

«Принято»
на педагогическом совете
протокол №1
от 29.08.2022 г.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ №61
Т.В. Зеленица
от 29.08.2022 г.



Рабочая программа учителя - логопеда

Составитель:
Учитель - логопед
Константинова И.М.
Ялалтдинова Ф.С.

г. Казань

Содержание программы

I.Целевой раздел образовательной программы.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Основные принципы коррекционной работы.....	4
1.3.Цели и задачи по реализации программы.....	4
1.4.Вариативность программного обеспечения коррекционно-образовательного процесса.....	6
1.5.Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.....	11
1.6.Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи (III ур.р/р.) детей 5 - 7 лет.....	13
1.7.Планируемые результаты освоения программы.....	17
1.8. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 6 -7 лет.....	17
1.9. Характеристика детей с общим недоразвитием речи (первый год обучения, 6 год жизни).....	19
1.10. Характеристика детей с общим недоразвитием речи (второй год обучения, 7 год жизни).....	26
II.Содержательный раздел программы.....	32
2.1Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.....	32
III.Организационный раздел.....	32
3.1.Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение.....	32
3.2.Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.....	33
3.3.Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями логопедической группы.....	35
3.4.Взаимодействие с семьями воспитанников.....	76
Приложение	81

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в старшей и подготовительной логопедических группах детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями Концепции дошкольного воспитания, Концепцией модернизации российского образования от 29.12.2012 года №273-ФЗ

Конвенцией о правах ребёнка, методическими рекомендациями Министерства образования Российской Федерации: «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования» и разработками отечественных учёных в области общей и специальной педагогики, психологии; об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 года №373

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 года

Уставом и другими локальными документами дошкольного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе программ коррекционной работы:

- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа для детей с ТНР с 3 до 7 лет». СПб; ООО Издательство-«ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2016г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М. 1993 г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни», М., 1989 г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002 г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.1., первый год обучения, старшая группа, М., 1993г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.2., второй год обучения, подготовительная группа, М., 1993 г.
- Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М., 1985 г.
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР шестого года жизни. М., 1989 г.
- Коррекция нарушений речи (программы дошкольных образов-ых учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) М,2010 г.

1.2. Основные принципы коррекционной работы:

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения на основе комплексной диагностики развития дошкольника.
- Дифференцированный характер учебной деятельности детей на занятии с учетом их индивидуальной психологической готовности к нему.
- Индивидуализация темпов освоения детьми чтения и письма.
- Строгая последовательность в работе.
- Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний.
- Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной работы учителя-логопеда.
- Применение принципа деятельностного подхода, активное использование различных видов, особенно ведущего вида деятельности в общеразвивающих и коррекционных целях.

1.3. Цели и задачи по реализации программы разработаны с учетом целей и задач дошкольного образовательного учреждения.

Цель логопедического сопровождения ребенка в МАДОУ - формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи, направленные на достижение цели:

1. оказать коррекционную помощь ребенку в предупреждении и преодолении трудностей речевого развития;
2. проводить логопедическую диагностику обследования речи детей в группах;
3. реализовать коррекционно-развивающие программы;
4. организовать, систематически проводить консультационную работу с родителями и педагогами;
5. организовать логопедическое сопровождение детей в логопедических группах с 5-ти до 7-ми лет: подготовка к школе, мониторинг развития речи.

Цель данной Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в старших и подготовительных логопедических группах, предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и родителей дошкольников. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР). Помимо этой главной цели, программа решает общеразвивающие задачи познавательного развития, формирования художественно-творческих и музыкальных навыков, укрепления физического здоровья, обучения безопасности жизни, нравственного и трудового воспитания детей.

В основе Программы лежит идея создания оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей старшего дошкольного возраста, условий, которые помогут детям использовать все компенсаторные возможности и реализовать потенциалы, заложенные в них природой. Это достигается за счёт модификации общеобразовательных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедических группах с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также - реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Системность и комплексность учебной работы, конкретность и доступность коррекционно-развивающего материала реализуются в

Программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что в конечном итоге обеспечивает развитие в соответствии с возрастными нормами.

Принцип доступности находит своё отражение в учёте возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи, состояния их двигательных, речевых, игровых навыков, доступных форм общения и мотивации деятельности.

В Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации. В предложенной системе заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности. Свободное время для игр и отдыха детей выделяется и в первой, и во второй половинах дня.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач Программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей, медицинских работников образовательного учреждения.

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в старшей и подготовительной логопедической группе в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей.

Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы.

Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Таким образом, содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

1.4. Вариативность программного обеспечения коррекционно-образовательного процесса

Общеобразовательные и коррекционные программы:

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 61 комбинированного вида «Белоснежка»

Внедрение современных парциальных коррекционных программ и методических рекомендаций:

- В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Учебно-методич. комплект. М. 2003г.
- О.С. Гомзяк Учебно- методические комплекты «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»
- Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» С.-Пб. 1998г.
- Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в старшей (подготовительной) логопедической группе» С.-Пб. 2004г.

Программа коррекционно – развивающей направленности учителя – логопеда с воспитанниками 5 – 7 лет в логопедических группах

Группа	Логопедическое заключение	Программы	Задачи
Старшая	Фонетико-фонематическое недоразвитие	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» М,1993г.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков; • постановка отсутствующих звуков • развитие фонематической стороны речи, различение фонем родного языка; • развитие подвижности и дифференцированности органов артикуляционного аппарата; • работа над обогащением лексического материала; • употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий; • формирование различных видов работ, направленных на развитие связной речи; • подготовка к обучению грамоте.
	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения (старшая группа) М., «Альфа», 1993 г	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; • формирование правильного произношения; • подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

<p>Подготовительная</p>	<p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития</p>	<p>Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» М., «Просвещение», 1985 г.</p> <p>Программы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни М., 1989 г. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Ч.П. Второй год обучения (подготовительная группа) М., «Альфа», 1993 г</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков связной речи. • Развитие осознанного овладения детьми произношения звуков и постановка отсутствующих звуков; • подготовка детей к звуко-слоговому анализу слов и анализ более сложных по звуко-слоговому составу слов; • работа по устранению пробелов лексико-грамматического развития; • заучивание текстов небольших рассказов; • обучение грамоте; • формирование навыков слитного чтения; • совершенствование внятной, четкой, неторопливой, выразительной речи. • Формирование правильного произношения; • практическое усвоение лексико-грамматических средств языка; • обучение грамоте; • дальнейшее развитие связной речи; • развитие психологической базы речи.
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Современные коррекционные образовательные программы

Группа	Логопедическое заключение	Название парциальных программ и методических разработок	Задачи
<p>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</p>	<p>Фонетико - фонематическое недоразвитие</p>	<p>Коррекция нарушения речи (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) М., «Просвещение», 2010 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование полноценных произносительных навыков; • развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза; • развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; • обогащение словаря детей с привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; • воспитание у детей умений правильно составлять простое

			<p>распространенное предложение, а затем и сложное, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем; • формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия; • развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, умения управлять собой и другими психическими процессами
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития	Коррекция нарушения речи (программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи) М., «Просвещение», 2010 г	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; • развитие произносительной стороны речи; • развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; • подготовка дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Группа	Фонетико – фонематическое недоразвитие	Общее недоразвитие речи	Примечание
Формирование звукопроизношения и обучение грамоте			
Старшая и подготовительная группа	Учебно-методические комплекты «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Индивидуальные тетради О.С. Гомзяк: «Говорим правильно в 5-6 лет» «Говорим правильно» (6-7 лет) (I, II, III периоды обучения)	Учебно-методические комплекты «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Индивидуальные тетради О.С.Гомзяк: «Говорим правильно в 5-6 лет» «Говорим правильно» (6-7 лет) (I, II, III периоды обучения)	В смешанных логопедических группах обучение идет по единым тетрадям
Формирование лексико-грамматического строя и развитие связной речи			
Старшая и подготовительная	Н.Э. Теремкова Индивидуальные тетради «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы 1,2,3,4	Н.Э. Теремкова Индивидуальные тетради «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»	В смешанных логопедических

группа		Альбомы 1,2,3,4	группах обучение идет по единым тетрадам
	Вечерние задания для родителей. Авторские разработки.	Вечерние задания для родителей. Авторские разработки.	

Модель коррекционной деятельности в логопедических группах

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Формы организации	Периодичность занятий
1	Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов	дидактические упражнения и дидактическая игра, чтение, анализ и обыгрывание проблемной ситуации	подгрупповая	1 раз в неделю
2	Развитие слухового внимания	беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами)	коллективная, индивидуальная	ежедневно
3	Практическое усвоение некоторых способов словообразования и словоизменения	дидактические упражнения и дидактическая игра, чтение, анализ и обыгрывание проблемной ситуации	подгрупповая, индивидуальная	ежедневно
4	Подготовка к овладению диалогической формой обращения	беседы по темам, анализ и обыгрывание проблемной ситуации	подгрупповая	ежедневно
5	Словарная работа	практическое упражнение	подгрупповая	ежедневно
6	Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, при демонстрации действия, по картине, по моделям	практическое упражнение	коллективная, индивидуальная	1 раз в неделю
7	Закрепление навыка составления короткого рассказа	беседы по темам, чтение отрывка, анализ	коллективная, подгрупповая	2 раза в месяц
8	Артикуляционная гимнастика	оздоровительные минутки, показ	подгрупповая, индивидуальная	Ежедневно
9	Пальчиковая гимнастика	оздоровительные минутки, показ	подгрупповая,	2 раза в день

			индивидуальная	
10	Дыхательная гимнастика	показ	коллективная	2 раза в день
11	Контроль за произношением звуков	исправление, напоминание, практическое упражнение	индивидуальная	постоянно

Методические пособия и дидактические материалы к образовательной программе

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – Просвещ., 2014
2. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина Подготовка к школе детей с ОНР в условиях спец. детского сада.
3. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в спец. детском саду.
4. Худенко Е.Д., Шаховская Логопедические занятия
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР у дошкольников
6. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа для детей с ТНР с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – Спб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7. Нищева Н.В. Тексты картин для автоматизации и дифференциации звуков разны групп
8. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.
9. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи.
- 10.Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.
- 11.Гомзяк О.С. УМК Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников.
- 12.Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков
- 13.Волина В.В. Занимательное азбуковедение.
- 14.Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе.
- 15.Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить.
- 16.Ушакова О.С. Придумай слова.
- 17.Газман О.С., Харитоновна Н.Е. В школу с игрой.
- 18.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.
- 19.Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать.
- 20.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей.
- 21.Крутий Е.Л. Волшебная логопедия.
- 22.Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.
- 23.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей
- 24.Гамзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей группы № 1, № 2.
- 25.Гамзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы № 1, 2, 3
- 26.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания с ОНР. Альбом №№ 1,2,3,4

1.5 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи

Психолого-медико-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание: - социально психологических условий для успешного лечения, развития и коррекции физических и психических проблем каждого ребёнка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде. Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы данной категории детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребёнка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения компенсирующего направления.

Основной целью медико-педагогического сопровождения следует считать координацию деятельности всех субъектов образования по созданию условий для полноценного психического и личностного развития детей.

Документы, регулирующие вопросы организации психолого-медико-педагогического сопровождения:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Инструктивно-методическое письмо № 03-51-ин/23-03 от 15.01.2002 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Методическое письмо Минобразования от 24.04.1995 № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Методические рекомендации МО РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательных учреждений» № 27/901-6 от 27.03.2000 г.;
- Методические рекомендации МО РФ от 27.06.2003 № 23-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Материалы Российско-фламандской научно-практической конференции (14-16 марта 2001г.) «Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка» Санкт-Петербург 2001;

В настоящее время в логопедической практике встречаются дети с вторичной задержкой психического развития, минимальными мозговыми дисфункциями: (синдром неустойчивости внимания и гиперактивность), дети с билингвизмом. Когнитивная коррекция, а фактически механический тренинг познавательных процессов, у таких детей перестал приносить стойкий эффект. Кроме того, комплектование смешанных по дефектам речи логопедических групп (ФФН и ОНР в одной группе), а также превышение в ней количества детей вносит дополнительные трудности в организации коррекционной работы.

В силу сложности и многогранности проблемы ее необходимо рассматривать по принципу комплексности, как медицинскую, психологическую, социальную, педагогическую, и системности - с учетом взаимозависимости и обусловленности всей психической сферы и всех форм деятельности.

Организация работы с детьми, имеющими нарушение речи, требует акцента на некоторых значимых факторах, во многом определяющих эффективность психолого-медико-педагогического сопровождения. Мы можем выделить несколько основных факторов:

- необходимость дополнительных усилий по адаптации ребёнка в новом коллективе;
- чёткое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения с особым учётом рекомендаций врачей и психологов;

- разработка индивидуальных маршрутов развития каждого ребёнка;
- адекватное (соответствующее индивидуальным и психофизиологическим возможностям ребёнка) сочетание лечебной, образовательной и коррекционной деятельности;
- включение родителей в деятельность учреждения в качестве соучастников коррекционного процесса;
- поддержка благоприятного психологического климата в учреждении.

Основные направления организационно - методического обеспечения образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи следующие:

- разработка и уточнение индивидуального образовательно-коррекционного маршрута каждого ребёнка (включает в себя определение необходимых направлений коррекции и нормирование кратности индивидуальных занятий у каждого специалиста);
- разработка, уточнение с учётом данных динамического обследования и реализация схем и программ сопровождения;
- гигиеническое нормирование нагрузок;
- обеспечение преемственности и последовательности работы с ребёнком.

Основные области деятельности специалистов сопровождения:

Учитель - логопед, логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя, психолога, логопеда, врача (организация режима развивающих и коррекционных игр);

Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога - психолога, врача (в том числе детского психиатра), и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества, как проективного материала.

Инструктор по физической культуре: реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро - и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога - психолога, врача - детского психиатра.

Врач - педиатр: организация медицинской диагностики и проведение отдельных элементов диагностики. Объединение в одну индивидуальную, сбалансированную программу медицинского сопровождения полученных данных диагностики и рекомендаций других врачей (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда, окулиста, детского психиатра, невролога, отоларинголога). Организация и контроль антропометрии, уточнение схем медикаментозного, физио - и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем. Контроль над организацией питания детей, разработка медицинских рекомендаций другим специалистам.

Медицинская сестра: обеспечение повседневного санитарно - гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито - и физиотерапевтических процедур, индивидуальных рекомендаций врачей. Составление меню с учётом рекомендаций врачей, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль над качеством поступающих продуктов.

Старший воспитатель: перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы специалистов в коррекционных логопедических группах, анализ эффективности деятельности специалистов, организация психолого-медико-педагогического консилиума.

Основные направления работы с ребёнком, имеющим индивидуальные особенности в физическом и психическом развитии, которые препятствуют усвоению общеобразовательной и коррекционной программ в полном объеме, определяются всеми специалистами на психолого-медико-педагогическом консилиуме.

1.6 Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5-6 лет

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте 5-6 лет отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия. Их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановки, замены, пропуски в словах, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1.недифференцированное произнесение пар или групп звуков.

В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких согласных: мягкий звук ть произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо - собака, мячик, шуба);

2.замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции.

Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего онтогенеза (например, звук йот употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф - вместо звуков с, ш);

3.смешение звуков.

Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук правильно, в других - этот же самый звук заменяет другими, акустически или артикуляционно-близкими по звучанию. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети

затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.).

Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, подборе картинок и придумывании слов на заданный звук. Дети испытывают затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия. В целом, комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Раннее их выявление, проведение направленного обучения в условиях специального детского сада позволяет, не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

Планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе на фронтальных занятиях

<p>Произношение</p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - [у], [а], [ау], [и], [о], [ауио], [э],[ы], согласные - [м] - [м1], [н]-[н'],[п]-[п'],[т]-[т'], [к] - [к1], [ф]-[ф'], [д] - [д'], [в]-[в'], [б]-[б'], [г]-[г'],[х]-[х'] Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Уточнение правильного произношения поставленных звуков -[л1], [йот], [ы - и], [п], [ш], [ж], [с] - [ш], [з] - [ж], [с] - [з] -[[с]-[с'], [з]-[з'], [с] - [з], [с']-[з'], [ц], [б] - ш] - [ж]</p>	<p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков:[л], [р], [л] - [л'],[РНР'L [Л'] - [л] - [р]-[р'], [ч], [щ], [ч]- [щ] • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p>
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях (развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации). 		
Фонематическое восприятие	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный» - «согласный» звук.</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый - мягкий звук» и «глухой - звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохраненных звуков (без проговаривания): по твердости - мягкости ([м]-[м'] - [н]-[н'], [п]-[п'] > [т]-[т]-</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>

		<p>], [к] - [к'], [ф] - [ф']1, [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] -И); по глухости - звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] [д]; в обратных слогах; •в слогах со стечением двух согласных; •в словах и фразах; •составление предложений с определенным словом; •анализ двусловного предложения •анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p>	
Развитие речи	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий рассказ.</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка: •согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; •согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: •подбирать однокоренные слова; •образовывать сложные слова; •составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; •распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; •составлять предложения по опорным словам; •составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты,</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>

		насыщенные изучаемыми звуками; •заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Примечание: при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

1.7 Планируемые результаты освоения программы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

1.8 Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 6 -7 лет

В фонетико-фонематическом развитии детей 6-7 летнего возраста выявляются несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков.

Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее лёгкая степень фонетик фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции устной речи.

В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо.

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребёнок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

При углублённом обследовании дошкольников с ФФН могут быть отмечена незначительная задержка формировании грамматического строя речи, которая выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений мог появляться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью.

У детей наблюдаются аграмматизмы, возникающие вследствие ошибок в согласовании, управлении различных частей речи и

неправильное употребление сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в самостоятельной речи детей. В названные затруднения особенно часто встречаются в самостоятельной речи.

Произносительные ошибки детей необходимо оценивать с точки зрения их и значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их не различению. Последни: являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

Определяющим признаком фонематического недоразвития у детей 6 лет является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Уровень сформированности действий по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находится в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным.

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия у детей наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи, в этих случаях наблюдается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важных механизмов развития произношения. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень: сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков у детей крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка по-разному:

- замена звуков более простыми по артикуляции (Так звонкие согласные заменяются глухими, звуки Р и Л - звуками ЛЬ и ЙОТ, С Ш или Ф т.д.);
- некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, ТЬ, Д, ДЬ;
- в других случаях, когда процесс дифференциации звуков ещё не произошёл, вместо двух или нескольких артикуляционно-близких звуков ребёнок произносит средний, неотчётливый звук, например: мягкий звук ШЬ вместо Ш, вместо С-СЬ, вместо Ч-ТЬ нечто вроде смягчённого и т.п. Наиболее распространённой формой нарушения является искажённое произнесение звуков, при котором сохраняется некоторое сходное звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает;
- нестабильное использование звуков в разных формах речи.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создаёт условия для смешения соответствующих фонем осложнений при овладении грамотой.

Принципы формирования звуковой стороны речи у детей 6-7 лет с ФФН

В основе коррекционно-развивающей работы по преодолению ФФН у детей 6 летнего возраста положен комплексный подход, направленный решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития ребёнка - фонетическую, лексическую, грамматическую, на их основе - задачу развития связной речи. В программах Т.Б. Филичевой и Г.А. Каше названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В предложенных программах на каждом этапе работы выделяются основные цели формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранения фонематического недоразвития и подготовки к звуковому анализу речи.

В программе: «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (в подготовительной группе Т.Б.Филичевой и Г.В. Чиркиной) представлены такие разделы:

- «Формирование произношения», «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учётом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности.

Принципиальным является выделение авторами специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения. В программе выделен особый период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой культуры речи во всех её аспектах.

1.9. Характеристика детей с общим недоразвитием речи (первый год обучения, 6 год жизни)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранённым интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общепотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В соответствии с этим принято условное деление на уровни речевого развития, которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

Основной контингент дошкольников в логопедических группах для детей с ОНР имеет III уровень речевого развития. III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т. к. самостоятельное общение является для них затрудненным.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характера является ряд моментов:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук *сь* мягкий, сам ещё недостаточно чётко произносимый, заменяет следующие звуки: *с* твёрдый (*сяпоги* вместо *сапоги*).
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров (*палоход* вместо *пароход*), свистящих и шипящих (*тотна* вместо *сосна*, *дук* вместо *жук*).
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно (*паяход-пароход*, *палад-парад*).
4. Смешение звуков, когда изолированно ребёнок произносит определённые звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков *ль*, *г*, *к*, *х* - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое *р* и др.).

У детей отмечается нечёткое произнесение звука *ы* (среднее между *ы* и *-и*), недостаточное озвончение согласных *б*, *д*, *г* в словах и

предложениях, а также замены и смешения звуков к-г-х-т-д-дь-й, которые у дошкольников с нормальным развитием речи формируются недостаточно рано (моля любка - моя юбка).

Фонематическое недоразвитие описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, но иногда дети не различают и более контрастные звуки.

Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают заданные звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определённой зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются, прежде всего, ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов (фотографирует-графирует). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове (товотик вместо животик).

Типичными для детей являются персеверации слогов (хахист-хоккеист; добавление лишних звуков и слогов (лимонт-лимон).

Установлена определённая зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребёнка.

Преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребёнка. У детей этой категории употребление слогов и сокращение стечения согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение при стечении согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер.

На этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью.

Это отчётливо проявляется при изучении предметного глагольного словаря признаков. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе.

Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (циферблат - часы), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам (подшивает-шьет, широкий - большой, вырезает - рвет). Нередко, правильно показывая на картинках заданные действия, в самостоятельной речи дети смешивают - их: поливает в катюлю суп вместо наливает; чешет нос вместо точит нож, тет венником ноль вместо подметает.

Из ряда предложенных действий дети не понимают и не могут показать такие действия как штопать, распарывать, переливать перелетать,

подпрыгивать, кувыркатся; нередко они не знают названия цветов (оранжевый, серый, голубой).

Дети плохо различают и форму предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный.

Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена наименования части предмета названием всего предмета в целом: ствол, корни - "дерево". Название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение: шнурки - "завязать чтобы", шланг - "пожар гасить".

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, одежда, посуда. Например, характеризуя величину предмета, дети используют два понятия: большой - маленький, которыми заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка. Затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо **маленький** — **помалюскин** стул; **деревко**, **ведречко**, **мехная** шапка, **глинный** кувшин, **деревкин** стул, **стекловая** ваза.

Много ошибок допускают дети при употреблении приставочных глаголов (вместо **переходит—идет**, вместо **спрыгивает—прыгает**, вместо **пришивает — шьет**).

Антонимы не используются, мало синонимов. Затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных, много ошибок допускают при употреблении приставочных глаголов.

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже, в согласовании числительного с существительным всех трех родов (пять руков, два руки). Характерны ошибки в употреблении предлогов. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, "теряют" действующих лиц.

Выявляется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных помощи изменения приставки, суффикса и т. д.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, в звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или целевой серии картин, подготовка рассказа-описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. Например: **Коська вовит мыську. Кот (залез) ботинок, сто мыську помать.**

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц, **Девитька аблудилась лесу. Глядит домик. Селя а большой тул.**

Рассказ-описание мало доступен для детей, которые обычно, ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Например, описывая машину, ребенок перечисляет: у ней колеса есть, кабина, матоль, люль, литяг (рычаг), педали, фали, кудов (кузов), чтоб глюз возить. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей, со всеми указанными особенностями, может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок. Вне специального внимания к их речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, мало общаются со сверстниками, мало обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации.

Вне специального внимания к их речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, не общаются со сверстниками, обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает недостаточную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и пре: всего своевременный переход от диалогической формы к контекстной.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей замечены снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные: инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Например, детям предлагается выполнить аппликацию: наклеить на бумагу макет домика (крыша — красного цвета, стена — квадрат] желтая) и рядом елочку из трех зеленых треугольников.

На столе перед детьми разложены пять зеленых треугольников, несколько треугольников и квадратов разных цветов. Как правило, дети выполняют такое задание частично: наклеивают домик из деталей других цветов, а елочку—из имеющихся треугольников зеленого цвета, не придерживаясь точно инструкции. Подобные явления характерны для основной категории описываемых детей. У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении то дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают составные части.

Например, детям трудны движения перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмичные движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации: пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.)

Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. (Имеются в виду дети, у которых в структуре ОНР выраженным является дизартрический синдром).

Старшая логопедическая группа (5-6 лет)

Направление работы	I период (октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март)	III период (апрель, май, июнь)
Звукопроизношение	1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек.) 3.Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1.Продолжить работу над речевым дыханием. 2.Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Общие речевые навыки	1.Уточнение произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков [м, б, д, н, в, г, п, т, к, х]. 2.Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа).	1.Продолжить работу по постановке звуков. 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1.Продолжить работу по постановке звуков. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи.
Работа над слоговой структурой слова	1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2.Работа над двусложными словами без стечения согласных. 3.Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.	1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце слова. 2.Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова.	1.Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных. 2.Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных.
Развитие	1.Развитие слухового внимания на	1.Выделение гласных звуков в	1.Знакомство со звуками [щ

фонематического анализа, синтеза, представлений	материале неречевых звуков. 2. Знакомство со звуками [м б д г в н]. 3. Выделение ударного гласного в словах. 4. Подбор слов на гласные звуки. 5. Анализ звуко сочетаний АУ УА ИА. 6. Звуковой анализ слов: АМ УМ МУ МЫ ДА ОН НА НО НУ. 7. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков.	конце слова под ударением. 2. Выделение гласных звуков в трёх звуковых словах. 3. Знакомство со звуками [п т к ф х с з ц ш ж]. 4. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах. 5. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и конце слова.	ч л р]. 2. Анализ трёх звуковых слов с гласными О У Ы И, составление схемы слова. 3. Дифференциация на слух парных согласных Б-П В-Ф Д-Т Г-К Ж-Ш З-С в словах.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Помещения детского сада», «Профессии», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Игрушки», «Продукты питания», «Мебель», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Зима», «Новогодний праздник».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт».	Расширение и уточнение словаря по темам «Весна», «Птицы», «Профессии», «Праздник 9 Мая», «Лето», «Насекомые». Повторение ранее изученных тем.
Развитие связной речи	1. Составление простых распространённых предложений. 2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение детей составлению, описательных рассказов по темам I периода 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих

			рассказов.
Грамматический строй речи	<p>1.Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч.</p> <p>2.Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч.</p> <p>3.Согласование глаголов с существительными ед.ч. и мн.ч.</p> <p>4.Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже.</p> <p>5.Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моё, моя, мои.</i></p> <p>6.Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме: «Овощи, фрукты» и т.д.</p> <p>7.Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>1.Закрепить употребление падежных окончаний сущ. ед.ч.</p> <p>2.Закрепить употребление окончаний Сущ. в И.п. мн.ч.</p> <p>3.Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже.</p> <p>4.Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по).</p> <p>5.Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам.</p> <p>6.Образование глаголов движения с приставками.</p> <p>7.Образование сущ. ед.ч. и мн.ч. по теме «Дикие и домашние животные и их детёныши».</p> <p>8.Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ.</p>	<p>1.Закрепление употребления падежных окончаний имён сущ. ед и мн.ч.</p> <p>2.Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ.</p> <p>3.Закрепление употребления простых предлогов.</p> <p>4.Употребление сложных предлогов: <i>из-за, из-под, около, возле</i> ит д.</p> <p>5.Образование сравнительной степени прилагательных.</p> <p>6.Образование наречий от прилагательных.</p> <p>7.Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>1.Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам.</p> <p>2.Составление фигур, узоров из элементов.</p> <p>3.Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p>	<p>1.Работа по развитию пальчиковой моторики.</p> <p>2.Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3.Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.</p> <p>4.Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p>	<p>1.Работа по развитию пальчиковой моторики.</p> <p>2.Усложнение работы с карандашом.</p> <p>2.Усложнение работы над конструктивным праксисом.</p>

Примечание:

- при необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОУ.
- при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

Планируемые результаты освоения программы:

- соотносить предметы с их качественными признаками функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы по отдельным наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные (не требующие постановки) и гласные первого ряда (а, у, о, ы) и гласного и;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трех сложных слов из сохраненных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в речи словосочетания простые нераспространенные предложения.

