендаций примерной коррекционной программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», «Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком»; программы Н.В. Нищевой, Уставом МАДОУ № 19 и другими локальными документами МАДОУ.

Внедрение современных парциальных коррекционных программ:-
Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» С.-Пб.,1998 г.
- О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», М., 2010

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников группы. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Программа рассчитана на один учебный год.

1.4. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является парциальной по отношению к Адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ №19, используется как основа для организации коррекционно-образовательного процесса при тяжелых нарушениях речи детей, а также в ходе проектирования индивидуальных коррекционных программ.

Задачи «Программы»:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с

их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Цели коррекционно-педагогической деятельности:

- готовить воспитанника к обучению в школе, успешной социализации в общеразвивающей среде; формировать мотивацию образовательной деятельности и универсальные умственные (познавательные) действия;
- создать систему комплексной помощи детям с нарушениями речи

различной этиологии в освоении основной образовательной программы дошкольного образования; условия для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальными особенностями, для реализации личностного потенциала ребенка с ОВЗ.

- корригировать психические и физические характеристики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника;
- формировать у старших дошкольников способность осуществлять аналитико-синтетическую деятельность на фонологическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях в умственном плане на основе представлений;
- формировать основы базовой речевой культуры личности,
- коммуникативных способностей.

Задачи:

1. Создание равноправных партнерских отношений между педагогами, медицинскими работниками, родителями и их сотрудничество в оздоровлении, развитии, коррекции, преодолении трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Коррекция психологической базы устной и письменной речи.
3. Коррекция импрессивного и экспрессивного уровней речи.

1.4. Принципы и подходы к формированию «Программы»

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций
- в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при

– соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

При этом необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения (В. М. Солнцев).

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка. Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов.

Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции системного недоразвития речи играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития.

Исходя из концепции системного строения дефекта, Л. С. Выготский предложил различать в аномальном развитии две группы симптомов:

- первичные, то есть непосредственно вытекающие из биологического

характера нарушения, и вторичные, — возникающие опосредованно в процессе отклоняющегося развития.

Первичный дефект может иметь характер недоразвития или повреждения (часто их сочетания).

Механизм появления вторичных нарушений различен. Например, могут страдать функции, которые непосредственно связаны с поврежденной, или функции, которые в момент воздействия вредоносных факторов находились в сензитивном периоде.

Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и может вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ТНР определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств.

Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. В соответствии с концепцией Л. С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам.

Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с ТНР может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом

образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации, дифференциации и интенсификации образовательного процесса.

Коррекционно-педагогические задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, речевой, языковой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, продуктивной, чтения.

Решение обозначенных в программе целей и задач коррекционного обучения и воспитания возможно при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в коррекционной группе образовательной организации.

Методика работы построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование, коррекцию и развитие совокупности знаний, умений, навыков, опыта деятельности, языковой, речевой и коммуникативной компетенций определенного объема и сложности; активизацию познавательного и творческого потенциала.

В процессе коррекционной деятельности специалисты и педагоги логопедической группы опираются на лучшие традиции отечественного дошкольного коррекционного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по коррекции речи, всестороннее воспитание,

Приоритетные направления в развитии технологий коррекционно-развивающего процесса:

- Личностный подход в коррекции в рамках современных коррекционно-развивающих программ (развитие ребенка в своем темпе в соответствии со своими возможностями).
- Ориентировка на обеспечение самоопределения личности, создание условий для саморазвития и самореализации каждого ребенка.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.

В соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения в программе реализованы следующие специальные принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств коррекции, обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка. Это связано с тем, что группы детского сада посещают дети с различными стартовыми возможностями (обусловленными структурой, тяжестью, сложностью ограничений здоровья) и реализация этого принципа обеспечит качество индивидуального сопровождения ребенка;
- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Принцип замещающего онтогенеза;
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- Принцип коррекции, компенсации, педагогической нейрореабилитации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- Принцип «обходного пути»;
- Принцип развития динамичности восприятия;
- Принцип продуктивной обработки информации;
- Принцип коррекции высших психических функций;

- Принцип мотивации;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости
- Принцип междисциплинарного подхода (специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, преподаватель татарского языка), организуют изучение и обсуждение состояния здоровья детей, составляют, реализуют или корректируют индивидуальный маршрут развития воспитанников;
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Принцип обеспечения единства коррекционно-развивающих, воспитательных и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ОВЗ, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников с ООП;
- Принципа интеграции образовательных областей «Коммуникация», «Познание» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с нарушениями речи, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения коррекционно-образовательного процесса;
- Принцип коммуникативной направленности личности ребенка;
- Принцип деятельностного подхода, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи; принцип решения программных коррекционно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; принцип построения коррекционно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (в игре);
- Принцип обеспечения самостоятельной активности ребенка (создание условий, разработка дидактического материала, позволяющих ребенку приобретать навыки самостоятельной образовательной деятельности);
- Принцип культуросообразности (учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры);
- Принцип семейно-ориентированного сопровождения (принятие семьи, как неотъемлемой части инклюзивного образовательного пространства предполагает возникновение структуры психолого-педагогического сопровождения, в основании которого лежит семейное консультирование, семейноориентированная психотерапия, детско-родительские группы. Принцип позволяет включать родителей в качестве активных участников в каждый этап педагогического процесса).

