

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №61 комбинированного вида»  
(МАДОУ Детский сад № 61)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ Детский сад № 61  
(протокол от 1 апреля 2021 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ № 61  
Т.В. Зеленцова  
Приказ № 23 от 01/04 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №61» за 2020 год

Отчет о самообследовании деятельности детского сада сформирован на основе Приказа Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 61» (МАДОУ Детский сад № 61)
Руководитель	Зеленцова Татьяна Викторовна
Адрес организации	420133, г. Казань, ул. Академика Лаврентьева 22 А
Телефон, факс	(843) 521-40-92
Адрес электронной почты	madou@mail.ru
Дата создания	1986 год
Лицензия	от 06.05.2015 № 6389, серия 16 Л О1 № 0002239

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №61» (далее – Детский сад) расположено в жилом Ново – Савиновском районе города Казани вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест, фактически посещает 297 детей. Общая площадь здания 2086,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1278,3 кв. м.

Сайт учреждения: <https://edu.tatar.ru/nsav/page85937>

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Для удобства родителей создана платная группа присмотра и ухода за детьми в утреннее и вечернее время (с 6.30-7.30 и 18.00 -18.30).

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии.

### **I. Система управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности МАДОУ:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;
- циклограммы для воспитателей, узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя – логопеда и воспитателя по обучению татарскому языку).

Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год; - созданы и действуют творческие группы.

**Вывод:** в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса, учитывается мнение родителей (законных представителей) воспитанников. Заведующая детским садом занимает место координатора стратегических направлений. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МАДОУ №61 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 297 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В МАДОУ сформировано 11 возрастных групп (9 общеразвивающей направленности и 2 компенсирующей направленности). Из них:

- 2 - первые младшие группы;
- 2 - вторые младшие группы;
- 2 - средние группы;
- 3 - старшие группы;
- 2 подготовительные к школе группы.

В 2020 году в МАДОУ для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции для родителей и для детей педагогами детского сада систематически проводились консультации, мастер – классы, оказывалась методическая и психолого – педагогическая онлайн - помощь, проводились онлайн – выставки творческих работ и конкурсы разной тематики.

В МАДОУ №61 обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Образовательный процесс осуществляется с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Образовательная деятельность осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую и компенсирующую направленность, в соответствии с учебным планом, режимом дня и учебным календарным графиком, на основе ООП и АООП ДОУ, годового плана через интегрированную межгрупповую модель воспитательно-образовательного процесса на год, комплексно-тематические и календарные планы воспитателей и специалистов.

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.

Познавательное развитие:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы.

Речевое развитие:

- развитие речи, приобщение к художественной литературе.

Художественно-эстетическое развитие:

- приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность.

Физическое развитие:

- формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- определяется целями и задачами общеобразовательных программ;
- реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

В группах компенсирующей направленности осуществляется коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня, в режимные моменты. В группах для детей раннего возраста организованная образовательная деятельность планируется утром в первую и вторую половину дня, среднего и старшего дошкольного возраста организованная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя по обучению татарскому языку), педагога – психолога, система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

### **Специфика и форма реализации образовательных программ**

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная программа, разрабатываемая Образовательным учреждением, обсуждается и принимается на Педагогическом совете Образовательного учреждения и утверждается заведующим Образовательным учреждением.

Содержание образовательного процесса в МАДОУ №61 выстроено в соответствии с следующими программами, разработанными учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №61 комбинированного вида»
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №61 комбинированного вида».

Образовательная программа	Количество детей в 2018	Количество детей в 2019	Количество детей в 2020
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	263	262	262
Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	35	37	35

Программы направлены:

- \* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- \* на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Дополнительно образовательный процесс обеспечивается развивающими, коррекционными программами и технологиями.

### **Технологии, используемые для реализации образовательных программ**

Программы и технологии, реализуемые в ДОО, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию. Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса.

В МАДОУ № 61 используются различные методы, принципы и технологии для реализации образовательных программ.

### **Дополнительное образование**

В 2020 – 2021 учебном году в нашем учреждении были созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей.

Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется действующим СанПиН, а общее время занятий по основным и

дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: творческая студия «Рисуем, лепим, мастерим», хореография, «Вокальная студия»;
- 2) социально-педагогическое: «Английский для малышей», «Арт – терапия», «Обучение чтению по кубикам Зайцева»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Футбол».

В дополнительном образовании задействовано 71 % воспитанников Детского сада.

**Вывод:** Таким образом, в МАДОУ «Детский сад № 61» образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО ООП, педагогическими технологиями и методиками соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребенка. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

В детском саду создаются все необходимые условия для образовательной деятельности и для безопасного пребывания участников воспитательного-образовательного процесса. Для обеспечения безопасности ДОУ оборудовано специальными системами: камерами наружными видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, кнопкой КТС. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. Назначены ответственные работники за состоянием пожарной безопасности во всех помещениях детского сада.

#### **V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.03.2019 г.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогического мониторинга. Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Результаты педагогического мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогического мониторинга осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Периодичность проведения мониторинга – 2 раза в год, что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка. Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга – 1-2 недели.

Формы педагогического мониторинга:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Методы:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ детских работ.

Наблюдение – целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты и т.д.)
- анализ полученной информации - экспертная оценка.

Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т. п.

Сводная таблица показателей достижений детей по разделам ООП ДО

ООП ДО	Начало года			Конец года		
	несформ	в стадии формир	сформир	несформ	в стадии формир	сформир
итого	26%	53%	21%	2%	10%	88%

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98,9% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники МАДОУ №61 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях районного, городского и республиканского уровня (экран активности и результативности).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ №61.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группах, в кабинетах специалистов, специализированных помещений для дополнительных образовательных услуг; продолжить применять современные и инновационные педагогические технологии и интеграцию содержания ОО.