1.10 Характеристика детей с общим недоразвитием речи (второй год обучения, 7 год жизни)

У детей 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на 2 неоднородные группы. Первую группу составляет 70—80% детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т. е. построить все высказывание в пределах, близкой им темы.

Объем их обиходного словаря приближается к невысокой норме. Возрастает количество слов, появляются однородные члены в структуре распространенного предложения. Дети пользуются разными типами предложений.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Ошибки в смешении и замене, пропуске звуков, перестановке, употреблении слогов встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных усложненных заданий. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: **тестофор** (светофор), **саморубка** (мясорубка), **калявста** (лекарства), **селепад** (велосипед), **ротирует** (фотографирует), **щисильсик** (чистильщик).

Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов.

Однако, при изменении условий коммуникации, расширения самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстнику нормальной речью.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Структура сложносочиненных предложений, в ряде случаев упрощена (Таня рисовала дом, а Миша лепил гриб). Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих, редко встречаются разделительные и противительные союзы. Не полностью усвоены сложноподчиненные союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений. Понимая зависимость между отдельными событиями, дети не всегда правильно используют форму сложноподчиненного предложения. (Карандаш сломался, как я много рисовала. Мальчик упал, что споткнулся на камень). В процессе изложения практического материала не всегда вскрывается причинная зависимость.

Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Словарный запас не достаточно точен по способу употребления. В нем наблюдаются, в основном слова, обозначающие конкретные предметы и действия, мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщенные понятия. Таким образом, лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто совсем недоступны для их понимания.

Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами близкими по ситуации, по своему назначению и др. (фонтан — водичка льется, брызгает; галстук — ленточка; конура — дупло, домик; стрекоза-муха, жук; косынка — тряпочка такая; подоконник — окошко с цветами; скворечник — птички живут; марка — картинка на письме; паутинка-нитки, паук сеточку делает и т.д.).

Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов. Например, профессий от названий действий (строить—строитель); существительных от названий признаков (красный— краснота); антонимов типа густой — редкий, мягкий—черствый, неряшливый—аккуратный, храбрый— трусливый, прямой — кривой и т. д.

У детей с ОНР на втором году обучения остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний (**деревы, гнезды**). Характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги (**в, на, под**).

Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами (**из-под, из-за, между, над**). Поэтому появляются ошибки на замену и смешение предлогов. Например: Мячик выкатился **из** шкафа. Лампа висит **на** столе. Мяч лежит **над** стулом.

В простых сочетаниях дети правильно согласуют прилагательные с существительными. Однако, при усложненных заданиях типа: «Мальчик рисует красной ручкой, и синим карандашом» нередко появляются ошибки: «Мальчик рисует красной ручкой и синей карандашей». Это связано с недостаточной дифференциацией форм слова.

Вторую группу образуют дети (20—30%) с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. При составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами или короткими фразами. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуск главного или второстепенного члена предложения; опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова. Количественный диапазон употребляемых в предложениях слов невелик. Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы, как по количественным, так и качественным показателям.

Так, дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но они недостаточно различают изменение значений, обусловленных употреблением разных приставок. Например: машина ехала около дома (вместо: объехала дом); в ряде упражнений не могут добавить недостающее слово, точное по смыслу: гремит..., стрекочет..., порхает..., звенит... и т. д. Задания на подбор однокоренных слов, синонимов составление сложных слов им практически почти недоступны. Недостаточно усвоили эти дети, обобщающие слова: транспорт, обувь, профессия и т. д. Они нередко заменяют родовые понятия видовыми деревья — елочки, головные уборы—шапка; вместо малознакомых слов употребляют словосочетания: дупло — белка тут живет; грядке - огурчики тут растут; кра – здесь ручки моют, водичка льётся.

Таким образом. Несмотря, на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативно применения логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

Подготовительная логопедическая группа (6-7 лет)

Направление работы	I период (октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март)	III период (апрель, май, июнь)
Общие речевые навыки	1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху. 3.Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4.Работа над мягкой атакой голоса.	1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1.Продолжить работу над речевым дыханием. 2.Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

	5.Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.		
Звукопроизношение	1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков. 2.Уточнение произнесения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков. 3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2.Работа над двусложными словами без стечения согласных. 3.Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.	1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце. 2.Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова.	1.Закрепление слоговой структуры двусложных и трёхсложных слов со стечением согласных. 2.Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.
Развитие языкового анализа	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки) 2. Знакомство с гласными звуками: [а о у э ы и] 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ УА ОУЭ) 4. Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов. 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками:[м б д н в г и т а к х]. 7. Выделение изученных согласных	1. Знакомство со звуками:[с, з, ц, ш, ж, щ, ч] и буквами С,З,Ц,Ш,Щ,Ж,Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов. 3.Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать на схеме. 4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог». 6.Знакомство с понятием: «предложение», составление графич. схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами.	1. Знакомство со звуками [й, л, р] и буквами ЙЛРЬЯЕЁЮ 2. Обучать звуковому анализу слов из 3 звуков наглядной основы, подбору по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4.Обучать навыку послогового, слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способам обозначения мягкости согласных на письме.

	<p>звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками.</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками.</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова, из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить по-слоговому чтению слов.</p>	
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии», «Транспорт».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Сад-огород», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые». Повторение ранее изученных тем.</p>
Развитие связной речи	<p>1. Составление простых распространённых предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам.</p> <p>4. Работа над диалогической речью.</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине, по серии, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчинённых, предложений с союзами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

	5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.		
Грамматический строй речи	<p>1.Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч.</p> <p>2.Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч</p> <p>3.Согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа.</p> <p>4.Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже.</p> <p>5.Согласование сущ. с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.</p> <p>6.Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>7.Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>1.Закрепление употребления падежных окончаний сущ. в ед и мн. числе.</p> <p>2.Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже</p> <p>3.Согласование сущ. с числительными</p> <p>4.Образование названий детёнышей животных.</p> <p>5.Образование притяжательных прилаг., относительных прилаг. от сущ.</p> <p>6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7.Уточнение значения простых предлогов места и движения.</p> <p>8.Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>1.Уточнить значение простых и сложны предлогов, т правильное употребление предлогов.</p> <p>2.Отработать правильное употребление речи различных типов сложно-подчинённых предложений с союзами.</p> <p>3.Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения.</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>1.Обводка, закрашивание и штрихов по трафаретам.</p> <p>2.Составление фигур, узоров из элементов.</p> <p>3.Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>4.Печатание пройденных букв в тетрадах.</p>	<p>1.Работа по развитию пальчиковой моторики.</p> <p>2.Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3.Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.</p> <p>4.Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка.</p> <p>5.Составление букв из элементов.</p> <p>6.Печатание букв, слов, предложений в тетрадах.</p>	<p>1.Работа по развитию пальчиковой моторики.</p> <p>2.Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3.Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.</p> <p>4.Составление букв из элементов.</p> <p>5.Печатанье букв, слов и предложений в тетрадах.</p>

Примечание:

- при необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОУ.
- при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

Планируемые результаты освоения программы:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединять их в рассказ;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками самообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от глаголов и существительных; уменьшительно - ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко, простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико - грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, местоимения и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

2. Содержательный раздел

Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей (**Приложение 1**)

3. Организационный раздел**3.1. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение**

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- ✓ -старшая подгруппа -15 занятий, продолжительностью не более 25 мин;
- ✓ -подготовительная подгруппа-17 занятий, продолжительность не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

- Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- Во второй половине дня организованной образовательная деятельность осуществляется по два раза в неделю для обоих возрастных подгрупп.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в организованной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

3.2.Взаимодействие учителя – логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует

психолого - педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Месяц	Тема мероприятий	Категория педагогов
сентябрь	Консультация для воспитателей: «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи»	воспитатели
	Рекомендации воспитателям логоп. группы по проведению артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики с детьми	воспитатели
октябрь	Беседа с музыкальным руководителем о развитии речевого дыхания у детей. Участие в подборе стихов к осеннему празднику.	музыкальный руководитель
	Консультация для воспитателей: «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»	воспитатели
ноябрь	Консультация для музыкальных руководителей: «Развитие речи и коррекция нарушений звукопроизношения у старших дошкольников на музыкальных занятиях с использованием элементов логоритмики, логоритмических упражнений»	музыкальный руководитель
	Консультация для воспитателей: «Методические рекомендации по развитию речевого дыхания у детей с различными речевыми нарушениями»	воспитатели
декабрь	Консультация с инструктором по физическому воспитанию: «Особенности содержания и методики проведения физ. занятий с дошкольниками, имеющих нарушения речи»	инструктор по физическому воспитанию
	Ознакомление воспитателей логоп. группы с некоторыми приемами постановки звуков у детей	воспитатели
	Помощь музыкальному руководителю и воспитателям в подборе стихов, ролей к новогоднему празднику.	музыкальный руководитель
январь	Индивидуальная беседа с инструктором по физ. воспитанию о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи	инструктор по физическому воспитанию
	Консультация для воспитателей: «Особенности игровой деятельности детей с ОНР»	воспитатели

февраль	Консультация для специалистов: «Основы взаимодействия специалистов и учителя - логопеда в коррекционной работе»	специалисты
	Рекомендации воспитателям лого группы по проведению работы над развитием связной речи детей	воспитатели
март	Семинар-практикум для педагогов: «Развитие коммуникативной компетентности педагога в общении с родителями, детьми и коллегами»	педагоги
	Участие воспитателей в подготовке к ПМПК по набору детей в логоп. группу	воспитатель
	Осуществление помощи музыкальному руководителю в подготовке к весеннему празднику	музыкальный руководитель
апрель	Рекомендации воспитателям логоп.группы по организации двигательного режима детей на прогулках (подвижные игры с речевым сопровождением, закрепление логоритмических упражнений)	воспитатели
	Консультация для воспитателей: «Координирование работы учителя-логопеда и воспитателя по формированию связной речи у детей с ОНР»	воспитатели
	Беседа с музыкальным руководителем об особенностях развития просодической и темпо-ритмической сторон речи у воспитанников логопедической группы	музыкальный руководитель
май	Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным Звукопроизношением	воспитатели
	Практические и теоретические рекомендации воспитателям логогруппы по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.	воспитатели

3.3 Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями логопедических групп

Эффективность работы логопеда напрямую зависит от слаженного, хорошо организованного взаимодействия с воспитателями логопедической группы, так как воспитатели являются непосредственными участниками коррекционно-развивающего процесса обучения.

Вниманию логопедов и воспитателей логопедических групп предлагаются тетради (1, 2, 3) взаимосвязи работы логопеда и воспитателя подготовительной логопедической группы детского сада. Эти тетради входят в комплект пособий «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (О. С. Гомзяк).

На страницах тетради представлено понедельное планирование вечерних дополнительных занятий. Выполняя задания, воспитатели закрепляют у детей с ОНР полученные на логопедических занятиях навыки или проводят предварительную работу по подготовке к занятиям по развитию связной речи. С помощью этой тетради воспитатель проводит работу по развитию фонетико-фонематических, лексико-

грамматических и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса). Упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.

Задания рассчитаны на учебный год с учетом недельного планирования логопеда. Индивидуальной работе отведены специальные страницы, которые заполняются совместно логопедом и воспитателем по итогам индивидуальной работы с детьми. Это дает возможность логопеду сэкономить время заполнения документации и позволяет ему работать в едином ритме с воспитателями.

Тетради взаимосвязи помогут логопеду организовать работу воспитателя и провести эффективную коррекционную работу с детьми подготовительной логопедической групп.

План взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями логопедических групп

Содержание работы	ФИ ребёнка	Примечание
Сентябрь 3 неделя		
<p>1. Развитие общей моторики Дует, дует ветер, дует, задувает, - Энергичные взмахи руками Желтые листочки с дерева срывает. - Имитация срывания листьев. Падают листочки прямо нам под ножки. - Наклон вперед, руки касаются ног</p> <p>2. Развитие мелкой моторики Ветер по лесу летал, - Плавные, волнообразные движения ладонями Ветер листики считал: Вот дубовый, Вот кленовый, - Загибают по одному пальчику на обеих руках. Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой, Вот последний лист с осинки, - Спокойно укладывают ладони на стол. Ветер бросил на тропинку.</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики Упражнения для челюсти - Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта Упражнения для губ - «Трубочка» (губы в улыбке-трубочке) Упражнения для языка - «Лопаточка» (удержание под счет до 10)</p> <p>4. Развитие мимических мышц Вот после осеннего дождика - Улыбнулись Выглянуло солнышко. - Обрадовались</p>		

<p>Но вдруг набежала тучка - Нахмурились, огорчились Но ветер унес тучки и вы снова... – Улыбнулись.</p> <p>5. Развитие фонетико-фонематических процессов</p> <p>1. Звуковой анализ слов суп, сад с выкладыванием звуковой схемы. 2. Игра «Хлопай, не зевай». Хлопать на слово, в котором присутствует звук У, А 3. Поделить на слоги слова утка, утюг, кубик, труба, дача, груша. Определить ударный слог. Определить место звуков У и А в этих словах.</p> <p>6. Развитие лексико – грамматических процессов</p> <p>1. Подобрать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?» - «Осень». Например: осень (что делает?) — приходит, наступает, начинается... птицы —... тучи —... животные—... ветер —... дождь —... трава —... листья —... деревья —...</p> <p>2. Игра «Подбери признак» по теме «Осень». Например: солнце (какое?) — тусклое... листья —... небо —... земля —... облака —... ветер —... день —... трава—... дождь —...</p> <p>3. Составить описательный рассказ об осени с использованием схемы.</p> <p>7. Развитие связной речи (предварительная работа)</p> <p>1. Чтение стихотворений Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, П.М. Плещеева, А.С. Пушкина об осени 2. Игра «Подбери предмет к признакам» (осенний, осенняя, осеннее).</p>		
Сентябрь 4 неделя		
<p>1. Развитие общей моторики</p> <p>Листья осенние тихо кружатся, - Дети кружатся на носочках, руки в стороны Листья нам под ноги тихо ложатся, - Приседают И под ногами шуршат, шелестят, - Движения руками вправо, влево Будто опять закружиться хотят. - Поднимаются, кружатся.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики</p> <p>На березе, на осине, - Поочередно сильно сжать пальцы на правой, левой. Догорели листья... руках Дунул ветер, и рябина, - Разжать и тихонько положить руки на Уронила кисти... стол Дождик моет желтый луг, - Поглаживание кисти правой, а затем Ржавый и шершавый. левой руки И земля вздыхает: - Спокойно положить руки на стол -Уф! Отдохну, пожалуй...</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Упражнения для челюсти - Попеременное открывание, закрывание рта Упражнения для губ - «Бублик» и «Трубочка»; «Воздушный поцелуй»; беззвучная артикуляция - А, У</p>		

<p>Упражнения для языка - Самомассаж языка: покусывание- «дя-дя-дя шлепать губами - «пя-пя-пя»</p> <p>4. Развитие мимических мышц Улыбнулись, огорчились, удивились, рассердились.</p> <p>5. Развитие фонетико-фонематических процессов 1. Игра: «Топай, хлопай». На слова со звуком А -топнуть, со звуком У-хлопнуть. 2. Игра: «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком - А, другая со звуком - У. Побеждает та команда, которая назовет больше слов. 3. Определение места звука И в словах: Дина, икра, дети и т.д. 4. Из предложенных картинок отобрать только те, в которых присутствует звук И. С отобранными словами составить предложения, поделить их на слова и начертить (выложить) схемы.</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических процессов 1. Игра: «Назови ласково» (дуб, клен, осина, береза, рябина, ель, сосна и т.д.) 2. Игра: «Где увидим этот лист?» (дубовый - на дубе, кленовый - на клене) 3. Игра: «1,3,5,7». Сосчитать деревья и листья (один кленовый лист, три кленовых лиса, пять кленовых листьев, семь кленовых листьев).</p> <p>7. Развитие связной речи (предварительная работа) 1. Чтение литературных текстов (Л.Н. Толстой «Дуб и орешник», А.С. Пушкин «Унылая пора») 2. Поделки из природного и бросового материала. 3. Игра: «Много — нет» (родительный падеж, множественного числа существительных: бук, дуб, липа, тополь, ясень, осина). 4. Сбор осенних листочков и веточек на прогулке.</p>		
Октябрь 1 неделя		
<p>1. Развитие общей моторики: «Урожай» В огород пойдем, урожай соберем. - Шаги на месте. Мы моркови натаскаем, - «Таскают», И картошки накопаем. - «Копают». Срежем мы кочан капусты, - «Срезают» Круглый, сочный, очень вкусный. - Показывают круг руками (три раза)</p> <p>2. Развитие мелкой моторики У Лариски — две редиски. У Алешки — две картошки. - По очереди разгибают пальчики У Сережки сорванца — два зеленых огурца. кулачка, начиная с большого, у Вовки — две морковки, одной или обеих руках. Да еще у Петьки — две хвостатых редьки.</p>		

<p>3. Развитие артикуляционной моторики Упражнения для челюсти - Сомкнуть зубы, открыть — закрыть рот Упражнения для губ - Почмокать губами, пошлепать губами Упражнения для языка - Удерживать язык у нижних зубов под счет до пяти; покусать язык зубками</p> <p>4. Развитие мимических мышц Как хорошо, когда ты улыбаешься, Как хорошо, когда ты удивляешься, - Выполнение действий по тексту Но, как же нам невесело, Когда ты сердисься и огорчаешься.</p> <p>5. Развитие фонетико-фонематических процессов 1. Игра «Лото». Детям раздаются цветные кружки и карточки с изображением 4-6 предметов, в названии которых встречается и не встречается заданный звук П, Пь, а затем К, Кь. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание. 2. Подобрать слова с заданным звуком. 3. Поделить на слоги слова: капуста, пень, кино, ковер и выложить (начертить) схему с ударением. 4. Составить предложения со словами предыдущего задания, выложить (начертить) схему.</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических процессов 1. Составить сравнительные рассказы о клюкве и малине, о яблоке и лимоне, об огурце и помидоре 2. Составить предложения из слов: Яблоко, лежать, яблоня, под. Картошка, расти, огород, в. Клубника, тарелка, лежать, на, 3. Закончить предложения (составление сложноподчиненных предложений). Мама почистила картошку, чтобы... Мама помыла овощи, чтобы.... Мама собрала в саду малину, чтобы... Мама купила в магазине яблоки, чтобы.... 4. Составить как можно больше сложносочиненных предложений по схеме и образцу. Морковь -овощ, а яблоко - фрукт. Морковь растет в огороде, а яблоко - в саду.</p> <p>7. Развитие связной речи (предварительная работа) 1. Чтение литературных текстов: Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники», русской народной сказки: «Репка». 2. Игры «Кто быстрее соберет овощи в корзинку», «Отгадай на ощупь», «Овощной магазин».</p>		
Октябрь 2 неделя		
<p>1. Развитие общей моторики Как румян осенний сад! - Легкие хлопки по щекам. Всюду яблоки висят. - Руки поднять вверх.</p>		

<p>Краснобоки, краснощеки, - Руки на поясе. На ветвях своих высоких - Руки поднять вверх. Точно солнышки горят. - Соединить руки в круг («солнышко»).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики: «Компот» Будем мы варить компот, - Левую ладошку держат «ковшиком». Фруктов нужно много. Вот: - Указательным пальцем правой «мешают». Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Загибают по одному пальцу, начиная с большого. Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок.</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики Упражнения для мягкого нёба - Покашливание; имитация голубиногo воркование Упражнения для губ - «Вкусное варенье» Упражнения для языка - «Почистим зубки» (верхние зубы изнутри).</p> <p>4. Развитие мимических мышц Пришли в сад. Какие большие яблоки! - Удивление А какие сочные груши! - Восхищение А как их много! - Радость Откусили кусочек яблока, а там червячок. - Разочарование</p> <p>5. Развитие фонетико-фонематических процессов 1. Назвать первые звуки в словах книга, тесьма, кнопка, табурет, телевизор, тарелка т.д. 2. Подобрать слова на звуки: К, Т, Ть. 3. Игра «Хлопай, топай». На слоги со звуком Т — хлопаем, а со звуком Ть — топаем. 4. Звуковой анализ слов: кот, тень 5. Игра «Рыболовы». Дети по очереди магнитной удочкой вылавливают из аквариума предметные картинки, называют их и определяют место звуков К, Т, Ть в словах.</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических процессов 1. Игра «Магазин соков». Образование прилагательных от существительных: сок из яблок (какой?) - яблочный, из груш, из слив, из абрикосов, из апельсинов и т.д. 2. Учить составлять описательный рассказ по плану: Что это? Какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь? Какой на вкус? Какие блюда можно приготовить? 3. Игра «1, 3, 5, 7». Груша, яблоко, вишня, черешня, персики т.д.</p> <p>7. Развитие связной речи (предварительная работа) 1. Чтение рассказов Б. Житкова: «Баштан», «Сад».</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.Игры: «Определи на вкус», «Отгадай по описанию».		
Октябрь 3 неделя		
<p>1. Развитие общей моторики Пчелы гудят, - Кружатся на месте. В поле летят. - И машут руками как крыльями. С поля идут, - Шаги на месте. Две руки закинута на Медок несут, правое плечо («несут мед»)</p> <p>2. Развитие мелкой моторики Божья коровушка, - Рукой изображают «брюшко» божьей коровки. Полети на облачко. Принеси нам к осени - Сверху «брюшка» поглаживающие движения Мы тебя попросим другой рукой В огород бобы, В лес ягоды, грибы, - Поочередно загибают пальцы на руке. В родник — водицу, В поле — пшеницу.</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики Упражнения для челюсти - Имитация жевания Упражнения для губ - Удерживать губами витаминку Упражнения для языка - «Иголочка»; «Киска лакает молоко»</p> <p>4. Развитие мимических мышц Какая красивая стрекоза! - Улыбнулись Как сверкают её крылышки! - Обрадовались Сильный осенний ветер сдул стрекозу с цветочка. - Огорчились Но стрекоза вспорхнула и улетела. - Восхитились</p> <p>5. Развитие фонетико-фонематических процессов 1. Звуковой анализ слов типа: мак, кит. 2. Определение места звуков И, Т, К в словах и обозначение их на схеме. 3. Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги. 4. Нарисовать бабочку по трафарету и раскрасить ее.</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических процессов 1. Игра «Сосчитай». Один комарик, три комарика, пять комариков и т.д. 2. Игра «Подбери признак». Бабочка (какая?), комарик (какой?) и т.д. 3. Отгадывание и заучивание загадок</p> <p>7. Развитие связной речи (предварительная работа)</p>		

<p>1. Рассматривание картинок, иллюстраций. 2. Чтение художественных текстов Л. Квитко «Жучок», В. Бианки «Приключение муравьишки», И. А. Крылов «Стрекоза и муравей». 3. Игра: «Узнай по описанию».</p>		
Октябрь 4 неделя		
<p>1. Развитие общей моторики: «Кукушка» У леса на опушке, - Дети стоят на носочках и тянутся за, руками вверх Высоко на суку С утра поет кукушка: Ку-ку! Ку-ку! Внизу бежит речонка - Присели. Руками производят волнообразные движения По желтому песку Поет кукушка звонко: Ку-ку! Ку-ку! Зеленые лягушки - Сидя на корточках, подпрыгивают как лягушки Попрыгали в реку. Поет им в след кукушка: Ку-ку! Ку-ку! Поет им вслед</p> <p>2. Развитие мелкой моторики Эта птичка — соловей, эта птичка — воробей, - Дети загибают по одному Эта птичка — совушка, сонная головушка, пальчику на обеих руках. Эта птичка — свиристель, эта птичка — коростель. Эта птичка — злой орлан. - Машут сложенными накрест ладонями Птички, птички, по домам. - Машут обеими руками, как крыльями</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики Упражнения для челюсти - Открывать и закрывать рот под счет до 5; резко опустить челюсть вниз Упражнения для губ - «Трубочка» — «Рупор» (5 раз) Упражнения для языка - «Лопатка», «Иголочка»</p> <p>4. Развитие мимических мышц Прилетела птичка ягод поклевать. Как их много! - Удивление Надолго хватит! - Радость Но вдруг прилетела целая стайка других птичек и склевала все ягоды... - Огорчение Но ведь это мои друзья! - Улыбка</p> <p>5. Развитие фонетико-фонематических процессов 1. Игра: «Чудесный мешочек». Ребенок берет из мешочка предметную картинку, называет ее и определяет</p>		