1.5 Характеристики контингента воспитанников с тяжелыми нарушениями речи , значимые для разработки и реализации «Программы»

Дошкольники с ТНР речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Психолого-медико-педагогической комиссией Ново-Савиновского района г. Казани в старшую логопедическую группу МАДОУ №19 зачислено 16 детей с нарушением речи (протокол ПМПК №33 от 17 мая 2024 года).

Из них, логопедическое заключение:

ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия – 6 чел.

ОНР. III уровень речевого развития – 10 чел.

В содержании рабочей логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В процессе комплексного обследования у дошкольников выявляются симптомы мозговых дисфункций, каждый из которых приводит к несостоятельности целого спектра психических функций и поведения в целом.

У воспитанников сужен объем и избирательность восприятия и памяти различной модальности (особенно страдает слуховое восприятие, речевое внимание, вербальная память); дефицитарны пространственные представления; страдает аналитико-синтетическая деятельность на лингвистическом материале.

Дети затрудняются четко формулировать свои цели, сопоставлять с ними полученный результат; демонстрируют неумение сосредоточиться, обнаружить свои ошибки и осуществить самокоррекцию. Слабо функционирует произвольная саморегуляция; выявляется склонность к упрощению программы, заданной извне, особенности переключения от одной программы к другой, инертность воспроизведения предыдущей; неумение выслушивать до конца инструкцию; отвлекаемость на побочные ассоциации; низкая способность к самостоятельному планомерному выполнению задания.

Дети быстро истощаются, у всех отмечается нарушение мышечного тонуса (гипо-, гипертонус), мышечные зажимы, синкинезии, тики, навязчивые движения; неполноценность глазодвигательных функций; пластичность/ригидность в ходе выполнения действий, утомляемость; неуравновешенность, чрезмерность аффективных реакций, колебания эмоционального фона; наличие выраженных вегетативных реакций, сбой

дыхания, частые ЛОР-заболевания. У ряда детей-проблемы ЖКТ, аллергические реакции и т.п.

Общая характеристика детей: ярко выражена асимметрия лица, языка, мягкого неба; рот в покое приоткрыт из-за пареза губ, лицо отличается сглаженностью носогубных складок. Страдает мануальный праксис, общая и артикуляционная моторика. Наряду со звукопроизношением страдает просодика.

Поставленные звуки автоматизируются с трудом. Голос глухой, слабый, сдавленный, затухающий, прерывистый. Речевая активность снижена. Вегетативные нарушения грубо выражены: холодные, влажные конечности. У части детей наблюдаются расстройства сна, ночные страхи, тревожные сновидения. Дыхание поверхностное, ключичное; фонационное дыхание не сформировано. Поведение неровное, часты смены настроения. Память снижена, кратковременна. Внимание неустойчивое, низкая работоспособность, с трудом переключаются с одного вида работы на другой.

Психофизические трудности, возникающие вследствие особенностей развития, не позволяют дошкольникам с ОВЗ осваивать содержание основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 19.

В классической литературе выделено четыре уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи при относительно благополучном понимании речи. Дети могут рассказать о себе, своих товарищах, событиях окружающей жизни.

Свободное общение оказывается для них крайне затруднительным. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы. Фонематическое недоразвитие у детей этой группы проявляется в основном в несформированности процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Диагностическим показателем недоразвития речи третьего уровня является нарушение слоговой структуры. Типичными являются также персеверации слогов, добавление лишних слогов и звуков. Это свидетельствует в первую очередь о первичном недоразвитии в сфере слухового восприятия. Словарь значительно беднее, чем у сверстников.

1.6. Планируемые результаты освоения «Программы».

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ТНР

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ТНР

Логопедическая работа:

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план),

- осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); воспроизводит слова различной звукослоговой структуры.

Смежные образовательные области Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование

- действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов;
- владеет элементарными математическими представлениями;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (вверху, внизу, впереди, сзади, дальше, ближе, слева, справа, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года, части суток;
- использует в речи математические термины;
- владеет разными видами конструирования;
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу;

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства;
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

В итоге логопедической работы ребенок со II уровнем речевого развития должен научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д],[н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные
- окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы ребенок с III уровнем речевого развития должен научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;
- простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов.

Содержание изменений в действиях и деятельности детей с ОВЗ (ТНР) в старшей группе при освоении содержательного модуля «Логопедическая работа»

Коррекционная задача	Компетенции
Корректировать звукопроизношение и фонематические процессы	Ребенок: - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); - осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков;
Корректировать слоговую структуру слова	- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (СГСГ, СГСГСГ, СГС, ССГС, СГСС); владеет понятиями «слог», «слово»; - умеет составлять графические схемы слогов; - воспроизводит слова различной звукослоговой структуры;
Формировать элементарные навыки чтения и письма	- владеет простыми и сложными формами звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план); - владеет понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звонкий звук», «глухой звук», «слог», «слово»; - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; - владеет языковыми операциями обеспечивающими овладение грамотой
Корректировать лексико-грамматические категории и развернутую фразовую речь	- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует на лингвистическом материале); - грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; - объясняет значения знакомых многозначных слов; -

по иллюстративному материалу пересказывает литературные произведения, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

II. Содержательный раздел

2.1. Направления коррекционно-образовательной работы с детьми

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. «Программа» включает логопедическую работу, которая коррелирует с работой педагогов по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в совокупности с работой педагогов в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы по «Программе» является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Если в дошкольном возрасте определяющими развитие ребенка являются игра, рисование, конструирование, элементарный труд, то учебная деятельность формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения (В. В. Давыдов).

