

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от «05» 09 2019г.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 414
комбинированного вида»
Т.Б.Пирская

Введено в действие приказом № 794-0
от «17» 09 2019 года

Согласовано
на Общем родительском собрании
протокол № 1 от «17» 09 2019г.

**Образовательная программа
дополнительного образования**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 414 комбинированного вида»
Ново - Савиновского района города Казани**

г. Казань 2019 г.

Содержание образовательной программы дополнительного образования

№ раздела	Название раздела программы	номер страницы
	Пояснительная записка	3-4
1.	Целевое назначение образовательной программы дополнительного образования	4
2.	Принципы построения программы	4-5
3.	Адресность образовательной программы дополнительного образования	5-6
4.	Учебные программы разделов образовательной программы дополнительного образования	6-7
5.	Учебные планы	7-8
6.	Учебно-методический комплекс и оснащение образовательной программы дополнительного образования	8
7.	Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительного образования	8-10
8.	Формы контроля достижений	10
9.	Результаты освоения образовательной программы дополнительного образования. Ожидаемые результаты реализации программ дополнительного образования	11
10.	Взаимодействие с социокультурными учреждениями	12
11.	Рекомендуемая литература	13-14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные образовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, её адаптации к жизни в обществе. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие мотивации каждого ребёнка к познанию, творчеству, труду и спорту представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно расширяет вариативную составляющую основной образовательной программы МАДОУ, предлагая большую свободу выбора, и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получать возможность полноценной организации свободного времени. Оптимальное сочетание содержания основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы МАДОУ достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства дошкольного учреждения.

Образовательная программа дополнительного образования не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счёт времени, отведённого на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования (основной образовательной деятельности, прогулок, дневного сна). Базисные задачи образовательной деятельности в МАДОУ решает воспитатель в соответствии со своими должностными обязанностями и требованиями ФГОС ДО. Реализация содержания образовательной программы дополнительного образования детского сада осуществляется педагогами дополнительного образования. Они работают в тесном контакте с воспитателями и друг с другом.

Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме платных образовательных услуг. К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, а лишь интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей. В детском саду их могут получать дети, как посещающие, так и не посещающие его.

Реализация образовательной программы дополнительного образования в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении 5 лет и обеспечивается психолого-педагогическим и медицинским сопровождением при взаимодействии педагогов с родителями, что повышает степень развития у детей адаптивных процессов и уровень их интеграции в социум.

Образовательная программа дополнительного образования для детей от 2 до 7 лет обеспечивает физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую направленность и обучение детей английскому языку.

Образовательная программа дополнительного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 414 комбинированного вида» (далее – Программа) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закон РФ от 07 февраля 1992г. N2300-1 (ред. от 13.07.2015) "О защите прав потребителей",
- «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. N1726-р,

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. N706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. N41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целью реализации образовательной программы дополнительного образования является:

Развитие индивидуальных способностей, творчества, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей дошкольного возраста через организацию платных образовательных услуг.

Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:

- удовлетворять потребности дошкольников в деятельности по интересам;
- продолжать развивать эмоции и чувства, воображение, мышление, пробуждать фантазию;
- развивать творческие способности детей средствами музыки, выразительного движения и танца; театрализованной деятельности;
- способствовать укреплению здоровья и достижению полноценного гармоничного физического развития детей;
- формировать потребность и способы реализации здорового образа жизни.

Раздел образовательной программы дополнительного образования по *физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности* базируется на обучении детей дошкольного возраста восточным единоборствам (карате) и хореографии; закаливании и укреплении детского организма; обучении каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; формирования чувства прекрасного, развития средствами музыки, пения и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности, создании основы для разностороннего физического и эстетического развития.

Раздел образовательной программы дополнительного образования по обучению детей английскому языку направлен на эффективное развитие творческой личности, выявление и развитие языковых способностей, приобщение к культуре народов мира изучаемого языка, чувства толерантности.

2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

3. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад №414 комбинированного вида» и особенностей взаимодействия с образовательным учреждением MAOY Гимназия №165 как полилингвальный Центр и учреждениями культуры – татарский академический театр кукол «Экият», Центр дополнительного образования Ново-Савиновского района г. Казани, образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение как желаний родителей (законных представителей детей), так детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение. Кроме этого их могут получать дети, не посещающие МАДОУ, воспитывающиеся на дому.

Раздел образовательной программы дополнительного образования по *физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности (восточные единоборства и хореография)* предназначен для детей, достигших возраста с 4-5 лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Раздел образовательной программы дополнительного образования по обучению детей английскому языку начинают осваивать дети с 4-х лет также при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Зачисление воспитанников в кружки дополнительного образования осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями (законными представителями) и образовательным Учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и «О защите прав потребителей».