<p>местоположение звуков К, Х или Хь.</p> <p>2. Звуковой анализ слов с выкладыванием графической схемы: мак, хна.</p> <p>3. Игра: «Скажи наоборот». Заменить звук Х на звук Хь: ха-ха-ха-ха, хо-хо-хо-хо, хы-хы-хы-хы. Заменить звук К на звук Х: ка-ка-ка-ка, ко-ко-ко-ко, ку-ку-ку-ку.</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических процессов</p> <p>1. Игра: «Скажи наоборот». Короткий хвост — длинный хвост. Длинные лапы, тонкая шея, черное перо, острый клюв.</p> <p>2. Образование сложных прилагательных: короткий хвост — короткохвостая утка, острый клюв, черное крыло, красные лапы, тонкие лапы, длинные лапы.</p> <p>3. Образование приставочных глаголов. Птичка с веточки (что сделала?) слетела. Птичка к дереву (что сделала?) подлетела. Птичка с ветки на ветку (что сделала?) перелетела. (Глаголы: прилетела, улетела, влетела, залетела, вылетела, облетела и т.д.)</p> <p>7. Развитие связной речи (предварительная работа)</p> <p>1. Чтение художественных текстов: Д.Н. Мамин-Сибиряк</p> <p>2. Игры: «Узнай по описанию», «Кто как голос подает».</p>		
Ноябрь 1 неделя		
<p>1. Развитие общей моторики: «По ягоды»</p> <p>Мы шли, шли, шли, - Маршируют, руки на поясе.</p> <p>Бруснику нашли. - Наклонились, правой рукой коснулись носка левой ноги и наоборот</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, - Маршируют.</p> <p>Мы идем искать опять. - Наклоны вперед, руки касаются носков.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики: «Опята»</p> <p>На пеньке живет семья, - Одна рука сжата в кулачок, прикрыта ладошкой другой руки.</p> <p>Мама, папа, братя, я. - Ладонку снимают, пальчики поочередно разжимают.</p> <p>Дом у нас один, а крыша - Две руки вместе ладонями вверх.</p> <p>Есть у каждого своя. - «Крыша» из ладошек.</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Упражнения для челюсти - Рот открыть: движение нижней челюсти вправо-влево.</p> <p>Упражнения для губ - Оттянуть нижнюю губу вниз. Удерживать под счет до 6-8. Вернуть в исходное состояние. Поднять верхнюю губу. Удерживать под счет до 6-8.</p> <p>Упражнения для языка - Прятать кончик языка за верхние, затем за нижние зубы (4 раза).</p> <p>«Пароход гудит» (ы-ы-ы)</p> <p>4. Развитие мимических мышц</p> <p>Представьте, что вы в лесу и вдруг... – Удивление.</p>		

<p>Какой большой гриб боровик! А рядом — красная шапочка! - Радость Но это оказался мухомор... - Огорчение Да их здесь не один, а множество! - Сердите лицо</p> <p>5. Развитие фонетико - фонематических процессов</p> <p>1. Игра: «Домик». Определить место звука Ы в словах: рыжик, зубы, синицы, грибы, дым. 2. Игра: «Дом, замок, избушка». Поделить слова на слоги и «поселить» в зависимости от количества слогов (слова со звуками Ы, А, О, У, И). 3. Игра: «Разложи по рядам». Воспитатель раскладывает буквы, а дети определяют первый звук в названии картинок и кладут в ряд к соответствующей букве. 4. Из ряда букв вычеркнуть те, которые написаны неправильно</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических процессов</p> <p>1. Игра: «Один — много». Лисичка — лисички — нет лисичек и т.д. 2. Игра: «Сосчитай». Один опенок, два опенка..., пять опят и т. д 3. Игра: «Съедобный — несъедобный». Дети идут по кругу, воспитатель называет грибы, при назывании несъедобного гриба, дети останавливаются. То же с мячом.</p> <p>7. Развитие связной речи (предварительная работа)</p> <p>1.Чтение и беседа по произведениям Я. Тайца «По грибы», С. Аксакова «Грибы». 2.Лепка: «Грибы в лукошке».</p>		
Ноябрь 2 неделя		
<p>1.Развитие общей моторики: «Кошка» Осторожно словно кошка, Я легко со стула спрыгну, Спинку я дугою выгну. А теперь крадусь, как кошка, - Действия по тексту Спинку я прогну немножко. Я из блюдца молочко, Полакаю язычком.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики Идет коза рогатая, - Указательный палец и мизинец изображают Идет коза бодатая. рога. На третью и четвертую строчки За ней козленочек бежит, пальцы соединены в щепотку, опущены Колокольчиком звенит. Вниз руки (изображать звон колокольчика).</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики Упражнения для челюсти - Открыть рот (подержать под счет до пяти); движение челюстью вправо-влево</p>		

<p>Упражнения для губ - Почмокать губами, пошлепать губами Упражнения для языка - Почистить нижние зубки (с внутренней стороны); почистить верхние зубки</p> <p>4. Развитие мимических мышц Нахмурить брови; поднять брови; наморщить лоб.</p> <p>5. Развитие фонетико-фонематических процессов 1.Игра: «Разложи в два ряда». Дети делятся на две команды — одна команда раскладывает по рядам картинки со звуками М, Мь в названии, а вторая — со звуками Н, Нь в названии. 2.Игра: «Повтори правильно». Повторение слоговых рядов: ми-ма-му-ме; на-ну-ни-ны. 3. Игра «Домик». Определить место звуков Н, Нь, М, Мь в названии картинок: нос, банан, комар, миска и т.д. 4. Игра: «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Н, Нь, М, Мь. 5. Игра: «Восстанови слоги». Предлагается дописать недостающие элементы букв в слогах.</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических процессов 1. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; корова — коровы — коров... 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: овца — овечка. 3. Образование сложных прилагательных: У коровы длинный хвост. Корова какая? (Длиннохвостая.) У быка острые рога. У свиньи короткие ноги. У кролика длинные уши. У лошади длинная грива. У овцы мягкая шерсть. 4.Образование притяжательных прилагательных: Конура собаки. Чья конура? (Собачья.) Копыта коровы. Борода козы. Хвост лошади. Морда кролика. Лапы кошки. 5.Образование существительных с помощью суффикса - ищ: нос — носище, лапы, хвост, усы...</p> <p>7. Развитие связной речи (предварительная работа) 1. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка». 2. Рассматривание животных на иллюстрациях, предметных картинках 3. Рассказы детей о своих домашних питомцах.</p>		
Ноябрь 3 неделя		
<p>1. Развитие общей моторики: «Ежик» По сухой лесной дорожке - Исходная позиция: стоя, слегка согнувшись Топ-топ-топ - топчут ножки. Руки согнуты в локтях перед грудью, кисти Ходит, бродит вдоль дорожек рук опущены вниз. Ноги слегка согнуты в Весь в иголках серый ежик. коленях. Дети делают частые шажки. Ищет ягодки, грибочки - «Собирают ягодки» — кончики пальцев Для сыночка или дочки - соединяются, «срывают ягоды».</p> <p>2. Развитие мелкой моторики</p>		

У лисы в лесу глухом есть нора надежный дом.

Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели. - Дети загибают пальцы на обеих

Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу.- руках по одному пальцу на каждом

Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры двухстишье.

Спит в берлоге косолапый, до весны сосет там лапу.

Есть у каждого свой дом, - Дом - ладошки направлены под углом,

Всем тепло, уютно в нем. кончики пальцев соприкасаются.

3. Развитие артикуляционной моторики

Упражнения для губ - «Оскал» — «трубочка» (чередование)

Упражнения для языка - «Маляр»; «Почистить верхние зубки»

Упражнения для щек - Помидоры — толстячки, огурцы — худышки

4. Развитие мимических мышц

В лесу бегаёт злой волк. - Нахмурить брови

Вдруг не стало волка. - Поднять брови

Это мишка косолапый прогнал злого волка. - Подмигнуть правым глазом

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра: «Чудесный мешочек». Ребенок берет из мешочка предметную картинку, называет ее и определяет местоположение звуков Н, М, или Б.

2. Звуковой анализ слов с выкладыванием графической схемы: бак, нос, мука

3. Игра: «Скажи наоборот». Заменить звук Н на звук М: на-на-на-на, но-но-но-но, ны-ны-ны-ны. Заменить звук М на звук И: му-му-му-му, мэ-мэ-мэ-мэ, ма-ма-ма-ма.

4. Составление предложений со словами: бак, нос, мука. Деление их на слова и выкладывание схемы.

5. Работа в тетрадах с буквами и слогами.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра: «Один — много»: белка — белочка и т.д.

2.Образование сложных прилагательных: У лисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая.) Короткий хвост. Короткие лапы. Толстые лапы. Длинные уши. Острые уши. Короткие усы...

3.Образование притяжательных прилагательных: Нора лисы. Чья нора? (Лисья.) Берлога медведя. Дупло белки. Логово волка. Морда лисы. Хвост зайца.

4.Образование существительных с помощью суффикса - ищ-: нос — носище, лапы, хвост, усы, глаза, зуб.

5.Подбор слов-антонимов: У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост. У медведя толстые лапы, а у лисы...

б. Игра «Сосчитай».

7.Закрепить употребление предлогов: на, с, вокруг, между, из-за, около.

<p>7. Развитие связной речи (предварительная работа)</p> <p>1. Чтение художественных текстов: М. Пришвин «Еж», русских народных сказок Л.Н. Толстого «Маша и медведь», «Три медведя».</p> <p>2. Игры: «Чей домик?», «У кого кто?»</p>		
<p>Ноябрь 4 неделя</p>		
<p>1. Развитие общей моторики</p> <p>Я умею обуваться, если только захочу. - Топают ногами.</p> <p>Я и маленького братца обуваться научу. - Руки перед грудью — «маленький братец»</p> <p>Вот они, сапожки. - Наклоняются вперед.</p> <p>Этот с левой ножки. Этот с правой ножки.- Поглаживающие движения снизу вверх: правой и левой ног</p> <p>Если дождичек пойдет, Наденем калоши - Топают ногами.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики: «Новые кроссовки»</p> <p>Как у нашей кошки на ногах сапожки</p> <p>Как у нашей свинки на ногах ботинки</p> <p>А у пса на лапках голубые тапки.</p> <p>А козленок маленький обувает валенки.</p> <p>А сыночек Вовка — новые кроссовки.</p> <p>Загибают на обеих руках пальчики, по одному, начиная с больших.</p> <p>Вот так, вот так, новые кроссовки</p> <p>Шагают по столу указательным и средним пальцами обеих рук.</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Упражнения для челюсти Имитация жевания</p> <p>Упражнения для губ Почмокать губами; пошлепать губами</p> <p>Упражнения для языка Мы прижмем язык губами (пя-пя-пя), а потом прижмем зубами (тя-тя-тя).</p> <p>4. Развитие мимических мышц</p> <p>Однажды купила мама Тане новые ботинки. - Радость</p> <p>Ботинки оказались маленькими. - Огорчение</p> <p>Проснулась на следующее утро Таня. - Удивление</p> <p>а рядом новые ботинки. Ботинки как раз впору! - Восхищение.</p> <p>5. Развитие фонетико-фонематических процессов</p> <p>1. Подобрать слова, которые начинаются со звуков Б, Бь, П.</p> <p>2. Игра: «Лото». Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4—6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются заданные звуки Б, Бь, а затем П, Б. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно</p>		

<p>выполнит задание.</p> <p>3. Игра: «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Б, Бь, П.</p> <p>4. Составить предложения, проанализировать и выложить схемы.</p> <p>5. Работа в тетрадях с буквами и слогами.</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических процессов</p> <p>1. Игра: «Исправь ошибку». Моя сапоги, мой шапка, мое перчатки, мои шарф....</p> <p>2. Игра «Назови, какие». Сапоги из резины — резиновые сапоги; шапка из шерсти, перчатки из кожи...</p> <p>3. Пересчитать предметы. Один шарф, два шарфа, три шарфа, четыре шарфа, пять шарфов; одна шапка, две шапки... пять шапок; одно пальто, два пальто... пять пальто.</p> <p>4. Ответить на вопрос: «Что можно считать парами?» Одна пара сапог, две пары сапог, пар сапог (носки, чулки, сапоги, туфли, перчатки).</p> <p>5. Составить описательный рассказ об осенней одежде, обуви, головных уборах</p> <p>7. Развитие связной речи (предварительная работа)</p> <p>1. Игры: «Что из чего какое?», «Ателье».</p> <p>2. Чтение литературных текстов с обсуждением: Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля», Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».</p>		
<p>Декабрь 1 неделя</p>		
<p>1. Развитие общей моторики</p> <p>Рано утром на полянке Веселятся две снежинки Левой ножкой: топ-топ! Правой ножкой: топ-топ! - Выполнение действий по тексту Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет лучше всех?</p> <p>2. Развитие мелкой моторики: «Снежок»</p> <p>Раз, два, три, четыре, - Загибают пальчики, начиная с большого. Мы, с тобой снежок слепили - Лепят, меняя положение ладоней. Круглый, крепкий, очень гладкий. - Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую. И совсем-совсем не сладкий. - Грозят пальчиком.</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Упражнения для губ - Улыбнулись Упражнения для языка - «Почистить» нижние зубки; высунуть язык «лопаточкой» и сдуть снежинки со стола.</p>		

<p>4. Развитие мимических мышц Мы умеем улыбаться, Мы умеем удивляться, - Выполнение действий по тексту. Мы умеем сердиться, Мы умеем огорчаться.</p> <p>5. Развитие фонетико-фонематических процессов 1. Подобрать слова, в которых звук С находится в середине слова. 2. Подобрать слова, в которых звук З находится в конце слова. 3. Игра: «Топаи- хлопаи». На слова со звуком С- хлопаем, со звуком З - топаем. 4. Звуковой анализ слов: сани, зонт с выкладыванием схемы из цветных фишек. 5. Повторение слоговых рядов: СА-со-су-сы, зу-за-зо-зы...</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических процессов 1. Знать название времени года, зимние месяцы, признаки зимы. 2. Вспомнить, в какие игры можно играть на улице зимой. 3. Составить короткий рассказ о характерных признаках зимы и зимних забавах.</p> <p>7. Развитие связной речи (предварительная работа) 1. Чтение литературных текстов с обсуждением: И.С. Никитин «Встреча зимы», Е. Трутнева «Первый снег», Г. Скребицкий «Зима». 2. Игра: «Подбери родственные слова» к словам: зима, снег.</p>		
Декабрь 2 неделя		
<p>1. Развитие общей моторики Снежок порхает, кружится, - Дети взмахивают руками и кружатся. На улице бело. И превратились лужицы - Приседают - встают (2раза) В прозрачное стекло. Где летом пели зяблики, - Руки поднимают вверх. Сегодня - посмотри! Как розовые яблоки, - Кольцо из рук над головой - «яблоки». На ветках снегири! - Руки вверх, пальцы расставлены - ветки.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики Птички полетели, - Большой палец отогнуть в горизонтальное положение, сверху присоединить сомкнутые прямые остальные пальцы. Крыльями махали - Пальцы расставить, взмахи ладонями. На деревья сели, - Руки вверх, все пальцы широко расставить.</p>		

<p>Вместе отдыхали. - То же, что и на первую строку.</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Упражнения для челюсти - Медленное открывание и закрывание рта на счет до пяти, язык у нижних зубов</p> <p>Упражнения для щек - Помидоры-толстячки, огурцы- худышки.</p> <p>Упражнения для губ - «Трубочка» - «Улыбка» (5раз)</p> <p>Упражнения для языка - Покусать язык - расслабить (пя-пя-пя)</p> <p>4. Развитие мимических мышц</p> <p>Злится старуха зима, - Сердитое лицо</p> <p>Хочет заморозить маленького снегиря. - Злость</p> <p>Но снегирю все нипочем! - Удивление</p> <p>Повесим для него и других птичек кормушки - Улыбка</p> <p>И птички с радостью будут к нам прилетать - Радость</p> <p>5. Развитие фонетико-фонематических процессов</p> <p>1. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках, составить с каждым словом предложение^ графической схемой), разделить слова на слоги (с графической схемой). По полю скачет, Свернешь - клин, развернешь-блин. (Зонт)</p> <p>Ушки прячет. Что на небе видно только ночью? (Звезды)</p> <p>Встанет столбом - По земле ползет, а к себе не подпускает (Змея)</p> <p>Ушки торчком. (Заяц) То же со словами: сирень, самокат.</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических процессов</p> <p>1.Игра: «Четвертый лишний». Коньки, скакалка, лыжи, санки. Ворона, голубь, воробей, ласточка. Лиса, волк, медведь, жираф. Шуба, шапка, купальник, шарф.</p> <p>2.Образование сложных прилагательных: У лисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая). Короткий хвост. Тонкие лапы. Короткие лапы. Длинные уши. Острые уши. Короткие усы.</p> <p>7. Развитие связной речи (предварительная работа)</p> <p>1.Чтение художественных текстов: М. Горький «Воробышко», Соколов-Микитов «В берлоге», «На лесной дороге».</p> <p>2.Игры: «Улетают- не улетают», «Кто как зимует?»</p> <p>3.Изготовление кормушек из подручного материала</p>		
Декабрь 3 неделя		
<p>1. Развитие общей моторики</p> <p>Большая желтая луна - Изображают «большую луну» руками над головой.</p> <p>Бледнеет и заходит.</p> <p>Погасли звезды, и видна - Руки в стороны.</p>		

<p>Заря. И солнце всходит. - Руки вверх. Я встану, а луне - в кровать - «Луна» над головой До вечера ей надо спать! - Изображают «спящую» луну.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики: «Стул», «Стол» Ножки, спинка и сиденье - - Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней Вот вам стул на удивленье.- части приставляется кулачок. У стола четыре ножки, - Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок Сверху крышка, как ладошка. опускается ладошка.</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики Упражнения для челюсти - Открывание и закрывание рта Упражнения для губ - Покусать верхнюю губу нижними зубами; Покусать нижнюю губу верхними зубами; Удерживать улыбку под счет до пяти. Упражнения для языка - «Почистим зубки» нижние Упражнения для выработки - Сдувание ватного шарика со стола воздушной струи (упражнение «Подуй на язычок»)</p> <p>4. Развитие мимических мышц Опосредованная гимнастика (применяется набор картинок с различными выражениями лица).</p> <p>5. Развитие фонетико-фонематических процессов 1.Игра: «Найди общий звук». Зонт, ваза, кузов, зубы; Зина, корзина, магазин, зебра и т.д. 2.Игра: «Хлопай, топай». На слова со звуком З -хлопаем, со звуком Зь- топаем 3. Игра: «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна. Называть слова со звуком З, а вторая со звуком Зь. Побеждает та команда, которая придумает больше слов. 4.Деление слов со звуками З и Зь на слоги. 5.Составление предложений с дальнейшим анализом и схемой.</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических процессов 1.Правильное употребление предлогов: составление предложений по демонстрируемым действиям. Мяч под столом. Мяч между столами. Мяч на столе. Книга в столе. 2.Игра: « 1,3,5,7». Стол, диван, шкаф, кровать, сервант, трюмо и т. д. 3.Образование прилагательных от существительных: кровать из дерева - деревянная и т. д. 4.Игра: «Назови ласково». Стол- столик, кровать- кроватка и т. д. 5.Согласование прилагательных с существительными. Про что можно сказать- деревянная, деревянное, деревянные, кукольная, кукольное, кукольный, кукольные.</p> <p>7. Развитие связной речи (предварительная работа)</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>1 .Игра: «Кто чем занимается?» Профессии: плотник, столяр, мастер- краснодеревщик, лесоруб. 2.Игра: «Мастер». Образование прилагательных от существительных.</p>		
Декабрь 4 неделя		
<p>1. Развитие общей моторики: «Чайник» Я - чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, - Дети стоят, изогнув одну руку, Я вам напоказ выставляю живот как носик чайника, другую держат на поясе, живот надут. Я - чай кипячу, клопочу и кричу: - Топают. - Эй люди, я с вами чай пить хочу! - Призывные движения правой рукой.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики: «Машина каша» Маша каши наварила, - Указательным пальцем правой Маша кашей всех кормила. руки дети мешают «кашу» в левой ладошке. Положила Маша кашу Кошке - в чашку, Жучке - в плошку, А коту в большую ложку. - Загибают по одному пальчику В миску - курицам, цыплятам, на левой руке. И в корытце - пороссятам. Всю посуду заняла, - Разжимают кулачок. Все до крошки раздала. - Сдувают крошки с ладошки.</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики Упражнения для челюсти - Выдвинуть нижнюю челюсть вперед, удержать под счет. Упражнения для губ - Поднять верхнюю губу вверх (видны верхние зубы), удержать под счет, опустить нижнюю губу (видны нижние зубы), удержать под счет. Упражнения для языка - «Лопаточка»- «Иголочка»; упереть кончик языка в правую, левую щеку.</p> <p>4. Развитие мимических мышц Легко сомкнуть веки; плотно сомкнуть веки; закрыть правый глаз, затем левый; подмигнуть</p> <p>5. Развитие фонетико-фонематических процессов</p> <p>1 .Игра: «Лото». Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4-6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются звуки В, Вь. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.</p> <p>2.Подобрать слова с заданными звуками В, Вь.</p> <p>3.Поделить на слоги слова: вертолет, паровоз, водолаз, ковер - и выложить фишками (начертить схему с ударением).</p> <p>4.Составить предложения со словами предыдущего задания, поделить слова на слова и выложить фишками (начертить схему).</p>		

<p>5. Работа в тетрадах с буквами и словами.</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических процессов</p> <p>1. Игра: «Дополни предложение». Чай пьют (из чего?) из чашки. Суп едят (из чего?)... . Хлеб можно взять (из чего?)... . Сахар возьмем (из чего?)... . В сахарнице, хлебнице, солонке хранят (что?)... . в супницу наливают (что?)... .</p> <p>2. Игра: «Назови правильно» (классификация посуды-кухонная, столовая, чайная и т.д.)</p> <p>3. Составление описательных рассказов о предметах посуды.</p> <p>7. Развитие связной речи (предварительная работа)</p> <p>1. Выразительное чтение наизусть стихов о Новом годе.</p> <p>2. Чтение художественных текстов с обсуждением: К.И. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», братья Гримм «Горшок каши».</p>		
Январь 3 неделя		
<p>1. Развитие общей моторики</p> <p>С новым годом! С новым годом! - Дети стоят лицом в круг, кланяются.</p> <p>Здравствуй Дедушка Мороз!</p> <p>Он из леса мимоходом - Идут по кругу, изображают, как несут ёлку на плече.</p> <p>Елку нам уже принес.</p> <p>На верхушке выше веток - Поднимают руки вверх.</p> <p>Загорелась, как всегда, - Опускают руки.</p> <p>Самым ярким, жарким светом - Снова поднимают руки и скрещивают их над головой</p> <p>Пятикрылая звезда.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики: «Елка»</p> <p>Елка быстро получается, - Ладони от себя, пальчики пропускаются Если пальчики сцепляются между собой (ладони под углом друг к Локотки ты подними, другу). Пальчики выставляются вперед. Пальчики ты разведи. Локти к корпусу не прижимаются.</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Упражнения для челюсти - Движение челюстью вправо- влево.</p> <p>Упражнения для губ - Губы в «трубочку» и расслабить; углы рта в сторону и расслабить; почмокать губами.</p> <p>Упражнения для языка - «Маляр» (широким кончиком языка «красить» твердое небо). «Жачели».</p> <p>4. Развитие мимических мышц</p> <p>Приснился Вове волшебный Новый год - Улыбка</p> <p>Много подарков возле елочки! - Радость</p> <p>Но вдруг злой волшебник разрушил праздник. - Грусть</p>		

<p>От испуга Вова открыл глаза... - Испуг А в комнате сверкала, сияла новогодняя елочка! - Восхищение</p> <p>5. Развитие фонетико-фонематических процессов Игра: «Разложи по рядам». Две команды соревнуются и раскладывают по рядам сначала картинки со звуками Д и Дь в названии, а затем Д и Т. 2.Игра: «Кто больше?». Детям предлагается сюжетная картинка, на которой нужно отыскать предметы со звуками Д, Дь, Т. За каждое названное слово на картине дается фишка. В конце игры фишки подсчитываются и подводятся итог игры. 3.Звуковой анализ слов: Дима, дыня, вата. 4.Игра: «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Д, Дь, Т.</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических процессов 1. Образование множественного числа существительных именительного и родительного падежей по теме: «Животные жарких стран». 2.Образование сложных прилагательных: У жирафа длинная шея- длинношейей жираф. 3.Образование притяжательных прилагательных: Шерсть верблюда- верблюжья шерсть. 4.Образование существительных с помощью суффикса- ищ: У жирафа нос, - а у слона носище 5.Игра: «Сосчитай». Один кенгуренок, два три-..., четыре-..., пять- кенгурят.</p> <p>7. Развитие связной речи (предварительная работа) 1.Чтение литературных текстов: Б.С. Житков «Про слона», Д.Р. Киплинг рассказы из «Книги Джунглей» 2.Игры: «Назови ласково», «Сосчитай».</p>		
Январь 4 неделя		
<p>1. Развитие общей моторики Брату в пору башмаки. - Дети топают ногами. Не малы, не велики. Мальчик с толком, с расстановкой, - Ноги на ширине плеч. Занимается обновкой. То погладит башмаки - Наклон к правой ноге. То потянет за шнурки. - Наклон к левой ноге. Ну, теперь пора в дорогу, - Энергично шагают на месте. Можно сделать первый шаг.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики: «Моя семья» Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, - Поочередное сгибание пальцев,</p>		

<p>Этот пальчик - мамочка, начиная с большого. Этот пальчик - я, Вот и вся моя семья!</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики Упражнения для челюсти - Движение челюстью вправо-влево Упражнения для губ - Спеть песенку: а-э-о-у-ы. Упражнения для языка - Язык «шалун» (открыть рот, язык поднимать вверх, опускать вниз)</p> <p>4. Развитие мимических мышц Умылась дочка, посмотрела в зеркало и улыбнулась - Улыбка Какая красивая девочка! - Радость Но что это на щечках? Кляксы! - Огорчение Водичка, помогай! Вот теперь все в порядке. - Радость</p> <p>5. Развитие фонетико-фонематических процессов 1.Звуковой анализ слов: гусь, Дина, тина. 2.Определение места звуков Ть, Дь, Г в словах и обозначение их на схеме. 3. Игра: «Слоговой магазин». Деление слов на слоги. 4.Составление предложений со словами: мастерок, дерево, игла; анализ и схема 5.Работа в тетрадях с буквами и словами.</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических процессов 1.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе: О ком можно сказать? Добрый. Радостный. Строгий. Добрая. Радостная. Строгая. Добрые. Радостные. Строгие. 2.Образование притяжательных прилагательных и согласование их с существительными: Это юбка мамы. Это чья юбка? (Мамина). Это платье бабушки. Это брюки папы. 3.Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей: сестры-сестер, брат, бабушка, сын, дочь... 4.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: папа- папочка и т. д. 5.Образование сравнительной степени прилагательных: Мама добрее, чем... Папа сильнее, чем... Брат меньше, чем...</p> <p>7. Развитие связной речи (предварительная работа) 1 .Рассматривание картины: «Семья» с беседой по ней. 2.Чтение художественных текстов: В. Осеев «Просто старушка», П. Воронько «Мальчик помогай»</p>		
Февраль 1 неделя		
1. Развитие общей моторики: «Плотник»		

Летят опилки белые, - Дети парами «пилят» пилой.

Летят из-под пилы.

Это плотник делает - Руками рисуют квадрат.

Рамы и полы.

Топором, рубанком - Изображают работу топором,

Выстругивает планки, а затем рубанком.

Сделал подоконники - Стряхивают «опилки» с рук и одежды.

Без сучка-задоринки.

2. Развитие мелкой моторики: «Грабли»

Листья падают в саду, - Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, направлены на себя.

Я их граблями смету.

3. Развитие артикуляционной моторики

Упражнения для челюсти - Движение челюстью вправо-влево.

Упражнения для губ - Улыбка (удержать под счет до 10)

Упражнения для языка - Самомассаж

Упражнения для мышц мягкого неба - Позевывание, покашливание

4. Развитие мимических мышц

Опосредованная гимнастика.

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1.Подобрать слова, которые начинаются со звуков: Г, Гь, К.