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется соответственно периодизации дошкольного возраста.

На подготовительном этапе проводится коррекционно-развивающая работа

по совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

На основном этапе восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

Целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке «Программы» учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

2.2. Основное содержание коррекционной Программы с учетом модальности речевого нарушения.

В структуре программы учитывается специфика логопедической работы, направленной на устранение общего недоразвития речи. Структурирование содержания программы осуществляется на основе тщательного изучения речевой деятельности детей 5-6 лет с ОНР, выделения ведущей

недостаточности в структуре речевого нарушения при данной речевой аномалии.
Содержание логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-речедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха - фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется формирование и коррекция языковой системы. Определяя их содержание, выявляется структура дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

2.3. Специальные направления логопедической работы

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом,

коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

Продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова.

Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова. знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного
- восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза,
- сравнения, обобщения, классификации;

- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный(прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия,
- Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.
- Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.
- Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.
- Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, пяти-семи неречевых звуков и слов).
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).
- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
- Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

- Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
- Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
- Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).
- Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.
- Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.
- Обучение детей активной поисковой деятельности.
- Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.
- Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности.
- Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки и т. п.).
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).
- Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.
- Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: $/// ///$; $// ///$; $/-$; $-/$; $//-$ $-$; $— -//$; $-/-/$ (где $/$ — громкий удар, $—$ тихий звук); $___ .$; \dots $___$; $. \dots$ $___$ (где $___$ — длинное звучание, $.$ — короткое звучание).
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).
- Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Основное содержание

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).
- Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).
- Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под.
- Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец-. Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).
- Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения.
- Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение.
- Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).
- Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
- Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.
- Совершенствование ономастического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.
- Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.
- Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).
- Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
- Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова.
- Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).
- Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.
- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.
- Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.
- Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за

- —из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.
- Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».
- Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).
- Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий.
- Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).
- Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).
- Совершенствование фонематических представлений.
- Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).
- Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.
- Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).
- Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).
- Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша),

из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

- Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания.
- Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче).

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Специальные формы обучения, специальные методы и приемы обучения и воспитания, содержание коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, их интеграцию в образовательной организации, помощь в освоении ими основной образовательной программы начального общего образования (индивидуальные планы работы, индивидуальные тетради детей).

Задачи развития речи и коррекции ее недостатков реализуются на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программно-методическим обеспечением. В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор языковой (или речевой) темы и/или изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на

логопедических занятиях, на вечерних занятиях воспитателя по заданию логопеда, на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, ФЭМП, физкультурных и музыкальных занятиях, в играх.

Часть проводится логопедом, часть воспитателем, педагогами логопедической группы, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Подбор и расположение тем определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Часть тем имеет нейтральный характер и расположена свободно.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной-двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление).

В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Продолжительность фронтального занятия в старшей логопедической группе: 25 минут.

Индивидуальные (не менее 2-х раз в неделю) и подгрупповые (ежедневно) занятия составляют основную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

Учет занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребенка (сентябрь) и корректируется в ходе динамического наблюдения.

В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с нарушениями речи. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично ориентированный подход в обучении и воспитании.

При планировании содержания индивидуальных занятий (в индивидуальной тетради ребенка) учитываются возраст ребенка, структура речевого дефекта, индивидуально-личностные особенности воспитанника.

Коррекционно-педагогическая работа осуществляется систематически, регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребенка логопедической группы оформляется индивидуальная тетрадь. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДООУ и условно делится на три основополагающих аспекта:

- Непосредственно образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий;
- Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников. Каждый из трёх указанных аспектов имеет свои формы, методы, способы реализации.

Формы и методы работы в коррекционных группах для детей с ТНР:

Формы занятий	Методы работы	Разделы программы
Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	Коррекционно-развивающие, обучающие, дидактические упражнения. Фонетическая ритмика. Артикуляционные упражнения. Массаж речевых зон. Массаж органов артикуляционного аппарата. Пальцевая гимнастика	Коррекция звукопроизношения. Формирование произношения. Формирование лексико-грамматических средств языка. Формирование связной речи Подготовка к обучению грамоте.

2.5. Специфика механизма взаимодействия специалистов, педагогов, родителей при разработке и реализации коррекционных мероприятий

Специфика организации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование.

Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с речевыми нарушениями, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Значимость такого взаимодействия обусловлена особенностями детей с нарушениями речи.

Педагоги строят совместную работу с ребенком на основе общих педагогических и специальных коррекционных принципов, не дублируя, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Единый комплекс коррекционно-педагогических мер, намеченных специалистами, направлен на формирование и развитие психомоторики (в том числе речи) детей. Содержание занятий, организация и методические приемы определяются содержанием коррекционной программы, целями коррекционного обучения с учетом возможностей и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надежный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с нарушениями речи.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребенка с нарушениями речи в специально организованной среде.