Количество детей для занятий в кружках по программе дополнительного образования зависит от количества поступивших гражданами заявлений, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость групп детей в кружках дополнительного образования устанавливается в соответствии с нормативами и рассчитывается, исходя из площади помещения, где проходят занятия. Помещения для теоретических занятий различной направленности предусматриваются из расчета не менее 2 м² на одного обучающегося. Для практических занятий рекомендуются следующие площади основных помещений:

- по программе "Babyland" (для детей 4-7 лет) - не менее 2 м² на одного обучающегося,
- по программе "Фабрика маленьких звезд» (хореография) - не менее 3 м² на одного

- обучающегося,
 – по программе "Спортивный малыш" - не менее 4 м² на одного обучающегося.

Комплектование групп детей для занятий в кружках дополнительного образования осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых групп.

В условиях реализации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования происходит постоянное отслеживание индивидуальных способностей детей, а также осуществляется выявление особенностей в развитии и потребностей обучающихся. Родители получают информацию об успехах детей, а также рекомендации о возможностях организации психолого-педагогического, логопедического сопровождения нуждающихся в этом детей.

4. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает исполнение трех учебных программ по трем разделам.

Содержание учебных программ конкретизирует содержание образовательной программы дополнительного образования, является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Учебные программы разделов образовательной программы дополнительного образования принимаются педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения в начале учебного года.

Перечень учебных программ разделов дополнительной общеобразовательной программы

Наименование учебной программы	ДОП «Спортивный малыш» (восточные единоборства)	ДОП «Фабрика маленьких звезд»(хореография)	ДОП «Babyland» (обучение английскому языку)
Направление дополнительного образования	Физкультурно-спортивное	Художественно-эстетическое	Языковое обучение
Педагог дополнительного образования	Барабанова Е.Г.	Рыжакова О.С. Саляхутдинова Д.А. Зартдинова Р.Г. Белоусова Е.В.	Файзуллина Д.Р. Гусева Е.П. Галаутдинова А.Р.
Продолжительность обучения в годах	3 года	5 лет	3 года

Возраст обучающихся	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Форма проведения занятий	групповая	групповая	групповая
Количество занятий и часов в неделю	1-2 занятия в неделю	1-2 занятия в неделю	1-2 занятия в неделю

5. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

представлены непосредственно в программах педагогов (Планы прилагаются. Приложение №1 «Фабрика маленьких звезд» (хореография), Приложение №2 «Спортивный малыш» (карате), Приложение №3 «Baby land» (обучение английскому языку).

Одним из направлений деятельности МАДОУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

- «Дни открытых дверей» (просмотр занятий);
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания;
- праздники, развлечения;
- соревнования;
- анкетирование, опрос.

При желании каждый родитель, чьи дети получают дополнительные образовательные услуги, может присутствовать на занятиях.

Учебный план по дополнительному образованию МАДОУ «Детский сад №414 комбинированного вида

Направленность дополнительного образования	Название кружков	Форма занятий (групповые, индивидуальные)	Возраст детей	Срок обучения	Количество занятий		Наполняемость группы
					в неделю	в год	
Художественно-эстетическое	«Фабрика маленьких звезд» (хореография)	групповые	2-3	1 год	1-2	31-62	15-20
			3-4	1 год	1-2	31-62	15-20
			4-5	1 год	1-2	31-62	10-15
			5-6	1 год	1-2	31-62	10-15
			6-7	1 год	1-2	31-62	10-15
Физкультурно-	«Спортивный	групповые	4-5	1 год	1-2	31-62	10-15

спортивная	малыш» (карате)		5-6	1 год	1-2	31-62	10-15
			6-7	1 год	1-2	31-62	10-15
Языковое обучение	«Babyland» (обучение английскому языку)	групповые	4-5	1 год	1-1	31-62	20
			5-6	1 год	1-2	31-62	20
			6-7	1 год	1-2	31-62	20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация образовательной программы дополнительного образования предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями ФГОС ДО. Учебно-методический комплекс включает разноуровневые задания и упражнения, дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенностей личности детей.

Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основной формой организации образовательного процесса является совместная деятельность педагога с ребенком.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- открытые занятия для родителей;
- инсценировки;
- концерты;
- праздники;
- соревнования, спартакиады.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы дополнительного образования строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей воспитанников.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- игровая технология, предполагающая применение дидактических, познавательных, развивающих и творческих игр (игры-инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры, игры-упражнения и т.д.);

- информационные технологии применяются в целях повышения эффективности использования наглядности, развития наглядно-образных представлений и эстетической воспитанности воспитанников.

Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом образовательного учреждения, Основной образовательной программой МАДОУ.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Продолжительность реализации разделов образовательной программы дополнительного образования составляет:

- физкультурно-спортивная направленность - не менее 30 недель,
- художественно-эстетическая направленность - не менее 30 недель.

Продолжительность каникул – не менее 7 дней (январь).