2.Игра: «Лото». Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4-6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются заданные звуки Г, Гь, К. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.

3. Игра: «Дом, замок, избушка». Слова со звуками: Г, Гь, К.

4.Составить предложения, проанализировать и выложить их схемы.

5.Работа в тетрадях с буквами и словами.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1.Игра: «Назови действия». Лопатой - копают, иголкой, пилой, топором, граблями, кистями, ножницами..

2.Игра: «Кому что нужно для работы» (дательный падеж имен существительных). Поварешка нужна повару, письмо нужно..., метла нужна..., указка нужна..., топор нужен... .

3. Игра: «Ответь на вопрос» (употребление предлога в). Куда пойдет мама, если нужно вызвать врача? Куда ты пойдешь, если нужно сшить платье? Куда нужно пойти, чтобы купить лекарство, хлеб?

4.Игра: «Подбери родственные слова к слову строить». Стройка, строитель, строительство, строительный,

<p>постройка.</p> <p>5.Игра: «Подскажи словечко». Дровосеки рубят бор - есть у каждого...(топор). Папе гвоздь забить помог деревянный... (молоток). Пыль на полу - подайте... (метлу). Возле школы все ребята убирают снег.. (лопатой).</p> <p>7. Развитие связной речи (предварительная работа)</p> <p>1.Чтение литературных текстов: А. Шибаетов «Лучше дела не найти», Б. Заходер «Слесарь», Г.А. Ладонщиков «Самокат». Беседа по текстам.</p> <p>2.Игры: «Кому, что нужно для работы?», «Назови инструмент».</p> <p>3.Разговор о технике безопасности при работе с разными инструментами.</p>		
Февраль 2 неделя		
<p>1. Развитие общей моторики</p> <p>Рыбка плавает в водичке, - Дети стоят в кругу.</p> <p>Рыбке весело играть. - Волнообразные движения руками.</p> <p>Рыбка, рыбка, озорница, - Бегут друг за другом.</p> <p>Мы хотим тебя поймать.</p> <p>Рыбка спинку изогнула,</p> <p>Крошку хлебную взяла; - Далее по тексту.</p> <p>Рыбка хвостиком махнула, Рыбка просто уплыла.</p> <p>2.Развитие мелкой моторики: «Акула»</p> <p>Приплывали две севрюги. Двумя ладонями дети изображают, как плывут севрюги.</p> <p>У них спины словно дуги. Выгибают ладони тыльной стороной вверх.</p> <p>Налетели с двух сторон. Изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу.</p> <p>Ты, акула, выйди вон. Делают толчок ладонями то себя.</p> <p>3.Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Упражнения для челюсти Резкое откидывание челюсти вниз.</p> <p>Рассердился язычок,</p> <p>Крепко сжал кулачок.</p> <p>Разбежался сильно он,</p> <p>Дверь открыл и вышел вон!</p> <p>Упражнения для губ - Беззвучно произносить звуки: а-о- -э-и-у-ы. Губы - «художники».</p> <p>Упражнения для языка. Посмотрел направо, посмотрел налево, Посмотрел на небо — нет ли туч, Поглядел вниз на дорожку - нет ли луж.</p> <p>Ничего не нашел, домой пришел. «Лопатка», «Иголочка», «Чашечка».</p> <p>4.Развитие мимических мышц</p>		

<p>Нахмурить брови; подмигнуть; втянуть щеки в рот.</p> <p>5. Развитие фонетико-фонематических процессов</p> <p>1. Подобрать слова, в которых звук Э находится в начале слова (из предл. карт.)</p> <p>2. Подобрать слова, в которых звук И находится в конце слова (из предл. карт.)</p> <p>3. Игра: «Хлопай - топай». Ча слово со звуком Э- хлопаем, со звуком Й- топаем.</p> <p>4. Звуковой анализ слов, типа: Эмма, йод с выкладыванием графической схемы.</p> <p>5. Повторение слоговых рядов: эй-ай-ой-ый; эх-ух-их-ых.</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических процессов</p> <p>1. Подобрать родственные слова: рыба-рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.</p> <p>2. Объяснить ребенку, кто такой рыболов, и почему он так назван? (ловит рыбу).</p> <p>3. Игра: «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?» (образование притяжательных прилагательных). У щуки голова - щучья, хвост, плавник, туловище...</p> <p>4. Игра: «Сосчитай рыбок» (согласование имен существительных с числительными). Одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок. Карась, окунь, акула.</p> <p>7. Развитие связной речи (предварительная работа)</p> <p>1. Чтение литературных текстов: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н. Носов «Карасик», рус. нар. сказка: «По щучьему веленью»</p>		
Февраль 3 неделя		
<p>1. Развитие общей моторики</p> <p>На горах высоких, - Руки поднимают вверх.</p> <p>На степном просторе, - Руки разведены в стороны.</p> <p>Охраняет нашу Родину солдат, - Рука приложена к голове, как у солдата, отдающего честь.</p> <p>Он взлетает в небо, - Руки вверх.</p> <p>Он уходит в море, - Приседают.</p> <p>Не страшны защитнику дождь и снегопад. - «Отдают честь».</p> <p>2. Развитие мелкой моторики: « Лошадки»</p> <p>По дороге белой, гладкой,</p> <p>Скачут пальцы, как лошадки. - Пальчики «скачут» по столу.</p> <p>Чок-чок-чок, чок-чок-чок.</p> <p>Скачет резвый табунок.</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Упражнения для челюсти - Легкое постукивание зубами (губы разомкнуты).</p> <p>Упражнения для губ - Отставление нижней губы от зубов и десен; втягивание нижней губы внутрь рта.</p> <p>Упражнения для языка - «Качели» (движения языком вверх-вниз); к верхней и нижн. губе; к верхним,</p>		

<p>нижним зубам; к верхним, нижним альвеолам.</p> <p>4. Развитие мимических мышц Опосредованная гимнастика</p> <p>5. Развитие фонетико-фонематических процессов 1. Работа в тетрадах с буквами и словами. 2. Работа по предупреждению дисграфических ошибок: зачеркнуть неправильные буквы, дописать недостающие элементы.</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических процессов 1. Закрепить знания детей о комнатных растениях, об их роли в жизни людей и об их уходе за ними. 2. Задать ребенку вопрос: «Кто служит в Армии?» (образование имен существительных с помощью суффиксов: -чик, -ист): -чик-: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик; -ист-: связист, танкист, артиллерист 3. Игра: «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) - смелый, храбрый, отважный... 4. Игра: «Сосчитай» (счет различных предметов - согласование числительных с существительными): один танк, два танка... пять танков.</p> <p>7. Развитие связной речи (предварительная работа) 1. Чтение художественных текстов: А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Мешок овсянки» - с обучением вести диалог по прочитанному. 2. Лепка: «Пограничник с собакой». 3. Встреча с ветераном войны или рассказ о защитниках Родины.</p>		
Февраль 4 неделя		
<p>1. Развитие общей моторики Игра с воображаемым предметом: «Шофер» Вращая руками воображаемый руль, дети быстро «мчатся» по условным дорожкам, поворачивая то вправо, то влево. «Шофер» должен суметь правильно среагировать на зеленый, красный, желтый свет (цветные кружки).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики Шла по улице машина, - Попеременные движения правой и левой руками. Шла машина без бензина, Кисть правой руки лежит на столе. Шла машина без шофера, Поочередно отрывать пальцы от стола, начинать можно с большого пальца, а затем с мизинца, не отрывая Без сигнала светофора, Шла, сама куда не зная, всей ладони, а затем опустить пальцы на стол. Шла машина заводная. То же выполнить левой рукой.</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики</p>		

<p>Упражнения для губ - Округлить губы при сближенных зубах. Удерживать под счет до пяти (1-5 раз).</p> <p>Упражнения для языка - Расслабление языка. Обнять широким расслабленным языком верхнюю губу; верхние зубы; поднять язык к альвеолам. Удерживать напряженную «чашечку» языка снаружи рта, во рту (под счет).</p> <p>4. Развитие мимических мышц После массажа любуемся собой: возмутились; нахмурились; удивились; обрадовались.</p> <p>5. Развитие фонетико-фонематических процессов</p> <p>1. Демонстрируются картинки: змея (звук Ш) и вода, вытекающая из крана (звук С). Дети должны подбирать слова с соответствующими звуками на попеременно демонстрируемые картинки.</p> <p>2.Игра: «Скажи наоборот». Воспитатель произносит слоги различной структуры со звуками С, Ш и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, изменяет звук в слоге и бросает его обратно: са-ша, аса-аша, ас-аш и т.</p> <p>3.Звуковой анализ слов типа: сани, шуба. Составление схем.</p> <p>4.Игра: «Слоговой магазин». Слова со звуками С и Ш.</p> <p>5.Работа в тетрадях.</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических процессов</p> <p>1. Составить описательную загадку о каком-либо виде транспорта (по выбору)</p> <p>2.Игра: «Подбери признак». Машина (какая?)- ..., самолет (какой?)-... .</p> <p>3. Игра: «Почему так называются?» (образование сложных слов). Самолет (сам летает), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат.</p> <p>4.Игра: «Подбери предмет к признаку». Старый, новый, маленькая, мощный, длинный, грузовой, трехколесный, быстроходный, летящий.</p> <p>5.Подобрать синонимы к словам. Ехать, мчаться, нестись, гнать, тащиться, передвигаться.</p> <p>6.Подобрать антонимы к словам. Взлет-посадка, взлетать, приезжать, приплыть</p> <p>7.Составить предложение из набора слов. Машина, мост, ехать, под.</p> <p>7. Развитие связной речи (предварительная работа)</p> <p>1. Наблюдение за движением транспорта и пешеходами. Анализ увиденного.</p> <p>2.Чтение художественных текстов: И. Калинина «Как ребята переходили улицу», М. Коршунов «Едет, спешит мальчик».</p> <p>3.Работа с конструктором «На улице» (изготовление модели перекрестка).</p>		
Март 1 неделя		
<p>1. Развитие общей моторики: «Жук» Жук ползет по ветке, - Дети ползут по узкой доске, положенной на пол. Падает с ветки на землю, - Падают на пол.</p>		

Болтает лапками, - Болтают руками и ногами.

Переворачивается, встает и летит. - Встают, бегут, взмахивая руками - «крыльями».

2. Развитие мелкой моторики

Я веселый майский жук, - Сжать кулачок, указательный палец и сжать кулачок

Знаю все сады вокруг. Мизинец развести в стороны - «усы»,

Над лужайками кружу пошевелить ими. Указательный палец вперед (хоботок) и мизинец

А зовут меня Жу-жу.

Не кусай, комарик злой - большой пальцы, расслабив опустить

Я уже бегу домой. - Вниз «лапки».

3. Развитие артикуляционной моторики

Упражнения для губ - Округлить губы при сближенных зубах.

Удерживать под счет до пяти (1-5 раз).

Упражнения для языка - Рот широко открыт, удерживание широко распластанного языка под счет на нижней губе широким языком обнять верхнюю губу, верхние зубы, занести язык в форме «чашки» в рот.

Занесение языка в положении «чашки» за верхние зубы с подключением сильного ротового выдоха.

4. Развитие мимических мышц

После массажа любуемся собой: возмутились, рассердились, нахмурились, удивились, обрадовались.

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра: «Скажи наоборот». Воспитатель произносит слоги различной структуры со звуками З, Ж и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, изменяет звук в слоге и бросает его обратно: за-жа, аза-ажа, ажа-аза и т. д.

2. Воспитатель демонстрирует картинки: жук (звук Ж) и комар (звук З). Дети должны подбирать слова с соответствующими звуками на попеременно демонстрируемые картинки.

3. Звуковой анализ слов, типа: жаба, зонт. Составление схем.

4. Игра: «Слоговой магазин». Слова со звуками З и Ж,

5. Работа в тетрадах.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Лужа-лужи-луж; ручей, дерево, снег, туча, проталина...

2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Ручей - ручеек, дерево, лужа и т. д.

3. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Подобрать эпитеты к словам: солнце, небо, погода, снег, деревья, ручей, туча.

4. Подобрать антонимы к словам. Тепло, дождливо, пасмурно, длинный, сухой и т.д

5. Составить 5-6 предложений с предлогами и определить первое, второе, третье и т. д. слово в предложениях.

<p>7. Развитие связной речи (предварительная работа) 1. Чтение художественных текстов: А.К. Толстой «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...», Г.К. Скребицкий «Зима», И.С. Никитин «Полубуйся: весна...». 2. Игры: «Подбери признак» (весна, лето, осень, зима).</p>		
Март 2 неделя		
<p>1. Развитие общей моторики Чей сегодня день рождения? Для кого пекут пирог? - Дети пожимают плечами Для кого расцвел весенний, - Руки над головой изображают «цветок». Первый мартовский цветок? Для кого? Для кого? Догадайтесь сами. - Руки на поясе. И пирог и цветок - Руки перед собой, а «цветок» над головой. Мы подарим маме. - «Дарят» воображаемой маме.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики: «Помощники» Вот помощники мои, их как хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять, не сидится им опять. - Выполнять Постучали, повертели и работать расхотели. - Движения Этот пальчик хочет спать, этот пальчик прыг в кровать, пальцами в соответствии с текстом Этот рядом прикорнул, этот пальчик уж уснул.</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики Упражнения для челюсти - Спокойное открывание, закрывание рта Упражнения для губ - «Улыбка» - «Трубочка» Упражнения для языка - «Чистим» нижние зубки; «Чашечка»</p> <p>4. Развитие мимических мышц Если солнышко проснулось, утро засияло - Радость Если мама улыбнулась - так приятно стало. - Улыбка Если в тучи солнце скрылось, замолчали птицы, - Огорчение Если мама огорчилась, зачем нам веселится Так пускай, всегда сверкая, светит солнце людям! - Радость Никогда тебя, родная, огорчать не будем! - Восхищение</p> <p>5. Развитие фонетико-фонематических процессов 1. Игра: «Повтори правильно» (повторение слоговых рядов). Жа-жа-за-жа; са-са-ша-ша и т. д. 2. Игра: «Домик». Определить место звуков Ш, Ж, З, С в названии картинок: нос, жаворонок, коза, миска, шалаш и т. д.</p>		

<p>3. Игра: «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Ш, Ж, З, С.</p> <p>4.Игра: «Восстанови слоги». Предлагается дописать недостающие элементы букв в слогах.</p> <p>5.Составить предложения со словами из игры: «Домик». Анализ и составление схем.</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических процессов</p> <p>1.Игра: «Назови женскую профессию» (словообразование). Повар - повариха; портной, учитель, воспитатель, художник, певец, скрипач, пианист, продавец.</p> <p>2.Выучить стихотворение по выбору.</p> <p>Мама, бабушка, сестра - все нарядные с утра. Принимают поздравленья, хоть у них не день рожденья. Каждой праздничный подарок и букет - он очень яркок. А еще сюрприз их ждет - испекли мы с папой торт. Бабушка наша очень добра, Бабушка наша очень стара. Много морщинок у бабушки нашей. С ними она еще лучше и краше.</p> <p>7. Развитие связной речи (предварительная работа)</p> <p>1 .Беседа в семье о занятиях мамы, бабушки, сестры.</p> <p>2.Игра: «Старше - младше».</p>		
Март 3 неделя		
<p>1. Развитие общей моторики: «Ласточка»</p> <p>Ласточки летели, все люди глядели. - Бегут по кругу, машут руками, Ласточки садились, все люди дивились. Изображают полет птиц. Сели, посидели, взвились, полетели. - Приседают, руки опускают за спиной (складывают крылья.) Песенки запели. - Бегут по кругу, взмахивание рук.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики</p> <p>Сколько птиц к кормушке нашей - Ритмично сжимают и разжимают. Прилетело? Мы расскажем, кулачки. Две синицы, воробей, - На каждое название птицы Шесть щеглов и голубей - Загибают по одному пальчику Дятел в пестрых перышках - Опять разжимают и сжимают кулачки. Всем хватило зёрнышек.</p> <p>1.Игра: «Скажи наоборот». Воспитатель произносит слоги различной структуры со звуками З, Ж и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, изменяет звук в слоге и бросает его обратно: за-жа, аза-ажа, ажа-аза и т.д.</p> <p>2.Воспитатель демонстрирует картинки: жук (звук Ж) и комар (звук З). Дети должны подбирать слова с</p>		

соответствующими звуками на попеременно демонстрируемые картинки.

3. Развитие артикуляционной моторики

Упражнения для языка - Улыбнись. Положи язык «лопаточкой».

А теперь представь, что на верхней губе у тебя вкусное варенье. («Вкусное варенье»),

А теперь мы «Индюшата».

Малышата-индюшата лапками топочут.

Весело болбочут: «Бл-бл-бл...»

4. Развитие мимических мышц

Мы умеем удивляться.

Мы умеем огорчаться. - Выполнение движений по тексту.

Мы умеем сердиться.

Мы умеем веселиться.

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Подобрать слова, в которых звук Л находится в середине слова. Подобрать слова, в которых звук Ль находится в конце слова.

2. Игра: «Хлопай-топай». На слова со звуком Л - хлопаем, со звуком Ль- топаем.

3. Звуковой анализ слов типа: палка, лента с выкладыванием звуковой схемы. Деление слов на слоги, составление схем.

4. Составление предложений со словами: палка, лента. Анализ, составление схем.

5. Работа в тетрадях с буквой и словами.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра: «Улетает, не улетает». Воспитатель называет птицу, а ребенок взмахивает руками, если птица перелетная.

2. Игра: «Назови ласково». Соловей - соловушка, журавль, лебедь и т. д.

3. Игра: «У кого кто». У грача- грачата, грачонок. У скворца, журавля и т. д.

4. Пересказать рассказ: «Прилетели грачи» (по вопросам). Объяснить детям значение словосочетаний: предвестники весны, вить гнезда, вершина дерева.

Первыми прилетают грачи. Еще кругом снег, а они уже тут. Отдохнут грачи и начинают гнезда вить. Вьют гнезда грачи на вершине высокого дерева. Грачи птенцов своих выводят раньше, чем другие птицы.

Вопросы: Какие птицы прилетают весной первыми? Что сразу начинают делать грачи? Где они вьют гнезда?

Когда они выводят птенцов?

5. Игра: «Закончи предложение». На дереве гнездо, а на деревьях.. (гнезда). На ветке сук, а на ветках.... В гнезде птенец, а в гнездах.... На дворе дерево, а...

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

<p>1. Чтение художественных текстов: В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи», А. Майков «Ласточка», В.А. Жуковский «Жаворонок» - беседа по прочитанному</p> <p>2. Игры: «Подбери признаки», «Подбери действия».</p>		
Март 4 неделя		
<p>1. Развитие общей моторики Что сделать, чтоб вырос красивый цветок? Землю лопатой нужно взрыхлить. Бережно семечко посадить. Что семечку нужно, чтоб прорасти? Дождику нужно почаще идти! - Выполнение движений Семечко чистой водички напьется, по тексту. Стебель из семечка к солнцу пробьется! Солнце цветкам помогает расти. К солнышку тянется стебелек, И за листком вырастает листок. Вот и прекрасный цветок распустился. Солнце и дождик и руки мои Вместе цветку подрасти помогли.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики После зимней спячки, - Четыре пальца вертикально Проснулся мишка косолапый. - Стоят на столе. Средний согнут - голова медведя. Тихо шагает, кости разминает.</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики Упражнения для челюсти - Широко открыть рот, удержать под счет до пяти, затем полузакрывать и закрыть Упражнения для губ - «Улыбка» зубы не видны; зубы обнажены Упражнения для языка - Дотронуться кончиком языка до нижней губы, до верхней губы, опустить за зубы.</p> <p>4. Развитие мимических мышц Удивление; радость; испуг; грусть; сердитое лицо.</p> <p>5. Развитие фонетико-фонематических процессов 1. Игра: «Найди общий звук». Ольга, лента, лекарство, пыль; лампа, лук, бал, палка; цыпленок, огурец, цып-цып, палец и т.д. 2. Игра: «Подумай, не торопись». Подобрать слова на последний звук в словах: палец, пыль и первый звук в слове: лампа. 3. Звуковой анализ слов типа: цапля, лампа.</p>		

<p>4.Сост. предложений со словами из предыдущего задания. Анализ, состав, схем</p> <p>5.Работа в тетрадях с буквами и словами.</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических процессов</p> <p>1.Выучить стихотворение Е. Серовой. О чем мечтает садовод? В его мечтах весь мир цветет, И люди, глядя на цветы, становятся добрей. Пусть эти славные мечты исполнятся скорей.</p> <p>2.Послушать стихотворение «Цветы». Назвать цветы, которые запомнил (на каждый цветок загибать палец) Колокольчик и левкой, георгин, шар золотой, Василек, ромашка, астры, ландыш с запахом прекрасным, Мак, тюльпан, табак душистый, одуванчик золотистый, Роза, мальва и ирис, незабудка и нарцисс. Хорошо запомни ты, как называются цветы.</p> <p>3.Составить предложения из набора слов и пересказать рассказ. Нарисовать рисунки к рассказу. В, жарко, лес, тихо, и. Высоко, стрижи, над, летать, земля. Ягоды, на, кусты, висеть, малина, крупные. Рыжие, на, ветка, с, белки, ветка, прыгать. Под, сидеть, береза, еж. В, лес, хорошо!</p> <p>4.Нарисовать картинку на тему: «Лес - наше богатство. Берегите лес».</p>		
Апрель 1 неделя		
<p>1.Развитие общей моторики Поезжай за моря-океаны, - «Едут». Надо всею землей пролети: - «Летят». Есть на свете различные страны, - Разводят руки в стороны. Но такой, как у нас, не найти. - Отрицательно качают головой. Глубоки наши светлые воды, - Приседают. Широка и привольна земля, - Встают. Руки в стороны. И гремят, не смолкая, заводы, - «Стучат» руками перед собой. И шумят, расцветая поля... - Плавные взмахи руками.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики Небо синее в России, Реки синие в России. - Загибают по одному пальчику на обеих руках. Васильки и незабудки - Не растут нигде красивей. Есть и клены, и дубы, - Пальцы на обеих руках изображают «ветки» (сходятся, расходятся).</p>		

<p>А какие есть грибы! - «Гриб» - кулачок одной руки прикрывается сверху изогнутой ладонью второй (шляпка гриба).</p> <p>А еще пекут в печи - Хлопают. То одна рука сверху, то другая.</p> <p>Вот такие калачи. - «Калачи».</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Упражнения для челюсти - Движения челюстью вправо, влево. Резко опустить челюсть вниз.</p> <p>Упражнения для губ - Покусать нижнюю губу; покусать верхнюю губу; «Улыбка»</p> <p>Упражнения для языка - «Лопаточка»; сильно подуть на «лопаточку».</p> <p>4. Развитие мимических мышц</p> <p>Опосредованная гимнастика</p> <p>5. Развитие фонетико-фонематических процессов</p> <p>1.Игра: «Ромашки». Воспитатель предлагает детям составить из лепестков две ромашки. На лепестках изображены картинки, в названии которых встречается звук С или звук Ц. Ребенок берет лепесток, называет картинку, определяет, какой из заданных звуков есть в данном слове (С или Ц), его место в слове и кладет лепесток к сердцевине соответствующей ромашки.</p> <p>2.Игра: «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком С, а вторая со звуком Ц. Побеждает та команда, которая придумает больше слов.</p> <p>3. Игра: «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Ц, С.</p> <p>4.Игра: «Домик». Определение места звуков Ц, С в словах.</p> <p>5.Звуковой анализ слов типа: цапля, сабля.</p> <p>6. Работа в тетрадях с буквами и словами.</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических процессов</p> <p>1.Знать название страны, города, округа, улицы, домашний адрес, столицу. Познакомить детей с достопримечательностями города, некоторыми историческими фактами нашей страны.</p> <p>2.Игра: «Подбери признак». Страна, город, улица...</p> <p>7. Развитие связной речи (предварительная работа)</p> <p>1.Беседы воспитателей по темам: «Наша страна», «Мой город».</p> <p>2.Чтение худ. произведений: М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»</p>		
Апрель 2 неделя		
<p>1. Развитие общей моторики</p> <p>Снега прошли немалые, а все идут, идут... - Шаги на месте.</p> <p>Дворники усталые метут, метут, метут - Имитация взмахов метлой.</p> <p>Гремят они лопатами - Хлопки ладонями.</p> <p>Под тучами лохматыми - Взмахи руками над головой.</p>		

<p>Метелками шуршат. - Имитация взмахов метлой. На улицах, на улочках, в дворах и закоулках - Взмахи руками вправо, влево. Управиться спешат. - Садятся на места.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики: «Маляры» Маляры известку носят, - Дети руками изображают «ковшики». Стены кистью купоросят. - Поглаживающие движения правой рукой по ладони левой руки. Не спеша разводят мел - На ладони правой руки круговые движения Я бы тоже так сумел. указательным пальцем левой руки и наоборот.</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики Упражнения для языка - Красить потолок пора, (улыбнуться) Пригласим мы маляра, (открыть рот) Челюсть ниже опускаем, (поднять язык к бугоркам) Язык к небу поднимаем, Поведем вперед-назад - Наш маляр работе рад! (Водить, поглаживая кончиком языка, как кисточкой по небу вперед- назад. Следить, чтобы язык не высовывался, а губы и нижняя челюсть не двигались). «Лошадки» (поцокайте языком, как копытами).</p> <p>4. Развитие мимических мышц Мы умеем улыбаться, Мы умеем огорчаться, - Выполнение движений по тексту. Мы умеем восхищаться.</p> <p>5. Развитие фонетико-фонематических процессов 1.Подобрать слова, в которых звук Р находится в начале слова (из предложенных картинок). Подобрать слова, в которых звук Рь находится в конце слова (из предложенных картинок). 2.Игра: «Хлопай- топай». На слова со звуком Р - хлопаем, со звуком Рь - топаем 3.Звуковой анализ слов типа: рюмка, рамка с выкладыванием графической схемы. 4.Повторение слоговых рядов. Ра-ра-ра-ря, ря-ра-ря-ра и т. д. 5.Игра: «Скажи наоборот». Ра-ра-ра-ра - ря-ря-ря-ря; ро-ро-ро-ро , ру-ру-ру-ру</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических процессов 1.Игра: «Кем ты будешь?» Я буду строителем, построю дома. Я буду... . 2.Игра: «Назови профессию». Кто носит багаж? (Носильщик). Кто сваривает трубы; вставляет стекла; работает на подъемном кране; кладет камни; чинит часы; точит ножи; раскраивает платья? 3. Игра: «Назови женские профессии» Ткач - ткачиха, повар, воспитатель, учитель, художник, продавец, певец, летчик, пианист, скрипач. 4.Игра: «Почему так названы?» Рыболов - ловит рыбу, пчеловод, землекоп, лесоруб, трубочист.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>5.Игра: «Кто чем работает?». Маляр - кистью, землекоп, дворник.</p> <p>7. Развитие связной речи (предварительная работа)</p> <p>1 .Рассказы, беседы воспитателя о поварах детского сада, детской кухни; игры для закрепления впечатлений об услышанном и увиденном.</p>		
<p>Апрель 3 неделя</p>		
<p>1. Развитие общей моторики: «Маляры» Маляры пришли втроем - Шагают на месте. Обновили старый дом: - Изображают крышу над головой. Был облезлый, скучный, голый - «Красят». Стал нарядный и веселый. - Снова «крыша» над головой.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики Есть у Егора чудесные вещи: - Руки ладонями вверх. Рубанок, пила, молоток и клещи. - Загибают по четыре пальчика на каждой руке Есть у него топор с долотом... - Загибают пятый пальчик Может Егорка построить дом. - Изображают «домик».</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики Упражнения для челюсти - Движения челюстью вправо, влево. Резко опустить челюсть вниз. Упражнения для губ - «Улыбка» - «Рупор» Упражнения для языка - «Лопаточка». «Чашечка». Поднять язык к альвеолам, завести моторчик: трррр (тоже с мягким звуком Рь).</p> <p>4. Развитие мимических мышц Нахмурить брови; наморщить лоб; улыбнуться</p> <p>5. Развитие фонетико-фонематических процессов</p> <p>1 .Игра: «Рыболовы». Дети по очереди вылавливают магнитной удочкой из аквариума предметные картинки (со звуками Р, Рь, Л) и определяют местоположение этих звуков. 2.Игра: «Слоговой магазин». Деление слов на слоги. Слова со звуками Р, Рь, Л. 3. Игра: «Разложи по рядам». Воспитатель раскладывает буквы, а дети определяют первый звук в названии картинок и кладут в ряд под соответствующей буквой. 4.Звуковой анализ слов типа: речка, ларь. 5.Составление предложений с данными словами. Анализ, составление схем. 6.Работа в тетрадях с буквами и словами.</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических процессов</p> <p>1.Составить предложения со словом: дом, употребляя предлоги (маленькие слова) в, на, под, у, за, из, к,</p>		