Учитель-логопед является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, способствует логопедизации режимных моментов и занятий;

Педагог-психолог ведет работу с детьми по развитию высших психических функций, коррекции и профилактике вторичных нарушений (коррекция эмоциональной сферы, поведения, произвольного уровня деятельности и пр.).

Музыкальный руководитель работает над выразительностью мимики, пластикой движений, постановкой дыхания, коррекцией голоса, просодической стороной речи (ритмом, темпом, тембром, мелодикой, логическим ударением и пр.).

Инструктор по ФИЗО решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, способствует формированию психомоторных функций: зрительно-моторной координации, памяти, способности к восприятию и воспроизведению движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствованию ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на речевое сопровождение движений, возможность закрепления лексико-грамматических категорий речи в специально подобранных подвижных играх и упражнениях, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

Медицинские работники образовательной организации и поликлиники (внешний маршрут сопровождения) обеспечивают деятельность медицинского

блока коррекции речевого дефекта.

Определены формы взаимодействия специалистов: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Воспитатели отрабатывают умения, сформированные учителем-логопедом, обеспечивают логопедизацию педагогического процесса: автоматизируют навыки в игровой, трудовой, познавательной деятельности детей, в процессе занятий (ФЭМП, художественное творчество, изобразительная деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальная деятельность), в режимные моменты.

Взаимосвязь логопеда и воспитателей в коррекционно-развивающем процессе

Особенности работы воспитателя в коррекционных группах

Специфика работы воспитателя в логопедической группе определяется, имеющимися у каждого такого дошкольника:

- речевыми недостатками;
- неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики;
- характерологическими особенностями

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях;
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

Основные направления коррекционной работы воспитателя :

Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).

Выполняется в течение дня 3-5 раз.

Пальчиковая гимнастика. Выполняется в комплексе с артикуляционной – 3-5 раз в день.

Корректирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы. Выполняется ежедневно после сна.

Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по тетради взаимосвязи, содержание занятий определено программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Фронтальные занятия по программе ДООУ (в соответствии с календарным планом логопедической работы).

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

Коррекционная работа вне занятий:

во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Содержание работы с родителями

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. В зависимости от состава семьи, временных, энергетических, материальных возможностей, образовательных ресурсов, места проживания семьи и многого другого, что определяет активность участия семьи в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком, определяется индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ТНР.

Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор или компьютер.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе учителя-логопеда и родителей.

Многие родители не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психологических и педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, делая воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общих интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить грамотность родителей в области развивающей и

- коррекционной педагогики, проявить у них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка присутствовали комфортность и защищенность в семье;
- воспитать у родителей привычку интересоваться у педагогов процессом
- развития ребенка во всех видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

**Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями
на 2024-2025 учебный год**

№ №	Формы и методы работы	Направление, тематическое содержание	Сроки
1	Анкеты	Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка для повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы (ознакомительная). Индивидуальные консультации с родителями, беседы.	Сентябрь
	Беседы ознакомительные	Установление доверительных отношений между семьёй и учителем-логопедом, создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья детей. Индивидуальные консультации по требованию родителей	Октябрь
2	Индивидуальные тематические	Сбор анамнестических данных детей, направленных в логопедическую группу. Беседы по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей. Ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год. Совместное нахождение методов и способов логопедической помощи ребёнку. Влияние среды общения на развитие ребёнка. Выявление потребностей детей в условиях семейного воспитания.	Сентябрь октябрь ноябрь
3	Родительские собрания	1. «Знакомство с графиком работы логопедического кабинета. Требования, особенности и специфика анятий в	Октябрь Январь Май

		<p>логопедической группе. Знакомство с результатами диагностики.</p> <p>Основные направления коррекционно-логопедической работы».</p> <p>2. «Подведение итогов за первое полугодие.</p> <p>Динамика речевого продвижения каждого ребёнка. Роль каждой семьи в системе комплексного воздействия».</p> <p>3. «Подведение итогов всей коррекционной работы с детьми, рекомендации к их дальнейшему обучению. Предложение ряда игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в летний период».</p>	
4	Практикумы	<ul style="list-style-type: none"> - по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики; - по проведению пальчиковой гимнастики; - по выполнению домашних рекомендаций логопеда; - по выполнению с детьми звукового анализа слов; - по выполнению детьми анализа предложений; 	В теч года
5	Наглядная агитация	<p>Оформление стенда «Советы логопеда» по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Для чего нужны занятия с логопедом?» - «Как заниматься с ребенком дома» - «О леворуких детях» - «Значение артикуляционной гимнастики в коррекции речи детей» <p>«Речевое развитие ребенка»</p> <p>Папка: «Речевая азбука для родителей»</p>	В теч года
6		<p>«Развитие слухового восприятия»</p> <p>«Развитие речевого дыхания у ребенка»</p> <p>«Что такое ОНР?»</p> <p>«Причины задержки и нарушения речи в дошкольном возрасте»</p> <p>«Как заниматься с ребёнком дома?»</p> <p>«Фонематический слух-основа правильной речи»</p> <p>«Обогащение бытового словаря ребенка в домашних условиях»</p> <p>«Пальцы помогают думать и говорить»</p>	В теч года
7	Домашние	Совместная работа с родителями по	В теч