Продолжительность занятия в зависимости от возраста детей составляет:

- для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Обязательные требования к организации образовательного процесса является обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний детей.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки детей в процессе образовательной деятельности по программе «Babyland» проводятся физкультминутки, динамические паузы в середине занятий, подвижные и музыкальные игры. Занятия по остальным программам основаны на разных видах двигательной активности детей. Таким образом, на всех занятиях дополнительного образования созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности.

Выбор разделов образовательной программы дополнительного образования осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеобразовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием образовательной программы дополнительного образования.

Формы ознакомления с дополнительными общеобразовательными программами:

- информация на стенде;
- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ о процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;
- индивидуальные собеседования и консультации;
- ежегодный публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением, результаты самообследования, опубликованные на сайте ДОУ.

Прекращение реализации дополнительной общеобразовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательным учреждением нецелесообразным дальнейшее освоение детьми дополнительной общеобразовательной программы;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Процедура реализации дополнительной общеобразовательной программы включает ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ с процессом и результатами освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Освоение или не освоение ребенком дополнительной общеобразовательной программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

В целях обеспечения качества результатов освоения воспитанниками ДОУ дополнительной общеобразовательной программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль над процессом реализации дополнительной общеобразовательной программы и оформлением документации;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания учебной программы.

Контроль качества результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется педагогом дополнительного образования, проводящим занятия в кружках дополнительного образования и старшим воспитателем.

Основными формами подведения итогов реализации учебных программ являются открытые занятия для родителей и сотрудников МАДОУ по всем направлениям дополнительного образования.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработку рекомендаций родителям и воспитателям МАДОУ.

9. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результатом освоения образовательной программы дополнительного образования является достижение уровня, представленного целевыми ориентирами ФГОС ДО, выпускника дошкольного учреждения:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности; способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает *чувством собственного достоинства*;
- активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместной деятельности;
- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет *любопытность*, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из разных областей;
- ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных видах действительности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ДОУ

Реализация образовательной программы дополнительного образования в МАДОУ призвана способствовать:

1. позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
2. созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
3. повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
4. обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;
5. созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

10. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Условиями эффективного взаимодействия МАДОУ «Детский сад №414 комбинированного вида» с социальными партнерами выступают:

- открытость МАДОУ,
- установление доверительных и деловых контактов,
- использование образовательного и творческого потенциала социума,
- реализация активных форм и методов общения.

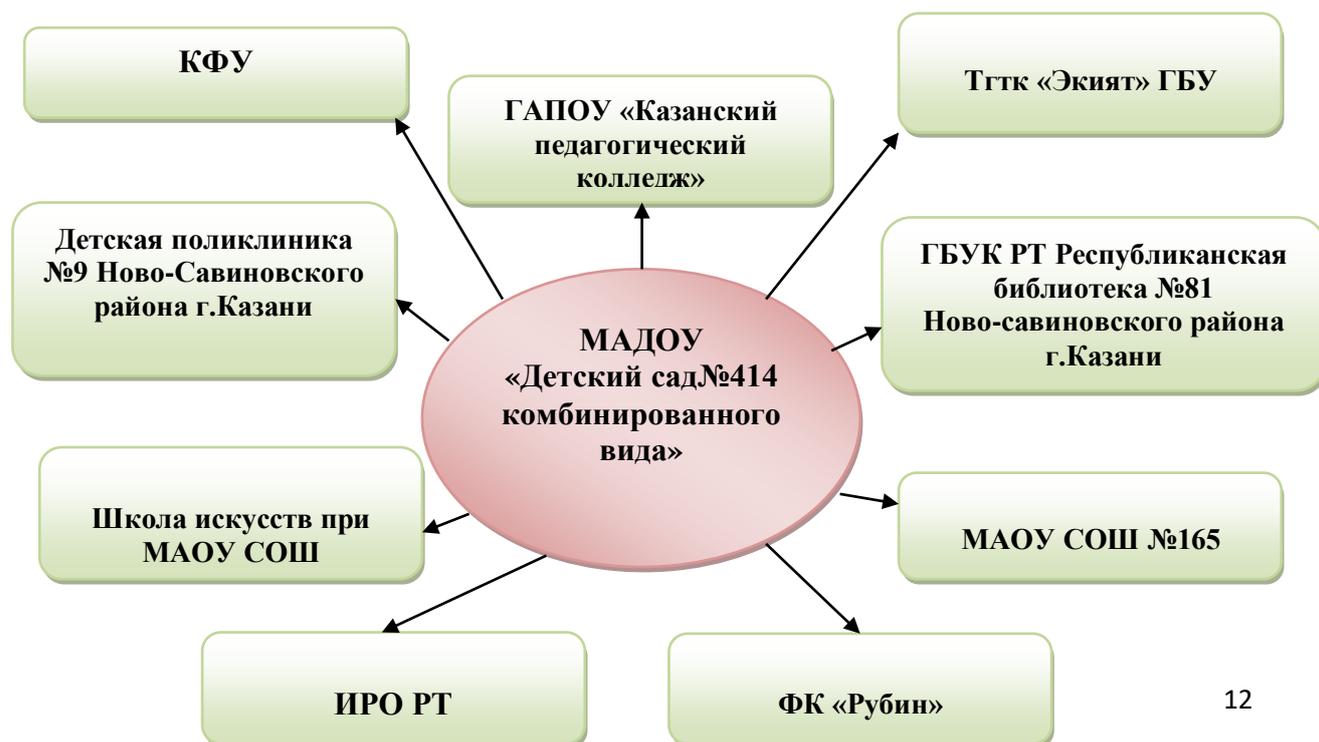
Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни: спортивные праздники, спартакиады и т.д.;
- коллективно-творческие мероприятия: праздники, развлечения, представления, концерты, участие в конкурсах детского творчества, концертных программах;
- организация кружковой работы вне ДОУ.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МАДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Схема взаимодействия педагогов дополнительного образования МАДОУ «Детский сад № 414 комбинированного вида» с образовательными учреждениями и учреждениями культуры по реализации образовательной программы дополнительного образования детей