<p>между.</p> <p>2. Выучить стихотворение: «Новый дом».</p> <p>Против школы новый дом. В новом доме мы живем.</p> <p>Мы по лестнице бежим и считаем этажи: Раз - этаж, два - этаж, три, четыре - мы в квартире.</p> <p>3. Игра: «Назови, какой дом» (образование сложных слов). Дом - одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный... многоэтажный. (Объяснить ребенку значение словосочетания высотный дом).</p> <p>7. Развитие связной речи (предварительная работа)</p> <p>1. Составление предложений и рассказа (по схеме) о работниках кухни.</p> <p>2. Чтение художественных текстов о профессиях людей с обсуждением.</p>		
<p>Апрель 4 неделя</p>		
<p>1. Развитие общей моторики</p> <p>Спал цветок и вдруг проснулся: Больше спать не захотел - Отгадывание загадки и выполнение</p> <p>Шевельнулся, встрепенулся, движений по тексту. Взвился вверх и улетел. (Бабочка)</p> <p>2. Развитие мелкой моторики</p> <p>Кулачки мы вместе сложим, Нашим пальчикам поможем, Разогнуться и подняться - Выполнение движений по тексту. Пальчик к пальчику прижмем. Снова в кулачки сожмем. Разгибаем, загибаем, Снова в кулачки сжимаем.</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Упражнения для челюсти - Медленно открывать и закрывать рот; тоже с соответствующей ромашки. откидыванием головы назад. Рукой отпустить челюсть вниз. Движение челюсти вправо-влево</p> <p>Упражнения для губ - Поцелуй (бабочка «поцеловала» облетевший цветок). А затем пропела задумчивую песенку (воспитатель вывешивает карточку на доску).</p> <p>Упражнения для языка - Поочередное высовывание языка вперед - назад. После поцелуя цветка у бабочки осталась пыльца, оближем верхнюю губу («Вкусное варенье»).</p> <p>4. Развитие мимических мышц</p> <p>Однажды бабочка отправилась на прогулку.</p>		

<p>Она помнила, что сегодня должен - Радость Распуститься цветок. Но цветка на месте не оказалось. - Удивление Подул ветерок, и цветочек выглянул Из-под лопуха. - Улыбка Сильный ветер сорвал лепестки с цветка. - Огорчение</p> <p>5. Развитие фонетико-фонематических процессов</p> <p>1.Подобрать слова в которых звук Ч находится в середине слова. Подобрать слова, в которых звук Ть находится в начале слова. 2.Игра: «Хлопай - топай». На слова со звуком Ч- хлопаем, со звуком Ть- топаем 3.Звуковой анализ слов типа: бочка, метель с выкладыванием звуковой схемы. 4.Деление слов на слоги. Составление схем. 5.Составление предложений со словами: бочка, метель. Анализ, составлен, схем 6.Работа в тетрадях с буквой и словами.</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических процессов</p> <p>1.Игра: «Что куда посадим?» (сад, огород, лес). Яблоня, ель, помидор, свекла, сосна и тд. 2.Подбор глаголов и прилагательных к слову: бабочка. 3.Составить описательные рассказы о ели, яблоне и помидоре.</p> <p>7. Развитие связной речи (предварительная работа)</p> <p>1 .Чтение художественной литературы с последующей беседой по прочитанному: М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг». 2.Игры: «Узнай дерево по листку», «Телефон» (лесные деревья, дикие животные).</p>		
Май 1 неделя		
<p>1. Развитие общей моторики</p> <p>Эй, ребята, что вы спите? На зарядку становитесь! Справа друг и слева друг! Вместе все в веселый круг! - Выполнение движений по тексту. Под веселые напевы Повернемся вправо, влево. Руки вверх! Руки вниз! Вверх! И снова поклонись!</p> <p>2. Развитие мелкой моторики: «Дружба»</p> <p>Дружат в нашей группе девочки и мальчики. - Обхватить правой ладонью левую и покачивать.</p>		

<p>Мы с тобой подружимся маленькие пальчики. - Наоборот. Один, два, три, четыре, пять. - Соединять пальцы обеих рук, начиная с большого. Пять, четыре, три, два, один.</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики Упражнения для челюсти - Движение челюсти вправо- влево. Упражнения для губ - Подражаю я слону (попеременные движения) Губы хоботком тяну. Чтоб понравиться лягушкам, Тянем губы прямо к ушкам! Упражнения для языка - Позевать. Покашлять</p> <p>4. Развитие мимических мышц Проводится с ребенком, который сам выбирает последовательность миогимнастических упражнений.</p> <p>5. Развитие фонетико-фонематических процессов 1.Подобрать слова, которые начинаются со звуков Ф, Фь, В. 2.Игра: «Лото». Воспитатель раздает цветные кружки и карточки с изображением 4-6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются заданные звуки Ф, Фь, а затем Ф, В. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание. 3. Игра: «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Ф, Фь, В. 4.Составить предложения, проанализировать и выложить их схемы. 5.Работа в тетрадях с буквами и слогами.</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических процессов 1.Закрепить знания о частях тела человека. 2.Игра: «Назови, чего у человека по два» (парные части тела). Брови, глаза, щеки, уши, плечи, руки, локти, ладони, ноги, колени, пятки, ступни. 3. Игра: «Назови части тела человека, которых нет у домашних животных». Лицо, подбородок, ладони, пальцы, ногти, локти, руки, плечи. 4.Игра: «Назови ласково». Голова, нос, руки, грудь, лоб, подбородок, локти, спина, брови, рот, пальцы, живот, ресницы, язык, ногти, ноги, глаза, горло, плечи, колени, затылок, зубы, шея, пятки, щеки, губы, уши, лопатки.</p> <p>7. Развитие связной речи 1.Чтение художественных произведений: Е. Благинина «Аленушка», А. Барто «Девочка чумазая», Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек». 2.Игры: «Что для чего человеку нужно?», «Подбери предмет (часть тела) к действию».</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Май 2 неделя

1. Развитие общей моторики

Два щенка щека к щеке - Руки сложить ладонями друг к другу:
к Щиплют щетку в уголке. правой, а затем левой щеке.

А у щетки половой

Палка есть над головой. - Руки поднимаем вверх и соединяем над головой

Палка - щелк щенков с плеча, Хлопок по плечам.

Два щенка ушли пища. - Обойти вокруг своего стола и сесть.

2. Развитие мелкой моторики: «Пять телят»

Этот теленок пьет молоко.

Этот теленок ушел далеко.

Этот теленок травку жует - Руки зажаты в кулачки. Разгибать пальцы, начиная с мизинца.

Этот теленок копытами бьет

Этот теленок мычит: - Му!

Скучно мне одному.

3. Развитие артикуляционной моторики

Однажды наш щенок весь измазался - Упражнение «Вкусное варенье», вареньем.

Вот так он облизывается.

За это хозяйка прогнала его, и он

убежал в лес. По дороге он чуть - Упражнение «Грибок», не наступил на грибок.

Но тут он услышал странный звук,

похожий на гармошку, и побежал - Упражнение «Гармошка», на этот звук.

4. Развитие мимических мышц

До чего красив венки! - Радость

Ромашки, забудки. - Веселье

На цепи сидит щенок - Грусть

У собачьей будки. - Огорчение

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1.Игра: «Разложи по рядам». Две команды соревнуются и раскладывают по рядам картинки со звуками Щ и Ч в названии.

2.Игра: «Кто больше». Детям предлагается сюжетная картина, на которой нужно отыскать предметы со звуками Щ и Ч. За каждое названное слово на картине дается фишка. В конце игры фишки подсчитываются, и подводятся итоги игры

3.Звуковой анализ слов типа: щенок, часы.

<p>4.Игра: «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Щ и Ч.</p> <p>5.Работа в тетрадях с буквами и словами.</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических процессов</p> <p>1 .Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Корова-коровы- коров и т. д.</p> <p>2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Овца- овечка.</p> <p>3.Образование сложных прилагательных. У коровы длинный хвост. Корова какая? (Длиннохвостая). У быка острые рога. У свиньи короткие ноги. У кролика длинные уши. У лошади длинная грива. У овцы мягкая шерсть и т. д.</p> <p>4.Образование притяжательных прилагательных. Конура собаки. Чья конура? (Собачья). Копыта коровы. Борода козы. Хвост лошади. Морда кролика и т. д.</p> <p>5.Образование существительных с помощью суффикса- ищ. Нос - носище, лапы, хвост, усы, зубы, глаза.</p> <p>7.Развитие связной речи</p> <p>1.Игры по теме: «Домашние животные» (составление рассказов).</p>		
Май 3 неделя		
<p>1. Развитие общей моторики</p> <p>День стоял веселый, осень на дворе Мы шагали в школу утром в сентябре. Прямо и направо, а потом назад. - Выполнение движений по тексту. А потом обратно, а потом кругом, А потом вприпрыжку, а потом бегом.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики</p> <p>Мы писали, мы писали, - Ритмично сжимают - разжимают кулачки. Наши пальчики устали. - Пальчики «скачут» по столу. Вы скачите, пальчики, - Указательный и средний пальцы вытянуть. Как солнечные зайчики. - Вверх, остальные выпрямить и соединить.</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Упражнения для челюсти - Открыть широко рот и удержать под счет до 10 Упражнения для губ - «Улыбка» - «Рупор» («Бублик»).</p> <p>Упражнения для языка - Мы прижмем язык зубами (тя-тя-тя). Мы Похлопаем губами (пя-пя-пя). «Чашечка».</p> <p>4. Развитие мимических мышц</p> <p>Проснулся первого сентября Витя и испугался - Испуг На улице светло: «Я опоздал в школу». - Огорчение</p>		

<p>Но видит - все еще спят. - Удивление «Никуда я не опоздал», - обрадовался Витя. - Радость</p> <p>5. Развитие фонетико-фонематических процессов</p> <p>1.Игра: «Разложи по рядам». Воспитатель раздает картинки со звуками Щ, Ть, Сь, Ч в названии, а ребенок должен разложить их: в первый ряд со звуком Щ, а во второй со звуком Ть и т. д.</p> <p>2.Игра: «Найди и зачеркни». В ряду правильно и неправильно написанных букв зачеркнуть неправильные.</p> <p>3.Составление предложений со словами: плащ, тетрадь, сельдь, чайник. Определение количества слов в предложениях и составление схем.</p> <p>4.Повторение слоговых рядов: ща-ча-ча-ща, ча-ся-ся-ча, тя-щя-тя-щя, щи-щи-си-си.</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических процессов</p> <p>1. Объяснить пословицы: ученье - путь к умению, ученье свет - неученье тьма.</p> <p>2.Игра: «Исправь ошибку в предложении». У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом.</p> <p>3.Игра: «Сосчитай». На материале темы «школьные принадлежности».</p> <p>4.Игра: «Скажи наоборот». Тупой - острый, длинный, толстый, умный, высокий, веселый.</p> <p>5.Подобрать прилагательные. Карандаш (какой?) - длинный, толстый, деревянный, заточенный. (Линейка, пенал, тетрадь).</p> <p>7. Развитие связной речи</p> <p>1.Чтение художественных произведений с последующим обсуждением: Л.Н. Толстой «Филиппок» А.Л. Барто «Первый урок», З.Н. Александрова «В школу»</p> <p>2.Игра: «Четвертый лишний»: ручка, ластик, мяч, пенал; портфель, тетрадь, учебник, яблоко.</p>		
Май 4-я неделя		
<p>1. Развитие общей моторики</p> <p>Возле речки детский сад, - Дети стоят в кругу. На лугу ромашки - Идут к центру круга. Сорок маленьких ребят - Расходятся. Бегают в пятнашки. - Бегут друг за другом. Мы приехали сюда, - «Едут». Ходим за цветами. - Ходят. Солнце, воздух и вода - Останавливаются и лицо «подставляют» На прогулке с нами к солнцу.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики</p> <p>На ромашке - две букашки, А на лютике жучок,</p>		

<p>В колокольчике - кузнечик, - Загибают пальчики и подсчитывают. На гвоздике - паучок. А на маке - никого. Сколько было их всего?</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики Упражнения для челюсти - Имитация жевания. Упражнения для губ - Губы «художники» (а-о-у-э-ы-и). Упражнения для языка - Самомассаж языка</p> <p>4. Развитие мимических мышц Опосредованная гимнастика.</p> <p>5. Развитие фонетико-фонематических процессов 1.Игра: «Хлопай не зевай». Воспитатель произносит ряд звуков. На звонкие дети хлопают, на глухие топают. Аналогично с мягкими и твердыми согласными. 2.Игра: «Чудесный мешочек». Ребенок берет из мешочка картинку, называет ее, определяет место заданного звука и дает этому звуку полную характеристику. 3. Игра: «Телевизор». На экране телевизора появляется картинка. Дети называют ее, а затем составляют схему слов. Слова типа: бочка, почка, день, тень. 4.Игра: «Скажи наоборот». Подбираются слова в которых один звук заменяется на другой и называется новое слово. Например: Б на П - бочка - почка; Ть на Дь - тень - день; Ш на С - мишка - миска и т. д.</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических процессов 1.Игра: «Назови признак». Лето (какое?) - теплое, яркое, разноцветное, радостное... Солнце, трава, вода, дождь, дети. 2.Игра: «Подбери действие». Солнце (что делает?), небо, облака, трава, листья, цветы, фрукты, овощи, птицы, дети. 3.Составление описательных рассказов о лете.</p> <p>7. Развитие связной речи 1.По заданию логопеда дети узнают у родителей, где они проведут лето. Воспитатели проводят беседы по теме: «Лето».</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3.4.Взаимодействие учителя - логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно - воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах,

вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Форма проведения	Тематика	Ответственные, участники
Сентябрь		
Анкетирование	«Мой ребенок»	учитель - логопед, родители
Информационный бюллетень	Для Вас, родители!	учитель - логопед, воспитатели
Родительская гостиная (индивидуальные встречи)	Индивидуальные консультирования родителей по результатам логопедического обследования	учитель - логопед, родители
Октябрь		
Родительское собрание- тренинг	«Особенности организации и содержания коррекционно-развивающего процесса с детьми старшего возраста. Роль семьи в преодолении дефектов речи».	учитель - логопед, родители
Информационный бюллетень	Памятка: «Артикуляционная гимнастика для веселого язычка»	учитель - логопед
Консультация	«Артикуляционная зарядка-основа правильного звукопроизношения»	учитель - логопед, родители, дети

Творческая мастерская	Буквы из природного материала	дети, учитель-логопед, воспитатели
Ноябрь		
Индивидуальные беседы	Особенности речевого развития: «Научите меня говорить правильно»	учитель - логопед, родители
Консультация	«Формирование воздушной струи у детей с нарушениями звукопроизношения»	учитель - логопед, родители
Фотовыставка	«Разноцветная осенняя сказка»	учитель - логопед, воспитатели, дети
Памятка-рекомендация	Речевая азбука для родителей	учитель - логопед
Развлечение	«Маму я свою люблю, красивые слова ей подарю»	учитель - логопед, воспитатели, дети, родители
Декабрь		
Семинар-практикум с презентацией	«От игры к письму»	учитель - логопед, родители, дети
Консультация	«Влияние мелкой моторики рук на развитие речи»	учитель - логопед, родители
Творческая мастерская	«Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год». Выставка новогодних слоговых елочек, сделанных своими руками	учитель - логопед, родители, дети, воспитатели
Индивидуальные беседы	«Первые успехи вашего ребенка»	учитель - логопед, родители
Январь		
Консультация	«Зачем логопед задает домашнее задание»	учитель - логопед, родители
Информационный бюллетени	Советы родителям: «Наши пальчики играют»	учитель - логопед, родители, воспитатель
Индивидуальные подгрупповые беседы	Консультирование по запросам родителей	учитель - логопед, родители
Февраль		
Открытое мероприятие	Итоговое занятие за первое полугодие: «Чему мы уже научились?»	учитель - логопед, родители, дети
Фотовыставка	«О папе и дедушке, поговорим»	учитель - логопед, воспитатели, родители
Консультация	«Организация индивидуального занятия с ребенком в условиях ДОУ»	учитель – логопед
Оформление логопедия, уголка	«Правила культуры общения»	учитель - логопед, воспитатели
Март		
Семинар-практикум	«Пополнение словарного запаса с помощью игр»	учитель - логопед, родители
Творческая мастерская - выставка	Изготовление картонных сердечек для мам и бабушек с волшебными словами. (Волшебные слова в сердечках)	учитель - логопед, родители, дети

Открытое мероприятие	«Маму и бабушку поздравим, сказку им подарим» (показ детьми сказки)	учитель - логопед, родители, дети
Консультация	«Как научить ребенка рассказывать»	учитель - логопед
Памятка для заботливых родителей	«Как играть дома по заданию логопеда»	учитель - логопед
Консультация	«Развиваем ребенку память»	учитель - логопед
Апрель		
Индивидуальные беседы	«Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»	учитель - логопед, родители
Консультация	«Как помочь ребенку, если он забывает, пугает, неправильно пишет буквы»	учитель - логопед
Консультация	«Обогащаем словарь детей»	учитель - логопед
Май		
Круглый стол	«Наши успехи» (советы родителям на летний период) Итоги учебного года.	учитель - логопед, родители
Консультация	«Подготовка ребенка к школе»	учитель - логопед
Индивидуальные беседы	Информация для родителей о состоянии речи ребенка.	учитель - логопед, родители

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Сентябрь	Беседы с родителями. Сбор анкетных данных. Индивидуальная характеристика ребенка. Родительское собрание: « Ознакомление с целями и задачами логопедической работы (2-ой год обучения). Организация логопедических занятий» Консультация по теме: «Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет» (связь мелкой моторики и артикуляции, практический материал, упражнения для пальцев рук) Памятка родителям: «Ум на кончиках пальцев» (рекомендации по развитию мелкой моторики).
Октябрь	Консультация по теме: « Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении нарушений речи» Консультация по теме: «Недостатки звукопроизношения и методы их преодоления» (краткая характеристика нарушений звукопроизношения у каждого ребенка, методы их исправления)

Ноябрь	Семинар-практикум: «Развиваем и обогащаем словарь ребенка» Индивидуальные встречи и беседы с родителями. Консультация по теме: «Как развивать внимание и память детей 5-7 лет» Консультация по теме: «Фонематический слух - основа правильной речи» (зависимость развития речи от развития фонематического слуха, формирование анализа и синтеза слов). Памятка для родителей: «Игры на развитие фонематического слуховосприятия». Индивидуальные встречи и беседы по просьбе родителей.
Январь	Родительское собрание: «Успехи и достижения Вашего ребенка за прошедшие полгода, дальнейший план работы по исправлению нарушений звукопроизношения». Выступление на собрании, групповые консультации: «Речевая готовность к школе». Памятка родителям: «Советы по проведению логопедических упражнений дома».
Февраль	Консультация по теме: «Ребенок не хочет читать, что делать?» Консультация по теме: «Как улучшить память ребенка?» Индивидуальные беседы и консультации.
Апрель	Консультация по теме: «Профилактика нарушений письма и чтения» (индивидуальные рекомендации родителям). Консультация по теме: «Готовность ребенка к школе»
Май	Консультация по теме: «Развитие связной речи в семье» (необходимость чтения и пересказывания литературных произведений, совместные прогулки, беседы об увиденном). Консультация по теме: «Что такое леворукость? Как распознать, что ребенок левша?»

Заключение

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе логопедических группах ДОУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

**Календарно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности по
квалифицированной коррекции познавательно-речевого развития в старшей логопедической группе**

Период	Занятие по лексико-грамматическому строю речи	Фонетико-фонематическое занятие	Занятие по связной речи
<p align="center">Сентябрь <i>III неделя</i></p>	<p align="center">«Детский сад»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели: - обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями: мой, моя.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: - отрабатывать падежные окончания имен существительных ед. числа. - закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме. - расширять и активизировать словарь глаголов.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально.</p>	<p>«Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках»</p> <p>Коррекционно-образовательная: - формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - развивать фонематические процессы. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. - развивать дыхание, голос.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать умение слушать друг друга.</p>	<p align="center">Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям</p> <p>Коррекционно-образовательная: - учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям; - учить пересказывать рассказ, составленный демонстрируемым действиям;</p> <p>Коррекционно-развивающие: - систематизировать знания о детском саде; - активизировать словарь по данной теме.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение внимательно наблюдать, за происходящими событиями.</p>
<p align="center"><i>VI неделя</i></p>	<p align="center">«Игрушки»</p> <p>Коррекционно-образовательные: - учить детей преобразовывать имена существительные ед. числа в имена существительные мн. числа.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа. - развивать умение строить небольшие предложения - развивать наблюдательность, инициативную речь.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать бережное отношение к игрушке, доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p align="center">« Развитие слуха, внимания и восприятия на речевых звуках»</p> <p>Коррекционно-образовательные: - формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. - познакомить с понятием «слово».</p> <p>Коррекционно-развивающие: - развивать фонематическое восприятие. - развивать слуховое внимание. - развивать артикуляционную и пальчиковую моторику. - развивать дыхание, голос и мимические мышцы.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.</p>	<p align="center">Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям</p> <p>Коррекционно-образовательная: - учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ</p> <p>Коррекционно-развивающие: - систематизировать знания по теме «Игрушки»; - активизировать словарь по данной теме; - развивать умение подбирать местоимения к именам существительным.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе.</p>

<p>Октябрь <i>I</i> <i>неделя</i></p>	<p align="center">«Осень»</p> <p>Коррекционно-образовательные: - учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена сущ.-ые с именами прил.-ми в роде, числе, падеже.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - развивать умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением. - уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме. - упражнять в образовании мн. числа имен существительных.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью.</p>	<p align="center">«Звук и буква У»</p> <p>Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; - учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; - познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы).</p> <p>Коррекционно-развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать дыхание и голос; - закреплять понятие «слово»; - развивать фонематический слух, фонематическое восприятие.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.</p>	<p>Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски</p> <p>Коррекционно-образовательная: - учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; - активизировать словарь по теме «Осень»; - закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.</p>
<p><i>II</i> <i>неделя</i></p>	<p align="center">«Овощи. Огород»</p> <p>Коррекционно-образовательные: - закрепить представления о овощах. - уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. - учить детей образовывать множественное число существительных. - образование существительных с уменьшительно-ласкательн. суффиксами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: - развивать диалогическую речь; - развивать слуховое внимание, мышление, творческое воображение; - развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: - воспитывать доброжелательность, инициативность, навык сотрудничества.</p>	<p align="center">«Звук и буква А»</p> <p>Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); - дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); - познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы).</p> <p>Коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематические процес; - закреплять понятие «слово», «гласный зв.»; - развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; - развивать умение составлять небол. пред. - развивать моторный праксис, просодические компоненты языка.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать умение слушать друг друга</p>	<p align="center">Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему</p> <p>Коррекционно-образовательная: - учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; - соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; - учить узнавать овощи по описанию.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме «Овощи»; - развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.</p>

<p><i>III</i> <i>неделя</i></p>	<p>«Фрукты. Сад» Коррекционно-образовательные: - учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. Коррекционно-развивающие: - упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. - развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме. - развивать внимание и мышление, устанавливая причинно-следственные связи Коррекционно-воспитательные: - формировать уважительное отношение к труду взрослых. - воспитывать интерес к изменениям в природе в осенний период.</p>	<p>«Звуки У-А» Коррекционно-образовательная: - учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Коррекционно-развивающие: - закреплять понятия «слово», «гласный звук»; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; - развивать моторный праксис, просодические компоненты речи; - выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.</p>	<p>Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему Коррекционно-образовательная: - учить детей подбирать существительные к прилагательным; - учить составлять рассказ с опорой на схему. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей употребление существительных в винительном падеже; - развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; - закреплять употребление притяжательных местоимений Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p>
<p><i>VI</i> <i>неделя</i></p>	<p>«Сад-огород» Коррекционно-образовательные: - учить согласовывать имена существительные с глаголами Коррекционно-развивающие: -развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог в. - упражнять в согласовании существит.-ных и прилагательных в роде, числе и падеже - закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы. Коррекционно-воспитательные: - воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.</p>	<p>«Звук и буква П» Коррекционно-образовательная: - познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признак. - познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; - учить выделять звук в слогах и словах. Коррекционно-развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово». Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных карти Коррекционно-образовательная: - учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; - учить логическому построению высказывания. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад-огород». Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.</p>
<p>Ноябрь <i>I</i> <i>неделя</i></p>	<p>«Лес: грибы, ягоды, деревья» Коррекционно-образовательные: - учить различать съедобные и несъедобные грибы - формировать навыки образования и употребления имен существительных в родительном падеже множествен. числа.</p>	<p>«Звук и буква О» Коррекционно-образовательная: - познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Коррекционно-развивающие:</p>	<p>Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок Коррекционно-образовательная: - учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; - учить логическому построению</p>