	тетради с рекомендациями учителя-логопеда	коррекции речевых нарушений у детей. Нацеливание родителей на необходимость совместной работы и помогать детям правильно произносить те или иные звуки и выполнять коррекционные задания в домашних условиях.	года
--	---	---	------

2.6. Перспективный план работы учителя-логопеда в старшей группе на 2024–2025 учебный год

Обследование детей (первые 2 недели сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

I период обучения

(II половина сентября - ноябрь)

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху;
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'].
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением гласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучание игрушки, хлопки), фонематического восприятия.
2. Различение на слух гласных и согласных звуков.
3. Знакомство со звуками [а], [у], [и], [о], [ы].
4. Выделение в слове первого ударного гласного звука (Аня, Утка).
5. Анализ звуко сочетаний: [ау], [уа], [ауо], [уои].
6. Определение в словах первого и последнего гласных звуков.

7. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.

Лексика Расширение и уточнение словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад – огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Ателье».

Грамматический строй речи

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (в винительном и родительном падежах).
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование существительного и глагола в числе.
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Навыки словообразования: существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками.
6. Образование прошедшей формы глаголов.
7. Согласование числительных «один» и «одна» с существительными.
8. Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные).
9. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения третьего лица наст времени.

Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений;
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом;
3. Обучение детей навыку составления короткого рассказа по демонстрируемому действию;
4. Работа над диалогической речью;

Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание и обводка по трафаретам (по лексическим темам первого периода)
 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
- II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных;

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Определение в словах первого согласного звука.

2. Анализ и синтез слогов, состоящих из двух звуков: согласного и гласного [ум], [мы];
3. Знакомство со звуками [м], [н], [в], [ф], [б], [п], [д], [т].
 4. Определение наличия – отсутствия согласного звука в слове.
 5. Определение гласного звука в середине односложных слов.
6. Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец.
7. Дифференциация изученных твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, в словах.

Лексика

1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Зимние забавы», «Мебель. Части мебели», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Транспорт», «Наша армия», «Весна».

Грамматический строй речи

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа (дательный, творительный, предложный падежи).
2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, под).
5. Образование относительных прилагательных, соотносящихся по значению с темами II периода обучения.
6. Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме? По величине? По материалу?).
7. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое? Развитие связной речи

1. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.
2. Описание предметов и объектов с использованием схем.
3. Обучать пересказу, составлению рассказа по картинке и серии картин.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

III период обучения (март, апрель, май)

Общие речевые навыки

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Знакомство со звуками [г], [к], [х], [с], [з], [ц].
2. Полный анализ и синтез слов.
3. Преобразование слов путем замены одного звука (МАК-БАК, БАК-БЫК).

Лексика

1. Расширение и уточнение словаря по лексическим темам;
2. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.

Грамматический строй речи

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (с основой на твердый согласный; с основой на мягкий согласный).
3. Согласование числительных с существительными.
4. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами.
5. Уточнение значений обобщающих слов.
6. Образование притяжательных прилагательных.

Развитие связной речи

1. Описание примеров и ответов с использованием схем сюжетных картинок.
2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
3. Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картине.

2.7 Календарно-тематический план образовательной деятельности учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год

Неделя	Темы по фонетико-фонематическим процессам	Темы по лексико-грамматическим категориям языка
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Сентябрь		
1-2	Диагностика	
3	Звук -У	«Я — человек». Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида; образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.
4	Звук -А	«Детский сад». Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными

		местоимениями мой, моя. Отработка падежных имен существительных ед. числа.
Октябрь		
5	Звук-И	«Осень на календаре». Расширить и систематизировать знания детей об осени. Отработка падежных окончаний и образование мн. числа сущ. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже.
6	Звук -О	«Урожай-Овощи».Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-по теме.
7	Звуки А-У-И-О	«Урожай фрукты». Согласование сущ-х с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
8	Звук -Ы	«Сад-Огород». Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из.
Ноябрь		
9	Звук-Э	«Животный мир-домашние животные». Образование притяжательных прилагательных; закрепление практического употребления в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.
10	Звук -М	«Животный мир-дикие животные». Активизировать словарь по теме, расширять словарь арнтонимов; развивать словообразование и словоизменение;
11	Звук -П	«Моя страна-Россия». Мой родной край. Знакомство с флагом, гимном и гербом России и Татарстана. Учить образовывать прилагательные от существительных; согласование слов в предложении.
12	Звук-Б	Профессии. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в ТВ падеже; упражнять в образовании сущ мн.числа Р.падежа.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Декабрь

13	Звук-Г	«Зима на пороге». Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.
14	Звук-Д	«Зимние забавы». Учить детей подбирать однокоренные слова; образовывать глаголы прошедшего времени. Активизировать словарь по теме, развивать умение подбирать имена существительные к глаголам.
15	Звук-Н	«Если хочешь быть здоров» . Упражнять в употреблении различных форм имени сущ; закреплять навык правильного использования в речи сложных предлогов.
16	Звук-К	Новогодний праздник. Учить подбирать слова-антонимы. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным. Развивать понимание логико-грамматических конструкций.
17	Звук-Г	Новый год-традиции». Учить употреблять предлог -без и имен существительных в различных падежах. -закреплять умение подбирать прилагательные к существительным.