### **Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному



расписанию. Всего работают 26 человек. Из них заведующая д/с – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 17, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физическому воспитанию – 1, учитель-логопед – 2, педагог – психолог – 1.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11,4/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5,4/1.

За 2020 -2021 учебный год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель
- первую квалификационную категорию – 1 воспитателя.

Курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов ДОУ.

#### **Образовательный уровень:**

<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшее педагогическое</i>	<i>%</i>	<i>Среднее специальное</i>	<i>%</i>
25	13	52	12	48

#### **Квалификационный уровень:**

<i>Всего педагогов (с руководителем)</i>	<i>высшая</i>	<i>%</i>	<i>Первая</i>	<i>%</i>	<i>СЗД</i>	<i>%</i>	<i>СЗД руков. долж</i>	<i>%</i>	<i>Не имеют кат.</i>	<i>%</i>
26	8	31	9	35	5	19	1	4	3	11

В 2020 – 2021 учебном году педагоги Детского сада приняли активное участие в конкурсах различного уровня (экран активности и результативности).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1. Систематически педагоги повышают свою квалификацию через КПК, электронную систему образования, вебинары, семинары, (у педагогов высокий уровень мотивации к самообразованию).
2. 100% педагогов имеют профессиональное образование.
3. Организована наставническая служба ДОУ для сопровождения молодых педагогов в образовательном процессе, способствующая повышению качества образования.

**Выводы:** Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, стабильный, работоспособный, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной и адаптированной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы

дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОО является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
  - Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.
- Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:
- Аналитическая деятельность,
  - Информационная деятельность,
  - Организационно-методическая деятельность,
  - Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО, АООП ДО и в годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- конкурсы,
- аукцион педагогических идей,
- просмотры открытых занятий и др.
- самообразование.

Педагогический коллектив активно участвовал в методической работе района, города. МАДОУ №61 обеспечивает вариативную форму получения образовательных услуг - является одним из членов консультативного центра «Академия ответственного родительства», который осуществляет психолого-педагогическую, коррекционную помощь воспитанникам микрорайона.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий,

рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО, в логопедическом кабинете по программе АООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## VII. Оценка материально-технической базы

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ООД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения ООД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение ООД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ООД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет дополнительного образования	Оказание дополнительных образовательных услуг.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса
Кабинет педагога – психолога	Оказание психолога – педагогической помощи родителям и воспитанникам. Проведение коррекционных занятий

В группах создана предметно-пространственная среда: разнообразные центры развивающей активности. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средствами тревожной сигнализации.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации

режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

**Выводы:** Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДООУ требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДООУ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В следующем году необходимо продолжать работу по оснащению материально = технической базы МАДОУ.

### **Медицинское обслуживание**

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание МАДОУ осуществляется детской поликлиникой №9 г. Казани и старшей медсестрой МАДОУ.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

В ДООУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние – воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса соблюдается режим дня, 2 -3 раза в день проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняется требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

**Вывод:** исходя из анализа заболеваемости, задача оздоровления и укрепления детей остается актуальной и главной для коллектива.

### **Организация питания детей в детском саду**

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с утвержденным 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной

пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона.

В соответствии с меню в детском саду организовано 5 приемов пищи:

- завтрак;
- 2 завтрак: натуральный сок;
- обед: первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- полдник.
- ужин.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда и стоимостью дня. В ДОО сформирована система контроля, за организацией питания детей. Контроль, за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

### **Анализ работы с родителями**

Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада.

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив ДОО основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, итоги анкетирования, а так же уровень знаний и умений педагогов.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

В ДОО функционирует:

Направление	Цели и задачи
Консультативный пункт	Оказание консультативной помощи. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

В период с 07.09.2020 по 11.09.2020 г. проводилось анкетирование 187 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 86%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 79%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 64%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 89%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Вывод:** взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

1. Оказание консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
2. Взаимодействие с семьями детей, с социальными партнерами для обеспечения полноценного развития воспитанников. Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними.

Родители имеют возможность не только знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, но и принимать активное участие, а также его результатами.

**Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Детский сад № 61 комбинированного вида» за 2020 – 2021 учебный год**

Данные приведены по состоянию на 01.04.2021.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	297 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10, 5 часов)	297 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	251 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	297 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	297 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/48%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/68%
1.8.1	Высшая	8 человек/32%
1.8.2	Первая	9 человек/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 человек /297человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/2
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/1
2.	Инфраструктура	



2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1278,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	239,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

## **Выводы по итогам самообследования МАДОУ №61**

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом и родителями строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2020-2021 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

### **Перспективы развития**

Самообследование помогло выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

1. Способствовать реализации целей и задач образовательной программы дошкольного образования с требованиями профессионального стандарта педагога.
2. Совершенствовать умения педагогов проектировать педагогический процесс и предметно - развивающую среду группы, способствовать повышению профессиональной компетентности молодых педагогов, путем использования передового педагогического опыта старших коллег.
3. Использовать различные виды детской деятельности в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей при реализации содержания образовательной программы дошкольного образования, особое внимание, уделив сквозным механизмам развития ребенка - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.
4. Использовать разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников при реализации образовательной программы дошкольного образования, выявить лучший опыт семейного воспитания.
5. Использование современных методов и здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.
6. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения новых современных, в том числе интерактивных технологий.
7. Совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.
8. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

*18 листів*

*(всього 18 листів)*

**Заведуючий МДДОУ №61**

Должність

**Зеленцова Т.В.**

Подпись, расшифровка подписи