	<p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения детей общаться друг с другом, используя вопросно-ответную форму общения. - закреплять употребление предлога в. - упражнять детей в подборе обобщ. слов - развивать и активизировать словарный запас по теме <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к живой природе, соблюдая правила поведения в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово»; - развивать умение выделять гласный звук в начале слов. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать речевое внимание детей. 	<p>высказывания.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь; - развивать умение согласовывать слова в предложениях. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.
<p><i>II</i> <i>неделя</i></p>	<p>«Перелетные птицы»</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять простые предложения. - упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. - закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним. 	<p>«Звук и буква И»</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком И и его акустикой - артикуляционной характеристикой <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; - автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом. 	<p>Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картинок.</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; - учить логическому построению высказывания. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь; - развивать умение согласовывать слова в предложениях. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.
<p><i>III</i> <i>неделя</i></p>	<p>«Одежда»</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать предметы одежды по сезонам. - формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк. 	<p>«Звук и буква М»</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком М; - научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); - познакомить с буквой М. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятие о месте звука в слове; - упражнять детей в делении слов на слоги; 	<p>Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь детей по теме «Одежда»;

	<p>- развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки.</p> <p>-развивать умение образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <p>- воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.</p>	<p>- развивать фонематические процессы.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.</p>	<p>- развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании;</p> <p>- развивать умение узнавать предмет по описанию.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды.</p>
<p><i>УІ</i> <i>неделя</i></p>	<p>«Обувь. Одежда. Головные уборы»</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>- формировать у детей умение подбирать согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь.</p> <p>-упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению.</p> <p>-развивать мыслительную деятельность и внимание.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды.</p>	<p>«Звук и буква Н»</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>- познакомить детей со звуком и буквой Н;</p> <p>- научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове;</p> <p>- развивать фонематические процессы;</p> <p>- учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.</p>	<p>Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» из серии сюжетных картин</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>- активизировать словарь по теме;</p> <p>- развивать внимание, мышление, связную речь.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.</p>
<p>Декабрь <i>I</i> <i>неделя</i></p>	<p>«Ателье»</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>-учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>-активизировать и расширять словарь по теме.</p> <p>-развивать связную речь.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах.</p>	<p>«Звук и буква Т»</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>-познакомить детей со звуком и буквой Т.</p> <p>-научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- развивать фонематические процессы;</p> <p>- закреплять понятия: слог, слово, предложение;</p> <p>-упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.</p>	<p>Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок.</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки;</p> <p>- учить логическому построению высказ-ия.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже;</p> <p>- развивать внимание, мышление, связную речь;</p> <p>- закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы;</p> <p>- упражнять детей в согласовании слов в предложениях.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей самостоятельность и</p>

			желание добиться успеха собственным трудом.
<i>II</i> <i>неделя</i>	<p align="center">«Зима. Зимние забавы»</p> <p>Коррекционно-образовательные: -учить детей подбирать однокоренные слова. -формировать навыки образования глаголов прошедшего времени.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -расширять, активизировать словарь по теме. -развивать логическое мышление, внимание -развивать умение подбирать имена существительные к глаголам. -закреплять правильное употребление предлогов.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.</p>	<p align="center">«Звук Ть. Буква Т»</p> <p>Коррекционно-образовательные: -познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой. -познакомить с понятием «согласный мягкий звук».</p> <p>Коррекционно-развивающие: - развивать фонематические процессы; -упражнять в звуковом анализе слогов; -упражнять в делении слов на слоги; -закреплять навыки определения места звука в слове.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков.</p>	<p align="center">Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом</p> <p>Коррекционно-образовательная: - формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; - учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - развивать у детей навык планирования связного высказывания; - упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; - активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.</p>
<i>III</i> <i>неделя</i>	<p align="center">«Мебель. Части мебели»</p> <p>Коррекционно-образовательная: -учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в назывании частей мебели. -закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множ. числа родительного падежа. -расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.</p>	<p align="center">«Звук и буква К»</p> <p>Коррекционно-образовательные: -познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. -познакомить с буквой К.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -закреплять у детей понятия: гласный, согласный и твердый звуки. -упражнять в определении места звука в словах. -упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p>	<p align="center">Пересказ русской народной сказки «Три медведя», с элементами драматизации</p> <p>Коррекционно-образовательная - учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; - упражнять детей в логическом изложении высказывания.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.</p>
<i>УІ</i> <i>неделя</i>	<p align="center">«Семья»</p> <p>Коррекционно-образовательная: -учить детей подбирать антонимы</p> <p>Коррекционно-развивающие: -закреплять у детей умение согласовывать имена</p>	<p align="center">«Звук Кь. Буква К»</p> <p>Коррекционно-образовательная: -познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам.</p>	<p align="center">Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с эл. творч-ва)</p> <p>Коррекционно-образовательная: - обучение детей составлению связного последовательного рассказ по серии</p>

	<p>прилагательные с именами существительными в роде и числе.</p> <p>-развивать понимание логико-грамматических конструкций.</p> <p>-закреплять знания о родственных связях слов.</p> <p>-учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.</p>	<p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-упражнять детей в делении слов на слоги.</p> <p>-учить определять место звука в словах.</p> <p>-упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.</p> <p>-развивать умение составлять предложения и анализировать их.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.</p>	<p>сюжетных картинок;</p> <p>- формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- развивать у детей умение передавать предметное содержание картинок;</p> <p>- упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий;</p> <p>- развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь член. своей семьи.</p>
<p><i>У</i> <i>неделя</i></p>	<p>«Новогодний праздник»</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>-учить детей употреблять предлог <i>без</i> и имена существительные в различных падежах.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме.</p> <p>-учить составлять простые предложения.</p> <p>-расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.</p>	<p>«Звук К – Кь. Буква К»</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>-научить детей различать звуки К – Кь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-упражнять детей в делении слов на слоги.</p> <p>-развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.</p> <p>-упражнять в выделении звуков из слов.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	<p>Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин;</p> <p>- формировать навык соблюдения последовательного изложения.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>- активизировать словарь прилагательных по теме;</p> <p>- упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других людей.</p>
<p>Январь <i>III</i> <i>неделя</i></p>	<p>«Зимующие птицы»</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>-учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц.</p> <p>-учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p>	<p>«Звук и буква Б»</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>-познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-развивать у детей фонематические процессы.</p> <p>-упражнять в делении слов на слоги.</p>	<p>Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности</p> <p>- учить составлять описательные рассказы.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- упражнять детей в отгадывании птиц по их</p>

	<p>-закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах.</p> <p>-упражнять в узнавании птиц по их описанию.</p> <p>-развивать внимание, логическое мышление</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их</p>	<p>-развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.</p>	<p>описанию;</p> <p>- упражнять в подборе синонимов;</p> <p>- учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.</p>
<p>УІ неделя</p>	<p>«Дикие животные зимой»</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>-обучать детей образованию притяжательных прилагательных.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за,</p> <p>-упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме.</p> <p>-развивать навыки словообразования.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.</p>	<p>«Звук Бь. Буква Б»</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>-познакомить детей со звуком Бь и букв. Б</p> <p>-научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- развивать у детей фонематические процессы.</p> <p>-закреплять понятия: слог, слово, предложение.</p> <p>-упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей аккуратность.</p>	<p>Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»).</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов.</p> <p>- учить составлять описательные рассказы.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме;</p> <p>- учить составлять загадки о животных;</p> <p>- развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.</p>
<p>Февраль І неделя</p>	<p>«Почта»</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>-учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже.</p> <p>-развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными.</p> <p>-расширять, активизировать словарь по теме.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким.</p>	<p>«Звук и буква Э»</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>-познакомить детей со звуком и буквой Э.</p> <p>-научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>-упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>-упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.</p>	<p>Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам</p> <p>Коррекционно-образовательная</p> <p>- учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- развивать и активизировать словарь детей по теме;</p> <p>- упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже;</p> <p>- развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей культурные навыки</p>

<p><i>II</i> <i>неделя</i></p>	<p>«Транспорт» Коррекционно-образовательная: -учить детей образовывать приставочные глаголы. Коррекционно-развивающие: -развивать логическое мышление и связную речь детей. -закреплять употребление существительных и различных падежах. -закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.</p>	<p>«Звуки Г – Гь. Буква Г» Коррекционно-образовательные: -познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику. -развивать умение делить слова на слоги. -упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	<p>общения. Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок Коррекционно-образовательная - учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. Коррекционно-развивающие: - активизировать и расширять словарный запас детей по теме; - закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; - развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.</p>
<p><i>III</i> <i>неделя</i></p>	<p>«Комнатные растения» Коррекционно-образовательные: -учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени. -учить выделять из текста однокоренные слова. Коррекционно-развивающие: -закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений. -активизировать и расширять словарь по теме. -упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.</p>	<p>«Звук Ль. Буква Л» Коррекционно-образовательные: -познакомить детей со звуком Ль и букв.Л -научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематические процессы. -упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. -упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» Коррекционно-образовательная: - учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки действия; - учить составлять рассказ по сюжетной картине. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; - упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе.</p>

<p><i>УІ</i> <i>неделя</i></p>	<p align="center">«Наша Армия»</p> <p>Коррекционно-образовательная: -учить детей образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах. -развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. -упражнять в подборе признаков и действий к предметам.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.</p>	<p align="center">«Звук и буква Ы»</p> <p>Коррекционно-образовательные: -познакомить детей со звуком Ы и букв. Ы -научить характеризовать звук Ы.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. -развивать фонематические процессы. -развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.</p>	<p align="center">Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».</p> <p>Коррекционно-образовательная - формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - расширять знания детей о мужестве людей во время войны; Учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных; - развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.</p>
<p>Март <i>І</i> <i>неделя</i></p>	<p align="center">«Весна. День рождения весны»</p> <p>Коррекционно-образовательные: -учить детей называть признаки времен года. -учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -развивать умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их. -развивать мышление и связную речь. -закреплять навык использования в речи предлога без. -упражнять детей в образовании существительных мн. числа именительного и родительного падежей.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.</p>	<p align="center">«Звук и буква С»</p> <p>Коррекционно-образовательные: -познакомить детей со звуком и буквой С. -научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. -познакомить с понятием «предложение».</p> <p>Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. -упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</p>	<p align="center">Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин</p> <p>Коррекционно-образовательная: - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; -обучить навыкам составления рассказа по серии картин.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; - активизировать и расширять словарь по теме «Весна» - упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом</p>
<p><i>ІІ</i> <i>неделя</i></p>	<p align="center">«Праздник 8 Марта»</p> <p>Коррекционно-образовательная: -учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в подборе родственных слов. -упражнять в подборе признаков к предметам.</p>	<p align="center">«Звук Сь. Буква С»</p> <p>Коррекционно-образовательная: -научить характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. -развивать умение анализировать слоги, слова и</p>	<p align="center">Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.</p> <p>Коррекционно-образовательная: - учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - развивать монологическую речь и связные</p>

	<p>-развивать логическое мышление, внимание, воображение.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.</p>	<p>Предложения;</p> <p>-развивать фонематические процессы.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.</p>	<p>высказывания детей;</p> <p>- упражнять в подборе имен прилагательных к имени существительным;</p> <p>- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно.</p>
<p><i>III</i> <i>неделя</i></p>	<p>«Профессии»</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>-учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже.</p> <p>-упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного числа.</p> <p>-развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.</p>	<p>«Звук и буква Ш»</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>-познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>- развивать фонематические процессы.</p> <p>-упражнять в анализе слов и предложений.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	<p>Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий;</p> <p>- учить составлять подробные описательные рассказы.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- развивать у детей умение строить высказывания описательного типа;</p> <p>- активизировать и расширять словарь по теме.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</p>
<p><i>VI</i> <i>неделя</i></p>	<p>«Наша пища»</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>-учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-развивать внимание, воображение, мышление детей.</p> <p>-активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме.</p> <p>-упражнять в составлении предложений, развивать связную речь.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах.</p>	<p>«Звуки С-Ш»</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>-учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-упражнять детей в звуковом анализе слов.</p> <p>-упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.</p> <p>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	<p>Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин</p> <p>Коррекционно-образовательная</p> <p>- учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации;</p> <p>- обучать логическому построению высказывания.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных;</p> <p>- развивать внимание, мышление, связную речь;</p> <p>- активизировать и развивать словарь по теме;</p> <p>- учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p>

			- воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.
Апрель <i>I</i> <i>неделя</i>	<p align="center">«Откуда хлеб пришел?»</p> <p>Коррекционно-образовательная: - учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий. -закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. -упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.</p>	<p align="center">«Звуки Х-Хь. Буква Х»</p> <p>Коррекционно-образовательная: - научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в определении места звуков в словах. -упражнять в анализе предложений. -развивать фонематические процессы.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.</p>	<p>Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин.</p> <p>Коррекционно-образовательная - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме; - закреплять употребление в речи имен существительных в винительном падеже; - закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу.</p>
<i>II</i> <i>неделя</i>	<p align="center">«Посуда»</p> <p>Коррекционно-образовательная: -учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды. -развивать внимание, логическое мышление и связную речь. -учить классифицировать предметы посуды -активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.</p>	<p align="center">«Звуки В – Вь. Буква В»</p> <p>Коррекционно-образовательная: -учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. -развивать фонематические процессы.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p align="center">Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»</p> <p>Коррекционно-образовательная - учить детей подробно пересказывать художественный текст; - формировать навык построения связных монологических высказываний.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - закреплять знания детей о предназначении различной посуды; - развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей; - развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.</p>
<i>III</i> <i>неделя</i>	<p align="center">«Мой дом. Прогулка по городу»</p> <p>Коррекционно-образовательная: -учить детей образовывать и употреблять в речи</p>	<p align="center">«Звук З. Буква З»</p> <p>Коррекционно-образовательная: -учить детей характеризовать звук З с опорой на</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома», с придумыванием начала рассказа.</p>

	<p>сложные слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат. -закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги. -расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому.</p>	<p>акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. -развивать умение анализировать предложения. -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.</p>	<p>Коррекционно-образовательная: - учить детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; - учить выделять событийную основу и существенные детали изображения.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - активизировать и расширять словарь детей по теме; - развивать умение образовывать сложные слова; - развивать навыки планирования развернутых высказываний</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.</p>
<p>УІ неделя</p>	<p>«Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Коррекционно-образовательные: -учить детей образовывать сложные слова. -учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -расширять словарь антонимов. -активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме мн. числа родительного падежа. -развивать словообразование и словоизменение.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.</p>	<p>«Звук Зь. Буква З»</p> <p>Коррекционно-образовательные: -научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -продолжать упражнять детей в анализе слогов. -упражнять в анализе слов и предложений. -развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.</p>	<p>Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»</p> <p>Коррекционно-образовательная - формировать у детей навык построения связного монологического высказывания; - учит пересказывать художественный текст.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - расширять знания детей о домашних животных; - развивать самостоятельную связную речь; - закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.</p>
<p>Май I неделя</p>	<p>«Наша страна. Мой родной край»</p> <p>Коррекционно-образовательная: - познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных; - развивать умение согласовывать слова в предложениях;</p>	<p>«Звук и буква Ж»</p> <p>Коррекционно-образовательная: -научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. -упражнять в анализе слов и предложений. -развивать фонематические процессы.</p>	<p>Пересказ рассказа «Граница Родины на замке» по серии сюжетных картин.</p> <p>Коррекционно-образовательная - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в подборе имен</p>

	<p>- активизировать словарь по теме.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.</p>	<p>прилагательных к именам существительным по теме;</p> <p>- расширять знания детей о военных профессиях;</p> <p>- развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту.</p>
<p><i>II</i> неделя</p>	<p>«Человек»</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;</p> <p>- развивать словарь антонимов;</p> <p>- закреплять знания о назначении частей тела</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками</p>	<p>«Звуки Ж – З»</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>-учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложень.</p> <p>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>-развивать умение составлять и анализировать предложения.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.</p>	<p>Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».</p> <p>Коррекционно-образовательная</p> <p>- учить детей последовательно пересказывать литературный образец.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- расширять и уточнять знания детей по теме;</p> <p>- развивать способность к целостному восприятию произведения;</p> <p>- упражнять детей в подборе слов-антонимов.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.</p>
<p><i>III</i> неделя</p>	<p>«Насекомые»</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям;</p> <p>- развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа;</p> <p>- закреплять употребление предлогов при составлении предложений.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.</p>	<p>«Звуки Д – Дь. Буква Д»</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>-познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-упражнять детей в определении места звуков в словах.</p> <p>-упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>-развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.</p>	<p>Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- учить детей рассматривать предметы окружающей действительности;</p> <p>- формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существительные и второстепенные признаки.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам;</p> <p>- закреплять знания о частях тела насекомых;</p> <p>-активизировать и расширять словарь детей по теме.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других</p>

<p>УІ неделя</p>	<p align="center">«Лето»</p> <p>Коррекционно-образовательная: - учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам; - закреплять умение образовывать глаголы в прошлом времени; - развивать словарь синонимов; - развивать логическое мышление и связную речь.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову.</p>	<p align="center">«Звуки Ф – Фь. Буква Ф»</p> <p>Коррекционно-образовательная: -познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов. -упражнять в составлении предложений и делении их на слова. -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. -развивать просодические компоненты речи. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	<p>детей.</p> <p align="center">Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.</p> <p>Коррекционно-образовательная: - учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот; -развивать и активизировать словарный запас детей; - отвечать на заданный вопрос полным предложением.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.</p>
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Календарно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности по
квалифицированной коррекции познавательного-речевого развития
в подготовительной логопедической группе**

Период	Занятие по лексико-грамматическому строю речи	Занятие по обучению грамоте	Занятие по лексико-грамматическому строю речи	Занятие по связной речи	Занятие по обучению грамоте
<p>Сентябрь <i>III неделя</i></p>	<p>«Осень. Периоды осени» Коррекционно-образовательные цели: -учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкат. суффиксами; -учить образовывать относительные прилагательные; -формировать навыки в подборе слов- антонимов; Коррекционно-развивающие цели: -расширить и активизировать словарь; -развивать мелкую моторику, слуховое внимание, мышление. - развивать навыки распространения предложений прилагательными; -учить составлять рассказ по картине с опорой на схему; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p>	<p>«Звук и буква У» Коррекционно-образовательные цели: - формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень»; познакомить детей с механизмом образования звука У; Коррекционно-развивающие цели: -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; -формировать навыки звукового анализа и синтеза; Коррекционно-воспитательная: -расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Развитие высших психических функций» Коррекционно-образовательные цели: -продолжать учить детей при ответе на вопрос строить полные и четкие предложения; Коррекционно-развивающие цели: -развивать речевое внимание и память детей; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать умение выслушивать ответы товарищей до конца, а также умение концентрироваться на своих ответах.</p>	<p>Рассказывание по теме: «Осень» Коррекционно-образовательные цели: -учить детей отвечать на вопросы и задавать их; Коррекционно-развивающие цели: -систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; -активизировать словарь по данной теме; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.</p>	<p>«Звук и буква А» Коррекционно-образовательные цели: - познакомить детей с механизмом образования звука А; - формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; - учить различать периоды осени; Коррекционно-развивающие цели: учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; -развивать мелкую, общую, артик. моторику; -учить детей диафрагмал. дыханию, изменению силы и высоты голоса; - развивать фонематич. слух и восприятие; -формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде.</p>

<p><i>VI неделя</i></p>	<p>«Деревья осенью. Листья» Коррекционно-образовательные цели: -учить детей образовывать относительные прилагательные от названия деревьев; -учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; Коррекционно-развивающие цели: -активизировать и расширять словарь по теме: «Деревья»; -развивать логическое мышление, слуховую память, зрительное внимание, мелкую мотор.; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать активность внимания, умение выполнять задание в команде.</p>	<p>«Звуки У- А» Коррекционно-образовательные цели: -учить детей различать звуки У- А с опорой на различные виды контроля; -формировать навыки словоизменения; Коррекционно-развивающие цели: -учить дифференциации звуков У-А в слогах, словах и предложениях; -развивать общую, мелкую и артикуляцион. моторику; нижнее диафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие; -воспитывать самоконтр. детей за речью; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать чувство любви к природе; -развивать наблюдательность.</p>	<p>«Составление 4-х словных предложений с введением одного определения» Коррекционно-образовательные цели: -учить детей подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять 4-х словные предложения с введением одного определения; Коррекционно-развивающие цели: -продолжать учить подсчету количества слов в предложении; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес к игровым заданиям; -развивать навыки активного участия в составлении предложений.</p>	<p>«Составление описательного рассказа о дереве» Коррекционно-образовательные цели: -обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; Коррекционно-развивающие цели: -закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; -развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; -обобщать знания о деревьях; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать бережное отношение детей к природе</p>	<p>«Звук и буква И» Коррекционно-образовательные цели: -дать понятие о механизме образования звука И; -формировать умение образовывать прилагательные от существительных; Коррекционно-развивающие цели: -работать над развитием фонематических процессов; -работать над развитием дыхания, голоса; -учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать бережное отношения к деревьям и природе в целом</p>
<p>Октябрь <i>I неделя</i></p>	<p>«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» Коррекционно-образовательные цели: -учить изменять существительные по падежам; -учить образовывать относительные прилагательные; -учить составлять простые предложения; -учить составлять рассказ-описание (по схеме); Коррекционно-развивающие цели: -развивать внимание, память, мышление;</p>	<p>«Звуки П, Пь. Буква П» Коррекционно-образовательные цели: -научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь; -формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи»; Коррекционно-развивающие цели: -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; -работать над развитием фонематического слуха; -работать над развитием дыхания и голоса;</p>	<p>«Сложносочиненное предложение с союзом А» Коррекционно-образовательные цели: -учить детей составлять сложное предложение с опорой на зрительные символы; Коррекционно-развивающие цели: -уточнить понятия: слово, предложение, действие; -активизировать словарь детей; -развивать слуховое и зрительное внимание; Коррекционно-воспитательная:</p>	<p>Пересказ русской народной сказки: «Мужик и медведь» (с элемент. драматиз.) Коррекционно-образовательные цели: -учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение артистизм; Коррекционно-развивающие цели: -развивать у детей умение распространять предложения определениями;</p>	<p>«Звуки К, Кь. Буква К» Коррекционно-образовательные цели: -научить ребенка давать акустико-артикуляцион. характеристику звукам К, Кь; -формировать и расширять словарь слов-глаголов; Коррекционно-развивающие цели: -развивать звуковой анализ; -развивать фонематич. процессы;</p>

	<p>-развивать связную речь. -учить согласовывать существительные с прилагательными; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие.</p>	<p>-воспитывать интерес и стремление составлять разнообразные предложения с разными действиями.</p>	<p>-развивать мыслительная деятельность; - расширять знания детей по теме; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p>-развивать дыхание и голос; -развивать внимание, память; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей.</p>
II неделя	<p>«Фрукты» Коррекционно-образовательные цели: - усвоить категории родительного и дательного падежей; -учить образовывать относительные прилагательные; -учить составлять рассказ-описание (по сх); -учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкатель. суффиксами; Коррекционно-развивающие цели: - развивать фонематич. восприятие; - развивать координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи; -развивать мелк. мотор; -формировать зрительно-предметный гнозис. -расширять и активизировать словарь; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать желание помогать взрослым.</p>	<p>«Звуки Т, Ть. БукваТ» Коррекционно-образовательные цели: -формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже; -научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их; Коррекционно-развивающие цели: -развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; -развивать фонематический слух; -развивать общую, мелкую и артикуляцион. моторику; -формировать умение делить предложения на слова; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки.</p>	<p>«Предлоги В, НА, ПОД» (1-е занятие) Коррекционно-образовательные цели: - уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами: в, на, под; Коррекционно-развивающие цели: -учить детей выделять эти предлоги в тексте; -развивать умение составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной ситуации; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес детей работать с картинками; -развивать навыки взаимопомощи в составлении предложений.</p>	<p>Пересказ рассказа Л. Толстого: «Косточка» Коррекционно-образовательные цели: -обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; Коррекционно-развивающие цели: -закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; -развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки.</p>	<p>«Звуки К – Т» Коррекционно-образовательные цели: -учить детей давать сравнительную характеристику звуков; -расширять словарь по теме «Фрукты»; Коррекционно-развивающие цели: -развивать звуковой анализ и синтез; -развивать фонематич. процессы; -развивать общую, мелкую и артикуляцион. моторику; -развивать мыслит. деятельность; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность и развивать любознательность.</p>
III неделя	<p>«Насекомые. Особенности строения тела насекомых» Коррекционно-образовательные цели: - формировать навыки подбора</p>	<p>«Звуки П - Т – К» Коррекционно-образовательные цели: -учить детей сравнивать звуки П - Т - К по акустическим и</p>	<p>«Предлоги В, НА, ПОД» (2-е занятие) Коррекционно-образовательные цели: -учить детей выкладывать</p>	<p>Составление описательного рассказа о пчеле Коррекционно-образовательные цели:</p>	<p>«Звук и буква О» Коррекционно-образовательные цели: -учить детей давать характеристику звука О с</p>

	<p>прилагательных к существительным; -учить составлять предлож. с союзом «а»; -учить согласовывать числительные с прилаг. и существительными.;</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: - развивать мышление; - развивать связн. речь; - совершенствовать навыки звуко-слогового анализа; -развивать навыки сравнительно-описательного рассказа; -закреплять в речи предлоги;</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать наблюдательность и интерес к жизни насекомых.</p>	<p>артикуляционным признакам; -расширять словарь по теме: «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже;</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: -развивать у детей дыхание и голос; -развивать мимическую мускулатуру лица; -развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; -развивать мелкую моторику; -учить ориентироваться на тетрадном листе;</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к маленьким обитателям природы.</p>	<p>схемы предложений с предлогами; -формировать умение составлять предложения по двум опорным словам с включением заданного предлога;</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: -развивать навыки детей включать в предложение пропущенный предлог; -развивать мыслительную деятельность;</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -развивать интерес работать с игрушкой и составлять об этой игрушке предложение с любым из предлогов.</p>	<p>обучать детей составлен. описательного рассказа с опорой на схему;</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: -пополнять словарный запас детей по теме: «Насекомые»; -развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; -закреплять употреблен. в речи притяжательных прилагательных;</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p>опорой на различные виды контроля; -уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые»; -формировать предикативный словарь;</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: -автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте; -развивать фонематический слух и восприятие; -развивать общую моторику и координацию движений; -развивать дыхание и голос;</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей нравственные качества.</p>
<p><i>VI неделя</i></p>	<p>«Перелетные птицы. Особенности строения птиц»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели: - учить образовывать множественное число существительных; -формировать навыки согласования существительных с числительными; - учить изменять существительные по падежам; - учить образовывать притяжательные прилагательные;</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: - расширять и активизировать</p>	<p>«Звуки Х, Хь. Буква Х»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели: -учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь; -формировать навыки словоизменения - закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа;</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: -учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях; -развивать общую, мелкую и</p>	<p>«Дательный падеж множественного числа существительных»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели: -учить детей образовывать существительные в дательном падеже множественного числа; -формировать умение согласовывать их с глаголом;</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: -учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного;</p>	<p>Пересказ рассказа И. С. Соколова – Микитова: «Улетают журавли»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели: обучать детей выразител. пересказывать текст с помощью опорных сигналов; -закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; -закреплять умение синтаксически верно строить предложения;</p>	<p>«Звуки К - Х»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели: -учить детей давать сравнительную характеристику звуков; -формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: -учить детей дифференцировать звуки К - Х в слогах, словах, предложениях; -развивать звуковой</p>