Январь

18	Звуки -Х	«Народные подвижные игры». Расширять, активизировать словарь по теме; Знакомить с текстом считалок.
19	Звук-С	«В гостях у сказки». Продолжать знакомить с РНС; Учить запоминать и передавать интонацией и голосом характеры персонажей.

Февраль

20	Звук-З	«Зимние виды спорта». Активизировать словарь; развивать умение подбирать имена существительные к глаголам.
21	Звук-Ц	«Моя семья». Закреплять знания о родственных связях. Упражнять в употреблении предлога -без и имен

		существительных а различных падежах.
22	Звуки-С-З	«Наши защитники Отечества». Обучать образованию прилагательных от существительных. Закреплять умение согласовывать числительные два и пять сущ.
23	Звук-Ч	«Город мастеров.Профессии». Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв падеже; упражнять в образовании существительных мн.числа Р.падежа.
III период обучения (март, апрель, май)		
Март		
24	Звук-Щ	«Весна шагает по планете». Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен сущ ед и мн.числа.
25	Звук-Ш	«Наши мамы». Учить преобразовывать имена существительные муж рода в имена существительные жен рода; упражнять в подборе родственных слов и признаков к предметам.
26	Звук-Ж	«Мы здоровыми растем.Наша пища». Упражнять в употреблении различных форм имени сущ; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.
27	Звуки: Ш-Ж	«Посуда». Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.
Апрель		
28	Звук-Л	«Азбука безопасности». Закреплять умение использовать в речи предлоги -ЗА, ИЗ-ЗА..;Развивать умение давать развернутый ответ на заданный вопрос; воспитывать навыки правильного поведения на дороге и соблюдения

		ПДД.
29	Звук-Р	«День космонавтики». Активизировать словарь по теме. Упражнять в образовании ед. и мн числа существительных.
30	Звуки: П-Б	«Встречаем пернатых друзей». Учить употреблять и образовывать приставочные глаголы и различные предлоги. Развивать умение составлять простые предложения.
31	Звуки: В-Ф	«Животные жарких стран». Образование сложных слов и притяжательных прилагательных; словообразование и словоизменение.
Май		
32	Звуки Т-Д	«Мой дом, мебель». Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.
33	Звуки: К-Г	«Праздник День Победы»
34	Диагностика	«Насекомые». Учить преобразовывать глаголы ед. числа в множ. число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.
35	Диагностика	«Лето». Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.

III. Организационный раздел

3.1. Специальные коррекционно-образовательные условия обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи:

- обучение и воспитание по специальной адаптированной коррекционно-образовательной программе для детей с ОВЗ (ТНР);
- индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут;
- сроки обучения и воспитания в логопедической группе – до 2 года (в зависимости от возраста ребенка, структуры и степени тяжести дефекта);
- фронтальные и индивидуально-подгрупповые логопедические занятия;
- специальные принципы коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- специальные направления коррекционно-педагогической работы;
- специальные методы и приемы коррекционно-педагогической работы;

- специальная организация коррекционно-развивающей среды;
- специальный учебно-методический комплекс дидактических пособий и коррекционно-развивающих игр;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном речевом развитии каждого ребенка (оздоровительный и охранительный режим: исключение умственных и физических перегрузок в содержании образования детей дошкольного возраста, распределение нагрузки в течение дня; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- создание в коррекционной группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности; индивидуализация педагогического процесса;
- обеспечение участия всех детей с нарушениями речи, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с нормально развивающимися детьми;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционного процесса;
- творческая организация коррекционного процесса, вариативность использования образовательного материала, создание разнообразной динамично изменяющейся развивающей среды;
- соблюдение преемственности, единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи;
- просвещение родителей, их активное участие в реализации программы;
- повышение профессионального мастерства педагогов и персонала дошкольной организации; развитие профессиональной коммуникации;
- заинтересованность исполнителей в получении положительного результата;
- благоприятный социально-психологический климат в коллективе;

3.3. График работы учителя-логопеда

Понедельник	8:00-12:00ч
Вторник	14:00-18:00
Среда	8:00-12:00ч
Четверг	8:00-12:00ч
Пятница	8:00-12:00ч

Организованная деятельность старшей логопедической группы

Понедельник	9:15-9:40 9:50-10:15 16:00-16:25	Логопедия Физкультура на воздухе ФЦКМ
Вторник	9:15-9:40 9:50:00-10:15 16:00-16:25	РЭМР Физкультура Татарский
Среда	9:15-9:40 1:50-12:15	Логопедия Музыка
Четверг	9:15-9:40 9:50-10:15 16:25-16:25	РЭМР Физкультура Рисование
Пятница	9:15-9:9:40 9:50-10:15 16:00-16:25	Логопедия Музыка Лепка/апликация

Циклограмма коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи МАДОУ №19 на 2024-2025уч/год