11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Художественно-эстетическая направленность

1. Н.В. Зарецкая «Танцы для детей младшего дошкольного возраста».
2. Н.В. Зарецкая «Танцы для детей среднего дошкольного возраста».
3. Наталия Зарецкая и Зинаида Роот «Танцы в детском саду».
4. Л. Н. Барабаш «Хореография для самых маленьких».
1. Е. В. Горшкова «От жеста к танцу. Словарь пантомимических и танцевальных движений для детей 5-7 лет».
5. Г.Ибрагимова «Шома Бас».
2. Камертон «Пляски и хороводы для малышей до 3-х лет».
3. И. Каплунова, И. Новосельцева «Потанцуй со мной дружок» из серии «Ладушки».
4. Е.А. Пинаева «Детские образные танцы».
5. З. Я. Роот «Танцевальный калейдоскоп» для детей 5-7 лет.
6. Г.В. Немова, А.Н. Малышева «Праздники, игры и танцы для дошкольников».
7. Т.В. Пуртова, А.Н.Беликова «Учите детей танцевать».
8. И. Каплунова «Топ-топ каблучок. Танцы в детском саду».
9. А. Буренина «Топ-хлоп малыши».
10. Слуцкая «Танцевальная мозаика».
11. Т. Суворова «Танцуй, малыш» .
12. Н.В. Зарецкая «Танцы для малышей».
13. Г.Федорова «Танцы для мальчиков».
14. А.Матяшина «Путешествие в страну хореографию» 5-7 лет.
15. Т. Н. Сауко, А. И. Буренина «Топ-хлоп, малыши» 2-3 года.

Физкультурно-спортивная направленность

1. Менхин Ю.В. «Физическое воспитание: теория, методика, практика».
2. Коротков И.М., Климкова Р.М., Былеева Л.В., Кузьмичева Е.В. «Подвижные игры: учебное пособие для студентов ВУЗов».
3. Муравьев В.А., Созинова Н.А. «Техника безопасности на уроках физкультуры».
4. Янкелевич Е.И., «Физическое воспитание детей от 0 до 7 лет».
5. Касаткина А.Е. «Из чего сделаны дети?»
6. Чермит К.Д. «Теория и методика физической культуры. Опорные схемы».
7. Смирнов В.М., Дубровский В.И. «Физиология физического воспитания и спорта».
8. Такэнобу Н. «Каратэ-до. Входные ворота».
9. Лю Вэйхань «Вин Чунь. Техника первого уровня».
10. Под ред. д.м.н. профессора А.В.Смоленского «Краткий курс лекций по спортивной медицине».
11. Дж. Х. Уилмор, Д. Л. Костил «Физиология спорта».
12. Шоу С. «Хапкидо. Корейское искусство самообороны».
13. Хаберзетцер Р. «Каратэ-До. От азов до черного пояса».
14. Досин Со «Сериндзи Кэмпо».
15. Лю Ида, Смит Р.В. «Багуачжан. Основы техники школы».

1. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children.
2. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие.
3. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких.
4. Андриященко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей.
5. Белина Л. И. Английский язык для детей.
6. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей.
7. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов.
8. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников.
9. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей.
10. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко.
11. Иванова Л.Ф. Организация обучения дошкольников английскому языку: метод. рекомендации.
12. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками.
14. И. А. Шишкова, М.Е. Вербовская « Английский для малышей»
15. В.Н. Мещерякова « I can sing English».
16. В.Н. Мещерякова « Я люблю английский».
17. В.Н. Мещерякова « I love English».
18. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей под редакцией Н.А. Бонк».