	<p>словарь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать координацию речи с движением; -развивать мелкую моторику; - развивать слуховое внимание; <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес к изучению особен. птиц.</p>	<p>артикуляционную моторику;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать мыслительную деятельность; -развивать дыхание и голос; <p>Коррекционно-воспитательная: -познакомить детей с жизнью птиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение детей отвечать на вопросы полным предложением; <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать стремление детей принимать активное участие в ИОС.</p>	<p>упражнять детей в образовании сложных прилагательных;</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям.</p>	<p>анализ и синтез;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать фонематич. процессы; -развивать функцию словоизменения; <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей любовь к птицам и учить заботиться о них.</p>
<p>Ноябрь <i>I неделя</i></p>	<p>«Лес. Грибы. Ягоды»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать существительные родительного падежа; - учить образовывать относительные прилагательные по теме; -обучать пересказу; <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять в речи глаголы: «искать», «срывать», «собирать»; -развивать мелкую моторику, слуховое внимание, мышление; - развивать связную речь; <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес и бережное отношение к изучению живых организмов.</p>	<p>«Звук и буква Ы»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей давать акустико-артикуляц. характеристику звука Ы; -формировать умение согласовывать имена числительные и имена существит.; <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать дыхание и голос; развивать мимическую мускулатуру лица; автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложен. и тексте; развивать звукобуквенный анализ слогов и слов; <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей чувство любви к лесу и бережное отношение к нему.</p>	<p>«Глаголы совершенного и несовершенного вида»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок; <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сконцентрировать внимание детей на разнице слов, обозначающих незаконченные и законченные действия; -развивать восприятие; <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать самоконтроль за речью; <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение оценивать деятельность своих сверстников. </p>	<p>Пересказ рассказа В. Катаева: «Грибы»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картинок; <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; -упражнять в согласовании числительных с существительными; - развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать и прививать интерес к художественному слову.</p>	<p>«Гласные звуки: А, У, И, Ы, О»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей умение различать гласные звуки; -формировать навыки словообразования; -закреплять понятие о словах-признаках; <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей звуко-слог. анализ слов; -развивать дыхан., голос -развивать фонематич. процессы; -закреплять понятие «гласный звук»; -развивать общую, мелкую и артикуляцион. моторику; <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей навыки поведения в магазине.</p>

<p><i>II неделя</i></p>	<p>«Домашние животные и их детеныши» Коррекционно-образовательные цели: -активизация словаря по теме: “Домашние животные и их детеныши”; -совершенствование лексико - грамматическ. строя речи; Коррекционно-развивающие цели: -развитие связной речи; -развитие речевого внимания; -развитие зрительного восприятия; -развитие мышления; -развитие мелкой моторики рук; -развитие общей моторики, координации речи с движением; Коррекционно-воспитательная: - формирование взаимопонимания, доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности.</p>	<p>«Звуки М, Мь. Буква М» Коррекционно-образовательные цели: -учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; -закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах; Коррекционно-развивающие цели: -развивать у детей фонематический слух и восприятие; -развивать общую, мелкую и артикуляцион. моторику; -расширять и уточнять словарь; -развивать мимическую мускулатуру лица; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за речью</p>	<p>«Несклоняемые существительные» Коррекционно-образовательные цели: -упражнять детей в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях; Коррекционно-развивающие цели: -учить составлять предложения с заданными существительными и различными предлогами; -развивать мыслительную деятельность; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес к изучению неизменяемых и несклоняемых слов.</p>	<p>Составление рассказа: «Неудачная охота» по серии сюжетных картин Коррекционно-образовательные цели: - обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; Коррекционно-развивающие цели: -развивать умение строить последовательно свое высказывание; -активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.</p>	<p>«Звуки Н, Нь. Буква Н» Коррекционно-образовательные цели: -учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь; -формировать номинативный словарь; Коррекционно-развивающие цели: -расширять и уточнять словарь; -учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте; -учить детей выполнять расслабляющие упражнения; -развивать фонематический слух восприятие; Коррекционно-воспитательная: -прививать детям чувство любви к животным, желание им помочь.</p>
<p><i>III неделя</i></p>	<p>«Дикие животные и их детеныши» Коррекционно-образовательные цели: - совершенствовать умение самостоятельно логически последовательно и грамматически правильно составлять описательные рассказы о диких животных; - учить детей задавать друг другу вопросы о животных, их жизни; Коррекционно-развивающие</p>	<p>«Звуки Н - М» Коррекционно-образовательные цели: -учить детей давать сравнительную акустико- артикуляцион. характеристику звуков Н, М; -формировать номинативную лексику по теме: «Дикие животные»; Коррекционно-развивающие цели: -учить детей дифференцировать</p>	<p>«Согласование местоимений: НАШ, НАША, НАШИ с существительными» Коррекционно-образовательные цели: -учить детей различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения; Коррекционно-развивающие цели:</p>	<p>Пересказ рассказа В. Бианки: «Купание медвежат» Коррекционно-образовательные цели: - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; Коррекционно-развивающие цели: -закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных</p>	<p>«Звук и буква Б» Коррекционно-образовательные цели: -учить детей давать акустико-артикуляцион. характеристику звука Б; -формировать объективную и номинативную лексику; Коррекционно-развивающие цели: -развивать у детей навыки</p>

	<p>цели: -развивать лексико-грамматические представления у детей по теме: «Дикие живот»; - активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме: «Дикие животные»; -развивать слухоречевую память, внимание</p>	<p>звуки Н - М в слогах, словах и предложениях; -развивать общую, мелк. и артикуляционную моторику; -развивать фонематич. слух и восприятие; -развивать навыки словоизменения; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей чувство любви к диким животным и стремление сохранить окружаю мир.</p>	<p>-упражнять детей в подборе определений к малознакомым объектам; -развивать умение детей исправлять словосочетания, заменяя местоимение и правильно согласовывая его с существительным; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать желание и интерес работать с индивидуальным наглядным материалом.</p>	<p>прилагательных; -развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к художественному слову.</p>	<p>словообразования; -уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные»; -автоматизировать звук Б в слогах, словах предложениях; -развивать фонематический слух и восприятие; -развивать дыхание и голос; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать чувство любви к окружающему.</p>
<p>VI неделя</p>	<p>«Осенняя одежда, обувь, головные уборы» Коррекционно-образовательные цели: - упражнять детей в образовании относител. прилагательных; -учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; Коррекционно-развивающие цели: - закрепить знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде мужск., женской и детской; оррекционно-воспитательная: - воспитывать бережное отношение к одежде.</p>	<p>«Звуки Б, Бь. Буква Б» Коррекционно-образовательные цели: - научить давать акустико-артикуляцион. характеристику звукам Б, Бь; -формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам; Коррекционно-развивающие цели: - учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте; -развивать фонематическ. процессы; -развивать общую, мелкую и артикуляцион. моторику; Коррекционно-воспитательная: -расширять кругозор.</p>	<p>«Приставочные глаголы» (1-е занятие) Коррекционно-образовательные цели: -учить детей подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол; -познакомить детей со схемой образования глаголов при помощи разных приставок; Коррекционно-развивающие цели: -развивать умение детей отвечать полным предложением на вопрос; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать навыки продуктивной деятельности на занятии.</p>	<p>Составление описательного рассказа по теме: «Одежда» с опорой на схему Коррекционно-образовательные цели: - обучать детей составлению описательного рассказа; Коррекционно-развивающие цели: - расширять и активизировать словарь детей по теме: «Одежда»; -упражнять в употреблении распространенных предложений; коррекционно-воспитательная: -воспитание навыков самообслуживания.</p>	<p>«Звуки П - Б» Коррекционно-образовательные цели: -учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков; -формировать навыки словообразования; Коррекционно-развивающие цели: -развивать лексику; -развивать фонематич. слух и восприятие; -развивать мимические мышцы; -учить детей выполнять расслабляющие упражн.; -уточнять и расширять словарь; коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей навыки самообслуживания.</p>

<p>Декабрь I неделя</p>	<p>«Зима. Зимние месяцы» Коррекционно-образовательные цели: -обобщить и систематизировать знания детей о зиме; - учить подбирать родственные (однокор.) слова и антонимы; -развивать семантич. поле слова: «снег»; -закрепить в речи детей глаголы прошедшего времени по теме: «зима»; Коррекционно-развивающие цели: -уточнять и расширять словарь по теме; -развивать навык словообразования и составления предложен.; -учить детей отвечать на вопросы; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать чувство прекрасного и интерес к зимней природе;</p>	<p>«Звук и буква С» Коррекционно-образовательные цели: -формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов; -развивать валентность слов; Коррекционно-развивающие цели: -автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; -развивать дыхание и голос; -развивать фонематичес. слух и восприятие; -уточнять и расширять словарь через формирова. семантического поля слова «снег» и развитие валентностей слов; -развивать навыки словоизменения; Коррекционно-воспитательная: -обучать детей правильному поведению на ледяной горке.</p>	<p>«Приставочные глаголы» (заклучител. занятие) Коррекционно-образовательные цели: -продолжать учить детей точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения; -учить выделять приставочную часть слов-действий, используя для этого схемы-приставок; Коррекционно-развивающие цели: -совершенствовать навыки подбора приставочных глаголов-антонимов; -развивать умение детей составлять словосочетания и предложения с приставочными глаголами; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать желание детей помогать друг другу.</p>	<p>Составление рассказа: «Зимние забавы» по сюжетной картине Коррекционно-образовательные цели: -обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; Коррекционно-развивающие цели: -развивать умение составлять распространенные предложения; -активизировать у детей словарь прилагательных; -обобщать и систематизировать знания детей о зиме; Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время.</p>	<p>«Звук Сь. Буква С» Коррекционно-образовательные цели: -дать понятие о механизме образования звука Сь; -научить детей подбирать существит. к глаголам на заданную тему; Коррекционно-развивающие цели: -автоматизировать звук Сь в слогах, словах, предложениях; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; -уточнять и расширять словарь; -развивать фонематич. слух и восприятие; -развивать дыхание и голос; Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустическ. контроль.</p>
<p>II неделя</p>	<p>«Дикие животные зимой» Коррекционно-образовательные цели: -расширить и уточнить словарь по теме: «Дикие животные зимой»; -развитие общей и мелкой моторики рук, согласование речи сдвижением; Коррекционно-развивающие цели:</p>	<p>«Звуки С, Сь. Буква С» Коррекционно-образовательные цели: -научить детей давать сравнит. характеристику звуков С, Сь; -формировать предикативный словарь; Коррекционно-развивающие цели: -учить детей дифференцировать</p>	<p>«Предлог ИЗ-ПОД» (1-е занятие по теме) Коррекционно-образовательные цели: -учить детей выделять в предложении и правильно употреблять предлог ИЗ-ПОД; Коррекционно-развивающие цели:</p>	<p>Составление рассказа: «Кормушка» по серии сюжетных картин Коррекционно-образовательные цели: -обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; -учить детей самостоятельно</p>	<p>«Звук и буква З» Коррекционно-образовательные цели: -формировать и расширять «семантическ. поле» слов-глаголов; -учить давать характеристику звука З; Коррекционно-развивающие цели:</p>

	<p>-развивать внимание, память, воображение;</p> <p>-развить грамматический строй речи;</p> <p>-закреплять в речи употребление имен ;существительных в различных падежах;</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать самоконтроль за речью;</p> <p>-воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим».</p>	<p>звуки С-Сь в слогах, словах, предложениях и тексте;</p> <p>-развивать дыхание и голос;</p> <p>-развивать мимические мышцы;</p> <p>развивать внимание и память;</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей самоконтроль за речью;</p> <p>-воспитывать чувство любви к живой природе.</p>	<p>-развивать мыслительную деятельность;</p> <p>-уточнить пространственное значение данного предлога;</p> <p>-развивать навыки полных и точных ответов;</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать интерес к загадкам и активному участию к игровым ситуациям.</p>	<p>придумывать события, предшествующие изображенным событиям;</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>-уточнять знания детей о зимующих птицах;</p> <p>-развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание;</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.</p>	<p>-автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля;</p> <p>-развивать общую, мелкую и артикуляцион. моторику;</p> <p>-развивать фонематич. слух и восприятие;</p> <p>-уточнять, расширять словарь через формир-ие «семантического поля слова «заяц»;</p> <p>-закреплять умение употреблять имена существ-ые в различных падежных формах;</p> <p>Корр.-воспитательная:</p> <p>-воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.</p>
III неделя	<p>«Мебель»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>-расширять знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи;</p> <p>-закреплять падежно-предложные конструкции</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>-развивать словарный запас по теме;</p> <p>-развитие памяти, внимания, мышления;</p> <p>-закреплять предлоги за и из-за;</p> <p>-развивать речевую активность;</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать бережное обращение к предметам мебели;</p>	<p>«Звук Зь. Буква З»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>-дать понятие о механизме образования звука Зь;</p> <p>-закреплять у детей умение употреблять предлоги;</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>-автоматизировать звук Зь в слогах, словах и предложениях;</p> <p>-развивать артикуляционную моторику;</p> <p>-уточнять и обогащать словарь предложениями;</p> <p>-учить детей диффер-ть ротовой и носовой выдох;</p> <p>-развивать координацию движений;</p>	<p>«Предлог ИЗ-ПОД» (2-ое занятие по теме)</p> <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>-продолжать упражнять детей в составлении схем предложений с предлогами;</p> <p>-учить детей придумывать разные фразы с предлогом ИЗ-ПОД;</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>-развивать воображение для четкого восприятия предлога-движения ИЗ-ПОД;</p> <p>-развивать навыки быстрой работы с наглядным материалом;</p>	<p>Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)</p> <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>-учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам;</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>-расширять и активизировать словарь детей по теме;</p> <p>-развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы;</p> <p>Коррекционно-</p>	<p>«Звуки З, Зь. Буква З»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>-учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте;</p> <p>-формировать навыки ориентировки в пространстве;</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>-учить детей диффер-ть звуки в слогах, словах и предложениях;</p> <p>-уточнять и расширять словарь;</p> <p>-учить составлению предложений по демонстрируемым</p>

	-воспитывать уважение к труду взрослых.	Коррекционно-воспитательная: -развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам быта.	Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес детей работать парами.	воспитательная: -воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.	действиям; -развивать навыки словоизменения; -учить синхронизировать речь с движениями; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрацион. и акустический контроль.
<i>IY неделя</i>	<p>«Посуда. Бытовые приборы на кухне»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать словарь прилагательных по теме; -формировать навык составления описательн. рассказа по наглядно-графическ. плану; -упражнять в согласовании числительн. от существительных; <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь по теме; - развивать зрительное и слуховое восприятие, память, речевое внимание, мелкую моторику рук; - активизировать глагольный словарь, словарь признаков; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать аккуратное обращение с посудой; 	<p>«Звуки Сь - Зь»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить давать характеристику звукам Сь, Зь в сравнительном плане; -формировать навыки словообразования; <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей дифференцировать звуки Сь -Зь в слогах, словах, предложениях; -учить дифференцировать ротовую и носовую выдох; -развивать внимание и память; -развивать фонематический слух и восприятие; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей самоконтроль за речью. <p>«Звуки В -Вь. Буква В»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей давать характеристику звукам В, Вь в сравнительном плане; -формировать навыки словоизменения; 	<p>«Предлог ИЗ-ЗА» (1-ое занятие)</p> <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнить пространственное значение предлога ИЗ-ЗА; -учить составлять разнообразные предложения с данным предлогом; <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в правильном употреблении предлога ИЗ-ЗА; -развивать внимание и сообразительность в выполнении заданий для восприятия предлога; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать умение оценивать деять. 	<p>Пересказ русской народной сказки: «Лиса и журавль» (с элементами драмат.)</p> <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; -активизировать словарь по теме; -развивать у детей творческие способности и артистизм; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей правила хорошего тона. 	<p>«Звуки С- З»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать сравнительную характеристику звукам С, З; -формировать навыки словообразования; <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать память; -развивать фонематический слух и восприятие; -учить детей координировать речь и движения; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прививать детям навыки правильного поведения на кухне.

		<p>Коррекционно-развивающие цели: -учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте; -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; -развивать дыхание и голос; -развивать мыслительн. деятельность;</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать гуманное отношение к деревьям.</p>			
<p>Январь <i>III неделя</i></p>	<p>«Животные жарких стран» Коррекционно-образовательные цели: -уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран»; Коррекционно-развивающие цели: - уточнить внешние признаки, характерные повадки животных и их детёнышей; -знакомство с разными жаркими странами; -образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; -объяснить значения крылатых выражений, разгадывание загадок по теме; -формировать навык словообразования; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес к животным жарких стран.</p>	<p>«Звуки Д, Дь. Буква Д» Коррекционно-образовательные цели: -учить давать сравнител. характеристику звуков Д, Дь; -формировать навыки словоизменения; Коррекционно-развивающие цели: -учить детей дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте; -развивать фонематичес. слух и восприятие; -развивать внимание и память; -развивать дыхание и голос; -учить детей координировать речь и движения; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать гуманное отношение к природе.</p>	<p>«Предлог ИЗ-ЗА (2-ое занятие) Коррекционно-образовательные цели: -продолжать учить детей правильно употреблять в речи предлог ИЗ-ЗА; -учить выкладывать схему предложения с данным предлогом; Коррекционно-развивающие цели: -развивать навык придумывания сказки для составления предложений с предлогом ИЗ-ЗА; -побуждать детей к фантазии и наблюдательности; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать аккуратность в работе с картинками. Умение прийти на помощь товарищу.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине: «Семья» Коррекционно-образовательные цели: -обучать детей понимать содержание картины; -учить детей связно и последовательно описывать изображен. события; Коррекционно-развивающие цели: - развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; - учить детей придумывать события, предшествующие изображен. событиям; -активизировать словарный запас; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p>«Звуки Т - Д» Коррекционно-образовательные цели: -учить детей давать акустико-артикуляцион. характеристику звуков Т,Д; -формировать навыки словообразования; Коррекционно развивающие цели: - учить детей дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах, предложениях; -развивать фонематичес. слух и восприятие; -развивать дыхание и голос; -развивать память; -развивать общую, мелкую и артикуляц. моторику; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать любовь к живой природе и ее обитателям</p>

<p>XI неделя</p>	<p>«Семья» Коррекционно-образовательные цели: -формировать у детей понятие семья; -учить употреблять в речи притяжательные прилагательные; -обучать детей пересказу; Коррекционно развивающие цели: -закрепить умение подбирать слова-антонимы; -формировать словообразование притяжательных прилагательных; -закрепить понятия: старше - младше; -обучать детей составлению сложносочиненных предложений; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать желание заботиться о членах своей семьи.</p>	<p>«Звуки Ть - Дь» Коррекционно-образовательные цели: - учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля; -формировать словарь антонимов; Коррекционно развивающие цели: -развивать у детей фонематический слух и восприятие; -развивать общую, мелкую и артикуляц. моторику; -расширять и уточнять словарь; -развивать звуковой анализ и синтез; -учить дифференцир-ть звуки Ть, Дь в слогах, словах и предложениях; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи.</p>	<p>«Притяжательные прилагательные» Коррекционно-образовательные цели: -закрепить умение детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение; Коррекционно развивающие цели: -развивать навыки детей в игре с игрушками составлять притяжательные прилагательные; -развивать навыки рассказывания по цепочке; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес к чтению словосочетаний, предложений.</p>	<p>Пересказ сказки: «Две косы» (Текст представляет собой литературную обработку сказки К. Д. Ушицкого «Два плуга») Коррекционно-образовательные цели: - учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту; Коррекционно развивающие цели: -активизировать словарь по теме; -развивать наблюдател., память внимание; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд.</p>	<p>«Звук Г. Буква Г» Коррекционно-образовательные цели: -учить детей давать акустико-артикуляцион. характеристику звука Г; -формировать адъективный словарь; Коррекционно-развивающие цели: -развивать у детей дыхание и голос; -развивать мимические мышцы; -автоматизировать звук Г в слогах, словах и предложениях; -развивать звукобуквен. анализ и синтез; -развивать внимание и память; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей уважение к окружающим людям.</p>
<p>Февраль I неделя</p>	<p>«Морские, речные и аквариумные обитатели» Коррекционно-образовательные цели: -формировать навыки детей согласовывать прилагательные с существительными по теме: «Рыбы»; -учить образовывать относительные прилагательные; -учить образовывать существительные с суффиксом – ища, -ище; Коррекционно-развивающие цели:</p>	<p>«Звуки Г, Гь. Буква» Коррекционно-образовательные цели: -учить детей давать сравнит. характеристику звуков Г, Гь; -формировать номинативный словарь; Коррекционно-развивающие цели: - расширять и уточнять словарь детей; -учить дифференцир-ть звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте; -учить выполнять расслабляющие</p>	<p>«Притяжательные прилагательные» (2-ое занятие) Коррекционно-образовательные цели: - закрепить навык практического употребления в речи притяж.прилагательных, согласовывая их с существительным; - закреплять умение детей строить словосочетания с заданным словом; Коррекционно-</p>	<p>Пересказ рассказа Е. Пермяка: «Первая рыбка» Коррекционно-образовательные цели: -обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; Коррекционно-развивающие цели: -расширять и активизировать словарь по теме; -развивать у детей умение грамматически</p>	<p>«Звуки Г – К» Коррекционно-образовательные цели: -учить детей давать акустико-артикуляцион. характеристику звуков Г, К в сравнительном плане; -формировать предикативный словарь; Коррекционно-развивающие цели: -учить детей дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах, предложениях и тексте;</p>

	<p>-расширять и уточнять словарь по теме;</p> <p>-развивать наблюдател., мышление;</p> <p>-активизировать познавательную деятельность;</p> <p>-развивать слух. и зрительное внимание, память;</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать чувство любви к природе.</p>	<p>упражнения;</p> <p>-развивать звуковой анализ и синтез;</p> <p>-развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих людей.</p>	<p>развивающие цели:</p> <p>- развивать память, слуховое и зрительное внимание, логическое мышление;</p> <p>-автоматизировать звуки, в самостоятельной и произвольной речи;</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей дружелюбное отношение к своим сверстникам.</p>	<p>правильно строить свое высказывание;</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать самоконтроль за речью.</p>	<p>-развивать координацию речи с движениями;</p> <p>-развивать дыхание и голос;</p> <p>-развивать мимические мышцы;</p> <p>-расширять и уточнять словарь;</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- развивать у детей наблюдательность.</p>
II неделя	<p>«День защитников Отечества»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>-учить детей подбирать синонимы, антонимы по теме занятия;</p> <p>-учить детей согласовывать существительные с числительными в единственном и множественном числе.</p> <p>-упражнять детей в образовании новых слов;</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>-расширение словаря по теме: «Защитники Отечества»;</p> <p>-развивать фонематическое восприятие;</p> <p>-развивать внимание, память, мышление;</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать чувства сопереживания, взаимопомощи;</p> <p>-воспитывать чувство патриотизма.</p>	<p>«Звук и буква Э»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>-дать детям понятие о механизме образования звука Э;</p> <p>-формировать словарь;</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>-автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах и предложениях;</p> <p>-учить дифференцировать ротовую и носовую выдох;</p> <p>-развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>-развивать голос;</p> <p>-развивать навыки словообразования;</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей наблюдательность и гуманное отношение к окружающей среде.</p>	<p>«Предлог С/ СО»</p> <p>(1-ое занятие)</p> <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>-познакомить детей с пространственным значением и схемой предлога С/СО;</p> <p>-учить детей составлять предложения и схемы к ним с этим предлогом;</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>-развивать навык составления предложений с предлогом С, дополняя ситуацию;</p> <p>-развивать связную речь;</p> <p>-развивать воображение, внимание, память;</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать желание принимать активное участие в игровых ситуациях.</p>	<p>Составление рассказа:</p> <p>«Собака-санитар» по серии сюжетных картин</p> <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>- учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом;</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>-активизировать и расширять словарь по теме;</p> <p>- закреплять знания детей о военных профессиях;</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитание патриотических чувств.</p>	<p>«Звук и буква Й»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>-дать детям понятие о механизме образования звука Й;</p> <p>-формировать адекватный словарь;</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>- автоматизировать у детей звук Й в слогах, словах и предложениях;</p> <p>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>-развивать дыхание и голос;</p> <p>-развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>-расширять словарь;</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей бережное отношение к обитателям живой природы.</p>

<p>III неделя</p>	<p>«Инструменты» Коррекционно-образовательные цели: -закреплять навыки употребления имен существительных в творительном падеже; -формировать словарь глаголов; Коррекционно-развивающие цели: -расширять представления детей о назначении рабочих инструментов; -развивать логическое мышление; -активизировать и пополнять словарь; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.</p>	<p>«Буква Е» Коррекционно-образовательные цели: - дать детям понятие о букве Е; -формировать навыки словоизменения; Коррекционно-развивающие цели: -развитие звуко-буквенного анализа; -развивать у детей координацию речи и движений; -уточнять и расширять словарь; -учить употреблять имена существительные в творительном падеже; -развивать фонематич. слух и восприятие; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей трудолюбие и уважение к труду взрослых.</p>	<p>«Предлог С/ СО» (2-ое занятие) Коррекционно-образовательные цели: -продолжать учить детей употреблению в предложениях предлога С/СО; -учить составлять предложения с данным предлогом по двум опорным словам; -учить детей замечать и исправлять ошибки в употреблении предлога С/СО; Коррекционно-развивающие цели: -развивать мыслительную деятельность; -развивать воображение и фантазию при составлении фраз; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать умение детей оценивать друг друга.</p>	<p>Составление рассказа: «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий) Коррекционно-образовательные цели: - учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий; Коррекционно-развивающие цели: - развивать у детей умение подробно объяснять свои действия; - развивать у детей умение рассказывать по плану; -закреплять у детей знания по теме; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения.</p>	<p>«Буква Я» Коррекционно-образовательные цели: - дать детям понятие о букве Я; -формировать навыки словоизменения глаголов; Коррекционно-развивающие цели: -координировать речь с движениями; -уточнять и расширять словарь детей; -учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; -развивать звонкость голоса; -развивать мимические мышцы; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей трудолюбие, формировать элементарные навыки ухода за цветами.</p>
<p>IV неделя</p>	<p>«Транспорт» Коррекционно-образовательные цели: - активизировать в речи прилагательные и закреплять навык согласования прилагател. с существительными; -закреплять умение образовывать существ-ые множественного числа; -учить составлять предложения со сложноподчиненным союзом «чтобы»;</p>	<p>«Звук и буква Ш» Коррекционно-образовательные цели: -дать детям понятие о механизме образования звука Ш; Коррекционно-развивающие цели: -автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях; -развивать общую, мелкую и артикуляцион. моторику;</p>	<p>«Относительные прилагательные» Коррекционно-образовательные цели: -совершенствовать навыки словообразования; -учить детей включать в предложения относительные прилагат.; Коррекционно-развивающие цели: -развивать навыки работать со</p>	<p>Пересказ рассказа К. Д. Ушинского: «Четыре желания» Коррекционно-образовательные цели: -обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; Коррекционно-</p>	<p>«Звук и буква Ш» Коррекционно-образовательные цели: - учить детей давать акустико-артикуляцион. характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля; -формировать навыки словообразования; -формировать адъективный словарь;</p>