Дни недели	Время работы	Непосредственная образовательная деятельность
ПН	8:00-8:15 8:15-8:30 9:15-9:40 9:40-10:00 10:00-10:20 10:20-10:35 10:35-10:50 10:50-11:05 11:05-11:20 11:20-11:35 11:35-11:50	Организационно-методическая деятельность Индивидуальное занятие Фронтальное занятие «Фонетика» Индивидуальное занятие Подгрупповое занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Участие в режимных моментах
ВТ	14:00-14:30 14:30-15:30	Консультация воспитателей Работа с документацией (заполнение речевых карт,

	15:30-16:00 16:00-18:00	индивидуальных логопедических тетрадей) Подгрупповое занятие Консультация родителей
СР	8:00-8:15 9:15-9:40 9:40-10:00 10:20-10:35 10:35-10:50 10:50-11:05 11:05-11:20 11:20-11:35 11:35-12:00	Подгрупповое занятие Фронтальное занятие ««Лексико-грамматические категории языка» Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Подгрупповое занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Подгрупповое занятие
ЧТ	8:00-8:15 8:15-8:30 9:00-9:25 9:25-9:45 9:45-10:05 10:05-10:25 10:25-10:45 10:45-11:05 11:05-11:30 11:30-11:50 11:50-12:00	Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Подгрупповое занятие Подгрупповое занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Участие в режимных моментах
ПТ	8:00-8:25 9:15-9:40 9:40-10:00 10:00-10:20 10:20-10:40 10:40-11:00 11:00-11:20 11:20-11:40 11:40-12:00	Подгрупповое занятие Фронтальное занятие «Фонетика» Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие

*С учётом времени на сопровождение детей в группу или на прогулку.

**Консультация проводится совместно с ребенком; при отсутствии консультации проводятся индивидуальные занятия с детьми.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2024-2025 учебный год

№ п\п	Направление работы	Содержание работы	Сроки
1	Организационно-методическая работа	<p>1. Углубленное психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей;</p> <p>2. Оформление соответствующей документации</p> <p>3. Изучение медицинской документации зачисленных детей</p> <p>4. Ознакомление педагогов с результатами обследования</p> <p>6. Оформление логопедического уголка в группе, обновление материала .</p> <p>7. Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии(комплектация логопедических групп на следующий учебный год) .</p> <p>Подготовка к ПМПК.</p>	<p>до 15 сентября</p> <p>сентябрь</p> <p>еже-недельно</p> <p>апрель-май</p>
2	Работа с документацией	<p>Заполнение речевых карт детей и составление индивидуальных планов.</p> <p>Составление годового плана</p> <p>Составление перспективного и календарно-тематического плана</p> <p>Планирование работы с детьми в индивидуальных тетрадях.</p> <p>Составление графика работы и циклограммы образовательной деятельности.</p> <p>Оформление и заполнение журнала учета посещаемости занятий</p> <p>Составление цифрового отчета о результативности работы за год</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течении года</p> <p>сентябрь</p> <p>май</p>
3	Коррекционно-развивающая работа	<p>1. Проведение фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматических средств языка и связной речи с детьми логопедической группы</p> <p>2. Проведение индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции дефектов звукопроизношения и развитию всех сторон речи</p>	<p>В теч года</p>

		3. Участие в работе ППк МАДОУ 4. Ведение необходимой документации	
4	Работа со специалистами	1.Ознакомление педагогов с результатами диагностики 2. Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования. 3 Посещение занятий воспитателя. Наблюдение за проводимой речевой работой на занятии и в режимные моменты. 4 Проведение консультаций для воспитателей и педагогов;	сентябрь октябрь январь апрель в течении года
5	Работа с родителями	1.Ознакомление родителей с результатами обследования 2. Проведение родительских собраний 3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития речи детей и занятий в домашних условиях 4.Участие в работе консультационного пункта 5. Стендовые консультации в группе; 6. Подготовка к ПМПК: обследование детей, сбор справок и документов, анкетирование родителей.	ежеквартально еженедельно и по мере необходимости апрель-май
6	Оснащение логопедического кабинета	1.Приобретение, изготовление дидактических игр и пособий для развития мелкой моторики рук, целенаправленной воздушной струи, автоматизации поставленных звуков и других сторон речи. 2. Приобретение необходимой для работы методической литературы. 3. Подбор материала по развитию связной речи, развитию темпа, ритма речи, интонационной выразительности 4.Оформление предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.	В теч года

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды Паспорт логопедического кабинета

Назначение логопедического кабинета – коррекция речевых нарушений у детей.

Технические характеристики

Расположение кабинета – 1 этаж

Площадь - 11,5 кв.м.

Естественное освещение – 1 окно

Искусственное освещение:

- лампы потолочные – 2 шт;
- лампа настенная над зеркалом – 1 шт.

Пожарная сигнализация – автоматическая

Пол – линолеумное покрытие и палас

Оснащение:

- Зеркало настенное (50*100) – 2 шт.
- Занавески на зеркалах – 2 шт.
- Зеркала для индивидуальной работы – 6 шт.
- Настенные часы
- Шкаф-стенка для хранения документации, методической литературы, дидактического материала, игрушек, пособий для развития мелкой моторики, дыхания;
- Столы детские – 2 шт.
- Стулья детские – 4 шт.
- Палас напольный – 1 шт.
- Шкаф для одежды – 1 шт.
- Маркерная доска – 1 шт.
- Песочные часы – 1 шт.

Дидактические пособия и наглядно-иллюстративный материал

1. Коррекция звукопроизношения:

- Карточки-картинки на изучаемые звуки
- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- Комплексы артикуляционной гимнастики (карточки, комплекты)
- Логопедическое лото, домино.
- Пособия для формирования воздушной струи, альбомы.

2. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий:

- Систематизированный иллюстративный материал, книги и дидактические игры в коробках по темам: «Фрукты», «Ягоды, грибы», «Овощи», «Продукты питания», «Посуда», «Игрушки», «Одежда», «Транспорт», «Насекомые, птицы», «Времена года», «Животные», «Профессии», «Игрушки»
- Пособия «Игры со словами», «Подбери картинку», «Большие и маленькие»,

«Чей домик», «Чей хвост, чья голова?» и т.д.

3. Дидактический материал по формированию связной речи:

- Схемы для составления описательных рассказов.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картин.
- Альбомы по развитию речи;
- Дидактические игры «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом»
- Альбом по развитию связной речи. Мнемотехника.
- Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша.

Ткаченко Т.А.

4. Дидактический материал по формированию фонематического восприятия, анализа и синтеза:

- Дидактический материал «Звуки в картинках»
- Звуковые линейки.
- Дидактический материал «Звуковой состав слова».
- Дидактический материал «Символы гласных и согласных звуков».
- Набор звучащих предметов (маракасы, бубен, барабан, ксилофон, игрушечное пианино, колокольчик, дудочка).
- Схемы слова для определения позиции звука в слове.
- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.

5. Дидактический материал по обучению грамоте

- Набор букв (черно-белые)
- Касса букв (цветные)
- Магнитная азбука
- Азбука в картинках
- Азбука в загадках
- Слоговые кубики
- Слоговые таблицы
- Слоговые линейки (деревянные)
- Набор наждачных букв
- Дидактический материал: «Согласные. Звонкие и глухие», «Гласные звуки и буквы», «Согласные. Твердые и мягкие»
- Дидактическое пособие «Пирамидка» на деление слов на слоги
- Дидактическая игра «Подбери букву»
- Учебно-игровой комплект «Читаем предложения»

6. Дидактический материал по развитию мелкой моторики рук:

- Мозаика.
- Вкладыши.
- Дидактические игры «Пальчиковая гимнастика».
- Массажные мячики (су-джок).
- «Веселые шнуровки».
- Трафареты, карандаши.
- Игры с пуговицами и прищепками.
- «Деревянная рыбалка»

- Настольно-развивающий пазл с цветными кнопками
- Счетные палочки для выкладывания фигур
- Пирамидки, матрешки, конструкторы.

Документация:

- Акты ПМПК
- Протоколы ПМПК по набору детей
- Протоколы ПМПК по выпуску детей
- Речевые карты на каждого ребенка
- Календарно - тематические планы
- Годовой план работы
- Индивидуальные тетради
- Отчеты о проделанной работе
- График работы учителя-логопеда. Циклограмма.

3.7. Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Автор издания	Название	Издательство	Год издания
1	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2004
2	Большакова С.Е.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.	Москва, «ГЦ Сфера»	2007
3	Гомзьяк О.С.	Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспект фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в старшей логогруппе	Москва, «ГНОМ»	2009
4	Гомзьяк О.С	«Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в подготовительной к школе логогруппе.	Москва, «ГНОМ»	2007
5	Гомзьяк О.С	«Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	Москва, «ГНОМ»	20016
6	Гомзьяк О.С	«Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи	Москва, «ГНОМ»	20018

		в подготовительной логогруппе.		
7	Гомзяк О.С	Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей и подготовительной к школе группе.	Москва, «ГНОМ»	2016
8	Жукова И.С., Мастюкова У.М., Филичева Т.Б.	Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.	Екатеринбург, Изд-во «АРД-ЛТД»	2008
9	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда.	М., «Владос»	2017
10	Каше Г.А	Подготовка к школе детей с недостатками речи.	М., Просвещение	1985
11	Новиковская О.А	Большой альбом по развитию речи.	Москва, Изд АСТ	2017
12	Поваляева М.А	Справочник логопеда.	Ростов-на-Дону, Изд-во «Феникс»	2002
13	Под ред. Волковой Л.С.	Логопедия.	М., Просвещение	1989
14	Степанова О.А.	Организация логопедической работы в ДОУ.	М., ТЦ «Сфера»	2007
15	Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Чиркина Г.В.	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с недостатками речи.	М. Просвещение	2010
16	Журнал	«Логопед»	М., ТЦ «Сфера»	2008-2016

3.8. Список литературы

1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г., № 1155

- Конституция Российской Федерации. 12.12.1993, с учетом поправок, внесенным Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008.
- Конвенция о правах ребенка 13.06.1990 №1559-1
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод измененная и дополненная протоколами №11 и №14 в сопровождении Дополнительного протокола и Протоколов №№ 4, 6, 7,12 и 13.
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010г №436-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

2. Методическая литература:

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера,2007
- Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников – М., 1990
- Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста //Дефектология. – 2003.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 99г
- Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
- Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.