	<p>Коррекционно-развивающие цели: -обогащать и активизировать словарь по теме «Транспорт»; -закреплять названия профессий людей, управляющих различными видами транспорта; -развивать умение строить распространен. предложения путем введения второстепенных членов предложения; -стимулировать развитие зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать уважение к труду водителей транспорта.</p>	<p>-формировать нижнее диафрагмальное дыхание; -развивать фонематич. слух и восприятие; -развивать навыки словоизменения; -формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; -уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «машина»; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге.</p>	<p>схемами; -развивать умение составлять словосочетания с предлогами; -развивать мыслительные процессы; -совершенствовать умение составлять предложение, ориентируясь на картинку; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать взаимодействие в коллективе детей; -воспитывать интерес к составлению и преобразованию предложений.</p>	<p>развивающие цели: - развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание; -активизировать словарь прилагательных; -упражнять детей в работе над деформированной фразой; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к художественным произведениям.</p>	<p>Коррекционно-развивающие цели: -развивать у детей дыхание и голос; -развивать мимические мышцы; -автоматизировать звук Ш в слогах, словах, предложениях и тексте; -развивать звуко-буквенный анализ и синтез; -развивать внимание и память; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей наблюдательность.</p>
<p>Март <i>I неделя</i></p>	<p>«Весна» Коррекционно-образовательные цели: -расширять и активизировать словарь детей по данной теме; -закреплять навыки словообразования и словоизменения; -закреплять умение составлять слова из слогов; Коррекционно-развивающие цели: -развивать связную речь; -развивать координацию речи с движением; -развивать память, внимание. мышление; -автоматизировать правильное произношение в речевой деятельности; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать навыки</p>	<p>«Звуки С - Ш» Коррекционно-образовательные цели: -учить детей давать акустико-артикуляцион. характеристику звуков Ш, С с опорой на различные виды контроля; -формировать номинативный словарь; Коррекционно-развивающие цели: -автоматизировать нижнее диафрагмальное дыхание; -дифференцировать звуки Ш - С в слогах, словах, предложениях; -развивать мыслител. деятельность; -развивать фонематич. слух и восприятие; -учить координировать речь и движения; Коррекционно-воспитательная:</p>	<p>«Относительные прилагательные» (2-ое занятие) Коррекционно-образовательные цели: -совершенствовать умения детей в образовании относительн.прилагат-ых.; -закреплять умения включать относительные прилагательные в предложения; Коррекционно-развивающие цели: -развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, фонематические представления; -развивать связную речь; -развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память;</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине: «Поздравляем маму» Коррекционно-образовательные цели: -учить детей составлять рассказ по картине; -формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине; Коррекционно-развивающие цели: -развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; -развивать у детей умение составлять</p>	<p>«Звук и буква Ж» Коррекционно-образовательные цели: -формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле» слова «жук»; -формировать навыки словообразования; Коррекционно-развивающие цели: -формировать правильный артикуляц. уклад звука «ж»; -автоматизировать звук «ж» в слогах, словах, предложениях; -развивать фонематический слух и восприятие; -закреплять знания о насекомых и действиях,</p>

	сотрудничества в игре; -воспитывать активность, самостоятельность, творческие способности.	-формировать у детей навыки правильного поведения на дороге.	Коррекционно-воспитательная: -воспитывать навыки взаимодействия, взаимовыручки.	рассказы в соответствии с составленным планом; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.	которые они выполняют; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать чувство любви к природе.
<i>II неделя</i>	«Мамин праздник» Коррекционно-образовательные цели: -уточнить и закрепить лексический словарь по теме; -закреплять умение преобразовывать имена существительных с помощью суффиксов; -дифференциация звуков в словах Л-Р; Коррекционно-развивающие цели: -продолжать работу по развитию мыслительных операций анализа и синтеза; -развитие навыков словообразования; -расширять знания детей о цветах; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать чувство любви и заботы к самому дорогому человеку на свете – маме; -побуждать детей совершать добрые поступки ради близких.	«Звуки Ж - З» Коррекционно-образовательные цели: -учить детей давать характеристику звуков Ж –З в сравнительном плане; -формировать словарь прилагательных; Коррекционно-развивающие цели: -учить дифференцировать звуки Ж – З в слогах, словах и предложениях; -развивать дыхание и голос; -,расширять словарь по теме: «Весна»; -учить координировать речь с движением; -развивать фонематические процессы; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания; -воспитывать у детей самоконтроль за речью.	«Родительный падеж множественного числа существительных» Коррекционно-образовательные цели: -учить детей правильно образовывать существительные в родит. падеже множеств. числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы; Коррекционно-развивающие цели: -развивать у детей языковое чутье; -учить детей составлять разные предложения, выделяя последний слог существительных в родит. падеже множеств. числа; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес и активное участие в игровых ситуациях.	Составление повествовательного рассказа: «Скворечник» по серии сюжетных картинок Коррекционно-образовательные цели: -обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картинок; Коррекционно-развивающие цели: -развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; -учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; -развивать словарь по заданной теме; -развивать у детей навыки словообразования; Коррекционно-воспитательная: -учить детей заботиться о птицах.	«Звуки Ж – Ш» Коррекционно-образовательные цели: -дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане; -формировать номинативный словарь; Коррекционно-развивающие цели: -учить детей дифференцировать звуки Ж – Ш в слогах, словах, предложениях; -формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; -развивать умение анализировать состав предложений; -развивать фонематические процессы; -учить координировать речь с движениями; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей организованность и самостоятельность.
<i>III неделя</i>	«Перелетные птицы весной» Коррекционно-образовательные цели: -уточнить словарь по теме;	«Звуки Ш – Ж – С – З» Коррекционно-образовательные цели: -учить детей различать звуки по	«Родительный падеж множественного числа существительных» (2-ое занятие)	Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого: «Весна» с добавлением последующих событий	«Звук и буква Л» Коррекционно-образовательные цели: -формировать и

	<p>-совершенствовать грам. строй речи при образов-ии и согласовании притяжат. прилагат-ых;</p> <p>-продолжать учить составлять сложноподчиненные предложения;</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>-развивать диалогическую речь;</p> <p>-развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, фонематическое восприятие;</p> <p>-учить ориентироваться на плоскости и в пространстве;</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе;</p> <p>-формировать навыки сотрудничества;</p> <p>-развивать инициативу и самостоятельность.</p>	<p>артикуляционным и акустическим признакам;</p> <p>-формировать навыки словообразования;</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>-учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов, предложений;</p> <p>-развивать фонематические процессы;</p> <p>-развивать навыки звукобуквенного анализа;</p> <p>-выполнять упражнения на профилактику дисграфии;</p> <p>-работать над развитием дыхания и голоса;</p> <p>-развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей интерес к различным профессиям.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>-закрепить родительный падеж множественного числа существительных;</p> <p>-упражнять в подборе антонимов; пословиц;</p> <p>-закрепить у детей умение составлять описательные рассказы, использовать для описания времени года, рассказывать полно и выразительно;</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>-развивать интерес и любовь к произведениям устного народного творчества;</p> <p>-развивать внимание, память, мышление;</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать внимание, побуждать ребят давать самостоятельные толкования.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>-учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ;</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>-развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные;</p> <p>-развивать творческое воображение и логическое мышление;</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.</p>	<p>расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов;</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>-автоматизировать звук Л в слогах, словах. предложениях;</p> <p>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>-развивать мимические мышцы, дыхание и голос;</p> <p>-развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>-учить подбирать синонимы к словам-глаголам;</p> <p>-уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «ласточка»;</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать чувство любви к птицам и бережное отношение к окружающей среде.</p>
<p>VI неделя</p>	<p>«Растения и животные весной»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>-уточнение и расширение словаря по теме;</p> <p>-обучать детей образованию притяжательных прилагательных;</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>-закреплять у детей навык использования в речи предлогов: на, с,</p>	<p>«Звук Ль. Буква Л»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>-дать детям понятие о механизме образования звука Ль;</p> <p>-формировать предикативный словарь;</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>-развивать связную речь;</p> <p>-автоматизировать звук Ль в слогах, словах, предложениях;</p>	<p>«Предлог НАД»</p> <p>(1-е занятие)</p> <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>-уточнить с детьми пространственные отношения, выраженные предлогом НАД;</p> <p>-учить детей выделять предлог НАД в тексте и составлять различные предложения с данным</p>	<p>Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем»</p> <p>(с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий)</p> <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>-обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих</p>	<p>«Звуки Л – Ль»</p> <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>-учить детей сравнивать звуки Л – Ль по акустико-артикуляционным признакам;</p> <p>-формировать словарь по теме: «Растения и животные весной»;</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p>

	<p>под, за, в; -развивать коммуник-ые навыки; -развивать внимание, слуховое восприятие; -упражнять в подборе имен прилагательных к именам существител-ым; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.</p>	<p>-развивать дыхание и голос; -развивать навыки звукобуквенного анализа; -развивать общую, мелкую, артикуляцион. моторику; Коррекционно-воспитательная: -расширять представлен. детей об окружающей среде и воспитывать у них заботливое отношение к ее жителям.</p>	<p>предлогом; Коррекционно-развивающие цели: -познакомить детей со схемой данного предлога; -активизировать подбор предложений путем вспомогательного средства; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать желание работать по индивидуальным картинкам.</p>	<p>лиц и добавлением последующих событий; Коррекционно-развивающие цели: развивать диалогическую и монологическую речь детей; -развивать память и воображение; -пополнять и обогащать у детей словарь по теме: «Наша страна»; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.</p>	<p>-развивать у детей мыслит. деятельность; -учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; -развивать звонкость голоса; -развивать мимические мышцы; -развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; -учить координировать речь с движениями; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью.</p>
		<p>«Звук и буква Ц» Коррекционно-образовательные цели: -формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов; Коррекционно-развивающие цели: -автоматизировать звук Ц в слогах, словах, предложениях, текстах; -развивать общую, мелкую, артикуляцион. моторику; -работать над голосом; -развивать фонематич. слух и восприятие; -уточнять и расширять словарь через формирование семантическое поле слова «цветы»;</p>	<p>«Предлог НАД» (2-е занятие) Коррекционно-образовательные цели: -уточнить с детьми пространственные отношения, выраженные предлогом НАД; -учить детей правильно употреблять этот предлог в предложении, составлять предложения по опорным словам с включением предлога НАД; Коррекционно-развивающие цели: -развивать внимание, память, мышление; -развивать навыки составления предложений с включением определений,</p>		

		<p>Коррекционно-развивающие цели: -воспитывать бережное отношение к окружающим нас растительности.</p>	<p>самостоятельно подобранных детьми; Коррекционно-развивающие цели: -воспитывать умение оценивать деятельность детей.</p>		
<p>Апрель I неделя</p>	<p>«Наша страна» Коррекционно-образовательные цели: - познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; -упражнять в образовании синонимических рядов; Коррекционно-развивающие цели: - закреплять умение образовывать прилагательные от существительных -развивать умение согласовывать слова в предложениях; - активизировать словарь по теме; -развивать связную речь; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать чувство гордости за свою страну.</p>	<p>«Звуки Ц – С» Коррекционно-образовательные цели: -дать понятие о механизме образования звуков Ц – С с опорой на различные виды контроля; -формировать и расширять словарный запас; Коррекционно-развивающие цели: -учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; -развивать навыки звуко-буквенн. анализа; -выполнять упражнения по предупреждению дисграфическ. ошибок; -учить координировать речь с движениями; -развивать дыхание и голос; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине.</p>	<p>«Согласование числительного и существительного в родительном падеже» Коррекционно-образовательные цели: -учить детей образовывать словосочетания в родительном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой; Коррекционно-развивающие цели: -развивать навыки работы с наглядным материалом; -развивать внимание, память, речь; -развивать умение детей отвечать на вопросы, выделяя окончания числительного и сущ-го; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	<p>Составление рассказа: «Кто кормит нас вкусно и полезно» из коллективного опыта) Коррекционно-образовательные цели: - обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада; Коррекционно-развивающие цели: - упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану; -развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед; -развивать память, внимание; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара.</p>	<p>«Буква Ю» Коррекционно-образовательные цели: -дать понятие о букве Ю; -формировать словарь; Коррекционно-развивающие цели: -выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы; -развивать фонематич. слух и восприятие; -общую, мелкую, артикуляц. моторику; -развивать дыхание, голос; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать чувство любви к Родине; -воспитывать чувство гордости за то, что являешься гражданином России.</p>

<p>II неделя</p>	<p>«Профессии» Коррекционно-образовательные цели: -расширить представления о труде взрослых, его необходимости, обществен. значимости; -совершенствовать навыки слогового анализа слов; -совершенствовать умение образовывать и использовать имена суц-ые в родительн. падеже; -совершенствовать умение решать кроссворды и отгадывать слово; Коррекционно-развивающие цели: -развивать речевой слух, зрительное восприятие, внимание, мышление, память; -развивать общую моторику координации речи с движениями; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии</p>	<p>«Звук и буква Р» Коррекционно-образовательные цели: -формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов-глаголов, валентности слов; Коррекционно-развивающие цели: -автоматизировать звук «Р» в слогах, словах и предложениях; -развивать общую, мелкую, артикуляцион. моторику; -развивать голос, дыхание, мимические мышцы; -развивать фонематич. слух и восприятие; -уточнять и расширять словарь через формирование «семантич. поля» слов-глаголов по теме: «Профессии»; Коррекционно-воспитательная: -знакомить детей с различными профес-ми и воспитывать у них уважение к труду взрослых.</p>	<p>«Согласование числительного и существительного в творительном падеже» (1-ое занятие) Коррекционно-образовательные цели: -учить детей образовывать словосочетание из числительного и существительного в творительном падеже от исходной формы – именительного падежа, согласовывая их между собой и с глаголом в предложении; Коррекционно-развивающие цели: -развивать речевую активность; -развивать навыки детей составлять предложения, акцентируя окончания числительных и согласуемых с ними существительных; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать усидчивос., уважение, умение выслушивать ответы других детей до конца.</p>	<p>Составление рассказа: «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) Коррекционно-образовательные цели: -обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; Коррекционно-развивающие цели: -развивать у детей логическое мышление и долговременную память; -развивать умение строить распространен. предложения; -развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.</p>	<p>«Звук Рь. Буква Р» Коррекционно-образовательные цели: -дать понятие о механизме образования звука Рь; -формировать навыки словообразования; Коррекционно-развивающие цели: -автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях; -развивать общую, мелкую, артикуляцион. моторику; -уточнять и расширять словарь; -автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание; -работать над голосом; -развивать фонематич. слух и восприятие; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный, акустический контроль.</p>
<p>III неделя</p>	<p>«Наш дом» Коррекционно-образовательные цели: -обогащение словаря по теме: «Наш дом»; -уточнение и расширение представлений о назначении, материалах, из которых строят дома; -совершенствлвать образование относит. прилагат. со значением</p>	<p>«Звуки Р – Рь» Коррекционно-образовательные цели: -учить давать сравнитель. характеристику звуков Р–Рь; -формировать навыки словообразования; -формировать словарь прилагательных; Коррекционно-развивающие цели:</p>	<p>«Согласование числительного и существительного в творительном падеже» (2-ое занятие) Коррекционно-образовательные цели: -учить детей образовы-ть словосочетание из числительного и существительного в</p>	<p>Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского: «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий) Коррекционно-образовательные цели: -обучать детей пересказывать рассказ</p>	<p>«Звуки Р – Л» Коррекционно-образовательные цели: -учить детей давать акустико-артикуляцион. характеристику звуков Р – Л; -формировать номинативный и адъективный словарь; Коррекционно-</p>

	<p>соотнесенности с различными материалами; -учить употреблению родственных слов; Коррекционно-развивающие цели: -развивать связную речь, внимание, мышление; -развивать умение сравнивать предметы, выделяя отличительные признаки; -упражнять детей в образовании слов сложного состава; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия.</p>	<p>-учить детей дифференцировать звуки Р – Рь в слогах, словах, предложениях; -учить координировать речь с движением; -развивать фонематич. слух и восприятие; -развив. дыхание и голос; -развивать навыки звукобуквенного анализа; -закреплять навыки ориентации на листе бумаги; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать наблюдательность и навыки культурного поведения в собственном доме;</p>	<p>предложном падеже от исходной формы – именительного падежа, согласовывая их между глаголом и с глаголом в предложении; -продолжать учить согласовывать существительные с числительными в предложном падеже множественного числа; Коррекционно-развивающие цели: -развивать навыки овладения операциями обобщения, классификации; -развивать общую и мелкую моторику; -стимулировать развитие зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать чуткое и внимательное отношение друг к другу.</p>	<p>близко к тексту; -обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте; Коррекционно-развивающие цели: -развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения; -развивать творческие способности; -развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ Коррекционно-воспитательная: -воспитание навыков правильного поведения на природе.</p>	<p>развивающие цели: -учить детей дифференцировать звуки Р – Л в слогах, словах, предложениях; -развивать внимание и память; -развивать дыхание и голос; -учить координировать речь с движениями; -развивать мимические мышцы; -развивать фонематич. и фонетический слух; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.</p>
<p>VI неделя</p>	<p>«Сад-огород-лес весной» Коррекционно-образовательные цели: -учить детей разграничивать понятия по теме; -продолжать учить образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные; Коррекционно-развивающие цели: -закреплять умение образовывать родственные слова; -согласовывать существительные</p>	<p>Звук и буква Ч» Коррекционно-образовательные цели: -формировать и расширять знания детей о «семантическом поле», валентности слов; Коррекционно-развивающие цели: -автоматизировать у детей звук «Ч» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля;</p>	<p>«Обучение самостоятельной постановке вопросов» Коррекционно-образовательные цели: -обучать детей самостоятельному формулированию вопросов; -совершенствовать умение грамматически правильно строить 4-5 словные предложения; Коррекционно-</p>	<p>Составление рассказа: «Человек» по серии картин Коррекционно-образовательные цели: - обучать детей составлению рассказа по серии предметн. картин; -формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов; Коррекционно-развивающие цели:</p>	<p>«Звуки Ч – Ть» Коррекционно-образовательные цели: -дать детям понятие о механизме образования звуков Ч – Ть в сравнительном плане; -формировать навыки связной речи; Коррекционно-развивающие цели: -учить детей дифференцировать</p>

	<p>с прилагательными в роде; -развивать умение правильно употреблять предлоги; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей любовь к природе, бережное отношение к лесу, умение вести себя правильно в лесу.</p>	<p>-развивать общую. мелкую, артикуляцион. моторику; -развивать дыхание, голос; -развивать фонематич. слух и восприятие; -уточнять, расширять предикативную функцию речи, через формирование семантич. поля слова «бабочка»; -развивать навыки словообразования; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей гуманное отношение к животному миру, чувство любви к природе.</p>	<p>развивающие цели: -развивать речевую активность детей; -развивать память. внимание, мышление; -развивать игровые действия детей с постановкой вопроса; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать самостоятельность, инициативность при постановке вопроса.</p>	<p>- развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ; -развивать умение видеть главное в картине -пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения; Коррекционно-воспитательная: воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.</p>	<p>звуки Ч – Ть в слогах, словах, предложениях; -развивать мыслител. деятельность; -развивать фонематич. слух и восприятие; -учить координировать речь и движения; -выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать самостоятельность, наблюдательность; -формировать у детей навыки самоконтроля за речью.</p>
<p>Май <i>1 неделя</i></p>	<p>«Человек» Коррекционно-образовательные цели: - учить дифференц-ть глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; Коррекционно-развивающие цели: - закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; - развивать словарь антонимов; - закреплять знания о назначении частей тела; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших</p>	<p>«Звуки Ф – Фь. Буква Ф Коррекционно-образовательные цели: -учить детей характеризовать и различать звуки Ф – Фь; -формировать номинативный словарь; Коррекционно-развивающие цели: -учить детей дифференцировать звуки Ф – Фь в слогах, словах, предложениях; -развивать мимическую мускулатуру; -развивать внимание, память, мышление; -развивать фонематический слух и восприятие; Коррекционно-воспитательная:</p>	<p>«Обучение самостоятельной постановке вопросов» (2-ое занятие) Коррекционно-образовательные цели: -закрепить умение детей самостоятельно задавать вопросы по отработан. стереотипу; Коррекционно-развивающие цели: -развивать связную речь; -развивать воображение, фантазию, ассоциативное мышление; -совершенствовать игровые действия с игрушками при составлении вопроса; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать желание детей</p>	<p>Составление рассказа: «Щенок» по серии сюжетных картин Коррекционно-образовательные цели: - обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке; -обучать составлению рассказа в соответствии с планом; Коррекционно-развивающие цели: - развивать словарь прилагательных; -развивать у детей мыслительную деятельность и память;</p>	<p>«Звуки Ф – В» Коррекционно-образовательные цели: -учить детей различать звуки Ф – В на материале слогов, слов, предложений; -формировать предикативный словарь; Коррекционно-развивающие цели: -развивать общую, мелкую, артикуляцион. моторику детей; -развивать звукобуквенный анализ; -развивать дыхание и голос; -развивать мимические мышцы; Коррекционно-</p>

	хорошими поступками.	-воспитывать у детей самостоятельность и ответственность.	совместно взаимодействовать и помогать друг другу.	Коррекционно-воспитательная: -воспитывать чувство сострадания.	воспитательная: -воспитывать у детей самоконтроль за речью; -воспитывать аккуратность.
<i>II неделя</i>	<p>«Домашние животные Коррекционно-образовательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать и расширить словарь по теме «Домашние животные»; чем питаются, как подают голос, какую пользу приносят; - упражнять в согласовании слов по падежам; <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного (игра «Дорисуй животного», «Кто спрятался») и слухового внимания (прослушыван. стихотворения), логического мышления (угощение для гостей); - развитие мимики, артикуляционной, мелкой и общей моторики; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и заботу к домашним животным, умение внимательно слушать 	<p>«Звук и буква Щ» Коррекционно-образовательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать и расширять у детей предикативный словарь; -развивать грамматический строй речи; -закреплять знания о домашних животных путем расширения «семантического поля» слова щенок; <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать фонематическ. слух, восприятие; -развивать артикуляцион. моторику; -развивать общую моторику; -расширять и уточнять словарь; -развивать навыки словоизменения; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать заботливое отношение к домашним животным. 	<p>«Родственные слова» (1-ое занятие) Коррекционно-образовательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей в доступной форме с понятием «родственные слова»; -учить выбирать родственные слова из потока слов и связного текста; <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать навыки детей определять пары похожих слов по звучанию; -развивать память, внимание, мышление, слуховое восприятие; -развивать навыки изображения разных действий, предметов, животных для понимания родственных слов; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать желание детей помогать друг другу и оценивать дея-ть товарищей и свою 	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) Коррекционно-образовательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте); - обучать составлению плана; <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать у детей умение рассказывать по плану; -развивать воображение и творческие способности детей; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки. 	<p>Звуки Щ – Ч» Коррекционно-образовательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей различать звуки Щ – Ч на материале слогов, слов и предложений; -формировать навыки словообразования; -формировать номинативный словарь; <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей фонематический слух и восприятие; -развивать общую, мелкую, артикуляцион. моторику; -расширять и уточнять словарь; -развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; -развивать звонкость голоса; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий.
<i>III неделя</i>	<p>«Школа. Школьные принадлежности» Коррекционно-образовательные цели:</p>	<p>Звуки Щ – Ть» Коррекционно-образовательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей различать звуки Щ – 	<p>«Родственные слова» (2-ое занятие) Коррекционно-образовательные цели:</p>	<p>Составление рассказа: «Как я проведу лето» (на заданную тему) Коррекционно-</p>	<p>Звуки Щ – Ч – Сь –ТЬ» Коррекционно-образовательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей

	<p>-обобщение представл. о школе и школьных принадлежностях; -расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности»; -совершенствование навыков составления и чтения слов, звукового анализа, анализа предложения; Коррекционно-развивающие цели: - развитие связной речи, всех видов восприятия. - развивать у детей умение рас-ть по плану; - развивать воображение и творческие способности детей; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей чувство ответственности.</p>	<p>ТЬ на материале слогов, слов, предложений; -формировать словарь; Коррекционно-развивающие цели: -развивать у детей умение согласовывать местоимения и существительные; -учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; -развивать звонкость голоса; -развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза; -учить координации речи с движениями; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей любознательность.</p>	<p>-учить детей в цепочке слов выбирать родственные и неродственные слова; -учить детей читать родственные слова и анализировать их звуковую и смысловую общность; Коррекционно-развивающие цели: -развивать слуховое восприятие, внимание, память; -развивать навыки группировки картинок в соответствии с родственным значением; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес к работе с картинками и желание выстраивать цепочки слов.</p>	<p>образовательные цели: - обучать детей с оставлению рассказа на заданную тему; Коррекционно-развивающие цели: - пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»; -развивать умение логически выстраивать свои высказывания; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.</p>	<p>различать звуки Щ – Ч –Сь – Ть на материале слогов, слов, предложений; -формировать словарь; Коррекционно-развивающие цели: -развивать у детей фонематический слух; -развивать общую, мелкую, артикуляц. моторику; -учить различать слова по отнесенности к частям речи; -развивать навыки звукобуквенного анализа; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p>
<p>УІ неделя</p>	<p>«Лето» Коррекционно-образовательные цели: -упражнять детей в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени; -формировать и расширять словарь по темам. Коррекционно-развивающие цели: -развивать навыки составления предложений, рассказа о лете; -развивать умение последовательно излагать свои мысли; -развивать внимание, память, мышление. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес к летним явлениям природы; -воспитывать гуманное отношение к природе.</p>				

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

*119 (сто девятнадцать
часть) листов*

Заведующий МАДОУ №61

Должность

[Handwritten signature]

Зеленцова Т.В.

Подпись, расшифровка подписи

